

# SN-MØDE 250621

## Dagsorden

1. Undervisningen E21
2. KA-optag og foreløbigt BA-optag
3. Studiestart E21
4. Ekstra tiltag for studerende i F21
5. Besættelse af studenterstillinger
6. Omlægning af 10 % af undervisningen til digital undervisning
7. Evalueringer F21 (kursevalueringer, evalueringer ved ankerlærere, holdrepræsentant-møde)
8. Implementering af digitale læringsmål
9. Censorårsberetning 2020
10. Dansk-dimittender som forsøgskaniner for IKLs hyring af AS3
11. Status på nye uddannelsesaktiviteter
12. Evt.

## Velkomst

Deltagere: CMO, JLJ, KTH, LBL, SH

Afbud: AKN, LFA

Usikker: PSA

### 1. Undervisningen E21

Meldingen fra SR-møde 160621: Forventningen er at E21 bliver gennemført som et helt normalt semester. Vi bliver bedt om at være opmærksomme på, at det for både undervisere og særligt studerende kan være vanskeligt at vende tilbage til fysiske studier. Vi opfordres til at være åbne over for Corona-relateret adfærd, men skal ikke understøtte den undervisningsmæssigt, fx ved at tilbyde streaming af undervisningen. En makker, der kan hjælpe studerende, der ønsker at være hjemme, kan være en mulighed.

Mht. bemanningen er der endnu nogle få uklarheder, som snarest forventes falde på plads.

### 2. KA- og BA-optag

Vi får tilsyneladende et meget flot KA-optag i E21: 23 har takket ja til den tilbudte plads og skulle ifølge Susanne være ret sikre. Dvs. at der er tale om ca. en fordobling af KA-optaget sidste år og at vi får mere end fuldt hus. Det lave KA-optag de senere år har været et af indsatspunkterne i vores handlingsplan, og jeg vil gerne tro, at de tiltag, vi har lavet for at reklamere for og synliggøre af

uddannelsens kvaliteter. Men når vi ser på optagelsestallene over en længere periode, må vi også bare konstatere, at de fluktuerer meget: 17/18: 17, 18/19: 10, 19/20: 13, 20/21: 24.

BA-optaget holder jeg dagligt øje med frem mod ansøgningsfristen d. 5. juli. Der kommer dagligt flere til, og de nyeste tal er 29 1. prioritetsansøgere og 78 2. prioritetsansøgere, så det ser fornuftigt ud.

BA-sidefagsoptaget er på 12 studerende. KA-sidefagsoptaget er på 15 studerende, hvoraf 2 skal have sidefagsforlængelse, grundet to hovedområder.

Derudover er der ret stor interesse fra tompladsstuderende for Dansk.

Det er især vigtigt, at vi får fuldt BA- og KA-optage i lyset af, at beslægtede fag på instituttet som Engelsk og Anvendt filosofi bliver underlagt en intern dimensionering.

### **3. Studiestart E21**

Studiestarten for de nye studerende i E21 vil forløbe som normalt, dvs. først med en samlet velkomst til nye studerende på Honnørkajen og siden ude på de enkelte uddannelser. Vi har igen i år ansat et fyldigt tutorkorps med 1 formand (CMO) og 6 tutorer, hvoraf 1 netop har meldt afbud. Sammensætning: 5 hovedfagsstuderende, 1 sidefagsstuderende. 3 fra 2. semester, 3 fra 6. semester. 4 kvinder, 2 mænd. Ellen Holm Tambjerg fra 4. semester, der også er en af vores instruktører på det litterære område, er ny mentorformand og vil også sammensætte et fyldigt mentorkorps.

Vi er også fået midler til at lave en "studiestart 2.0" for de kommende studerende på 3. semester, hvis studiestart 1.0 gik delvist i vasken sidste år. Den vil have et mere neddrolet og mere fagligt fokus end studiestarten for 1. semester. Efter dialog med de studerende er forslagene: En tur i et "FunCenter", som de skulle have haft sidste år, komsammen i Karolinelund, byvandring ved Anker, Teatertur. Vi laver et lille tutorkorps for 3. semester bestående af Camilla, Benedicte og Signe, alle fra 6. semester.

### **4. Ekstra tiltag for vores studerende i F21**

Vi har fået midler til at lave nogle "socialfaglige aktiviteter" for de studerende i indeværende semester. LBJ og JLJ har spist frokost sammen med de studerende fra 2. semester, der kunne og ville, Peter Klim Graversen fra 4. semester har selv arrangeret en fællesfrokost med dem i dag, og vi holder et lokalt dimissionsarrangement for vores dimittender, hvor alle er indbudt og 5 studerende og 5 personale kommer. Midlerne kom desværre sent, og det har sikkert haft betydning for interessen blandt de studerende.

