

# Semesterplan for 9. semester 2021

## Kandidatuddannelsen i Psykologi

### Indholdsfortegnelse

SEMESTERBESKRIVELSE FOR UDDANNELSER VED AALBORG UNIVERSITET .....	2
FORSKNINGSMETODER: POTENTIALER OG BEGRÆNSNINGER I ET OMFATTENDE METODEFELT.....	4
TEORI, PRAKSIS OG VIDENSKABELIG METODE FOR MAP .....	20
TEORI, PRAKSIS OG VIDENSKABELIG METODE (TPV) FOR AKO-CCCC .....	26
TEORI, PRAKSIS OG VIDENSKABELIG METODE (TPV) FOR CPEP.....	31
UNDERMODUL: CP .....	33
UNDERMODUL: EP .....	35
TEORI, PRAKSIS OG VIDENSKABELIG METODE (TPV) FOR KUR .....	37
DELPROGRAM UNDER KUR – KHARE+ANZO .....	39
DELPROGRAM UNDER KUR - BØRNESPROGKLINIKKEN PRAKTIK .....	41
TEORI, PRAKSIS OG VIDENSKABELIG METODE (TPV) FOR C-PPP (UK, BUP, VP) .....	42
TEORI, PRAKSIS OG VIDENSKABELIG METODE (TPV) FOR NEURO.....	47

# Semesterbeskrivelse for uddannelser ved Aalborg Universitet

## Oplysninger om semesteret

*Studienævn: Studienævn for Psykologi*

*Studieordning: <https://studieordninger.aau.dk/2020/23/1904> (se under §18)*

## Semesterets temaramme

Tredje semester på kandidatuddannelsen indeholder som hovedelement et projektmodul Teori, Praksis og Videnskabelig Metode (TPV), der udgør 15 ECTS svarende til halvdelen af arbejdsbyrden for hele semesteret. TPV udbydes og organiseres af de enkelte professionsprogrammer, og der opfordres til at TPV-projektet udformes som et gruppeprojekt med mindst tre studerende. Projektet evalueres efter karaktersystemet. Derudover indeholder semesteret valgfag svarende til i alt 10 ECTS per studerende (de fleste valgfag er 5 erts, og der vælges to af disse, mens ét valgfag er 10 erts, og den studerende kan kun følge denne), samt et metodefag svarende til 5 ECTS. Valgfagene og metodekurset kan bestå ved aktiv deltagelse eller ved indlevering af en skriftlig opgave. I slutningen af semesteret afholdes der en introduktion til speciale, for derved at koble semesteret sammen med fjerde og sidste semester på kandidatuddannelsen, som består af specialesemesteret.

## Semesterets organisering og forløb

På 9. semester følger de studerende et kursus i Teori, Praksis og Videnskabelig Metode, som udbygges indenfor deres professionsprogram, og som de studerende også skriver et projekt indenfor. Vejledning på TPV-projektet koordineres med og udpeges af programleder for det pågældende professionsprogram. De studerende følger ligeledes kurset Forskningsmetoder: potentialer og begrænsninger i et omfattende metodefelt, og som er fælles for hele semesteret. Kurset kan bestå ved aktiv deltagelse. Derudover vælger den enkelte studerende at følge to Valgfag efter eget valg. Valgfagene består ved aktiv deltagelse eller ved udførelse af en skriftlig opgave.

På TPV fortsætter de studerende med at arbejde indenfor de metoder og temaer, som udgør deres professionsprogrammer. Metodekurset, som er fælles for hele årgangen har til hensigt, at bidrage som redskabsfag til den studerendes projektarbejde og til den studerendes videre arbejde med specialet i foråret. Valgfagene har derimod ingen faglig tilknytning til de øvrige semesteraktiviteter, men er selvstændige fag, der muliggør en kort introduktion til et afgrænset psykologisk område.

TPV projektet vurderes ved en intern eksamination. Problemstillingen godkendes af programleder og litteraturen godkendes af projektvejleder. Projektet kræver arbejde svarende til halvtid gennem hele semesteret. De øvrige tre fag, der akkrediteres med 5 ECTS point svarer hvert til studiearbejde på fuldtid og svarende til 1/6 af semesteret.

**Semesterkoordinator og sekretariatsdækning**

Ankerlærer: Kristine Jensen de López ([kristine@hum.aau.dk](mailto:kristine@hum.aau.dk))

**Sekretariatsdækning**

Skemalægger Anja Starcke ([anjas@hum.aau.dk](mailto:anjas@hum.aau.dk))

Eksamen Annette Christensen ([annette@hum.aau.dk](mailto:annette@hum.aau.dk))

Rekvisitionsbudget Lis Kragh ([lis@hum.aau.dk](mailto:lis@hum.aau.dk))

Evaluering Pia Thorsen ([pthorsen@hum.aau.dk](mailto:pthorsen@hum.aau.dk))

Uddannelseskoordinator/Studienævnsekretær Andrea Dosenrode  
([ad@hum.aau.dk](mailto:ad@hum.aau.dk))

**Modulbeskrivelse (en beskrivelse for hvert modul)**

## **Forskningsmetoder: potentialer og begrænsninger i et omfattende metodefelt**

**Modultitel dansk:** Forskningsmetoder: potentialer og begrænsninger i et omfattende metodefelt

**ECTS:** 5

### **Placering**

9. Semester

### **Modulansvarlig**

Thomas Alrik Sørensen ([alrik@hum.aau.dk](mailto:alrik@hum.aau.dk))

Carolin Demuth ([cdemuth@hum.aau.dk](mailto:cdemuth@hum.aau.dk))

### **Undervisere:**

Thomas Alrik Sørensen ([alrik@hum.aau.dk](mailto:alrik@hum.aau.dk))

Carolin Demuth ([cdemuth@hum.aau.dk](mailto:cdemuth@hum.aau.dk))

Einar Baldursson ([ainarb@hum.aau.dk](mailto:ainarb@hum.aau.dk)) (not yet confirmed)

Aleksandra Kaszowska ([kaszowska@hum.aau.dk](mailto:kaszowska@hum.aau.dk)) (not yet confirmed)

Nikita Kharlamov ([nik@hum.aau.dk](mailto:nik@hum.aau.dk)) (not yet confirmed)

Mogens Jensen ([mogensj@hum.aau.dk](mailto:mogensj@hum.aau.dk))

Rasmus Birk ([rbirk@hum.aau.dk](mailto:rbirk@hum.aau.dk))

Pirkko Raudaskoski ([pirkko@hum.aau.dk](mailto:pirkko@hum.aau.dk))

Kristine Kahr Nilsson ([kkn@hum.aau.dk](mailto:kkn@hum.aau.dk))

Kyoko Murakami ([kyokom@hum.aau.dk](mailto:kyokom@hum.aau.dk))

### **Type og sprog**

Modulets type: Forelæsningsrække

Angivelse af sprog: Dansk og Engelsk

### **Mål**

*Den studerende skal gennem modulet opnå viden om*

*Og forståelse af et omfattende metodefelt som eksempelvis*

- Kvalitative forskningsinterviews, herunder transskription, analyse og tolkning
- Kvalitative forskningsdesign og observationsmetoder
- Kvalitative deltagerobservationsmetoder
- Kvalitative arkivstudier, litterære studier m.v.
- Casestudier
- Pilotstudier
- Miksede metode designs
- Eksperimentelle og kvasiexperimentelle designs
- Kvantitative observationsstudier og spørgeskemaundersøgelser

- Deskriptive statistiske databehandlingsmetoder og kvantitative designs
- Parametrisk og nonparametrisk hypotesetestning
- Multivariat analyse, ANOVA og regressionsanalyser
- Partiel korrelation, multipel korrelation, faktoranalyse og introduktion til avancerede statistiske modeldannelsemetoder
- Økologisk validitet i studier
- Teorier om videnskabelige metoders begrænsning
- Forskningsrapportering

#### *Færdigheder*

- At reflektere over og tage kritisk stilling til valg af et omfattende metodefelt
- At vurdere implikationer af de anvendte forskningsmetoder,
- At behandle videnskabsteoretiske problemstillinger i forhold til flere af de valgte videregående forskningsmetoder.

#### *Kompetencer*

- At erkende og diskutere videnskabelige metoders begrænsninger,
- At operere med anvendelsen af komplekse og omfattende metodefelt,
- At fremstille en nuanceret og dybtgående rapportering af forskningsresultater.

### **Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre**

Videregående psykologiske forskningsmetoder er placeret på 9. semester inden den studerende skal i gang med sit speciale, og har til hensigt at give den studerende indsigt i videregående kvalitative og kvantitative forskningsmetoder, samt i begrænset omfang vise hvorledes disse implementeres i praksis.

