

**Semesterbeskrivelse for 4. semester bachelor Idræt – forår 2021****Oplysninger om semesteret**

Institut for Medicin og Sundhedsteknologi  
Studienævn for Idræt og Folkesundhedsvidenskab  
[Studieordning for bacheloruddannelsen i Idræt](#)

**Semesterets temaramme**

*Herunder en mere udfoldet redegørelse i prosaform for semesterets fokus, arbejdet med at indfri lærings- og kompetencemål og den eller de tematikker, der arbejdes med på semesteret. Semesterbeskrivelsen rummer altså den "temaramme", som de studerende arbejder under, og endvidere beskrives semesterets rolle og bidrag til den faglige progression.*

Semesterets temaramme er "Formidling, læring og didaktik i idræt". De studerende introduceres til, og arbejder med temarammen gennem semesterets projekt, som er læringsteoretisk/didaktisk baseret, og som etablerer empiri gennem et antal undervisningsgange af medstuderende. Desuden beskæftiger semesterets 3 kurser sig på forskellig vis med elementer fra temarammen. Store dele af kursus indholdet vil således være relevant også i forbindelse med projekt udarbejdning.

Semesterets indhold vil kunne anskues som en progression, specielt ift. til kurserne i læring og psykologi på hhv. 1. og 3. semester.

Arbejdet med at indfri læringsmålene på semesteret vil være karakteriseret ved en stærk kobling mellem teori og praksis.

**Semesterets organisering og forløb**

*Kortfattet beskrivelse af hvordan de forskellige aktiviteter på semesteret (såsom studieture, praktik, projektmoduler, kursusmoduler, herunder laboratoriearbejde, samarbejde med eksterne virksomheder, muligheder for tværfaglige samarbejdsrelationer, eventuelt gæsteforelæsere og andre arrangementer med videre) indbyrdes hænger sammen og understøtter hinanden samt den studerende i at nå semesterets kompetencemål.*

Grupperdannelsesprocessen foregår således, at de studerende selv danner grupper, med støtte og intervention fra semesterkoordinator, hvis dette skønnes nødvendigt.

Semesterets projektindhold består dels af et praktisk undervisningsforløb, hvor der samles empiri ud fra en udarbejdet problemformulering, og dels af et teoretisk baseret projektskrivningsforløb.

I det praktiske undervisningsforløb, vil de studerende skulle undervise hinanden i selvvalgte idrætsaktiviteter. Projektindhold/problemformulering aftales mellem de studerende og vejleder.

Semesterets 3 kurser er bygget op i samme grundstruktur, hvor forelæsninger, små gruppearbejder og praktiske aktiviteter supplerer hinanden. Kursusstrukturen understøtter på denne måde projektets grundstruktur. Kurserne er fordelt ligeligt hen over semesteret.

Der afholdes statusseminar cirka midtvejs i semesterforløbet.

**Semesterkoordinator og sekretariatsdækning**

*Angivelse af ankerlærer, fagkoordinator, semesterkoordinator (eller tilsvarende titel) og sekretariatsdækning*

Semesterkoordinator: Lotte S. Skrubbeltrang, [lss@hst.aau.dk](mailto:lss@hst.aau.dk), Institut for Medicin og Sundhedsteknologi.

Semestersekretær: Susanne Kragelund Hansen, [skh@staff.aau.dk](mailto:skh@staff.aau.dk), Institut for Medicin og Sundhedsteknologi.

Semesterrepræsentant: Se semesterets Moodle-side.

## Modulbeskrivelse (en beskrivelse for hvert modul)

|   |
|---|
| <b>Modultitel, ECTS-angivelse</b><br>Formidling, læring og didaktik i idræt / Teaching, Learning and Didactics in Sports and/or Physical Education<br>15 ECTS projektmodul  |
| <b>Placering</b><br>Bachelor, Idræt, 4. semester<br>Studienævn for Idræt og Folkesundhedsvidenskab  |
| <b>Modulansvarlig</b><br><i>Angivelse af den ansvarlige fagperson for modulets tilrettelæggelse og afvikling. Den modulansvarlige kan være identisk med semesterkoordinatoren. Såfremt der udpeges en eksamensansvarlig nævnes vedkommende her.</i><br><br>Lotte S. Skrubbeltrang, <a href="mailto:lss@hst.aau.dk">lss@hst.aau.dk</a> , Institut for Medicin og Sundhedsteknologi.  |
| <b>Type og sprog</b><br><i>Angivelse af modulets type: fx kursusmodul, projektmodul, casemodul eller lign.</i><br><i>Angivelse af sprog.</i><br><br>Projektrapporten skrives på dansk.  |
| <b>Mål</b><br><i>Kursets indhold og målsætninger beskrives i forhold til, hvad den studerende skal lære i forbindelse med modulet. Dette indbefatter gengivelse af studieordningens beskrivelse af viden, færdigheder og kompetencer. Der kan suppleres med kortfattet beskrivelse/uddybning af den metodiske, praktiske viden og kunnen, som den studerende opnår. Der kan evt. henvises til uddybninger på Moodle.</i><br><br><b><u>Fra Studieordningen:</u></b><br><br>Læringsmål for studerende der gennemfører modulet:<br><br><b>Viden</b><br>De studerende skal have viden om: <ul style="list-style-type: none"><li>• Læringsteoretiske paradigmer og læringsteorier.</li><li>• Didaktisk teori og didaktiske modeller.</li><li>• Undervisningsprincipper og undervisningsmetoder.</li></ul><br>De studerende skal have forståelse for: <ul style="list-style-type: none"><li>• Læringsteoretiske overvejsels betydning for didaktiske valg.</li><li>• Potentialet i forskellige læringstilgange i forhold til læringsudbyttet.</li><li>• Forskellighed som et grundvilkår i forbindelse med undervisning og formidling.</li></ul><br><b>Færdigheder</b><br>De studerende skal kunne: <ul style="list-style-type: none"><li>• Analysere og vurdere idrætspraksis ud fra et læringsteoretisk perspektiv.</li><li>• Anvende læringsteori og didaktisk teori som redskaber i undervisnings og formidlingskontekster.</li><li>• Forberede, gennemføre og evaluere idrætspraksis.</li><li>• Forholde sig selvstændigt til, og reagere på skiftende omstændigheder i konkrete undervisningssituationer.</li><li>• Diskutere og formidle konkrete idrætsdidaktiske og læringsteoretiske problemstillinger i forhold til medstuderende, undervisere og andre relevante aktører.</li><li>• Indsamle, analysere og vurdere empiri ift. relevante teorier og metoder.</li></ul><br><b>Kompetencer</b><br>De studerende skal kunne: <ul style="list-style-type: none"><li>• Anvende tilegnet læringsteoretisk og didaktisk viden og færdigheder i andre idrætslige og ikke-idrætslige undervisnings og formidlingssammenhænge.</li><li>• Tage ansvar for, og indgå i samarbejdsrelationer omkring formidling og undervisning, baseret på læringsteoretiske og didaktiske overvejselser.</li></ul> |

- Selvstændigt tilegne sig ny viden og færdigheder relateret til undervisning og formidling, igennem deltagelse i nye og ukendte aktiviteter.

### **Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre**

*Herunder beskrives det kort og generelt, hvad modulets faglige indhold består i, samt hvad baggrunden og motivationen for modulet er, hvilket vil sige en kort redegørelse for modulets indhold og berettigelse. Hensigten er at skabe indsigt i det enkelte modul for den studerende og at skabe mulighed for at forstå modulet i forhold til det øvrige semester og uddannelsen som helhed.*

Projektet er et læringsteoretisk og didaktisk projekt, hvor et antal UV gange med medstuderende danner udgangspunkt for empiriindsamling, og det videre forløb med projektarbejdet. Projektet kan anskues som en progression ift. til tidligere moduler med humanistisk indhold, primært kurset læring og boldspil på 1. semester, samt psykologi og vandaktiviteter på 3. semester. Modulets fagindhold sigter mod at ruste de studerende til fremtidige situationer, hvor undervisning og læring er relevante faktorer, eksempelvis i forbindelse med arbejde på gymnasier, kommuner osv. Projektets faglige indhold sigter ligeledes mod at ruste de studerende til på senere semestre at kunne koble teoretiske og praktiske tilgange til undervisning og forskning. Projektet har ligeledes fokus på at arbejde med relevante teorier og metoder ift. videnskabsteoretiske overvejelser.

