



Semesterkoordinators evalueringsrapport for Idræt 1. sem.
<p>Årstal: 2020 Semesterkoordinator/dato for udarbejdelse af rapport: Ryan/2502-2021 Antal afholdte styrings-/semestergruppemøder på semestret: 2 Bilag vedhæftet: (Referater fra semestergruppemøde skal kun vedhæftes, hvis de ikke tidligere er sendt til studienævn (studienævnssekretær). Semesterevalueringsrapport skal <u>ikke</u> vedhæftes.</p>
<p>Semestret generelt (bemærkninger til forberedelse/opstart, studie-/læringsmiljø, studerendes arbejdsindsats, deltagelse i styrings-/semestergruppemøder og semesterevaluering, administration, fysiske rammer m.m.)</p> <p>Grundet Corona har undervisere, kursusansvarlige (og sekretærer) oplevet udfordringer med skemalægning og kursusplanlægning. Meget undervisning er blevet afviklet online. Svarprocenten er på 77 % (gennemført: 73 %, nogen svar: 4 %), hvilket er samme niveau som sidste år. 53 % af respondenterne angiver, at de har brugt ≥ 36 timer, og 72 % af respondenterne angiver > 31 timer per uge på studieaktiviteter, hvilket er en lille tilbagegang ift. sidste år. Dette på trods af fokus fra semesterkoordinator og kursusansvarlige på at understrege forventning til studiearbejde/-indsats. To personer rapporterer at have oplevet krænkende adfærd og/eller diskrimination. Ved opfølgende spørgsmål om 'type' angives: mobning (1), sexchikane (1), diskrimination pga religion/livssyn (1), andet (2). De studerende er overordnet set tilfredse med læringsudbyttet og det faglige indhold på semestret. Derimod er der flere, der nævner problematikker med Idrætslaboratoriet (eks. udstyr, adgang) samt mangel på faciliteter til pauser, socialt samvær og generelt studiemiljø. Deltagelse i de to afholdte styringsgruppemøder har været ok. 75% svarer 'enig' eller 'helt enig' i at de trives på uddannelsen.</p>
<p>Projektmodul (bemærkninger til forløb af gruppedannelse, forløb af projektgruppearbejde, projektvejledning, sammenhæng mellem projektgruppearbejde og kursusmoduler, statusseminar, eksamen m.m.)</p> <p>Gruppedannelsen (op til 7 studerende) er lavet administrativt. De 4 kursusmoduler understøtter de emneområder, der kan arbejdes indenfor ifm. projektarbejdet. Der blev afholdt 2 statusseminarer i løbet af semestret. Disse statusseminarer blev afholdt med fokus på hhv. 'problemanalysen' og 'metode/dataanalyse', og med deltagelse af opponentgrupper og opponentvejledere. Ændringer i år: Vejleder har forestået vejledning af både projektrapport og procesanalyse (tidligere har konsulent dækket procesanalysen). Eksamen blev afviklet med intern censor (tidligere konsulent). Idrætslab i Nordkraft var ikke til rådighed og derfor har Idrætslab på campus været brugt til evt. forsøg ifm projektarbejde. De studerende er overordnet set tilfredse med projektmodulet, men der nævnes udfordringer ift vejledning og fysiske rammer/faciliteter til at understøtte projektarbejde (dvs. idrætslab og udstyr).</p>
<p>Kursusmoduler (bemærkninger til kursusmodulers forløb – forelæsninger, caseundervisning, klinik ophold og kliniske øvelser, sammenhæng/progression i/mellem forløb, forberedelse/opgaveløsning/øvelser, eksamen m.m.)</p> <p><u>Anatomi, fysiologi og sundhed</u>: Modulet er opbygget med 15 kursusgange, som består af forelæsninger efterfulgt af 1) opgaveregning (sværhedsgrad svarende til eksamensniveau), 2) øvelser indenfor relevant teori (eks. måling af blodtryk i hvile og under arbejde) samt 3) studenterfremlæggelser af cases i mindre grupper. De studerende er tilfredse med læringsudbyttet, det faglige niveau, eget engagement og afviklingen af kurset. Dele af undervisningen er i år afholdt online. Kursusansvarlige og undervisere er tilfredse med afviklingen af kurset, men vil indtænke flere aktiviteter der fordrer interaktion (specielt ved fortsat online undervisning). <u>Læringsteori i praktisk idræt</u>: Kursusmodulet er opbygget med lange undervisningsdage (kl. 8-16), hvor undervisning i læringsteori kobles med praksisøvelser. I år er undervisningen afviklet med ét hold (normalt 2 hold). Grundet corona-restriktioner er både teori og praksis afviklet i hallen. De studerende er tilfredse med læringsudbyttet og afviklingen af kurset. De studerende nævner problematik ved at sidde på halgulvet ved (teori)undervisning, hvilket kursusansvarlig beskriver som en konsekvens af restriktionerne. <u>Idrætssociologi i teori og praksis</u>. Kurset består af forelæsninger omkring idrætssociologi samt undervisning i friluftsliv, hvor teori og praksis kobles. Praksisundervisningen i friluftsliv er i år primært afviklet ifm en 3-dages friluftstur. Som følge af sidste års evaluering + begrænset mulighed for at afvikle fysisk undervisning i starten af semestret blev teoretisk undervisning fordelt over hele semestret, mens friluftsturen blev bibeholdt tidligt på semestret. De studerende foreslår et mere komprimeret kursusforløb, og gerne teori inden friluftsturen, hvilket ifølge kursusansvarlig er svært at gennemføre på et efterårsemester (da turen gerne skal afvikles inden det bliver for koldt). <u>Introduktion til problembaseret læring og forskningsmetode</u>: Kurset er bygget op omkring forelæsninger og workshops som understøtter de studerendes introduktion til problembaseret læring samt projektarbejde og procesanalyse. Nye tiltag i år: nye forelæsere på PBL-delen, forsøg med to undervisere til en del lektioner samt ny eksamensform. Ift eget engagement i kursets aktiviteter rapporterer $> 25\%$ af respondenterne 'ringe' eller 'meget ringe'. De studerende nævner at online undervisningen (bla. optaget slideshow) ikke har skabt interaktion og derfor ikke fungeret godt. Kursusansvarlig medgiver at modulet kan virke rodet, hvilke kan skyldes mange forskellige undervisere og introduktion af mange elementer uden at det kobles direkte til procesanalysen.</p>
Action points/planlagte tiltag

