



# Referat af semesterevalueringssmøde

- for uddannelser under studienævn for Efteruddannelse i Læring og Filosofi

Evaluering af master i Læreprocesser, Innovation og Kreativt Læringsdesign, 3. semester, Forår 2020

Dato: 26. oktober

Til stede: Semesterkoordinator 3. semester Julie Borup Jensen  
Tatiana Chemi (koordinator 1. semester)anja  
Studienævnsrepræsentant Anja Overgaard Thomassen  
Studiesekretær Susanne Brandt Bjerregaard

## Dagsorden:

1. Fastsættelse af dato for næste evalueringssmøde<sup>1</sup> 15. marts efter 10.00
2. Resultaterne af de studerendes spørgeskemabaserede semesterevaluering (SurveyXact spørgeskemaundersøgelsen)
3. Supplerende fra de studerendes mundtlige evalueringer i forbindelse med uddannelsesseminarer
4. Opfølgning på eventuelle punkter fra sidste semesterevaluering
5. Fremtidige udviklingsmuligheder på semestret
6. Eventuelt

	Noter	Opfølgningsansvar
1		
2	<p>Først og fremmest en meget lav svarprocent</p> <p>Ellers anerkender de studerende, at vi har omstillet vores undervisning i stor hast, og at vi har gjort, hvad der var muligt. Herudover er der tilfredshed med AAUs og KREA-teamets kommunikation omkring ændringer.</p> <p>Der er dog også en refleksion over, at den onlineundervisning, vi har kunnet tilbyde, ikke fuldt ud kan tilgodese de kreative, sanselige og kropslige læreprocesser, som KREA arbejder med.</p>	
3	<p>Mundtlige tilbagemeldinger fra studerende går på følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vi (altså vi AAU-undervisere) er meget, meget nødt til at "øve os" på onlineundervisning. Flere af vores studerende har dette som deres arbejdsområder og oplever, at vi mangler træning og øvelse.</li><li>• De studerende er enige om, at grunden til, at så meget undervisning kunne foregå online var, at de kendte hinanden godt på holdet.</li></ul>	

<sup>1</sup> I foråret skal møderne være afholdt mellem 7. marts og 30. april – i efteråret skal møderne være afholdt mellem 7. oktober og 30. november



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ellers udtrykte de anerkendelse af, at vi havde formået at lave en lille smule kreativt ud af situationen alligevel</li><li>• Dog en træthed af onlineuniversets "formelle" form, der skubber til kommunikationen.</li></ul> <p>Egne observationer: Nogle studerende kom faktisk mere på banen og tog ordet online end i det fysiske læringsrum.</p>	
4	<p>Fra sidste semesterevaluering: Udviklingsmuligheder <i>Modulopgavens sammenhæng med mellempriodeopgaverne skal fremstilles klarere og gøres til genstand for "tilmelding"</i> <i>Julie overtager modulkoordinering og introduktion af specialiseringsmodulet</i></p> <p>Dette er sket, og på trods af den lave svarprocent ser der ud til at have virket – der er ingen kommentarer om mellempriodeopgaver. Disse fik også en helt central betydning, fordi alt blev flyttet online pga. coronanedlukning – kunne bruges som en form for kontakt med studiet.</p>	
5	<p>Udviklingstiltag: Der er en helt utilfredsstillende svarprocent. Er det muligt at få udleveret evalueringsskemaet, så vi kan foretage evalueringen "på stedet" på det sidste seminar?</p> <p>Når Katrine sender skemaet ud, kan vi sende en personlig besked til de studerende omkring om de ikke vil være søde at svare!!! Please! Vi bruger det og det hjælper os til at forbedre uddannelsen.</p> <p>Mht. kropslige læreprocesser, så kunne det eventuelt være det, der var omdrejningspunktet i digitaliseringskompetenceudviklingen? Altså at få understøttet, at vi bliver klædt på og øver os i digitale faciliteringsredskaber, så sanselige, kropslige, relationelle, emotionelle og læringsmiljø-mæssige dimensioner kan tænkes med?</p>	<p><b>Julie</b></p> <p><b>Julie og Tatiana</b></p>
6		
7		

Mødereferat udarbejdet af XX, den XX