### **Omfang og forventet arbejdsindsats**

*Forventninger om den konkrete udmøntning af modulets ECTS-belastning, hvilket omfatter antallet af konfrontationstimer, øvelsesarbejde, tid til forberedelse, eventuel rejseaktivitet med videre.*

Projektmodulet udgør 15 ECTS svarende til 450 timers studier for den gennemsnitlige studerende. En vejledende fordeling af aktiviteterne for den enkelte studerende er som følger:

Litteraturstudier, individuelt: 100 timer

- Videndeling, dokumentation og planlægning, med henblik på at opfylde læringsmålet ” Diskutere og formidle konkrete idrætsdidaktiske og læringsteoretiske problemstillinger i forhold til medstuderende, undervisere og andre relevante aktører. 70 timer

Forberedelse og deltagelse i statusseminar: 10 timer

Udførelse af undervisningsforløb/empiri-indsamling: 15 timer

Forberedelse af undervisningsforløb: 30 timer

Evaluerings af undervisningsforløb: 15 timer

Bearbejdning af viden, med henblik på at op fylde læringsmålene”

- Læringsteoretiske paradigmer og læringsteorier.
- Didaktisk teori og didaktiske modeller.
- Undervisningsprincipper og undervisningsmetoder. 100 timer

:

Udarbejdelse af projektrapport: 50 timer

Vejledermøder ekskl. forberedelse og opfølgning 10 timer

Forberedelse til og opfølgning på vejledermøder 10 timer

Eksamensforberedelse og eksamen: 40 timer

### **Deltagere**

*Her angives deltagerne i modulet, det vil sige først og fremmest en angivelse af deltagerne, hvis der er flere årgange/retninger/samlæsning. Hvis der er tale om valgfag, angives den/de pågældende studieretning(er).*

Studerende på 4. semester idræt bachelor

### **Deltagerforudsætninger**

*Herunder beskrives den studerendes forudsætninger for at deltage i kurset, det vil sige eksempelvis tidligere moduler/kurser på andre semestre etc. Beskrivelsen er overvejende beregnet på at fremhæve sammenhængen på uddannelsen. Dette kan eventuelt være i form af en gengivelse af studieordningsteksten.*

Det anbefales at de studerende har gennemført de første 3 semestre på bacheloruddannelsen i idræt.

**Modulaktiviteter (kursusgange med videre)**

Vejledere på projektet er ansatte på institut medicin og sundhed, primært med en humanistisk baggrund. Læringsmålene søges opfyldt gennem aktiviteter der både er praktisk og teoretisk funderet, og vejlederne er således til stede under afviklingen af den praktiske undervisning, såvel som til normale vejledningsmøder.

**Eksamen**

Projekteksamen afholdes i henhold til [Vejledning for projekteksamen på SUND](#) ift. form. Indholdet i eksaminationen tager udgangspunkt i læringsmålene i studieordningen og fortolkningen i semesterbeskrivelsen.

Der henvises til eksamenssiden på <https://www.hst.aau.dk/uddannelser/Undervisning+og+eksamen/>.

## Modulbeskrivelse (en beskrivelse for hvert modul)

|   |
|---|
| <b>Modultitel, ECTS-angivelse</b><br>Psykologi og coaching i teori og praksis (Boldspil) / Psychology and Coaching – Theory and Practice in Sports (Ball Games)<br>5 ECTS kursusmodul   |
| <b>Placering</b><br>Bachelor, Idræt, 4. semester<br>Studienævn for Idræt og Folkesundhedsvidenskab  |
| <b>Modulansvarlig</b><br><i>Angivelse af den ansvarlige fagperson for modulets tilrettelæggelse og afvikling. Den modulansvarlige kan være identisk med semesterkoordinatoren. Såfremt der udpeges en eksamensansvarlig nævnes vedkommende her.</i><br><br>Niels Nygaard Rossing, <a href="mailto:nnr@hst.aau.dk">nnr@hst.aau.dk</a> , Institut for Medicin og Sundhedsteknologi.   |
| <b>Type og sprog</b><br><i>Angivelse af modulets type: fx kursusmodul, projektmodul, casemodul eller lign.</i><br><i>Angivelse af sprog.</i><br>Kursusmodul – undervisningen afholdes på dansk.   |
| <i>Kursets indhold og målsætninger beskrives i forhold til, hvad den studerende skal lære i forbindelse med modulet. Dette indbefatter gengivelse af studieordningens beskrivelse af viden, færdigheder og kompetencer. Der kan suppleres med kortfattet beskrivelse/uddybning af den metodiske, praktiske viden og kunnen, som den studerende opnår. Der kan evt. henvises til uddybninger på Moodle.</i><br><br><b>Fra Studieordningen:</b><br><br>Læringsmål for studerende der gennemfører modulet:<br><br><b>Viden</b><br>Vidensfeltet:<br>De studerende skal have grundlæggende viden om <ul style="list-style-type: none"><li>• Kulturpsykologi</li><li>• Eksistentialistisk psykologi</li><li>• Reflektere over og forstå mulighederne for formidling af boldspil med forskellige psykologiske tematiseringer</li><li>• Reflektere over og forstå kulturs (identitet) betydning for udtryk i boldspil</li><li>• Coachingteori og dennes læringsteoretiske grundlag</li><li>• Reflektere over og forstå mulighederne i coaching som generelt kommunikationsredskab.</li><li>• Det kulturpsykologiske perspektivs muligheder for påvirkning af arbejdskrav i boldspil</li><li>• Coaching som læringsredskab i boldspil</li><li>• Reflektere over og forstå det kulturpsykologiske perspektivs generelle anvendelsespotentiale i boldspil</li><li>• Reflektere over og forstå forskellige coachingtilganges muligheder og begrænsninger ved anvendelse i boldspil.</li></ul><br><b>Færdigheder</b><br>De studerende skal kunne <ul style="list-style-type: none"><li>• Analysere empiri i et kulturpsykologisk perspektiv</li><li>• Analysere empirisk materiale med et eksistentialistisk perspektiv</li><li>• Udarbejde boldspilundervisning med udgangspunkt i forskellige kulturanalyser</li><li>• Udføre tekniske og taktiske elementer inden for udvalgte boldspil, med udgangspunkt i forskellige kulturtilgange til disse.</li><li>• Planlægge, gennemføre og evaluere komplekse undervisningsforløb i boldspil med et særligt psykologisk temaer.</li><li>• Anvende coaching som et læringsredskab i boldspil.</li><li>• Udarbejde boldspilundervisning med særligt fokus på coaching som læringsredskab.</li><li>• Vurdere og udvælge hensigtsmæssige elementer i kulturpsykologien ift. at konstruere kulturtypiske boldspilsøvelser.</li></ul> |

- Vurdere og udvælge hensigtsmæssige coachingtilgange ift. konkret kontekst og mål.
- Diskutere særlige psykologiske problemstillinger i relevante idrætslige kontekster.
- Formidle konkrete kulturpsykologiske problemstillinger inden for boldspil til relevante målgrupper.
- Diskutere coaching som lærings- og kommunikationsredskab i relevante idrætslige kontekster.
- Formidle konkrete coaching-teoretiske problemstillinger inden for boldspil til relevante målgrupper.

### Kompetencer

De studerende skal kunne:

- Anvende viden om og færdigheder ift. kulturpsykologiske og eksistentialistiske teorier i nye og komplekse idrætslige sammenhænge.
- Anvende viden om og færdigheder ift. coaching i nye og komplekse idrætslige sammenhænge.
- Tage ansvar for initiativ til samarbejdsrelationer og indgå selvstændigt i disse med relevante aktører.
- Udvikle ny viden om beslægtede og andre relevante emner, med udgangspunkt i modulets faglige indhold.

### Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

*Herunder beskrives det kort og generelt, hvad modulets faglige indhold består i, samt hvad baggrunden og motivationen for modulet er, hvilket vil sige en kort redegørelse for modulets indhold og berettigelse.*

*Hensigten er at skabe indsigt i det enkelte modul for den studerende og at skabe mulighed for at forstå modulet i forhold til det øvrige semester og uddannelsen som helhed.*

I faget er målet at give de studerende grundlæggende forståelse for boldspil – i et socialpsykologisk perspektiv.