Efter kurset skulle de studerende være i stand til at vurdere og iværksætte videregående kvalitative såvel som kvantitative forskningsprojekter indenfor psykologien. Undervisningen vil indeholde elementer af både teoretiske (men illustreret med konkrete eksempler) og praktiske (via udtænkning af forskningsdesign) elementer.

I forbindelse med modulet udbydes der et kursus. Kurset omfatter undervisning i og eventuelt træning i videregående psykologiske forskningsmetoder, herunder inddragelse af forskningsmetoder, som er knyttet til de strukturerede kandidatforløb.

### **Omfang og forventet arbejdsindsats**

5 ECTS svarer til 135 timers arbejdsindsats, og disse forventes fordelt på følgende måde:

Aktivitet	Timer
17 forelæsninger à 2 timer	35
Læsning og forberedelse	100
Eksamen, aktiv deltagelse	0

*NB: lektioner tælles som timer.*

**Antal forelæsninger: 17 x 2 timer**

**Antal forelæsningshold: 1**

**Antal seminartimer: 0**

**Antal seminarhold: 0**

**Deltagere**

9. semester studerende

**Deltagerforudsætninger**

BA i psykologi

### Modulaktiviteter (kursusgange med videre):

Formålet med kurset er, at deltagerne får yderligere indblik i de centrale metoder der er indenfor psykologien, kvantitative, kvalitative, såvel som metoder der går på tværs af denne opdeling eller mere generelle færdigheder. Det er tiltænkt, at kurset kan støtte op om den studerendes arbejde på 9. semester, samt klæde dem endeligt på til specialet på 10. semester. Kurset vil opfriske deltagernes viden af omkring traditionel kvantitativ metode, og åbne op for nye analyser ved at se på "new statistics", en række af de mest anvendte kvalitative metoder i dag, samt metoder som review og metaanalyser. Som del af kurset vil de studerende arbejde i mindre grupper om at lave en præsentation ifm. de forskellige forelæsninger.

Studenterpræsentationen vil være på en halv time (1 præsentation pr. forelæsning).

Den resterende tid bruges af emnets forelæser til at uddybe emnet yderligere.

Emnerne vil blive uddelt tilfældigt ved lodtrækning ved første undervisningsgang (som er den eneste gang der ikke har et studenteroplæg).

Aktivitet	Tidsslot	Titel	Underviser/ Seminarholder
1. Forelæsning	2 x 45 min.	Introduktion til kurset samt kvantitativ metode opsamling	Thomas Alrik Sørensen
2. Forelæsning	2 x 45 min.	P-statistik, og udfordringer omkring brugen af denne	Thomas Alrik Sørensen
3. Forelæsning	2 x 45 min.	Qualitative Research: plurality of approaches, general principles and criteria of evaluation	Carolyn Demuth
4. Forelæsning	2 x 45 min.	Litteratur review	Carolyn Demuth & Kristine Kahr Nilsson
5. Forelæsning	2 x 45 min.	Factoranalyse	Einar Baldursson
6. Forelæsning	2 x 45 min.	Etnografi i psykologisk forskning	Rasmus Birk
7. Forelæsning	2 x 45 min.	Power, effect sizes, og konfidens intervaller	Aleksandra Kaszowska
8. Forelæsning	2 x 45 min.	Case Study	Mogens Jensen
9. Forelæsning	2 x 45 min.	New statistics	Aleksandra Kaszowska
10. Forelæsning	2 x 45 min.	Discourse Analysis -Introduction	Carolyn Demuth
11. Forelæsning	2 x 45 min.	EEG	Aleksandra Kaszowska
12. Forelæsning	2 x 45 min.	Ethnomethodology and Conversation Analysis (CA)	Pirkko Raudaskoski

<b>13. Forelæsning</b>	2 x 45 min.	Eye-tracking	Nikita Kharlamov
<b>14. Forelæsning</b>	2 x 45 min.	Multimodal interaction analysis	Pirkko Raudaskoski
<b>15. Forelæsning</b>	2 x 45 min.	Identities in action: A discursive psychological approach to studying identities.	Kyoko Murakami
<b>16. Forelæsning</b>	2 x 45 min.	Narrative Analysis	Carolin Demuth
<b>17. Forelæsning</b>	2 x 45 min.	Mixed Methods, Method Integration, and Triangulation	Carolin Demuth

### **Eksamen**

Aktiv deltagelse i undervisningen med 75% mødepligt, samt at lave en 30 min præsentation i mindre grupper indenfor et af forelæsningsrækkens emner. Studerende inddeles i grupper ved første undervisningsgang, og herefter trækkes der lod blandt emnerne.

Pensumramme: 500 sider obligatorisk litteratur.

Bedømmelsesform: Bestået/ikke-bestået.

Prøvens omfang: 5 ECTS-point.

Syge- og Reeksamen:

Skriftlig.

Prøven er individuel.

Prøven er en bunden 72 timers hjemmeopgave, hvor den studerende på baggrund af en stillet opgaveformulering skal besvare et eller flere spørgsmål inden for fagområdet.

Sidetæl: 5-7 sider.

### **Forelæsningsmanchet/Pensum:**

#### **1. Forelæsning: Introduktion til kvantitativ metode**

*2 timer v/ Thomas Alrik Sørensen*

Forelæsningsrækken starter med en introduktion til kurset og undervisningen, hvor studerende inddeles i grupper ifm. deres studenteroplæg. Herefter vil der gives en kort opfriskning på den traditionelle metode inden for kvantitativ forskning, i forhold til hypotesetestning og de principper der ligger bag. Forelæsningsens mål er at sætte rammerne for bl.a. den aktuelle diskussion omkring brugen af frekventiel statistik og hypotesetestning. Ligeledes berøres andre aktuelle problemstillinger for forskningen i de to første forelæsninger, som publikationsbias, rovdrifts-tidsskrifter, og forskningsintegritet og motivationsstrukturer.



## Litteratur

- Ingen litteratur

## Anbefalet litteratur

- Fields, A. (2017). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*. Sage Publishers.
- Fisher, R. (1955). Statistical methods and scientific induction. *Journal of the Royal Statistical Society. Series B (Methodological)*, 69–78.
- Neyman, J. (1957). "Inductive Behavior" as a Basic Concept of Philosophy of Science. *Revue de l'Institut International de Statistique / Review of the International Statistical Institute*, 25(1/3), 7. <https://doi.org/10.2307/1401671>

## 2. forelæsning: *P*-statistik og udfordringer omkring brugen af denne

2 timer v/ Thomas Alrik Sørensen

Den anden forelæsning tager afsæt i den første og følger op ved at sætte fokus på den aktuelle diskussion om svagheder og fejlbrug af statistisk testning. Gennem de senere år er en række nye begreber kommet frem som *p*-hacking, harking, etc. Denne undervisningsgang drøfter disse begreber og termer, samt de praksisser der er blevet etableret gennem de senere år.

## Litteratur

- Fields, A. (2017). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*. Sage Publishers. page 60-78.
- Amrhein, V., Greenland, S., & McShane, B. (2019). Scientists rise up against statistical significance. *Nature* 567, 305-307.

## Anbefalet litteratur

- Fields, A. (2017). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*. Sage Publishers.
- Nieuwenhuis, S., Forstmann, B. U., & Wagenmakers, E.-J. (2011). Erroneous analyses of interactions in neuroscience: a problem of significance. *Nature Neuroscience*, 14, 1105–1107. <https://doi.org/10.1038/nn.2886>

## 3. forelæsning: Qualitative Research: plurality of approaches, general principles and criteria of evaluation

2 timer v/ Carolin Demuth

The field of qualitative social research experiences not only increasing popularity but also an increasing pluralism within the past few years. Rather than considering these different approaches as different "methods", however, they need to be understood as different methodologies coming from various traditions and based on different epistemologies and partly ontologies. This lecture will give both an overview of the heterogeneity of the field as well as of basic principles that apply to qualitative research in general. We will also cover practical aspects such as designing qualitative research, formulating a research question and sampling. Finally, we will discuss how to evaluate the quality of qualitative research and give examples of common criteria used in the field. Through practical examples students are encouraged to reflect on how they can ensure validity in their own research projects.