Vi har også løbende afholdt "Dansk lounges" i semesteret. Antallet af deltagende studerende har været vigende, men de har været et velfungerende forum for uformelle samtaler mellem undervisere og studerende, og jeg tror at det har haft en vigtig funktion for nogle få studerende, der stort set

har deltaget hver gang. På lærermødet i sidste uge talte vi om, at det kunne være en god idé, hvis vi fortsætter med en lounge i fysisk form med en frekvens på ca. en gang pr. måned.

## **5. Besættelse af studenterstillinger**

Status:

Studievejleder: CMO, 6. semester

Tutorformand: CMO, 6. semester

Instruktører, litteratur: Ellen Holm Tambjerg, 6. semester og Mia Lindemann Jakobsen, 4. semester

Instruktør, medier: Benedicte Østerheden, 6. semester

Instruktører, sprog: Eva Boyer Munkholm, 4. semester og Marie Byrialsen, 6. semester

Formand for mentorkorpset: Ellen Holm Tambjerg, 6. semester

Næstformand i studienævnet: Astrid Kjærsgaard Nielsen, 6. semester

## **6. Omlægning af 10 % af undervisningen til digital undervisning**

Vi har af institutledelsen fået besked om, at vi skal lægge 10 % af vores undervisning i E21 uden for spidbelastningstidspunktet 08.15-16.15 af sparehensyn. Folkeuniversitetet skal bruge nogle af vores lokaler, så derfor. Der blev lagt op til, at dette primært kunne ske ved omlægning af den fysiske undervisning til digital undervisning. Vi havde af pædagogiske hensyn allerede besluttet at kurset Norsk og Svensk på 3. semester skal køre digitalt, fordi det giver mulighed for at strække kurset over 10 uger i stedet for at komprimere det til nogle dage i slutningen af semesteret og fordi det giver mulighed for at lade vores studerende mødes online med i hvert fald svenske studerende som en del af undervisningen.

Der har nu være lokalefordelingsmøde, og det ser ud til, at vi kan få alle de lokaler, vi har brug for. Men muligheden for at digitalisere dele af undervisningen er stadig et hot emne hos ledelsen, som vi skal være opmærksom på.

## **7. Evalueringer F21**

Kursusevalueringer for F21 er blevet udsendt til de respektive undervisere. Derudover har ankerlærerne afholdt evalueringer med de enkelte semestre, ligesom AKN har været vært for et holdrepræsentantmøde.

Kursusevalueringerne: Ud af 129 studerende har 49 gennemført eller delvis gennemført evalueringerne, hvilket giver en svarprocent på 38. Det svarer til svarprocenten i E20, men er betydeligt lavere ift. tidligere semestres svarprocenter, og er vanskeligt at forstå som andet end Corona-relateret.

Kurserne bliver generelt evalueret grundigt, særligt på 2. semester. Det vidner om et stort engagement i uddannelsen og gør evalueringerne anvendelige for os, og er noget, som vi meget gerne må rose de studerende for ved lejlighed. De studerende udtrykker generelt tilfredshed med undervisningen, og der er ikke noget i evalueringerne, som jeg opfatter som alarmerende.

Man får det generelle indtryk af evalueringerne, at kursernes niveau og omfang har været passende, at kurserne har givet et godt læringsudbytte, at formidlingen af stoffet og kursusmaterialet har understøttet de studerendes læring, og at læringsmål og eksamenskrav er blevet formidlet på en tilfredsstillende måde. Flere af kurserne – fx “Dansk fonetik og talesprog” (2. sem.), “Litteratursociologi” (Valgfag, 4. sem.) og “Retorik og argumentationsanalyse” (valgfag, 4. sem.) – har tydeligvis taget de studerende på sengen, men på en meget positiv måde.

Der bliver rejst nogle enkelte problematikker, som vi bør være opmærksomme på: Eksamen i dansk grammatik og fonetik på 2. semester har taget opmærksomhed fra det medievidenskabelige projekt, og de studerende udtrykker en vis forvirring ang. indholdet i eksamen. Af referatet fra holdrepræsentantmødet fremgår det, at der er opstået et rygte om at denne eksamen er “farlig”, ligesom eksamen i Litteraturhistorie på 3. semester. Disse rygter skal vi forsøge at mane i jorden.

Mht. det præg, som Corona-pandemien har sat på undervisningen, udtrykker de studerende generelt forståelse. Vi får ros for at være blevet meget bedre undervisere på Zoom på kort tid. Det er flot. Flere nævner, at det er svært at holde motivationen på Zoom og anbefaler at vi har flere, korte pauser. Vi bliver bl.a. rost for brugen af breakout rooms, men mange anfører, at der ikke er en tilfredsstillende “kultur” i dem. Det bliver også nævnt, at det gør en kæmpe forskel, om de studerende har kameraet tændt eller ikke. Endelig bliver brugen af et konkret redskab som Google Docs fremhævet som velfungerende i undervisningen.