De studerende skal erhverve sig viden om kulturteori og særlige "spil"-kulturer i forskellige boldspil såsom fodbold og håndbold. Disse spilkulturer rummer muligheder og begrænsninger ift. udvikling af særligt tekniske, taktiske og mentale færdigheder, hvilket har betydning for den hverdagspraksis i klubber og på landsholds som trænere og idrætskonsulenter skal forholde sig til i sit arbejde. Derudover har faget som mål at introducere coaching som et kommunikationsredskab i teori og praksis, da det er et stærkt redskab i lærings- og udviklingssammenhænge generelt og specifikt i boldspil. De studerende skal i nogen grad kunne anvende coaching som et redskab i lærings- og udviklingssammenhænge. Derudover har faget som mål at skabe et grundlag for at forstå basale tekniske og taktiske egenskaber ved udvalgte boldspil, der muliggør at de studerende fremtidigt er i stand til at varetage boldspilundervisning.

### Omfang og forventet arbejdsindsats

*Forventninger om den konkrete udmøntning af modulets ECTS-belastning, hvilket omfatter antallet af konfrontationstimer, øvelsesarbejde, tid til forberedelse, eventuel rejseaktivitet med videre.*

Fagmodulet udgør 5 ECTS, hvilket svarer til en arbejdsbelastning på ca. 150 arbejdstimer for en gennemsnitlig studerende.

Undervisningen består af 63 undervisningslektioner (klokketimer), og det forventes at den studerende bruger ca. 70 arbejdstimer på forberedelse til undervisningslektionerne samt ca. 17 arbejdstimer til eksamensforberedelse (repetition med udgangspunkt i læringsmålene) og eksamen.

Undervisningen foregår primært over ca. 4-5 uger og er placeret i første halvdel af 4. Semester, så de studerende har mulighed for at bruge kursets indhold om undervisning til deres semesterprojekt. Undervisningen består af i alt 8 undervisningsdage med ca. 7 lektioner pr. dag. Disse er yderligere delt op i teoretiske forelæsninger med øvelser og vejledning og underviserstyrede praksisforløb el. workshops med tilknyttet evaluering, feedback og faglig refleksion fra/med undervisere og sidst undervisningsforløb gennemført af studerende i grupper, med brug af medstuderende som medier.

### Deltagere

*Her angives deltagerne i modulet, det vil sige først og fremmest en angivelse af deltagere, hvis der er flere årgange/retninger/samlæsning. Hvis der er tale om valgfag, angives den/de pågældende studieretning(er).*

Studerende på 2. semester idræt.

### Deltagerforudsætninger

*Herunder beskrives den studerendes forudsætninger for at deltage i kurset, det vil sige eksempelvis tidligere moduler/kurser på andre semestre etc. Beskrivelsen er overvejende beregnet på at fremhæve sammenhængen på uddannelsen. Dette kan eventuelt være i form af en gengivelse af studieordningsteksten.*

Kurset tager udgangspunkt i at de studerende har opnået viden og kompetencer særligt med fag fra boldspil (1. og 3. sem) og psykologi (3. sem).

### Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

Undervisningsform: Kursets undervisningsform er overordnet en kombination mellem teori og praktik. Som konsekvens af dette, vil de konkrete undervisningsformer kunne bestå af:

- Teoretiske forelæsninger med øvelser og vejledning.
- Underviserstyrede praksisforløb el. workshops med tilknyttet evaluering, feedback og faglig refleksion fra/med undervisere.
- Undervisningsforløb gennemført af studerende i grupper, med brug af medstuderende som medier.

| Aktivitet - type og titel                       | Planlagt undervisning*            | Læringsmål fra studieordning  |
|---|-----------------------------------|---|
| Tema 1: Forelæsning – introduktion til coaching | Niels Ros-sing & Ludvig Rasmussen | Coachingteori og dennes læringsteoretiske grundlag<br>Coaching som læringsredskab i boldspil<br>Reflektere over og forstå mulighederne i coaching som generelt kommunikationsredskab.   |
| Workshop – coaching i boldspil                  | Niels Ros-sing & Ludvig Rasmussen | Anvende coaching som et læringsredskab i boldspil<br>Vurdere og udvælge hensigtsmæssige coachingtilgange ift. konkret kontekst og mål<br>Udføre tekniske og taktiske elementer indenfor udvalgte boldspil, med udgangspunkt i forskellige kulturtilgange til disse. |
| Workshop - coaching i boldspil                  | Niels Ros-sing & Ludvig Rasmussen | Anvende coaching som et læringsredskab i boldspil<br>Vurdere og udvælge hensigtsmæssige coachingtilgange ift. konkret kontekst og mål<br>Udføre tekniske og taktiske elementer indenfor udvalgte boldspil, med udgangspunkt i forskellige kulturtilgange til disse. |
| Forelæsning –teamcoaching                       | Niels Ros-sing & Ludvig Rasmussen | Reflektere over og forstå forskellige coachingtilganges muligheder og begrænsninger ved anvendelse i boldspil.<br>Coaching som læringsredskab i boldspil  |
| Tema 2: Workshop coaching i praksis             | Niels Ros-sing & Ludvig Rasmussen | eksistentialistisk psykologi<br>Anvende coaching som et læringsredskab i boldspil.  |
| Forelæsning forskellige coachingtilgange        | Niels Ros-sing & Ludvig Rasmussen | eksistentialistisk psykologi<br>reflektere over og forstå forskellige coachingtilganges muligheder og begrænsninger ved anvendelse i boldspil.<br>Reflektere over og forstå kulturs (identitet) betydning for udtryk i boldspil                                     |
| Workshop coaching i praksis                     | Niels Ros-sing & Ludvig Rasmussen | Analysere empirisk materiale med et eksistentialistisk perspektiv   |
| Forelæsning forskellige coachingtilgange        | Niels Ros-sing & Ludvig Rasmussen | Diskutere coaching som lærings- og kommunikationsredskab i relevante idrætslige kontekster.<br>eksistentialistisk psykologi   |
| Workshop coaching i praksis                     | Niels Ros-sing & Ludvig Rasmussen | Udarbejde boldspilundervisning med særligt fokus på coaching som læringsredskab<br>Reflektere over og forstå mulighederne for formidling af boldspil med forskellige psykologiske tematiseringer  |
| Tema 3: Kultur - workshop                       | Niels Ros-sing & Ludvig Rasmussen | kulturpsykologi<br>Udføre tekniske og taktiske elementer indenfor udvalgte boldspil, med udgangspunkt i forskellige kulturtilgange til disse.<br>Det kulturpsykologiske perspektivs muligheder for påvirkning af arbejdskrav i boldspil                             |

|   |                                   |  |
|---|-----------------------------------|--|
| Tema 3: Kultur - forelæsning 1                            | Niels Ros-sing & Ludvig Rasmussen | Reflektere over og forstå kulturs (identitet) betydning for udtryk i boldspil<br>Reflektere over og forstå det kulturpsykologiske perspektivs generelle anvendelsespotentiale i boldspil   |
| Workshop - kulturanalyse                                  | Niels Ros-sing & Ludvig Rasmussen | Analysere empiri i et kulturpsykologisk perspektiv   |
| Workshop – kultur i praksis                               | Niels Ros-sing & Ludvig Rasmussen | Udføre tekniske og taktiske elementer indenfor udvalgte boldspil, med udgangspunkt i forskellige kulturtilgange til disse.<br>Udarbejde boldspilsundervisning med udgangspunkt i forskellige kultur-analyser<br>Vurdere og udvælge hensigtsmæssige elementer i kulturpsykologien ift. At konstruere kulturtypiske boldspilsøvelser.<br>Planlægge, gennemføre og evaluere komplekse undervisningsforløb i boldspil med et særligt psykologisk tema. |
| Workshop – formidling af kulturanalyse i teori og praksis | Niels Ros-sing & Ludvig Rasmussen | Udarbejde boldspilsundervisning med udgangspunkt i forskellige Kultur-analyser<br>Udføre tekniske og taktiske elementer indenfor udvalgte boldspil, med udgangspunkt i forskellige kulturtilgange til disse.   |
| Workshop – Teamcoaching i teori og praksis                | Niels Ros-sing & Ludvig Rasmussen | Anvende coaching som et læringsredskab i boldspil.<br>Tage ansvar for initiativ til samarbejdsrelationer og indgå selvstændigt i disse med relevante aktører.  |
| Workshop – Teamcoaching og kultur i teori og praksis      | Alle                              | Anvende coaching som et læringsredskab i boldspil.   |
| Prøveeksamen  | Niels Ros-sing & Ludvig Rasmussen | Anvende viden om og færdigheder ift. kulturpsykologiske og eksistentiale teorier i nye og komplekse idrætslige sammenhænge.<br>Anvende viden om og færdigheder ift. coaching i nye og komplekse idrætslige sammenhænge.<br>Tage ansvar for initiativ til samarbejdsrelationer og indgå selvstændigt i disse med relevante aktører.<br>Udvikle ny viden om beslægtede og andre relevante emner, med udgangspunkt i modulets faglige indhold.        |

