



AALBORG UNIVERSITET

**Aftagerpanelmøde for Institut for Planlægning  
Studienævnet for Planlægning og Landinspektøruddannelsen  
Aftagergruppen for Sustainable Cities  
Mandag d. 19. april 2021, kl. 15:00 til 17:00 via TEAMS**

**REFERAT**

**Mødeleder:** Programkoordinator Brian Vad Mathiesen

**Referent:** Allis Hansen

**Deltagere:** Pernille Hagedorn-Rasmussen, IDA, Simon Kjær Hansen, C40 Cities, Maj Green, Gladsaxe Kommune, Sidse Lund Østergaard, AAU, Nanna Finne Skovrup, AAU, Brian Vad Mathiesen, AAU, Allis Hansen, AAU.

**Afbud:** Jakob Kirkeskov, Rambøll

**Dagsorden:**

**1. Godkendelse af dagsorden**

Baggrund: Gennemgang af dagsorden og godkendelse

Behandling: Godkendelse

Konklusion: Godkendt

**2. Nyt fra uddannelsen**

Baggrund: Orientering om nyt fra uddannelsen – herunder status på implementering af ny studieordning, undervisning under COVID-19, seneste optag osv.

Behandling: Orientering

Konklusion:

Punktet blev indledt med en kort præsentationsrunde. Herefter orienterede Brian om undervisningssituationen under COVID-19 siden marts 2020 - herunder, at det har



været en særlig udfordring for nye internationale studerende at komme til et nyt land og så i længere perioder være afskåret fra at mødes fysisk med undervisere og med-studerende.

Der har været et nogenlunde konstant optag på SusCi i de seneste år. Dog et lidt mindre optag i 2020 primært grundet COVID-19. 2020: 28, 2019: 33, 2018: 35.

Bacheloruddannelsen i "By-, Energi- og Miljøplanlægning" (KBH) føder direkte ind på kandidatuddannelsen i "Sustainable Cities" (SusCi) og den uddannelse har også haft et konstant optag i de seneste år. 2020: 41 2019: 39 2018: 41.

SusCi gennemgik en større studieordningsrevision med effekt fra september 2019. Implementeringen forløber fint. SusCi er ikke en decideret byplanlægningsuddannelse, men en uddannelse som omhandler byens infrastruktur, teknologier og systemer og ser på at ændre disse i en bæredygtig retning. FN's bæredygtigheds mål er en central del af uddannelsen. 1. semester omhandler affaldshåndtering, ressourcer og energiplanlægning. 2. semester omhandler vandplanlægning/klimatilpasning, transportplanlægning/mobilitet og infrastrukturens synegier. 3. semester giver bl.a. mulighed for at integrere et projektorienteret ophold ved en ekstern organisation/virksomhed eller f.eks. et studieophold ved en anden uddannelse/universitet. 4. semester er dedikeret til specialet. Det er på 3. og 4. semester, at de studerende danner deres faglige profil. Verdensmålene bliver integreret på den måde, at de studerende forstår, hvilke verdensmål, der taler ind i de specifikke tematikker. Og i projekterne forholder de studerende sig til, hvilke læringsmål de er med til at løse. Det blev bemærket, at Simons observationer om rollen bygninger allerede er repræsenteret i energikurset på 1. semester.

### 3. Digitale læringsmål og PBL progression

Baggrund: AAU har i gangsat arbejde med tilføjelse af digitale læringsmål i studieordningerne. Arbejdet skal være færdigt i efteråret 2021. Ydermere ønsker uddannelsen en drøftelse af PBL-progressionen jf. de læringsmål, der blev tilføjet fra efteråret 2020.

Behandling: Drøftelse

Konklusion:

Som led i AAU's digitaliseringsstrategi skal den enkelte uddannelse arbejde med, hvordan udvikling af de studerendes generelle såvel som fagspecifikke digitale kompetencer kan indarbejdes som en naturlig del af de samlede læringsaktiviteter og indskrives i bl.a. studieordninger, hvor det er relevant. Det blev besluttet at punktet tages op igen på efterårets aftagermøde, hvor der vil foreligge konkrete forslag til indskrivning i studieordninger.

I september 2020 trådte studieordning med henblik på at fremhæve progressive PBL-læringsmål i kraft. Ét af tiltagene er, at studerende på 2. semester kandidat skal udarbejde en PBL-kompetenceprofil. BVM orienterede om, at man ønsker at lave lidt om



på PBL-introduktionen på SusCi 1. semester. Man ønsker et lille afgrænset P0 projektforsøg på 14 dage til at skabe bedre bølgelængde mellem nye studerende og studerende med AAU baggrund.

#### 4. Employability

Baggrund: Ønske om tanker fra aftagere om, hvor de kan bidrage samt forslag til tiltag

Behandling: Drøftelse

Konklusion:

Nanna og Sidse orienterede om spritny dimittendundersøgelse på SusCi dækkende dimittender fra 2015 til 2020. Undersøgelsen er ikke hverken offentliggjort eller færdigbearbejdet endnu, så gennemgangen på dette møde er foreløbig. Undersøgelsen var sendt ud via LinkedIn, Facebook og underviseres kontakter. 73 dimittender ud af 158 har svaret, hvilket er en høj svarprocent. 66 er i arbejde. Undersøgelsen viser, at 58% er i deres første job, så det tyder på enten lange projektansættelser eller fastansættelser. Ydermere er der få, der ser sig selv som specifikke planlæggere – altså energiplanlægger, trafikplanlægger osv. Maj orienterede om, at man i kommunerne ofte ikke italesætter opgaver, som planlæggeropgaver, men f.eks. som projektkoordinator. Men mange i Udlandet kalder sig "planner". Aftagerne foreslog at lave uddybende interviews med både ansatte og ledige med spørgsmål om, hvordan dimittenderne selv oplever udbud af jobs, hvilke kompetencer der er i spil, netværk og lignende.

Brian orienterede om intern opgørelse af beskæftigelse. Opgørelsen er baseret på informationer hentet på Linked-In. Og generelt er disse tal bedre end de tal, vi får fra Ministeriet. Den aktuelle beskæftigelsesgrad 10 måneder efter endt uddannelse er på 70%, hvilket er i tråd med de andre år. Aftagerne kommenterede, at det er overraskende godt set i lyset af COVID-19.

Ministeriet regner gennemsnit ledighedstal i kvartaler, og de tal som bliver nøgletal i denne sammenhæng, er gennemsnittet fra 4-7 kvartal. Når man er over 9,8% rammer i gennemsnit i kvartal 4-7 rammer man rød. Gennemsnitstallene for Tech/Tek er 14 %, så SusCi er meget gennemsnitlige på det punkt. SusCi er på 13,8 % i de sidste tal vi har, hvilket betyder at vi er røde hos ministeriet og skal arbejde med at nedbringe tallet. Der er således fokus på CV, ansøgning, kompetenceafklaring, opsøgende virksomhedsarbejde, projektorienteret forløb osv. Der skal kigges på det mindset, at hele verden har brug for vore dimittender og ikke kun det lokale arbejdsmarked i hovedstadsområdet. Der var enighed om, at et projektorienteret forløb i en virksomhed skaber faglig identitet og en form for netværk. Aftagerne mente, at man ville se en effekt i beskæftigelsestallene i takt med, at uddannelsen bliver ældre og flere dimittender bliver chefer. Det tager ca. 10 år for en uddannelse at skabe sin egen identitet. Dertil var der enighed om vigtigheden af alumne events og alumne netværk.



**AALBORG UNIVERSITET**

**5. Evt.**

Intet under dette punkt.