## Litteratur

- Flick, U. (2018). *An Introduction to Qualitative Research (6<sup>th</sup> edition)*, Kap. 3 & 29 London: Sage. [49 sider]

## Anbefalet litteratur

- Demuth, C. (2015). New Directions in Qualitative Research in Psychology. *Integrative Psychological & Behavioral Science*, 49(2), 125-133 [8 sider]
- Demuth, C. (2017) Generalization from Single Cases and the Concept of Double Dialogicality. *Integrative Psychological & Behavioral Science*. 52(1), 77-93
- Flick, U. (2018). *An Introduction to Qualitative Research 6<sup>th</sup> edition*, Chapters 1, 4, 7, 8, 12, 30, 31, London: Sage
- Frost, N. & Bailey-Rodriguez, D. (2019). Quality in qualitative research. In: C. Sullivan and M. A. Forrester: *Doing Qualitative Research in Psychology. A Practical Guide*. 2<sup>nd</sup> edition. Pp. 60-77-283, London: Sage [18 sider]
- Yardly, L. (2008). Demonstrating Validity in Qualitative Psychology. In: Smith, J.: *Qualitative Psychology. A Practical Guide to Research Methods* (2<sup>nd</sup> ed.). 11 (pp. 235-251) Chapter London: Sage [17 sider]
- Willig, C. (2008). *Introducing Qualitative Research in Psychology*. Ch.9 (pp149-161) [13 sider]

## 4. forelæsning: Litteratur review

2 timer v/ Carolin Demuth & Kristine Kahr Nilsson

The first part of this lecture (in English) will give an introduction on how to do a literature review. The second part (in Danish) will build on this introduction and elaborate on how to do what has been called a "systematic literature review": Denne forelæsning præsenterer rationalet bag systematiske reviews og meta-analyser samt de forskellige led i udførelsen heraf. Endvidere præsenteres internationale krav og standarder til systematiske review og meta-analyser.

## Litteratur

- Forrester, M. (2012). Doing a literature review. In C. Shaw, Gibson, S., & Riley, S. C. E. (Eds.), *Doing your qualitative psychology project*. (pp. 82-100). London: Sage. [18 sider]
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., & Altman, D.G, The PRISMA Group (2008) Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: *The PRISMA Statement*. *PLoS Med*, 6: e1000097. Available at: <http://journals.plos.org/plosmedicine/article/file?id=10.1371/journal.pmed.1000097&type=printable> [6 sider]
- Perestelo-Pérez, L. (2013). Standards on how to develop and report systematic reviews in psychology and health. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 13(1):49–57 [8 sider].

## Anbefalet litteratur

- Shaw, R. (2019) Conducting literature reviews. In: C. Sullivan and M. A. Forrester: *Doing Qualitative Research in Psychology. A Practical Guide*. 2<sup>nd</sup> edition. Pp. 78-96, London: Sage [19 sider]

## 5. forelæsning: Factoranalyse

2 timer v/ Einar Baldursson

Faktoranalysen har det til fælles med Cluster analyse, at den fokuserer på mønstre i data. Anvendelsen af metoderne handler om hvordan man vil gå videre med sine overvejelser. Dette indebærer ikke mindst, at resultatet kræver fortolkning. Metoden skaber forudsætningerne for fortolkningen, men fortæller ikke hvad den indebærer. Det bliver ofte sagt, at begge metoder indebærer et subjektivt element (vurderingen). Det særlige ved faktoranalysen er, at den i psykologien overvejende anvendes til at anskueliggøre struktur i mening. Hver faktor er i virkeligheden bud på mening, eller meningsdimension. Relationen mellem faktorer peger på hvordan rummet af givne meninger er struktureret.

På sæt og vis indebærer faktoranalyse en "kvalitativ" dimension. Den er også som udgangspunkt induktiv eller eksplorativ, snarere end deduktiv.

I forelæsningen diskuteres de forskellige muligheder som faktoranalysen byder på, og der gives eksempel på en analyse der omfatter såvel kvalitative som eksplorative elementer.

### Litteratur

- Haig, B. D. (2005). Exploratory factor analysis, theory generation, and scientific method. *Multivariate Behavioral Research*, 40(3), 303-329. [26 sider]

### Anbefalet litteratur

- Fields, A. (2017). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*. Sage Publishers.
- Tucker, L. R. & MacCallum, R. C. (1997; unpublished manuscript). *Exploratory factor analysis*. Ohio State University, Columbus. Kap 1, 7, & 8.

## 6. forelæsning: Etnografiske perspektiver i og på psykologi

2 timer v/ Rasmus Birk

Denne forelæsning vil gennemgå etnografiske perspektivers brug i psykologien som forskningsfelt og hvordan man kan bruge etnografiske perspektiver til at undersøge psykologien som forskningsfelt- og praksis. Vi vil gennemgå etnografiens (og deltagerobservationens) historie og forskellige teoretiske, metodologiske og analytiske perspektiver herpå, heriblandt hvordan etnografi og deltagerobservation typisk bruges på tværs af andre samfundsvidenskabelige discipliner (såsom antropologi og sociologi). Dernæst vil det blive diskuteret hvordan etnografi og deltagerobservation kan benyttes i en psykologisk forskningspraksis, og de potentialer og problematikker som knytter sig hertil. Afslutningsvis vil en mindre del af forelæsningen fokusere på hvordan etnografiske metoder kan bruges til at undersøge psykologiske forskningspraksis i sig selv og analysere hvordan psykologisk viden produceres.

### Litteratur

- Tanggaard, L. (2014). Ethnographic Fieldwork in Psychology: Lost and Found? *Qualitative Inquiry*, 20(2), 167–174. [7 sider]

<https://doi.org/10.1177/1077800413510876> <https://journals-sagepub-com.zorac.aub.aau.dk/doi/full/10.1177/1077800413510876>

- Ingold, T. (2014). That's enough about ethnography! *HAU: Journal of Ethnographic Theory*, 4(1), 383-395. [12 sider] <https://doi.org/10.14318/hau4.1.021> <http://zorac.aub.aau.dk/login?url=https://doi.org/10.14318/hau4.1.021>
- Martin, E. (2016). Toward an Ethnography of Experimental Psychology. In D. Bates & N. Bassiri (Eds.), *Plasticity and Pathology* (pp. 1–19). Fordham University Press; JSTOR. [18 sider] <https://doi.org/10.2307/j.ctt18kr687.6> <http://zorac.aub.aau.dk/login?url=https://doi.org/10.2307/j.ctt18kr687.6>

#### **Anbefalet litteratur**

- Roberts, E. F. S., & Sanz, C. (2018). Bioethnography: A How-To Guide for the Twenty-First Century. In M. Meloni, J. Cromby, D. Fitzgerald, & S. Lloyd (Eds.), *The Palgrave Handbook of Biology and Society* (pp. 749–775). Palgrave Macmillan UK. [https://doi.org/10.1057/978-1-137-52879-7\\_32](https://doi.org/10.1057/978-1-137-52879-7_32) [https://link-springer-com.zorac.aub.aau.dk/chapter/10.1057/978-1-137-52879-7\\_32](https://link-springer-com.zorac.aub.aau.dk/chapter/10.1057/978-1-137-52879-7_32)
- Amin, A., & Richaud, L. (2020). Stress and the ecology of urban experience: Migrant mental lives in central Shanghai. *Transactions of the Institute of British Geographers*, n/a(n/a). <https://doi.org/10.1111/tran.12386>

### **7. forelæsning: Power, effect sizes, og konfidens intervaller**

2 timer v/ Aleksandra Kaszowska

Effect sizes are what we actually observe in our data and are necessary to make judgements and generalizations about data from samples to populations. In this lecture we will learn what effect size means and how it related to statistical power, as well as what it means for a dataset. We will focus on the Cohen's d family of effect size measurements, (including Hedge's g, Glass 'delta, etc.), the correlation family, Common Language Effect Size and Number Needed to Treat.

#### **Litteratur**

- Faraone, S. V. (2008). Interpreting Estimates of Treatment Effects: Implications for Managed Care. *Pharmacy and Therapeutics*, 33(12), 700–711. [XX sider]
- Gigerenzer, G., Gaissmaier, W., Kurz-Milcke, E., Schwartz, L. M., & Woloshin, S. (2007). Helping doctors and patients make sense of health statistics. *Psychological Science in the Public Interest*, 8(2), 53–96. <https://doi.org/10.1111/j.1539-6053.2008.00033.x>. [XX sider]

#### **Anbefalet litteratur**

- Fields, A. (2017). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*. Sage Publishers.
- Coolican, H. (2014). *Research methods and statistics in psychology*. Psychology Press.

### **8. forelæsning: Case study**

2 timer v/ Mogens Jensen

Litteratur omkring case-studier rummer en række overvejelser omkring forskning, hvor man kun har nogle få cases at undersøge. Det er bl.a. vigtigt at have øje for de muligheder og begrænsninger, der ligger i dette, men også de betingelser og muligheder det giver i tilrettelæggelsen af case-studiet. Dernæst leverer litteraturen en række overvejelser omkring resultaterne og deres gyldighed. Da mange projekter netop beskæftiger sig med et begrænset antal cases, er disse overvejelser nyttige.