## **8. Implementering af digitale læringsmål**

Har en arbejdsgruppe bestående af KTH, LS, TBB og JJJ arbejdet med, og er vi nu færdige med et udkast til, som allerede er blevet behandlet på et lærermøde i sidste uge, og som, hvis det bliver godkendt af SN, skal videresendes til prodekanen for uddannelse

Principielle spørgsmål, som vi har diskuteret:

- Om vi skal fokusere på at formulere mål, der synliggør allerede eksisterende digitale elementer i uddannelsen eller om vi skal bruge lejligheden til at booste disse elementer
- Om vi skal synliggøre alle digitale elementer med den skævvridning af målbeskrivelserne, som det indebærer
- Om der skal være digitale elementer i alle eller blot nogle moduler
- Om det digitale skal stå lige stærkt i alle uddannelsens tre dimensioner
- Om vi både skal inddrage både bruger-, skaber- og reflektive digitale kompetencer

Arbejdet er blevet understøttet af bl.a. en lille aftager- og alumneundersøgelse, der drejer sig om, hvilke digitale kompetencer, der efterspørges hos vores dimittender. Desværre har vi modtaget resultatet af undersøgelsen så sent, at vi ikke har kunnet bruge dem til meget andet end at bekræfte os selv i, at de studieordningsændringer, vi foreslår, passer nogenlunde til det, der efterspørges.

Vi er blevet bedt om at skelne mellem hhv.

Digitale bruger kompetencer, skaberkompetencer og refleksive kompetencer (“kontekstualiserende kompetencer”) og mellem Generelle/akademiske digitale kompetencer, fagspecifikke kompetencer og PBL-kompetencer.

Særligt skaberkompetencerne har været en udfordring, men vi har inddraget fx dem i Medievidenskab III i form af krav om at de studerende skal lave et medieprodukt.

En hurtig sammentælling viser, at vi faktisk dækker alle kompetencerne:

- Generelle/akademiske kompetencer: 12
- Fagspecifikke kompetencer: 32
- PBL-kompetencer: 8
- Brugerkompetencer: 10
- Skaberkompetencer: 7
- Refleksive kompetencer: 25

## **9. Censoraarsberetning 2020**

Som noget nyt indgår der en karakterstatistik i den årlige censoraarsberetning. Jeg vil med det samme nævne, at vores tal stammer fra Økonomiafdelingen. Det er ikke data, som vi har adgang til på studienævniveau. Jeg undrer mig over den store numeriske forskel på antal eksaminander hos os ift. de øvrige universiteter, og ligeledes over den høje frekvens af eksternt censurerede prøver her ift. andre steder. Det vækker en mistanke om, at udregningerne er blevet foretaget på forskellige måder. Det er selvfølgelig ærgerligt, at vores studerende – sammen med de studerende fra SDU – kommer ud med det laveste karaktergennemsnit. Men det er måske ikke overraskende, og i øvrigt nok også et billede, der kommer til at ændre sig, når den adgangsbegrænsning, der er blevet indført hos os, slår igennem. Til gengæld er det positivt, at vi ikke har problemet med at interne prøver bedømmes højere end eksterne. Det siger jo noget om, at vi er gode til at fastholde kvalitetskriterierne, også ift. svagere studerende. Og det er også positivt, at ansættelsesgraden hos os er konkurrencedygtig med de øvrige universiteter.

## **10. Dansk-dimittender som “forsøgskaniner” for IKLs hyring af AS3**

Institutledelsen har planer om at hyre firmaet AS3, der normalt hjælper fyrede medarbejdere i arbejde, til at hjælpe instituttets dimittender i arbejde. Morten vil gerne bruge bl.a. vores kommende

dimittender som forsøgskaniner. Det koster 3.000,- pr. studerende, som instituttet betaler, og det har jeg selvfølgelig nikked til. Jeg var til et infomøde med kontaktpersonen for AS3: Firmaet tilbyder rådgivningsforløb, der består af 1:1-vejledning, ligesom en række digitale ressourcer stilles til rådighed for at hjælpe de studerende til de – ifølge medarbejderen – 70 % af alle ubesatte stillinger, der aldrig opslås. Det AS3 fokuserer på, er bl.a. hjælp til formulering af kompetencer og til en mere bevidst brug af netværk. 2 af vores kommende dimittender har tilmeldt sig ordningen og de bliver inviteret til et opstartsmøde på mandag.

### **11. Status på nye uddannelsesaktiviteter**

Vores forslag til en ny KA-uddannelse i Kreative industrier, som vi talte om på sidste lærermøde, er desværre strandet. Vi har fået en meget klar besked om, at det ikke er realistisk at oprette nye uddannelser på Humaniora p.t. Vi har overvejet alternative muligheder, men de er ikke attraktive for Dansk.

Vi har udbudt to EVU-kurser under ordningen “Heltid på deltid”, hhv. “Fake news, konspirations-teorier og postfaktuelt demokrati” ved LBJ og “Sprogforandring og sproglig variation” ved LS. Kurserne tiltrak desværre ikke nok deltagere til at de kan oprettes, men vi prøver igen næste gang det er muligt.

### **12. Evt.**