*\*Forbehold for ændringer under semestrets forløb ved f.eks. sygdom, aflysninger m.v.*

### **Eksamen i Psykologi og coaching i teori og praksis (Boldspil)**

1. Eksamen i kurset foregår ved en mundtlig prøve på praksis med forberedelse.
2. Helt overordnet er læringsmålene i faget til dels rettet mod færdigheder i coaching, teknisk-taktiske færdigheder og boldspil og udarbejdelse af boldspilsundervisning. Derudover er der læringsmål rettet mod refleksion i coaching, kulturpsykologi mv. Læringsmålene er derfor både funderet i praksis og teori, hvorfor faget har valgt en kombineret eksamensform, der kan dække både de praktiske og teoretiske færdigheder. Da en del af færdighedsmålene kræver en mundtlig (f.eks. "anvende coaching" og "diskutere coaching") og praktisk prøve (f.eks. "gennemføre boldspil") er eksamen i kurset en mundtlig prøve på praksis med forberedelse. Eksamensformen afspejler dermed samtidig i høj grad kursusaktiviteterne undervejs.
3. Deltagere til eksamen er en bedømmer (kursusansvarlig eller underviser), en intern bedømmer og de studerende i projektgruppen, som er til eksamen. Til den praktiske eksamensdel deltager herudover medstuderende som "medier" (typisk 10-12 studerende). Medierne er også til eksamen på et specifikt læringsmål, der alene knytter sig til at "Udføre tekniske og taktiske elementer indenfor udvalgte boldspil".



4. På baggrund af et tema og boldspil (som eksaminatorerne vælger) skal de studerende forberede og sende en skriftlig synopsis inden eksamen for at sikre de studerendes opfyldelse af videns- og kompetencemålene. Derudover indgår til selve eksamen en undervisnings/coaching-session med en efterfølgende mundtlig eksamen i grupper. Derudover bedømmes de studerendes boldspils-færdigheder også, når de indgår som medier en gang.
  - a) En uge før eksamen trækker underviserne et af de psykologiske temaer og boldspil til hver projektgruppe. Dette offentliggøres en uge før eksamen på Moodle af underviserne.
  - b) Projektgruppen skal aflevere en synopsis min. 24 timer før eksamen på mail til den respektive underviser og bedømmer på mail.
  - c) Projektgruppen har dermed en klar tematisk opgave for den praktiske del, men skal indgå i en åben mundtlig samtale styret af underviser og intern bedømmer.
  - d) Den studerende trækker dermed ikke specifikke spørgsmål og skal forvente at kunne blive spurgt ind til hele kursets pensum.
  - e) Eksamen afholdes gruppebaseret med individuel bedømmelse.
  
5. Tid (eksaminations- og evt. forberedelsestid)

En uge før eksamen offentliggøres et psykologisk tema og boldspil som projektgruppen har trukket og skal forberede sig på til coaching- og undervisningspraksis.  
24 timer før eksamen skal skriftlig synopsis sendes.  
Undervisnings-del varer normalvis 40 min. (for grupper på 7)  
Mundtlig del varer normalvis 70 min. (for grupper på 7)  
Praksis-del som "medie" varer 40 min.
  
6. Hjælpemidler er ikke tilladt.

Hvis eksamensformen ændres i forbindelse med reeksamen, vil det senest 14 dage før reeksamen fremgå af eksamensplanen. For yderligere oplysninger vedrørende eksamen, henvises til <https://www.hst.aau.dk/uddannelser/Undervisning+og+eksamen/>

## Modulbeskrivelse (en beskrivelse for hvert modul)

|   |
|---|
| <b>Modultitel, ECTS-angivelse</b><br>Læringsteori og didaktik i praktisk idræt (Atletik) / Learning and Didactics - Theory and Practice in Sports (Athletics)<br>5 ECTS kursusmodul   |
| <b>Placering</b><br>Bachelor, Idræt, 4. semester<br>Studienævn for Idræt og Folkesundhedsvidenskab  |
| <b>Modulansvarlig</b><br><i>Angivelse af den ansvarlige fagperson for modulets tilrettelæggelse og afvikling. Den modulansvarlige kan være identisk med semesterkoordinatoren. Såfremt der udpeges en eksamensansvarlig nævnes vedkommende her.</i><br><br>Kenneth Larsen, <a href="mailto:kenneth@hst.aau.dk">kenneth@hst.aau.dk</a> , Institut for Medicin og Sundhedsteknologi.  |
| <b>Type og sprog</b><br><i>Angivelse af modulets type: fx kursusmodul, projektmodul, casemodul eller lign.</i><br><i>Angivelse af sprog.</i><br><br>Kursusmodul som foregår på dansk.   |
| <b>Mål</b><br><i>Kursets indhold og målsætninger beskrives i forhold til, hvad den studerende skal lære i forbindelse med modulet. Dette indbefatter gengivelse af studieordningens beskrivelse af viden, færdigheder og kompetencer. Der kan suppleres med kortfattet beskrivelse/uddybning af den metodiske, praktiske viden og kunnen, som den studerende opnår. Der kan evt. henvises til uddybninger på Moodle.</i><br><br><b>Fra Studieordningen:</b><br><br>Læringsmål for studerende der gennemfører modulet:<br><br><b>Viden</b><br>De studerende skal have <ul style="list-style-type: none"><li>• Teoretisk viden og indgående forståelse mhp anvendelse af eksisterende læringsteorier</li><li>• Viden og forståelse af didaktiske modeller og deres anvendelsesmuligheder</li><li>• Viden og forståelse af hvordan en læringssituation optimeres i relation til læringsudbytte</li><li>• Viden om lærende idrætsorganisationer</li><li>• Reflektere over og forstå atletikkens særlige potentiale i forhold til forskellige læringstilgange</li><li>• Reflektere over og forstå atletikkens muligheder og begrænsninger i et alment og fagdidaktisk perspektiv.</li></ul><br><b>Færdigheder</b><br>De studerende skal kunne <ul style="list-style-type: none"><li>• Reflektere over egen læring set i et læringsteoretisk perspektiv</li><li>• Vurdere og forholde sig kritisk og reflekterende overfor de forskellige læringsteoretiske tilgange</li><li>• Udvælge, strukturere og anvende læringsfremmende metodikker (fx læringsstile og differentiering)</li><li>• Planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb i atletik</li><li>• Fungere selvstændigt i forhold til at tilpasse undervisning og øvelser til den konkrete dynamiske situation</li><li>• Diskutere læringsteoretiske og didaktiske problemstillinger med undervisere og medstuderende</li></ul><br><b>Kompetencer</b><br>De studerende skal kunne: <ul style="list-style-type: none"><li>• Anvende, argumentere og implementere forskellige læringsfremmende tiltag i relation til specifikke idrætsdiscipliner</li><li>• Samarbejde med andre om at udvikle og optimere læringssituationer på såvel individ, gruppe og organisationsniveau.</li><li>• Indgå i samarbejdsrelationer omkring undervisning og formidling i idrætslige sammenhænge</li><li>• Kunne perspektivere læringsteorier til andre idrætsgrene</li></ul> |

**Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre**

Herunder beskrives det kort og generelt, hvad modulets faglige indhold består i, samt hvad baggrunden og motivationen for modulet er, hvilket vil sige en kort redegørelse for modulets indhold og berettigelse. Hensigten er at skabe indsigt i det enkelte modul for den studerende og at skabe mulighed for at forstå modulet i forhold til det øvrige semester og uddannelsen som helhed.