### Litteratur

- Flyvbjerg, B. (2008) "Fem misforståelser om casestudiet" side 463-487 i: Brinkmann, S. & Tanggaard, L. (red.). *Håndbog om de kvalitative metoder*. København. Hans Reitzels Forlag (34 sd)

### Anbefalet litteratur

- Yin, R. K. (2016). *Case Study Research. Design and Methods 6th ed.* London SAGE Publications

## 9. forelæsning: New statistics – Introduktion til Bayesiansk statistik 2 timer v/ Aleksandra Kaszowska

Hypothesis testing starts with setting up good statistical models for respectively. the null hypothesis and the alternative hypothesis. Then data is used to compare hypotheses by weighting the evidence for them.

We will look at similarities and differences between Bayesian and frequentist model comparisons. We will look at some aspects where Bayesian statistics contribute something new: (1) involving a priori knowledge, (2) Bayes factors vs. p-values, (3) credit intervals vs. confidence intervals, (4) the inclusion of model complexity in the selection of models and (5) imputation of missing data. The purpose is to give the student greater flexibility in statistical analyses.

### Litteratur

- Dienes, Z. (2011). Bayesian Versus Orthodox Statistics: Which Side Are You On? *Perspectives on Psychological Science*, 6(3), 274–290.  
<https://doi.org/10.1177/1745691611406920>
- Kruschke, J. K. (2015). Introduction: Credibility, Models, and Parameters. *Doing Bayesian Data Analysis: A Tutorial with R, JAGS, and Stan*, 15–30.
- Wagenmakers, E.-J., Love, J., Marsman, M., Jamil, T., Ly, A., Verhagen, A. J., & Morey, R. D. (2016). Bayesian Inference for Psychology. Part II: Example Applications with JASP. *Psychonomic Bulletin and Review*, 1–28.

### Anbefalet litteratur

- Nickerson, R. S. (2000). Null hypothesis significance testing: a review of an old and continuing controversy. *Psychological Methods*, 5(2), 241–301.  
<https://doi.org/10.1037/1082-989X.5.2.241>
- Fisher, R. (1955). Statistical methods and scientific induction. *Journal of the Royal Statistical Society. Series B (Methodological)*, 69–78.
- Neyman, J. (1957). "Inductive Behavior" as a Basic Concept of Philosophy of Science. *Revue de l'Institut International de Statistique / Review of the International Statistical Institute*, 25(1/3), 7-22.  
<https://doi.org/10.2307/1401671>

## 10. forelæsning: Discourse Analysis - introduction

2 timer v/ Carolin Demuth

This course will give an introduction to discourse analysis as used in Discursive Psychology. Discursive Psychology looks at how psychological concepts (e.g. identity, emotions, memory) are socially managed in social interactions. The lecture covers basic underlying principles of this approach as well as practical steps of analysis.

### Litteratur

- Potter, J. (2012). Discourse analysis and discursive psychology. In H. Cooper, P. M. Camic, D. L. Long, A. T. Panter, D. Rindskopf, & K. J. Sher (Eds.). *APA handbook of research methods in psychology, Vol. 2. Research designs: Quantitative, qualitative, neuropsychological, and biological*. (pp. 119-138). Washington: American Psychological Association Press. (20 s).

### Anbefalet litteratur

- Wiggins, Sally (2017). *Discursive Psychology. Theory, Method and Application*. London: Sage

## 11. forelæsning: Introduktion til elektroencefalografi (EEG)

2 timer v/ Aleksandra Kaszowska

This lecture will give an introduction to the electroencephalography (EEG) method. EEG allows us to measure the electrical activity that comes from brain cells that work within cortex. The lecture investigates partly what EEG signals represent, and the strengths and weaknesses of the method. Various study designs will also be discussed, including event-related potentials (ERP) and oscillations and how these measurements are related to psychological investigations.

### Litteratur

- Luck, S. J. (2014). *An Introduction to the Event-related Potential Technique*. MIT press. 1-32 (kap. 1).

## 12. forelæsning: Ethnomethodology and Conversation Analysis

2 timer v/ Pirkko Raudaskoski

*Ethnomethodology* (Maynard & Kardash, 2007) is an approach that developed gestalt theoretical and phenomenological ideas about how members of society understand the world to appreciating how they act in the world. Thus, ethnomethodology is not a purely philosophical perspective but an empirical endeavour to analyse exactly how participants constitute various types of situation (and through that, culture/society).

One of the basic ideas from ethnomethodology that became the central analytical issue for *Conversation Analysis* (CA) is how people methodologically show to each

other how they interpret the situation moment-for-moment; how *intersubjectivity* is accomplished as a continuous process.

We will go through the basic idea of ethnomethodology and some of the central results that several decades' of conversation analytic research has revealed of the communicative resources we use to maintain and repair intersubjectivity; how do the participants achieve this collaboration in practice.

### Litteratur

- Maynard, D. W. & Kardash, T. (2007) Ethnomethodology. In Ritzler, G. (ed.) *Encyclopedia of Sociology* (1483-1486). Boston: Blackwell. Available online from [http://www.sociologyencyclopedia.com/fragr\\_image/media/ethnomethodology](http://www.sociologyencyclopedia.com/fragr_image/media/ethnomethodology) [3 sider]
- Forrester, M. (2019). Conversation analysis. In: C. Sullivan and M. A. Forrester: *Doing Qualitative Research in Psychology. A Practical Guide*. 2<sup>nd</sup> edition. Pp. 257-283, London: Sage [27 sider]

### 13. forelæsning: Introduktion til eye-tracking

2 timer v/ Nikita Kharlamov

Eye-tracking måler på den visuelle adfærd, altså hvor øjnene er rettet i det givne øjeblik. På den måde kan man undersøge, hvilken visuel information forsøgspersonerne indtager i løbet af bestemte opgaver og aktiviteter. Praktisk set er eye-tracking mest brugbar i undersøgelser af opmærksomhedens rolle i forskellige opgaver, såsom læsning og brug af brugeroverflader, samt synssystemets relation til kontrol af sansemotorisk adfærd, fra madlavning til bilkørsel.

Jeg forventer ikke, at I forstår hele dataanalyseafsnit i Davies et al. artikel—så skim afsnit "Defining areas of interest" og "Analysis", men læs "Results" grundigt. Det, forskerne gør i artiklen, er at bygge "Areas of Interest" (AOIs) fra data frem for at definere AOIs manuelt og subjektivt. Ideen er, at det giver robust grund til at sammenligne de to eksperimentelle konditioner på i forhold til især antal og varighed af fikseringer (fixations) samt at sammenligne scanpaths (sekvenser af fikseringer—som Land og Tatler beskriver i Kapitel 3). For vores formål kan vi bare tage AOIs for givet og koncentrere på hovedspørgsmålet: hvorfor er lige disse variabler relevante til eksperimentets uafhængige variabel?

Når I læser Davis et al., tænk på om Land og Tatler vil enes i, at deres problemstilling vedr. forskel på hvordan forsøgspersonerne kigger på malerier overhovedet er relevant, samt om at metoden giver mening i lyset at Land og Tatler. Forelæsningen afholdes på engelsk.

### Litteratur

- Land, M. F., & Tatler, B. W. (2009). *Looking and acting: Vision and eye movements in natural behavior*. Oxford, England: Oxford University Press. Kapitel 1 (10 sider) og sider 28-32 fra Kapitel 3 (5 sider).
- Davies, A., Reani, M., Vigo, M., Harper, S., Grimes, M., Gannaway, C., & Jay, C. (2017). Does descriptive text change how people look at art? A novel analysis of eye-movements using data-driven Units of Interest. *Journal of Eye Movement Research*, 10(4):4.  
DOI: <https://doi.org/10.16910/jemr.10.4.4>

## **Anbefalet litteratur**

- Duchowski, A. (2017). *Eye tracking methodology: Theory and practice* (3rd ed.). Cham, Switzerland: Springer.
- Land, M. F., & Tatler, B. W. (2009). *Looking and acting: Vision and eye movements in natural behavior*. Oxford, England: Oxford University Press.
- Journal of Eye Movement Research

## **14. forelæsning: Multimodal interaction analysis**

*2 timer v/ Pirkko Raudaskoski*

The course will concentrate on how to analyse interaction as a multimodal phenomenon. The approach treats human communication as a multifaceted phenomenon, where *all* aspects of human sense making, not just language use, are important. To capture as many of the communicative resources as possible that the participants in the interaction have available, the interaction situation should be video recorded.

Multimodal interaction analysis widens the analytic lens from CA to cover the use of body (gaze, gestures, bodily positions) and the material surrounds. We take Charles Goodwin's (2000) concept *contextual configuration* as a good example of how the complexity of place-bound human practices can be analysed.