Action point 1:

AFS: Ved fortsat online undervisning skal der indtænkes flere aktiviteter der fordrer diskussion og interaktion.

Action point 2:

Introduktion til problembaseret læring og forskningsmetode: Fokuserer modulet på færre elementer og med færre undervisere. Ensrettet brug af digitale undervisningsløsninger. Kobling af undervisningen til projektarbejde, men også idrætsfaget som sådan. Kursusansvarlig fortsætter gerne tiltag med to undervisere.

Action point 3:

Ift lav studieaktivitet: Semesterkoordinator samt kursusansvarlige bør, gennem hele semestret, minde om forventningen til arbejdsindsats (med reference til Studieaktivitetsmodellen). Endvidere vil semesterkoordinator i samråd med vejledere drøfte, om projektarbejdet udfylder det antal timer, der er planlagt (er projektarbejdet tilstrækkeligt omfangsrigt?).

Action point 4:

Ift. krænkende adfærd og/eller diskrimination: Semesterkoordinator skal oplyse studerende om, hvor studerende kan henvende sig i tilfælde af, at de oplever krænkende adfærd. Studerende skal rette henvendelse til AAU studie- og trivselsvejledning eller til studielederen, hvis de oplever krænkende adfærd. <https://www.aau.dk/uddannelser/studievejledning/vejledning/kraenket/>

Evt. andre kommentarer