Kurset faglige indhold er en progression ift. det faglige indhold på lærings kursus på 1. semester. Kurset beskæftiger sig dybtgående med emner som, refleksion, kommunikation, makker feedback, læringstile og differentiering. Kurset sigter mod at ruste de studerende til at kunne indgå i fremtidige sammenhænge, hvor undervisning og læring er fokuspunkter. Relevansen af de teoretiske emner synliggøres gennem praksis i idrætsdisciplinen "atletik". Ligeledes anskues kursus indholdet som et led i en progression der fortsætter i kurser på senere semestre, eksempelvis 6. semester og 8. semester.

**Omfang og forventet arbejdsindsats**

Forventninger om den konkrete udmøntning af modulets ECTS-belastning, hvilket omfatter antallet af konfrontationstimer, øvelsesarbejde, tid til forberedelse, eventuel rejseaktivitet med videre.

Kursets 5 ECTS belastning udfyldes på følgende måde:

Konfrontationstimer UV: ca. 60 timer

Forberedelse og efterbearbejdning af undervisningen: 50 timer

Forberedelse til fremlæggelser: 20 timer

Forberedelse af og deltagelse i eksamen: 20 timer

**Deltagere**

Her angives deltagerne i modulet, det vil sige først og fremmest en angivelse af deltagere, hvis der er flere årgange/retninger/samlæsning. Hvis der er tale om valgfag, angives den/de pågældende studieretning(er).

Deltagere på kurset er 4. semester idrætsstuderende på AAU.

**Deltagerforudsætninger**

Herunder beskrives den studerendes forudsætninger for at deltage i kurset, det vil sige eksempelvis tidligere moduler/kurser på andre semestre etc. Beskrivelsen er overvejende beregnet på at fremhæve sammenhængen på uddannelsen. Dette kan eventuelt være i form af en gengivelse af studieordningsteksten.

De studerende skal have gennemført de første 3 semestre på idrætsuddannelsen.

**Modulaktiviteter (kursusgange med videre)**

Følgende undervisningsformer anvendes på kurset:

Forelæsninger – 30-90 minutters præsentation ved en forelæser

Fremlæggelser – timer som er forberedt af de studerende – typisk en præsentation af hvordan de har løst et specifikt problem.

Problemløsningsopgaver – de studerende løser opgaver som er stillet af underviseren i relation til et problem.

Workshops – workshop hvor de studerende kan diskutere og løse problemer i små grupper og vælge at få feedback fra undervisere.

| Aktivitet - type og titel                                  | Planlagt underviser*                    | Læringsmål fra studieordning  |
|--|---|---|
| Forelæsning, Komplexitet og det moderne samfund (brush up) | Kenneth Larsen                          | Teoretisk viden og indgående forståelse mhp anvendelse af eksisterende læringsteorier<br><br>Vurdere og forholde sig kritisk og reflekterende overfor de forskellige læringsteoretiske tilgange |
| Fremlæggelser, workshop og problem løsning                 | Kenneth Larsen, Mathias Krogh Poulsen , | Teoretisk viden og indgående forståelse mhp anvendelse af eksisterende læringsteorier<br><br>Vurdere og forholde sig kritisk og reflekterende overfor de forskellige                            |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | læringsteoretiske tilgange   |
| Forelæsning, Kommunikation paradigmer      | Mathias Krogh Poulsen                    | <p>Viden og forståelse af hvordan en læringsituation optimeres i relation til læringsudbytte</p> <p>Fungere selvstændigt i forhold til at tilpasse undervisning og øvelser til den konkrete dynamiske situation</p> <p>Diskutere læringsteoretiske og didaktiske problemstillinger med undervisere og medstuderende</p>  |
| Fremlæggelser, workshop og problem løsning | Kenneth Larsen, , Mathias Krogh Poulsen, | <p>Viden og forståelse af hvordan en læringsituation optimeres i relation til læringsudbytte</p> <p>Fungere selvstændigt i forhold til at tilpasse undervisning og øvelser til den konkrete dynamiske situation</p> <p>Diskutere læringsteoretiske og didaktiske problemstillinger med undervisere og medstuderende</p> <p>Kunne perspektivere læringsteorier til andre idrætsgrene</p>  |
| Forelæsning, Refleksion                    | Kenneth Larsen                           | <p>Viden og forståelse af hvordan en læringsituation optimeres i relation til læringsudbytte</p> <p>Reflektere over egen læring set i et læringsteoretisk perspektiv</p> <p>Vurdere og forholde sig kritisk og reflekterende overfor de forskellige læringsteoretiske tilgange</p> <p>Anvende, argumentere og implementere forskellige læringsfremmende tiltag i relation til specifikke idrætsdiscipliner</p>   |
| Fremlæggelser, workshop og problem løsning | Kenneth Larsen, Mathias Krogh Poulsen ,  | <p>Viden og forståelse af hvordan en læringsituation optimeres i relation til læringsudbytte</p> <p>Reflektere over egen læring set i et læringsteoretisk perspektiv</p> <p>Vurdere og forholde sig kritisk og reflekterende overfor de forskellige læringsteoretiske tilgange</p> <p>Anvende, argumentere og implementere forskellige læringsfremmende tiltag i relation til specifikke idrætsdiscipliner</p> <p>Kunne perspektivere læringsteorier til andre idrætsgrene</p>   |
| Forelæsning, læringsstile                  | Kenneth Larsen                           | <p>Teoretisk viden og indgående forståelse mhp anvendelse af eksisterende læringsteorier</p> <p>Viden og forståelse af didaktiske modeller og deres anvendelsesmuligheder</p> <p>Viden og forståelse af hvordan en læringsituation optimeres i relation til læringsudbytte</p> <p>Udvælge, strukturere og anvende læringsfremmende metodikker (fx læringsstile og differentiering)</p> <p>Planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb i atletik</p> <p>Fungere selvstændigt i forhold til at tilpasse undervisning og øvelser til den konkrete dynamiske situation</p> <p>Samarbejde med andre om at udvikle og optimere læringsituationer på såvel individ, gruppe og organisationsniveau.</p> <p>Indgå i samarbejdsrelationer omkring undervisning og formidling i</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | idrætslige sammenhænge  |
| Fremlæggelser, workshop og problem løsning | Kenneth Larsen, Mathias Krogh Poulsen , | <p>Teoretisk viden og indgående forståelse mhp anvendelse af eksisterende læringsteorier</p> <p>Viden og forståelse af didaktiske modeller og deres anvendelsesmuligheder</p> <p>Viden og forståelse af hvordan en læringssituation optimeres i relation til læringsudbytte</p> <p>Udvælge, strukturere og anvende læringsfremmende metodikker (fx læringsstile og differentiering)</p> <p>Planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb i atletik</p> <p>Fungere selvstændigt i forhold til at tilpasse undervisning og øvelser til den konkrete dynamiske situation</p> <p>Samarbejde med andre om at udvikle og optimere læringssituationer på såvel individ, gruppe og organisationsniveau.</p> <p>Indgå i samarbejdsrelationer omkring undervisning og formidling i idrætslige sammenhænge</p> <p>Kunne perspektivere læringsteorier til andre idrætsgrene</p> |
| Forelæsning, Makker feedback               | Mathias Krogh Poulsen                   | Samarbejde med andre om at udvikle og optimere læringssituationer på såvel individ, gruppe og organisationsniveau.  |
| Fremlæggelser, workshop og problem løsning | Kenneth Larsen, Mathias Krogh Poulsen , | <p>Samarbejde med andre om at udvikle og optimere læringssituationer på såvel individ, gruppe og organisationsniveau.</p> <p>Kunne perspektivere læringsteorier til andre idrætsgrene</p>   |
| Forelæsning, differentiering               | Mathias Krogh Poulsen                   | <p>Anvende, argumentere og implementere forskellige læringsfremmende tiltag i relation til specifikke idrætsdiscipliner</p> <p>Samarbejde med andre om at udvikle og optimere læringssituationer på såvel individ, gruppe og organisationsniveau.</p> <p>Viden og forståelse af didaktiske modeller og deres anvendelsesmuligheder</p> <p>Viden og forståelse af hvordan en læringssituation optimeres i relation til læringsudbytte</p> <p>Viden om lærende idrætsorganisationer</p> <p>Reflektere over og forstå atletikkens særlige potentiale i forhold til forskellige læringstilgange</p> <p>Reflektere over og forstå atletikkens muligheder og begrænsninger i et alment og fagdidaktisk perspektiv.</p>  |
| Fremlæggelser, workshop og problem løsning | Kenneth Larsen, Mathias Krogh Poulsen , | <p>Anvende, argumentere og implementere forskellige læringsfremmende tiltag i relation til specifikke idrætsdiscipliner</p> <p>Samarbejde med andre om at udvikle og optimere læringssituationer på såvel individ, gruppe og organisationsniveau.</p> <p>Viden og forståelse af didaktiske modeller og deres anvendelsesmuligheder</p> <p>Viden og forståelse af hvordan en læringssituation optimeres i relation til læringsudbytte</p>  |