To finish, we go through some analytical examples from various types of situations. For that purpose, you have to be prepared to choose and present one of Goodwin's publications (see link below). You can work in groups and should go through the main analytical points and prepare two questions on problematic issues.

### **Litteratur**

- Goodwin, C. (2000) Action and embodiment within situated human interaction. *Journal of Pragmatics* 32: 1489-1522. [33 sider]

## **15. forelæsning: Identities in action: A discursive psychological approach to studying identities.**

*2 timer v/ Kyoko Murakami (and Carolin Demuth)*

In this session, we shall explore a discourse analysis and its application to social psychological research. The session consists of two parts. In the first part, I shall present key principles of discourse analysis and its development in discursive psychology. The second part of the session will focus on having a go at an empirical work -- analysing a brief extract to see how rhetorical construction is made visible through the analysis. Lastly, we shall discuss possibilities of future research in terms of methodological implication for, and innovation of, social psychological research. A PDF version of the required reading will be available in advance of the session.

### **Litteratur**

- Potter, J., & Wetherell, M. (2001). Unfolding discourse analysis. In M. Wetherell, S. Taylor & S. J. Yates (Eds.), *Discourse theory and practice: A reader* (pp. 198-209). London: Sage [12 sider]



- Murakami, K. (2012). Identities in action *Discursive psychology of remembering and reconciliation*. Ch 4 (pp. 75-98) Hauppauge, NY, USA: Nova Science Publishers. [24 sider]

**Anbefalet litteratur:**

- Wetherell, M., & Potter, J. (1992). *Mapping the language of racism: Discourse and the legitimation of exploitation*. New York: Harvester Wheatsheaf.
- Wetherell, M., Taylor, S., & Yates, S.J. (Eds.). (2001). *Discourse as data: A guide for analysis*. London: Sage (in association with The Open University).

**16. forelæsning: Narrative Analysis**

*2 timer v/ Carolin Demuth*

Narratives, particularly self-narratives are particularly suitable for studying topics related to identity. The increasing popularity of the study of self-narratives has led to various different approaches to Narrative Analysis in the last few decades. This lecture will focus on the approach put forward by Bamberg and make clear how this approach differs from other approaches of Narrative Analysis. We will both discuss the theoretical underpinnings and demonstrate the analytical steps of analysis in concrete examples.

**Litteratur**

- Bamberg, M. (2012). Narrative analysis. In H. Cooper, P. M. Camic, D. L. Long, A. T. Panter, D. Rindskopf, & K. Sher (Eds.), *APA handbook of research methods in psychology* (Vol. 2; pp. 85–102). Washington, DC: American Psychological Association. <http://dx.doi.org/10.1037/13620-006> [17 sider]

**Anbefalet litteratur:**

- Bailey-Rodriguez, Frost & Elichoff (2019). Narrative analysis. In: C. Sullivan and M. A. Forrester: *Doing Qualitative Research in Psychology. A Practical Guide*. 2<sup>nd</sup> edition. Pp. 209-232, London: Sage [24 sider]

**17. forelæsning: Mixed Methods, Method Integration, and Triangulation**

*2 timer v/ Carolin Demuth*

This lecture gives an introduction to mixed methods designs and triangulation. While mixed methods designs usually comprise the combination of quantitative and qualitative procedures and take a pragmatic approach, method integration deals with how various qualitative approaches can be fruitfully integrated within one study. Triangulation addresses how various perspectives (theoretical, methodological, and in terms of researcher) may add to a broader understanding on a specific phenomena under study.

**Litteratur**

- Flick, U. (2018). *Doing Triangulation and Mixed Methods*. Qualitative Research Kit. Vol 08. Chapters 2, 3, 5, 6, London: SAGE [56 sider]

**Anbefalet litteratur**

- Moran-Ellis, J., Alexander, V. D., Cronin, A., Dickinson, M., Fielding, J., Slaney, J., & Thomas, H. (2006). Triangulation and Integration: Processes, Claims and Implications. *Qualitative Research* 6(1), pp. 45–59.
- Yardley, L. & Bishop F. (2017). Mixing Qualitative and Quantitative Methods: A Pragmatic Approach In: Willig, C. & Stainton-Rogers, W. (eds.) *The SAGE Handbook of Qualitative Research in Psychology* (2nd revised edition). Pp. 398-414 London: Sage [17 sider]

**Samlet pensumliste, se yderligere anbefalet litteratur under forelæsningsbeskrivelserne (Samlet pensum ca. 559 sider):**

- Amrhein, V., Greenland, S., & McShane, B. (2019). Scientists rise up against statistical significance. *Nature* 567, 305-307. [4 sider]
- Bamberg, M. (2012). Narrative analysis. In H. Cooper, P. M. Camic, D. L. Long, A. T. Panter, D. Rindskopf, & K. Sher (Eds.), *APA handbook of research methods in psychology* (Vol. 2; pp. 85–102). Washington, DC: American Psychological Association. <http://dx.doi.org/10.1037/13620-006> [17 sider]
- Dienes, Z. (2011). Bayesian Versus Orthodox Statistics: Which Side Are You On? *Perspectives on Psychological Science*, 6(3), 274–290. <https://doi.org/10.1177/1745691611406920> [16 sider]
- Faraone, S. V. (2008). Interpreting Estimates of Treatment Effects: Implications for Managed Care. *Pharmacy and Therapeutics*, 33(12), 700–711. [11 sider]
- Fields, A. (2017). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*. Sage Publishers. [18 sider]
- Flick, U. (2018a). *An Introduction to Qualitative Research (6<sup>th</sup> edition)*, Kap. 3, 4, & 29 London: Sage. [61 sider]
- Flick, U. (2018b). *Doing Triangulation and Mixed Methods. Qualitative Research Kit. Vol 08. Chapters 2, 3, 5, 6*, London: SAGE [56 sider]
- Flyvbjerg, B. (2008) "Fem misforståelser om casestudiet" side 463-487 i: Brinkmann, S. & Tanggaard, L. (red.). *Håndbog om de kvalitative metoder*. København. Hans Reitzels Forlag (34 sd)
- Forrester, M. (2019). Conversation analysis. In: C. Sullivan and M. A. Forrester: *Doing Qualitative Research in Psychology. A Practical Guide*. 2<sup>nd</sup> edition. Pp. 257-283, London: Sage [27 sider]
- Forrester, M. (2012). Doing a literature review. In C. Shaw, Gibson, S., & Riley, S. C. E. (Eds.), *Doing your qualitative psychology project*. (pp. 82-100). London: Sage. [18 sider]
- Gigerenzer, G., Gaissmaier, W., Kurz-Milcke, E., Schwartz, L. M., & Woloshin, S. (2007). Helping doctors and patients make sense of health statistics. *Psychological Science in the Public Interest*, 8(2), 53–96. <https://doi.org/10.1111/j.1539-6053.2008.00033.x>. [43 sider]
- Goodwin, C. (2000). Action and embodiment within situated human interaction. *Journal of Pragmatics*, 32, 1489-1522. [33 sider]
- Haig, B. D. (2005). Exploratory factor analysis, theory generation, and scientific method. *Multivariate Behavioral Research*, 40(3), 303-329. [26 sider]

