



AALBORG UNIVERSITET

Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

SEMESTERBESKRIVELSE FOR

Kandidat i Folkesundhedsviden-
skab

AALBORG

4. semester

Forårssemester

2025

Studienavn for

Idræt og Folkesundhedsvidenskab

Studieordning:

<https://studieordninger.aau.dk/2023/41/4118>

Semesterets temaramme:

Herunder en mere udfoldet redegørelse i prosaform for semesterets fokus, arbejdet med at indfri lærings- og kompetencemål og den eller de tematikker, der arbejdes med på semesteret. Semesterbeskrivelsen rummer altså den "temaramme", som de studerende arbejder under, og endvidere beskrives semesterets rolle og bidrag til den faglige progression.

Semesteret består af kandidatspecialet (projektet) – se modulbeskrivelsen for denne.

Semesterkoordinator:

Henrik Bøggild, boggild@hst.aau.dk

Sekretariatsdækning:

Studiesekretær: Heidi Rothborg Ejlersen,
hre@hst.aau.dk

Studienævnssekretær: Berit Lund Sørensen,
blc@hst.aau.dk

Indhold:

SEMESTERETS ORGANISERING OG FORLØB	2
PROJEKTMODULBESKRIVELSE	4
<i>KANDIDATSPECIALE</i>	4

Semesterets organisering og forløb

Dette semester indeholder følgende projekter og kurser:

Modultype	Titel	Ansvarlig:	ECTS	Bedømmelse
Projektforløb	Kandidatspeciale	Henrik Bøggild	30	7-trins-skala

Semesteroversigt

Som udgangspunkt foregår semesterets hovedaktiviteter ud fra følgende oversigt:

September/Februar	Oktober/Marts	November/April	December/Maj	Januar/Juni
Gruppedannelse (læs politik her) Semestergruppemøde	Statusseminar (læs politik her)	Semestergruppemøde	Projekt-aflæveringsdato Eksamensplan	Eksamen (se eksamensplan her) Projekteksamen (se formkrav her - se eksamensplan her)

Gruppedannelse

Der vil på semesteret blive dannet projektgrupper i henhold til de retningslinjer, der er gældende for [HST's politik for gruppedannelse](#). [Se eksempler på metoder til gruppedannelse her](#).

Gruppedannelse (specialer max. 3 studerende pr. gruppe) sker ved et seminar i januar (under 3. semester eksamensperiode) af hensyn til, at projektarbejdet kan starte ved semesterstart, og at de studerende har mulighed for at gennemtænke projektet inden. Inden seminaret er der udarbejdet et projektkatalog med ideer fra både vejledere og studerende. Seminaret introducerer det kommende speciale på 4. semester og retningslinjer for gruppeinddeling, læringsmål samt præsentation af indkomne projektforslag fra potentielle 4. semesters vejledere – samt fra studerende. I forlængelse af præsentation af projekterne foretages den egentlige gruppedannelse med hjælp fra semesterkoordinator og andre eksterne medhjælpere. Der lægges vægt på at grupper ikke er lukkede og at alle studerende er forpligtigede til at deltage i at få processen til at gå op.

Semesterevaluering

Semestret evalueres på følgende måder:

1. De studerende bliver inviteret til to semestergruppemøder med bred invitation til alle studerende på semestret.
2. De studerende får tilsendt et spørgeskema i slutningen af semestret, hvor der er mulighed for at evaluere semestret og dets aktiviteter.
3. Semesterkoordinator laver på baggrund af pkt. 1 og 2 en semesterevalueringsrapport, som bliver behandlet i studienævnet efter semestrets afslutning.

Fuldtidsstudie

Uddannelsen er et fuldtidsstudium, og det forventes, at de studerende arbejder mindst 42 timer pr. uge (inkl. eksamen og eksamensforberedelse).

Den gennemsnitlige studerende forventes at levere en arbejdsindsats på 30 timer pr. ECTS, hvilket svarer til 900 timer inkl eksamen og dens forberedelse.

Semesteret starter første mulige hverdag i februar og slutter sidste hverdag i juni.

Projektmodulbeskrivelse

KANDIDATSPECIALE

MASTER'S THESIS

ECTS: 30

Projektmodulkoordinator/modulansvarlig:

Henrik Bøggild, boggild@hst.aau.dk
Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

Eksamensplan

Findes på dette link:

<https://www.hst.aau.dk/staff-and-students/for-studerende-og-undervisere#eksamensplaner>

Primært undervisningsprog: Dansk

Eksamensform:

Gruppebaseret projekteksamen

[Link til eksamensvideo](#)

[Læs om gruppebaseret projekteksamen her](#)

Bedømmelsesform: 7-trins-skala

Varighed af eksamination: Bachelor-, kandidat-, og masterprojekter: 60 min pr. eksaminand.

Vedr censur: Intern Ekstern

Det skriftlige produkt afleveres i

[Digital Eksamen](#)

En evt. reeksamen afvikles: Mundtligt

Det er ikke tilladt at anvende generativ AI som hjælpemiddel ved eksaminationen.

De studerende må dog gerne benytte generativ AI i forbindelse med projektarbejdet med henvisning til [AAUs retningslinjer](#) for brug af generativ AI i projektarbejdet.