|              |  |   |
|--------------|--|---|
|              |  | Viden om lærende idrætsorganisationer<br><br>Reflektere over og forstå atletikkens særlige potentiale i forhold til forskellige læringstilgange<br><br>Reflektere over og forstå atletikkens muligheder og begrænsninger i et alment og fagdidaktisk perspektiv |
| Prøveeksamen | Kenneth Larsen, Mathias Krogh Poulsen, | Alle læringsmål fra studieordning   |

*\*Forbehold for ændringer under semestrets forløb ved f.eks. sygdom, aflysninger m.v.*

### **Eksamen i Læringsteori og didaktik i praktisk idræt (Atletik)**

- **Mundtlig prøve baseret på praksis med forberedelse**

- Eksamen foregår i projektgrupper, og er en kombineret praktisk/teoretisk eksamen. Bedømmelse efter 7 trins skalaen.
- Eksaminationsformen støtter op om læringsmålene i kurset, idet fokus på kobling mellem teori og praksis er i fokus i undervisningen. Eksamen støtter således op om konkrete videns, færdigheds og kompetence læringsmål i forbindelse med læringsteori, didaktik og tilrettelægning og gennemførelse af undervisningsaktiviteter i atletik, idet praksis/teorikoblingen i eksaminationen netop synliggør de nævnte læringsmål.
- Minimum en uge før eksamen får de studerende tildelt en eksamensopgave, der lægges ud på Moodle.
- Eksamen er todelt idet man starter med et 30 minutters UV forløb, hvor to andre projektgrupper fungerer som medier for den gruppe der er til eksamen. Herefter er der ca. 50 minutters teoretisk eksamination, hvor de enkelte studerende i projektgruppen skal forholde sig til den afviklede praksis, som til kursets læringsmål generelt.
- Gruppen har mulighed for at starte den teoretiske eksamination med et 10 minutters oplæg fordelt mellem alle gruppens medlemmer.
- De studerende må bruge noter m.m.

Hvis eksamensformen ændres i forbindelse med reeksamen, vil det senest 14 dage før reeksamen fremgå af eksamensplanen. For yderligere oplysninger vedrørende eksamen, henvises til <https://www.hst.aau.dk/uddannelser/Undervisning+og+eksamen/>

## Modulbeskrivelse (en beskrivelse for hvert modul)

|  |
|--|
| <b>Modultitel, ECTS-angivelse</b><br>Arbejds- og træningsfysiologi i teori og praksis 2 (Dans og gymnastik) (ATTP2) / Exercise Physiology - Theory and Practice in Sports 2 (Dance and Gymnastics)<br>5 ECTS   |
| <b>Placering</b><br>Bachelor, Idræt,<br>4. semester<br>Studienævn for Idræt og Folkesundhedsvidenskab  |
| <b>Modulansvarlig</b><br><i>Angivelse af den ansvarlige fagperson for modulets tilrettelæggelse og afvikling. Den modulansvarlige kan være identisk med semesterkoordinatoren. Såfremt der udpeges en eksamensansvarlig nævnes vedkommende her.</i><br><br>Sabata Gervasio, saba@hst.aau.dk, Institut for Medicin og Sundhedsteknologi.  |
| <b>Type og sprog</b><br><i>Angivelse af modulets type: fx projektmodul, kursusmodul, casemodul eller lign.</i><br><i>Angivelse af sprog.</i><br><br>Kursusmodul<br>Der undervises med en kombination af dansk og engelsk.  |
| <b>Mål</b><br><i>Kursets indhold og målsætninger beskrives i forhold til, hvad den studerende skal lære i forbindelse med modulet. Dette indbefatter gengivelse af studieordningens beskrivelse af viden, færdigheder og kompetencer. Der kan suppleres med kortfattet beskrivelse/uddybning af den metodiske, praktiske viden og kunnen, som den studerende opnår. Der kan evt. henvises til uddybninger på Moodle og/eller pensumbeskrivelser på studienævnets hjemmeside (gældende for MedIS og Medicin).</i><br><br><b><u>Fra Studieordningen:</u></b><br><br>Læringsmål for studerende der gennemfører modulet:<br><br><b>Viden</b><br>De studerende har viden om <ul style="list-style-type: none"><li>• Praktiske værktøjer til at evaluere og forudsige fysisk kondition ved hjælp af anvendt test og brug af let tilgængelige parametre (fx Puls, tid, opfattelsen af indsatsen, etc.)</li><li>• Den teoretiske del har til formål at tilvejebringe baggrundsviden for den praktiske del:</li><li>• Praktiske danse: konditionsdansen, pardansen stilarter såsom salsa, merengue, forro, zouk, fysisk grundtræning til musik osv. vil blive introduceret så de studerende kan vurdere Puls og opfattelse af indsatsen i forbindelse med undervisningen.</li><li>• Gymnastik: Springgymnastik, trampolinspring, koordinationsøvelser, tempospring og spring i stor-trampolin</li></ul><br><b>Færdigheder</b><br>Studerende der har gennemført kurset skal kunne: <ul style="list-style-type: none"><li>• Udføre basale og avancerede tests til evaluering af humane bevægelse og præstation.</li><li>• Udvikle danse og gymnastiske øvelser med hensyn til forskellige biomekaniske, neurofysiologiske og fysiologiske aspekter.</li><li>• Beherske de videnskabelige metoder præsenteret på kurset til at evaluere VO<sub>2</sub>max, pulsfrekvens og anaerob effekt.</li><li>• Diskutere analyser af fysisk præstation med medstuderende og undervisere.</li></ul><br><b>Kompetencer</b><br>Studerende der har gennemført kurset skal kunne: <ul style="list-style-type: none"><li>• Anvende videnskabelig viden vedr. testning af human præstationsevne til at evaluere præstationer indenfor forskellige sportsaktiviteter.</li><li>• Deltage i samarbejde vedr. Testning af human præstationsevne i elite og non-elite miljøer.</li></ul> |

- Perspektivere fordele og bagdele ved at bruge simple (f. eks. pulsfrekvens) eller højteknologiske (f.eks.
- VO<sub>2</sub>max) metoder ved evaluering af præstationsevne i forskellige miljøer.

### Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Herunder beskrives det kort og generelt, hvad modulets faglige indhold består i, samt hvad baggrunden og motivationen for modulet er, hvilket vil sige en kort redegørelse for modulets indhold og berettigelse.

Hensigten er at skabe indsigt i det enkelte modul for den studerende og at skabe mulighed for at forstå modulet i forhold til det øvrige semester og uddannelsen som helhed.

I dette kursusmodul skal de studerende anvende den viden, de har opnået gennem ovenstående kurser (se Deltagerforudsætninger) og projekter vedr. fysiologiske processer bag fysisk aktivitet og træning, samt fysisk aktivitet og sundhed. Dette viden skal de studerende bruge til at udvikle praktiske øvelser samt til at designe og anvende direkte og/eller indirekte tests til bestemmelse af relevante fysiologiske og motoriske parametre. Ligeledes ansues kursusindholdet som et led i en progression der fortsætter i kurser på senere semestre, eksempelvis kurset "Anvendt træningsfysiologi og idrætsinformatik". Idrætsdiscipliner "dans and gymnastisk", som bruges til synliggøre relevansen af de teoretiske emner.

### Omfang og forventet arbejdsindsats

Forventninger om den konkrete udmøntning af modulets ECTS-belastning, hvilket omfatter antallet af konfrontationstimer, øvelsesarbejde, tid til forberedelse, eventuel rejseaktivitet med videre.