- Ingold, T. (2014). That's enough about ethnography! *HAU: Journal of Ethnographic Theory*, 4(1), 383-395. [12 sider] <https://doi.org/10.14318/hau4.1.021>  
<http://zorac.aub.aau.dk/login?url=https://doi.org/10.14318/hau4.1.021>
- Kruschke, J. K. (2015). Introduction: Credibility, Models, and Parameters. *Doing Bayesian Data Analysis: A Tutorial with R, JAGS, and Stan*, 15–30. [15 sider]
- Luck, S. J. (2014). *An Introduction to the Event-related Potential Technique*. MIT press. 1-33 (kap. 1). [33 sider]
- Martin, E. (2016). Toward an Ethnography of Experimental Psychology. In D. Bates & N. Bassiri (Eds.), *Plasticity and Pathology* (pp. 1–19). Fordham University Press; JSTOR. [18 sider] <https://doi.org/10.2307/j.ctt18kr687.6>  
<http://zorac.aub.aau.dk/login?url=https://doi.org/10.2307/j.ctt18kr687.6>
- Maynard, D. W. & Kardash, T. (2007). Ethnomethodology. In Ritzler, G. (ed.) *Encyclopedia of Sociology* (1483-1486). Boston: Blackwell. [3 sider]
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., & Altman, D.G, The PRISMA Group (2008) Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: *The PRISMA Statement*. *PLoS Med*, 6: e1000097. Available at:  
<http://journals.plos.org/plosmedicine/article/file?id=10.1371/journal.pmed.1000097&type=printable> [6 sider]
- Murakami, K. (2012). Identities in action. *Discursive psychology of remembering and reconciliation*. Ch 4 (pp. 75-98) Hauppauge, NY, USA: Nova Science Publishers. [24 sider]
- Perestelo-Pérez, L. (2013). Standards on how to develop and report systematic reviews in psychology and health. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 13(1), 49–57. [8 sider]
- Potter, J., & Wetherell, M. (2001). Unfolding discourse analysis. In M. Wetherell, S. Taylor & S. J. Yates (Eds.), *Discourse theory and practice: A reader* (pp. 198-209). London: Sage [12 sider]
- Tanggaard, L. (2012). Validitet i forbindelse med deltagerobservation. I: M. Pedersen, J. Klitmøller & K. Nielsen (red.) *Deltagerobservation. En metode til undersøgelse af psykologiske fænomener*. (s. 202 - 211). København: Hans Reitzels Forlag. [9 sider]
- Wagenmakers, E.-J., Love, J., Marsman, M., Jamil, T., Ly, A., Verhagen, A. J., & Morey, R. D. (2016). Bayesian Inference for Psychology. Part II: Example Applications with JASP. *Psychonomic Bulletin and Review*, 1–28. [28 sider]
- Potter, J. (2012). Discourse analysis and discursive psychology. In H. Cooper, P. M. Camic, D. L. Long, A. T. Panter, D. Rindskopf, & K. J. Sher (Eds.). *APA handbook of research methods in psychology, Vol. 2. Research designs: Quantitative, qualitative, neuropsychological, and biological*. (pp. 119-138). Washington: American Psychological Association Press. [20 sider]

## **Teori, Praksis og Videnskabelig Metode for MAP**

**Modultitel dansk:** Teori, Praksis og Videnskabelig Metode for MAP

**Modultitel engelsk:** (Theory, Practice, and Scientific Method) MAP

**ECTS:** 15 ECTS

### **Placering**

9. Semester

### **Modulansvarlige**

Thomas Borchmann (borchman@hum.aau.dk)

Bendt Torpegaard Pedersen ([torpe@hum.aau.dk](mailto:torpe@hum.aau.dk))

### **Undervisere**

Thomas Borchmann (borchman@hum.aau.dk)

Bendt Torpegaard Pedersen ([torpe@hum.aau.dk](mailto:torpe@hum.aau.dk))

### **Seminarholdere**

Thomas Borchmann (kursusansvarlig, (borchman@hum.aau.dk)

Bendt Torpegaard Pedersen (kursusansvarlig, [torpe@hum.aau.dk](mailto:torpe@hum.aau.dk))

### **Type og sprog**

Professionsprogram – dansk

### **Mål**

Den studerende skal gennem modulet opnå:

#### *Viden*

- Og forståelse af teorier og metoder til i forbindelse med psykologisk praksis og profession
- Og forståelse af metodiske færdigheder i relation til videnskabelig undersøgelse af problemstillinger af relevans for praksis, hvor psykologisk viden er væsentlig

#### *Færdigheder*

- på en præcis, metodisk og reflekteret måde, at udføre og vurdere empiriske og/eller teoretiske studier af praksis, hvor psykologisk viden er væsentlig
- på en faglig kvalificeret måde at kunne vurdere og vælge mellem videnskabelige empiriske metoder og undersøgelser
- at formidle de metodiske valg og begrænsninger på en videnskabelig og faglig relevant måde

#### *Kompetencer*

- ved anvendelse af videnskabelige forskningsmetoder i et selvstændigt metodisk velbegrunder empirisk pilotstudie eller i en metodologisk-kritisk

gennemgang af andres empiriske undersøgelser at analysere og bearbejde problemstillinger af relevans for psykologisk praksis og profession

- at tage ansvar for egen faglig udvikling med basis i en forståelse af forholdet mellem teori, metode og praksis
- at kunne bidrage til organiseringen af et produktivt samarbejde i fællesskab med projektvejlederen

### **Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre**

Undervisningen har fokus på to hovedtemaer, hhv. klinisk praksis og forsknings- og interventionsdesign

I forbindelse med klinisk praksis sættes fokus på, hvordan det moderne arbejde medfører stressbelastninger, og på hvorledes psykologen kan agere i forhold hertil. Undervisningen i behandling af stress tager sit afsæt i en forståelse af stress som en tilstand, der afspejler den enkeltes stresshistorie. Denne forståelse indskærper dels et fokus på de specifikke sociale, arbejdsmæssige og organisatoriske belastningstilstande, som klienten har befundet/befinder sig i, dels et fokus på de konkrete stressreaktioner.

I forbindelse med forsknings- og interventionsdesign sættes bl.a. fokus på kvalitative aspekter ved konstruktion og fortolkning af survey-undersøgelser og fokus på kvalitative aspekter ved fortolkning af interviewdata.

### **Omfang og forventet arbejdsindsats**

Aktivitet	Timer
<i>Faglig opstart: 1 á 3 timer</i>	3
<i>Kliniske seminarer: 4 á 4 timer</i>	16
<i>Forelæsninger: 4 x 3 timer</i>	12
<i>Forberedelse til kliniske seminarer 4 * 16 timer</i>	64
<i>Læsning, forberedelse og projektarbejde</i>	290
<i>Projektvejledning inkl. efter bearbejdelse og eksamen</i>	21

*NB: lektioner tælles som timer.*

**Antal forelæsningshold: 1**

**Antal seminarhold: 1**

**Deltagere**

Studerende på 9 semester MAP

### Deltagerforudsætninger

Deltagelse og gennemførelse af 9ende semester på AKO-MAP, er at der forudgående er gennemført 7ende og 8ende semester på AKO-MAP.

### Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

Aktiviteter	Tidsslot	Titel	Underviser/Seminarholder
Opstart	3 timer	Faglig opstart	BTP og TB
1. Forelæsning	3 timer	Klinisk praksis I	BTP og TB
2. Forelæsning	3 timer	Klinisk praksis II	BTP og TB
1. Seminar I	4 timer	Klinisk seminar I	BTP og TB
2. Seminar II	4 timer	Klinisk seminar II	BTP og TB
3. Seminar III	4 timer	Klinisk seminar III	BTP og TB
4. Seminar IV	4 timer	Klinisk seminar IV	BTP og TB
3. Forelæsning	3 timer	Forskning og intervention I	TB og BTP
4. Forelæsning	3 timer	Forskning og Intervention II	TB og BTP

### Eksamen

*Prøveform:* Projektexamen med intern censur. Pensumramme: 1500 sider vejledergodkendt, selvvalgt litteratur i tilknytning til projektet. Normeret prøvetid: Ved gruppeprøver: 20 minutter pr. studerende samt 10 minutter til votering og karaktergivning pr gruppe, dog højst 2 timer pr. gruppe. For individuelle eksamener er prøvetiden 30 minutter inklusiv votering og karaktergivning. Bedømmelsesform: Der gives en karakter efter 7-trinsskalaen. Vægtning: Projekt rapporten og den mundtlige præstation vægtes med en samlet bedømmelse.

### Forelæsningsmanchet/Pensum

#### Faglig opstart

*3 timer v/ Bendt Torpegaard Pedersen & Thomas Borchmann*

Den faglige opstart består i semesteropstart samt introduktion til arbejdet med klienter på de kliniske seminarer. I forlængelse heraf afholdes også forelæsning 1 vedr. stress, udredning og diagnostik

#### 1. forelæsning: Klinisk praksis I: Stress, udredning og diagnostik

*3 timer v/ Bendt Torpegaard Pedersen & Thomas Borchmann*

Forelæsningen sætter fokus på udredning og diagnostik og de udfordringer dette er forbundet med. Der belyses, hvordan socialpsykologisk viden kan berige den kliniske og terapeutiske udrednings- og behandlingspraksis.