MODULAKTIVITETER

Udover gruppedannelsesseminaret planlægges følgende skemasatte læringsaktiviteter (se Moodle for nærmere detaljer og datoer):

Forelæsning (ca. 4 timer) i første uge af februar hvor specialets rammer og semesterbeskrivelse samt hidtidige projekterfaringer – både i forhold til proces og det skriftlige produkt – diskuteres. Semesterkoordinator står for seminaret. Seancen giver også mulighed for at aftale at sætte fokus på kompetencer, som de studerende gerne vil udvide og videreudvikle før uddannelsens afslutning og aftale om, hvordan dette kan foregå under specialeskrivningen. Endelig vil der blive samlet op på tidligere semestres undervisning i relation til forandringsprocesser, som er centralt for specialets problem. I forlængelse af introduktionen afholdes oplæg fra Karrierecenteret om overgangen til arbejdsmarkedet.

Statusseminarer (ca. 3 timer ekskl. forberedelse, dertil forberedelse af egen fremlæggelse, læsning af andre gruppers projektoplæg og forberedelse af opponenterfunktion, svarende til yderligere ca. 8 timers aktivitet). Grupperne deltager to-tre sammen, fremlægger deres foreløbige projektarbejde for hinanden og gruppernes vejledere, diskuterer generelle problemstillinger ift. projektarbejdet og giver feedback på andre gruppers arbejde (alle grupper får desuden feedback fra opponentervejleder). Formålet er at give grupperne andres vurdering af projektet sammenhæng og styrke og svare sider (der kommer en nærmere beskrivelse af statusseminarerne og forberedelse heraf på Moodle). Seminaret afholdes i slutningen af marts, svarende til det tidspunkt, hvor grupperne forventes at have færdiggjort problemanalysen. I forbindelse med statusseminar afholdes semestergruppemøde.

Workshop ultimo april/primio maj med fokus på afslutning af semesteret, herunder eksamen, samt på overgangen til færdiguddannet kandidat med jobansøgning m.v. Workshopen afholdes i samarbejde med Karrierecenteret. I forbindelse med workshopen afholdes semestergruppemøde.

Grupperne har desuden mulighed for at søge vejledning af en bibliotekar fra Aalborg Universitetsbibliotek i forhold til tilrettelæggelse og dokumentation af en hensigtsmæssig søgestrategi. Bibliotekar Mette Buje Grundsøe, Aalborg Universitetsbibliotek, er kontaktperson.

MÅL

Kursets indhold og målsætninger beskrives i forhold til, hvad den studerende skal lære i forbindelse med modulet. Dette indbefatter gengivelse af studieordningens beskrivelse af viden, færdigheder og kompetencer. Der kan suppleres med kortfattet beskrivelse/udbygning af den metodiske, praktiske viden og kunnen, som den studerende opnår. Der kan evt. henvises til uddybninger på Moodle.

Der skal arbejdes med fokus på sygdomsforebyggelse eller sundhedsfremme. Hovedsigtet er på forandring (intervention, indsats, strategi eller program) på baggrund af et argumenteret beslutningsgrundlag.

Projektet skal derfor handle om identifikation og dokumentation af et folkesundhedsvidenskabeligt problemfelt med begrundet behov for ændringer. Forandringsselementet henviser til uddannelsens kompetenceprofil.

Det er således vigtigt, at forebyggelses-/sundhedsfremmesigtet med projektet er klart beskrevet og begrundet. Sigtet kan dog være bredt og overordnet, eller det kan være mere fokuseret på målgruppe og/eller -område, og der kan fokuseres på såvel et individ-, gruppe- som samfundsniveau eller –perspektiv og kombinationer heraf, ligesom specialet enten kan være anvendelsesorienteret eller mere teoretisk orienteret.

I arbejdet med projektet skal de studerende dokumentere en systematisk og velbegrundet litteratursøgning med identifikation og kritisk vurdering af relevante såvel kvalitative som kvantitative videnskabelig kilder. Der kan indgå selvstændigt produceret empirisk viden i projektet, men det er ikke et krav. Fordele og begrænsninger ved de valgte metoder skal diskuteres, den i læringsmålene angivne ”... herunder statistiske metoder” gælder hvis der indgår kvantitativt materiale.

De studerende skal igennem projektarbejdet yde et selvstændigt bidrag til udvikling og implementering af nye eller ændringer af eksisterende forebyggende eller sundhedsfremmende indsatser (eller interventioner, strategier, programmer). Projektet skal vurdere såvel tilsigtede som utilsigtede konsekvenser heraf. Projektet skal indeholde problemstillinger, der nødvendiggør analyser på et flervidenskabeligt grundlag.

Projektets begrundede forandring skal, hvis projektet er egnet til det, omfatte en redegørelse for den påtænkte implementering. Afhængig af projektets fokusområde kan det være relevant at inddrage overvejelser over aktører og/eller arenaer i processen, overvejelser over implementeringsprocessen og forslag til evaluering af den påtænkte ændring.

De studerende skal desuden kunne diskutere projektarbejdets resultater i forhold til de anvendte teorier og metoders rækkevidde og anvendelighed og i bred forstand fremlægge et beslutningsgrundlag eller anbefalinger til konkrete interventioner på baggrund af projektets resultater.