Samlet ECTS belastning: 150 arbejdstimer

| ATTP2 Aktivitet        | Konfrontation timer | Forberedelse timer | Antal | Antal timer |
|------------------------|---------------------|--------------------|-------|-------------|
| <b>Teori</b>           | 1.5                 | 5                  | 6     | 39          |
| <b>Praksis/teori 1</b> | 1.5                 | 3                  | 6     | 27          |
| <b>Praksis/teori 2</b> | 1.5                 | 3                  | 6     | 27          |
| <b>Workshop</b>        | 1.5                 | 3                  | 6     | 27          |
| <b>Prøveeksamen</b>    | 0.4                 | 9.6                | 1     | 10          |
| <b>Eksamen</b>         | 0.4                 | 19.6               | 1     | 20          |
| <b>TOTAL</b>           |                     |                    |       | 150         |

### Deltagere

Her angives deltagerne i modulet, det vil sige først og fremmest en angivelse af deltagerne, hvis der er flere årgange/retninger/samlæsning. Hvis der er tale om valgfag, angives den/de pågældende studieretning(er).

Idrætsstuderende på 4. semester, bachelor, på AAU

### Deltagerforudsætninger

Herunder beskrives den studerendes forudsætninger for at deltage i kurset, det vil sige eksempelvis tidligere moduler/kurser på andre semestre etc. Beskrivelsen er overvejende beregnet på at fremhæve sammenhængen på uddannelsen. Dette kan eventuelt være i form af en gengivelse af studieordningsteksten.

De studerende skal have gennemført de første 3 semestre på idrætsuddannelsen og have en viden svarende til den der forlanges indenfor ovenstående moduler:

- Anatomi, fysiologi og sundhed (IDR1)
- Arbejds - og træningsfysiologi i teori og praksis 1 (Atletik), IDR2
- Neuro-mekaniske og didaktiske perspektiver på motorisk læring, IDR3 (Projektmodul 3)
- Neurofysiologi i teori og praksis (Dans og gymnastik), IDR3

### Modulaktiviteter

Kurset vil hjælpe de studerende med at tage informerede beslutninger om menneskelig præstationsmåling. Hvert modul vil fokusere på et specifikt fysiologisk aspekt. Forskellige måder til at teste de fysiologiske parametre (målinger) præsenteres og diskuteres sammen med det relevante værktøj (statistiske test) til at evaluere præstationen. Den sidste del er nødvendig for at forstå resultatet af en måling og træffe en informeret beslutning, som for eksempel at bedømme effektiviteten af en træning.

Kurset består af 6 delmoduler og en prøveeksamen. Delmoduler sammensat af:

- En indledende teoretisk forelæsning (90 min)



- To praksis-orienterede undervisningsgange (2 x 90 min). Disse undervisningsgange omfatter kobling mellem praksisaktiviteter og de fysiologiske parametre, der skal trænes, måles og testes. Dans og gymnastik bruges som eksempler. Fitness bruges også som et eksempel til træning eller test af de fysiologiske parametre. En afsluttende workshop hvor studerende skal løse en opgave, defineret af undervisere, og diskutere problem og deres løsning i små grupper, med mulighed for feedback fra undervisere. I opgaven vil studerende udvikle danse eller gymnastiske øvelser med et præcist formål (for eksempel til at forbedre aerob kapacitet) samt vælge og udføre tests til evaluering af humane bevægelse og præstation i forhold til de udviklede øvelser.

I prøveeksamen, får de studerende mulighed for at stifte bekendtskab med eksamensformen. De vil i deres studie-grupper få en opgave som til den egentlige eksamen. Forskellen er dog, at prøveeksamen ikke er individuel men i studie-grupperne. For at de studerende opnår grundlæggende: viden, færdigheder og kompetencer m.h.t. objektiv evaluering og vurdering af testresultater indgår der i kurset undervisning i anvendelsen af basal statistik, herunder: skala, deskriptiv statistik, korrelation, regression, reliabilitet, validitet, CHI2 -test, t-tests.

Modulaktiviteter beskrives i skemaet nedenfor.

| Aktivitet - type og titel  | Planlagt underviser*   | Læringsmål fra studieordning   |
|--|------------------------|--|
| <b>MODULE 1 - Health related physical parameters</b>                                       |                        |  |
| Forelæsning  | Sabata Gervasio        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktiske værktøjer til at evaluere og forudsige fysisk kondition ved hjælp af anvendt test og brug af let tilgængelige parametre</li> <li>• Baggrundsviden for den praktiske del.</li> </ul>   |
| 2 x Praktiske undervisningsgange i dans, gymnastik og fitness om                           | Sabata Gervasio og TBD | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktiske danse: konditionsdans, pardanse stilarter såsom salsa, merengue, forro, zouk, fysisk grundtræning til musik osv.</li> <li>• Gymnastik: Springgymnastik, trampolinspring, koordinationsøvelser tempospring og spring i stor-trampolin</li> <li>• Udføre basale og avancerede tests til evaluering af humane bevægelse og præstation.</li> </ul>  |
| Workshop   | Sabata Gervasio og TBD | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udvikle danse og gymnastiske øvelser med hensyn til forskellige bi mekaniske, neurofysiologiske og fysiologiske aspekter.</li> <li>• Diskutere analyser af fysisk præstation med medstuderende og undervisere</li> <li>• Anvende videnskabelig viden vedr. testning af human præstations-evne til at evaluere præstationer indenfor forskellige sportsaktiviteter</li> <li>• Deltage i samarbejde vedr. Testning af human præstationsevne I el og non-elitemiljøer.</li> <li>• Perspektivere fordele og bagdele ved at bruge simple eller højteknologiske metoder ved evaluering af præstationsevne I forskellige miljøer.</li> </ul> |
| <b>MODULE 2 – Direct and indirect test and evaluation of aerobic workload and capacity</b> |                        |  |
| Forelæsning  | Rogério Hirata         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktiske værktøjer til at evaluere og forudsige fysisk kondition ved hjælp af anvendt test og brug af let tilgængelige parametre</li> <li>• Baggrundsviden for den praktiske del.</li> </ul>   |
| 2 x Praktiske undervisningsgange i dans, gymnastik og fitness om                           | Rogério Hirata, TBD    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktiske danse: konditionsdans, pardanse stilarter såsom salsa, merengue, forro, zouk, fysisk grundtræning til musik osv.</li> <li>• Gymnastik: Springgymnastik, trampolinspring, koordinationsøvelser tempospring og spring i stor-trampolin</li> <li>• Udføre basale og avancerede tests til evaluering af humane bevægelse og præstation.</li> <li>• Beherske de videnskabelige metoder præsenteret på kurset til at evaluere VO2max, pulsfrekvens og anaerob effekt.</li> </ul>  |
| Workshop   | Rogério Hirata og TBD  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udvikle danse og gymnastiske øvelser med hensyn til forskellige bi mekaniske, neurofysiologiske og fysiologiske aspekter.</li> <li>• Diskutere analyser af fysisk præstation med medstuderende og undervisere</li> <li>• Anvende videnskabelig viden vedr. testning af human præstations-evne til at evaluere præstationer indenfor forskellige sportsaktiviteter.</li> <li>• Deltage i samarbejde vedr. Testning af human præstationsevne I el og non-elitemiljøer.</li> </ul>   |