#### **Anbefalet litteratur:**

- Pedersen, B. T. (2014). Invasion fra et andet system og det stressrelaterede sammenbrud. In *Klinisk Socialpsykologi* (pp. 61-84). Aalborg Universitetsforlag.
- Pedersen, B. T. (2014). Den defensive organisation i forandring: Aktørernes identitetskrise. In *Klinisk Socialpsykologi* (pp. 127-153). Aalborg Universitetsforlag.
- Pedersen, B. T. (2013). Aktørfokuseret forandringsforståelse og metode. In *Realistisk Metode I Psykologien* (pp. 145-166). Aalborg Universitetsforlag.
- Pedersen, B. T. (2021) Om at undersøge sig selv og opdage verdenen - Mennesket i verden og verden i mennesket. Aalborg Universitetsforlag.
- Pronin, E., Lin, D. Y., & Ross, L. (2002). The bias blind spot: Perceptions of bias in self versus others. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 28(3), 369-381.
- Wilson, T. D., & Gilbert, D. T. (2008). Explaining away: A model of affective adaptation. *Perspectives on Psychological Science*, 3(5), 370-386
- Baumeister, R. F., Vohs, K. D., & Tice, D. M. (2007). The strength model of self-control. *Current directions in psychological science*, 16(6), 351-355.
- Hofmann, W., & Wilson, T. D. (2010). Consciousness, introspection, and the adaptive unconscious. *Handbook of implicit social cognition: Measurement, theory, and applications*, 197-215.
- Peter Kinderman (2019) *A Manifesto for Mental Health: Why We Need a Revolution in Mental Health Care*. Palgrave
- Mary Boyle & Lucy Johnstone (2020) *The Power Threat Meaning Framework: Towards the identification of patterns in emotional distress, unusual experiences and troubled or troubling to functional psychiatric diagnosis*. PCCS-Books
- Nesse, R. (2019) *Good Reasons for Bad Feelings*. Penguin Books.

#### **1. seminar: Fremlæggelse af klientcases**

4 timer v/ *Bendt Torpegaard Pedersen & Thomas Borchmann*

#### **2. forelæsning: Klinisk praksis II: Magt, hierarki og dysfunktion i sociale fællesskaber og konstellationer**

3 timer v/ *Bendt Torpegaard Pedersen & Thomas Borchmann*

Forelæsningen sætter fokus på magt, hierarki og dysfunktion i sociale fællesskaber og konstellationer.

#### **Anbefalet litteratur:**

- Galinsky, A.; Rus, D. & Lammers, J. (2012). *Power: A Central Force Governing Psychological, Social, and Organizational Life*. I: De Cremer, D.;

van Dick, R. & Murnighan, J.K. Social Psychology and Organization. 18 sider.

- Kipnis, D. (2006). Does power corrupt? In J. M. Levine, & R. L. Moreland (Eds.), Small groups: Key Readings (pp. 177–186). New York: Psychology Press.
- Pedersen, B.T. (2014). Destruktive gruppeprocesser og den idealiserende leder. I B.T. Pedersen (Red.), Klinisk Socialpsykologi: Casestudier fra en arbejdspsykologisk behandlingspraksis. Aalborg: Aalborg Universitetsforlag, [pp 167-200]. (s 30 - omregnet til A4 sider).

## **2. seminar: Fremlæggelse af klientcases**

*4 timer v/ Bendt Torpegaard Pedersen & Thomas Borchmann*

## **3. seminar: Fremlæggelse af klientcases**

*4 timer v/ Bendt Torpegaard Pedersen & Thomas Borchmann*

## **4. seminar: Fremlæggelse og afrunding af klientcases**

*4 timer v/ Bendt Torpegaard Pedersen & Thomas Borchmann*

## **3. forelæsning: Forskning og interventionsdesign I: Kvalitative aspekter ved konstruktion og fortolkning af survey-undersøgelser**

*3 timer v/ Thomas Borchmann & Bendt Torpegaard Pedersen*

Forelæsningen består i gennemgange - og diskussion af –kvalitative aspekter ved spørgeskemadesign

### **Anbefalet litteratur:**

- Baldursson, E. & B. Torpegaard Pedersen (1992) Fortolkning og Mening. Nordisk psykologi vol. 44 (p 1-18)
- Olsen. H. (1998) Tallenes talende tavshed. Akademisk forlag (p.33- 69)

## **4. forelæsning: Forskning og interventionsdesign II: Kvalitative aspekter ved fortolkning af interviewdata.**

*3 timer v/ Thomas Borchmann & Bendt Torpegaard Pedersen*

Forelæsningen sætter fokus på kvalitative aspekter ved fortolkning af interviewdata

### **Anbefalet litteratur:**

- Alvesson, M. (2000) Beyond Neo-positivists, romanticists and localists; A reflexive approach to interviews in organizational research. Academy of Management review. Vol 28. 13- 33



## **Anbefalet litteratur til forelæsninger og kliniske seminarer:**

- Pedersen, B. T. (2014). Invasion fra et andet system og det stressrelaterede sammenbrud. In *Klinisk Socialpsykologi* (pp. 61-84). Aalborg Universitetsforlag.
- Pedersen, B. T. (2014). Den defensive organisation i forandring: Aktørernes identitetskriser. In *Klinisk Socialpsykologi* (pp. 127-153). Aalborg Universitetsforlag.
- Pedersen, B.T. (2014). Destruktive gruppeprocesser og den idealiserende leder. I B.T. Pedersen (R ed.), *Klinisk Socialpsykologi: Casestudier fra en arbejdspsykologisk behandlingspraksis*. Aalborg: Aalborg Universitetsforlag, [pp 167-200].
- Pedersen, B. T. (2013). Aktørfokuseret forandringsforståelse og metode. In *Realistisk Metode I Psykologien* (pp. 145-166). Aalborg Universitetsforlag.
- Pedersen, B. T. (2021) Om at undersøge sig selv og opdage verdenen - Mennesket i verden og verden i mennesket. Aalborg Universitetsforlag.
- Pronin, E., Lin, D. Y., & Ross, L. (2002). The bias blind spot: Perceptions of bias in self versus others. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 28(3), 369-381.
- Wilson, T. D., & Gilbert, D. T. (2008). Explaining away: A model of affective adaptation. *Perspectives on Psychological Science*, 3(5), 370-386
- Baumeister, R. F., Vohs, K. D., & Tice, D. M. (2007). The strength model of self-control. *Current directions in psychological science*, 16(6), 351-355.
- Hofmann, W., & Wilson, T. D. (2010). Consciousness, introspection, and the adaptive unconscious. *Handbook of implicit social cognition: Measurement, theory, and applications*, 197-215.
- Kipnis, D. (2006). Does power corrupt? In J. M. Levine, & R. L. Moreland (Eds.), *Small groups: Key Readings* (pp. 177–186). New York: Psychology Press.
- Galinsky, A., Rus, D., & Lammers, J. (2012). Power: A central force governing psychological, social, and organizational life. In D. De Cremer, R. van Dick, & J. K. Murnighan (Eds.), *Social psychology and organization* (pp. 17–35). New York: Routledge Taylor Francis Group.
- Peter Kinderman (2019) *A Manifesto for Mental Health: Why We Need a Revolution in Mental Health Care*. Palgrave
- Mary Boyle & Lucy Johnstone (2020) *The Power Threat Meaning Framework: Towards the identification of patterns in emotional distress, unusual experiences and troubled or troubling to functional psychiatric diagnosis*. PCCS-Books
- Nesse, R. (2019) *Good Reasons for Bad Feelings*. Penguin Books.
- Baldursson, E. & B. Torpegaard Pedersen (1992) *Fortolkning og Mening*. Nordisk psykologi vol. 44 –(p 1-18)
- Olsen. H. (1998) *Tallenes talende tavshed*. Akademisk forlag (p.33- 69)
- Alvesson, M. (2000) Beyond Neo-positivists, romanticists and localists; A reflexive approach to interviews in organizational research. *Academy of Management review*. Vol 28. 13- 33

## **Teori, praksis og videnskabelig metode (TPV) for AKO-CCCC**

**Modultitel dansk:** Teori, Praksis og Videnskabelig Metode - CCCC

**Modultitel engelsk:** Theory, Practice, and the Scientific Method - CCCC

**ECTS:** 15

### **Placering**

*9. Semester*

### **Modulansvarlige**

Ole Michael Spaten (oms@hum.aau.dk)

### **Undervisere:**

Ole Michael Spaten (oms@hum.aau.dk)

Stephen Palmer (palmer@hum.aau.dk)

Bo Møhl (moehl@hum.aau.dk)

### **Seminarholdere**

Ole Michael Spaten (oms@hum.aau.dk)

Bo Møhl ([moehl@hum.aau.dk](mailto:moehl@hum.aau.dk))

### **Type og Sprog**

Professionsprogram – dansk. Forelæsninger, workshop osv. på dansk eller engelsk.