|  |                                  |  |
|--|----------------------------------|--|
|  |                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perspektivere fordele og bagdele ved at bruge simple eller højteknologiske metoder ved evaluering af præstationsevne I forskellige miljøer.</li> </ul>  |
| <b>MODULE 3 - Direct and indirect test and evaluation of anaerobic workload and capacity</b> |                                  |  |
| Forelæsning  | Mathias Vedsø Kristiansen        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktiske værktøjer til at evaluere og forudsige fysisk kondition ved hjælp af anvendt test og brug af let tilgængelige parametre</li> <li>• Baggrundsviden for den praktiske del.</li> </ul>   |
| 2 x Praktiske undervisningsgange i dans, gymnastik og fitness om                             | Mathias Vedsø Kristiansen og TBD | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gymnastik: Springgymnastik, trampolinspring, koordinationsøvelser, tempospring og spring i stor-trampolin</li> <li>• Udføre basale og avancerede tests til evaluering af humane bevægelse og præstation.</li> <li>• Beherske de videnskabelige metoder præsenteret på kurset til at evaluere anaerob effekt.</li> </ul>   |
| Workshop   | Mathias Vedsø Kristiansen og TBD | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udvikle danse og gymnastiske øvelser med hensyn til forskellige biomekaniske, neurofysiologiske og fysiologiske aspekter.</li> <li>• Diskutere analyser af fysisk præstation med medstuderende og undervisere</li> <li>• Anvende videnskabelig viden vedr. testning af human præstationsevne til at evaluere præstationer indenfor forskellige sportsaktiviteter.</li> <li>• Deltage i samarbejde vedr. Testning af human præstationsevne I elite og non-elite miljøer.</li> <li>• Perspektivere fordele og bagdele ved at bruge simple eller højteknologiske metoder ved evaluering af præstationsevne I forskellige miljøer.</li> </ul> |
| <b>MODULE 4 - Test and evaluation muscle strength, power and endurance</b>                   |                                  |  |
| Forelæsning  | Mathias Vedsø Kristiansen        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktiske værktøjer til at evaluere og forudsige fysisk kondition ved hjælp af anvendt test og brug af let tilgængelige parametre</li> <li>• Baggrundsviden for den praktiske del.</li> </ul>   |
| 2 x Praktiske undervisning i dans, gymnastik og fitness om                                   | Mathias Vedsø Kristiansen og TBD | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gymnastik: Springgymnastik, trampolinspring, koordinationsøvelser, tempospring og spring i stor-trampolin</li> <li>• Udføre basale og avancerede tests til evaluering af humane bevægelse og præstation.</li> </ul>   |
| Workshop   | Mathias Vedsø Kristiansen og TBD | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udvikle danse og gymnastiske øvelser med hensyn til forskellige biomekaniske, neurofysiologiske og fysiologiske aspekter.</li> <li>• Diskutere analyser af fysisk præstation med medstuderende og undervisere</li> <li>• Anvende videnskabelig viden vedr. testning af human præstationsevne til at evaluere præstationer indenfor forskellige sportsaktiviteter.</li> <li>• Deltage i samarbejde vedr. Testning af human præstationsevne I elite og non-elite miljøer.</li> <li>• Perspektivere fordele og bagdele ved at bruge simple eller højteknologiske metoder ved evaluering af præstationsevne I forskellige miljøer.</li> </ul> |
| <b>MODULE 5 - Test and evaluation of motor skills and performance</b>                        |                                  |  |
| Forelæsning  | Sabata Gervasio                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktiske værktøjer til at evaluere og forudsige fysisk kondition ved hjælp af anvendt test og brug af let tilgængelige parametre</li> <li>• Baggrundsviden for den praktiske del.</li> </ul>   |
| 2 x Praktiske undervisning i dans, gymnastik og fitness om                                   | Sabata Gervasio og TBD           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktiske danse: konditionsdans, pardanse stilarter såsom salsa, merengue, forro, zouk, fysisk grundtræning til musik osv.</li> <li>• Gymnastik: Springgymnastik, trampolinspring, koordinationsøvelser, tempospring og spring i stor-trampolin</li> <li>• Udføre basale og avancerede tests til evaluering af humane bevægelse og præstation.</li> </ul>   |
| Workshop   | Sabata Gervasio og TBD           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udvikle danse og gymnastiske øvelser med hensyn til forskellige biomekaniske, neurofysiologiske og fysiologiske aspekter.</li> <li>• Diskutere analyser af fysisk præstation med medstuderende og undervisere</li> <li>• Anvende videnskabelig viden vedr. testning af human præstationsevne til at evaluere præstationer indenfor forskellige sportsaktiviteter.</li> <li>• Deltage i samarbejde vedr. Testning af human præstationsevne I elite og non-elite miljøer.</li> </ul>  |

|   |                       |  |
|---|-----------------------|--|
|   |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perspektivere fordele og bagdele ved at bruge simple eller højteknologiske metoder ved evaluering af præstationsevne i forskellige miljøer.</li> </ul>  |
| <b>MODULE 6 – Qualitative measurements and physical fitness assessment in older adults, children and special populations.</b> |                       |  |
| Forelæsning   | Rogério Hirata        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktiske værktøjer til at evaluere og forudsige fysisk kondition ved hjælp af anvendt test og brug af let tilgængelige parametre</li> <li>• Baggrundsviden for den praktiske del.</li> </ul>   |
| 2 x Praktiske undervisning i dans, gymnastik og fitness om  | Rogério Hirata og TBD | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktiske danse: konditionsdanser, pardanser stilarter såsom salsa, merengue, forro, zouk, fysisk grundtræning til musik osv.</li> <li>• Gymnastik: koordinationsøvelser, tempospring og spring i stor-trampolin</li> <li>• Udføre basale og avancerede tests til evaluering af humane bevægelse og præstation.</li> </ul>  |
| Workshop  | Rogério Hirata og TBD | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udvikle danse og gymnastiske øvelser med hensyn til forskellige biomekaniske, neurofysiologiske og fysiologiske aspekter.</li> <li>• Diskutere analyser af fysisk præstation med medstuderende og undervisere</li> <li>• Anvende videnskabelig viden vedr. testning af human præstationsevne til at evaluere præstationer indenfor forskellige sportsaktiviteter.</li> <li>• Deltage i samarbejde vedr. Testning af human præstationsevne i elite og non-elite miljøer.</li> <li>• Perspektivere fordele og bagdele ved at bruge simple eller højteknologiske metoder ved evaluering af præstationsevne i forskellige miljøer.</li> </ul> |
| Prøveeksamen  | Alle undervisere      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle elementer af kursusmodulets læringsmål.</li> </ul>   |

*\*Forbehold for ændringer under semestrets forløb ved f.eks. sygdom, aflysninger m.v.*

TBD= to be defined

### **Eksamen i Arbejds- og træningsfysiologi i teori og praksis 2 (Dans og gymnastik) (ATTP2) / Exercise Physiology - Theory and Practice in Sports 2 (Dance and Gymnastics)**

- Eksamen er en mundtlig praktisk prøve med forberedelse og bedømmes som bestået eller ikke bestået.
- Eksamen foregår på dansk og engelsk
- Ved eksamen testes hvorledes den studerende kan kombinere viden fra teori samt de færdigheder og kompetencer fra praksis, som er indskrevet i studieordningen. Dette tilgodeses ved at alle eksamensopgaverne er formuleret efter samme princip, således at hver opgave består af en opgave og en teori spørgsmål.
  - Opgaven bliver tildelt til hver studerende en uge før eksamen (der lægges ud på Moodle). I opgaven skal den studerende udvikle danse eller gymnastiske øvelser med et præcist formål (for eksempel til at forbedre aerob kapacitet) samt vælge og udføre tests til evaluering af humane bevægelse og præstation i forhold til de udviklede øvelser. Studerende skal også redegøre for valg af øvelser og test med afsæt i teori.
  - Studerende gives teorispørgsmål til eksamen, og vil, med det, diskutere analyser af fysisk præstation og perspektivere fordele og ulemper ved at bruge forskellige metoder ved evaluering af præstationsevne.
- Ved eksamen møder de studerende gruppevis, men de studerende eksamineres individuelt mens de øvrige gruppemedlemmer er standby som medier. Når gruppemedlemmer indgår som medier eksamineres ikke. Kursusansvarlig og kursusundervisere er eksaminatorer, og hver eksaminator eksaminerer sammen med en intern censor. Således eksamineres der parallelt, dvs. flere studerende eksamineres samtidigt.
- Der vil være afsat 20 minutter til hver studerende til eksamination og evaluering. Tidsfordelingen ser således ud:
  - 10 minutter til præsentation og redegørelse af opgaven
  - 6 minutter til teori spørgsmålet
  - 4 minutter til votering og evaluering

- Hjælpe midler er ikke tilladt.
- Reeksamen foregår på samme måde. Her er det op til den enkelte studerende at sørge for at finde minimum 3 medier.
- For yderligere oplysninger vedrørende eksamen, henvises til eksamensplanen på <https://www.hst.aau.dk/uddannelser/Undervisning+og+eksamen/>.