### **Mål**

Den studerende skal gennem modulet opnå:

#### *Viden*

- og forståelse af teorier og metoder til i forbindelse med psykologisk praksis og profession
- og forståelse af metodiske færdigheder i relation til videnskabelig undersøgelse af problemstillinger af relevans for praksis, hvor psykologisk viden er væsentlig

#### *Færdigheder*

- på en præcis, metodisk og reflekteret måde, at udføre og vurdere empiriske og/eller teoretiske studier af praksis, hvor psykologisk viden er væsentlig
- på en faglig kvalificeret måde at kunne vurdere og vælge mellem videnskabelige empiriske metoder og undersøgelser
- at formidle de metodiske valg og begrænsninger på en videnskabelig og faglig relevant måde

#### *Kompetencer*

- ved anvendelse af videnskabelige forskningsmetoder i et selvstændigt metodisk velbegrunder empirisk pilotstudie eller i en metodologisk-kritisk

gennemgang af andres empiriske undersøgelser at analysere og bearbejde problemstillinger af relevans for psykologisk praksis og profession

- at tage ansvar for egen faglig udvikling med basis i en forståelse af forholdet mellem teori, metode og praksis
- at kunne bidrage til organiseringen af et produktivt samarbejde i fællesskab med projektvejlederne.

### **Fagindhold og sammenhæng til med øvrige moduler/semestre**

Semestret bygger oven på den tilegnede viden, færdigheder og kompetencer på de foregående semestre, og semestret begyndes efter, at 8. semester er gennemført. Undervisningen på niende semester består af modulet TPV. Undervisningen har fokus på to temaer, hhv. klinisk praksis og forsknings- og interventionsdesign.

I forbindelse med klinisk praksis sættes fokus på, hvordan det postmoderne arbejde og hverdagsliv kan medføre øget forekomst af angst og depressive tilstandsformer samt stressbelastninger, og hvorledes psykologer kan agere i forhold hertil.

Undervisningen tager sit afsæt i en forståelse af ovennævnte tilstandsformer i deres specifikke sociale, arbejdsmæssige og organisatoriske kontekster, som klienten har befundet/befinder sig i, dels et fokus på de konkrete reaktionsformer.

I forhold til forsknings- og interventionsdesign sættes bl.a. fokus på (i lighed med underprogrammet MAP) kvalitative aspekter ved konstruktion og fortolkning af spørgeskema - undersøgelser og fokus på kvantitative aspekter ved fortolkning af interviewdata.

I undervisningen vægtlægges såvel en opkvalificering af den studerendes evne til at kunne anvende teorier og metoder til psykologisk praksis, som en opkvalificering af den studerendes evne til at kunne vurdere, udvikle og anvende forskningsfaglige undersøgelsesdesign.

### **Omfang og forventet arbejdsindsats**

15 ECTS svarer til 405 timers arbejdsindsats, og disse forventes fordelt på nedenstående måde:

<b>Aktivitet</b>	<b>Timer</b>
<i>Forelæsninger: 4 x 2 timer</i>	8
<i>Faglige og kliniske seminarer 5 * 14 timer</i>	70
<i>Læsning, forberedelse og projektarbejde</i>	305
<i>Projektvejledning inkl. efterbearbejdelse og eksamen</i>	18
<i>Evaluerings</i>	4
<i>I alt</i>	405

*NB: lektioner tælles som timer*

**Antal forelæsningshold: 1**

**Antal seminarhold: 1**

### **Deltagere**

Studerende på 9 semester CCCC

### **Deltagerforudsætninger**

Deltagelse og gennemførelse af 9ende semester på AKO-CCCC, er at der forudgående er gennemført 7ende og 8ende semester på AKO-CCCC.

### **Modulaktiviteter (kursusgang etc.)**

Projekt vejlednings seminarer, forelæsninger og workshop

Der gennemføres 4 forelæsninger (som følger beskrivelsen af TPV seminarer nedenfor) som opfølges af 4. faglige seminarer à 4 timer ca. hver 4 uge, i alt 4 workshop og en intro. Hertil foreslås at der planlægges en mini-"konference" i december, hvor de studerendes projekter fremlægges.

### **Eksamen**

En intern mundtlig prøve i Teori, praksis og videnskabelig metode på baggrund af en projektrapport.

Prøven foregår som en diskussion mellem den/de studerende, eksaminator og censor med udgangspunkt i den af én eller flere studerende udarbejdede projektrapport.

#### **Prøveform:**

Projekteksamen med intern censur. Pensumramme: 1500 sider vejledergodkendt, selvvalgt litteratur i tilknytning til projektet.

Normeret prøvetid: Ved gruppeprøver: 20 minutter pr. studerende samt 10 minutter til votering og karaktergivning pr gruppe, dog højst 2 timer pr. gruppe. For individuelle eksamener er prøvetiden 30 minutter inklusiv votering og karaktergivning.

Bedømmelsesform: Der gives en karakter efter 7-trinsskalaen.

Der foretages en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige præstation.

Prøvens omfang: 15 ECTS-point.

### **Forelæsningsmanchet/Pensum**

De studerende tilbydes en række forelæsninger og faglige seminarer samt workshop til støtte for projektarbejdet plus det fortsatte konsultative og kliniske arbejde.

Semestret har ingen obligatorisk litteratur, men alle 1500 sider er selvvalgte.

### **Strukturen omkring projektvejledningsseminarer**

Det er ikke endeligt fastlagt hvordan projektvejledningen skal foregå under vejledning fra VIP på seminarer.

Tillige foreslås en mini-"konference" i december, hvor de studerendes projekter fremlægges.

## **Intro seminar**

Vi introducerer til TPV forløbet, studieordningens krav og forventninger til hinanden samt 'brain-stormer' de første løse ideer til mulige projekter. Introduktion til TPV, oplæg om systematisk review og etik. Endvidere fremstiller de studerende til dialog de foreløbige overvejelser i forhold til problemformuleringer, forskningsspørgsmål i forhold til TPV samt start på gruppedannelse.

## **1.seminar**

Oplæg om forskningsmetode, hypoteser og rød tråd  
Der arbejdes med ovenstående, herunder "akvarium" på problemer og metoder.

## **2. seminar: Oplæg om opponenterkonceptet**

Oplæg om opponenterkonceptet og brug af dette i praksis. Dataanalyser

## **3. seminar: Afslutningen på projektet - Starten på specialet?**

Opponentgrupper samt diskussion, konklusioner og perspektiver for TPV.

## **4. seminar: Projektvejledninger finder også sted i projektgrupperne med vejledning.**

Således vil dele af 4. seminar og 5. seminar kunne opdeles til mindre gruppevejledning.

## **Workshop: Self-acceptance techniques to tackle self-esteem issues in the coaching context: a cognitive behavioural approach**

Formålet med denne workshop er at blive vidende om forholdet mellem selv-accept og selvværd. "Often in coaching or counselling enhancing self-esteem can sometimes lead to future problems when the person fails to achieve or maintain their life goals. Whereas enhanced self-acceptance does not depend upon achievement or other attributes.

Workshop participants will have the opportunity to practise using self-acceptance techniques in pair work or triads. The approach is based on the published works of Lazarus, Ellis, Dryden, Wilding and Palmer.

Mål:

- To provide an introduction to the application of self-acceptance techniques within coaching context to tackle problems relating to self-esteem

This skills based workshop will help participants to:

- briefly consider the concept of self-esteem from the client's or coachee's perspective
- consider the ups and downs of self-esteem
- understand the hierarchical organisation of thinking from a cognitive behavioural perspective and the link with self-downing beliefs and esteem
- consider the advantages and disadvantages of enhancing self-esteem in traditional the Western manner – the self-esteem myth
- understand the link between perfectionism, procrastination and the lack of self-acceptance
- become knowledgeable about self- and other-acceptance as an alternative concept to the traditional self-esteem concept
- understand the significance of the illogical Part – Whole Error and the alternative option
- practise the ABCDEF model of coaching in relation to enhancing self-acceptance using 5 column acceptance coaching worksheets
- practise a range of creative self-acceptance enhancing techniques that can be used within coaching and group settings including the Big I little i technique and rational tennis
- understand the nature of self-acceptance beliefs and the 10 Steps to self-acceptance

#### **Anbefalet litteratur:**

Corrie, S., & Palmer, S. (2014). Coaching individuals with perfectionistic tendencies: When high standards help and hinder. *International Coaching Psychology Review*, 9, 1, 67-80.

Sokratis, D., & Palmer, S. (2015). Self-esteem within cognitive behavioural coaching: a theoretical framework to integrate theory with practice. *Coaching: An International Journal of Theory, Research and Practice*, 8, 2, 137-153.

Supplerende læsning for en optimal forberedelse:

Ellam-Dyson, V., & Palmer, S. (2010). Rational coaching with perfectionistic leaders to overcome avoidance of leadership responsibilities. *The Coaching Psychologist*, 6(2), 81-87.

Ellam-Dyson, V., & Palmer, S. (2011). Leadership Coaching? No thanks, I'm not worthy. *The Coaching Psychologist*, 7, 2, 108-117.

Palmer, S., & Williams, H. (2012). Struggles with low self-esteem: teaching self-acceptance. In M. Neenan & S. Palmer (Eds), *Cognitive Behavioural Coaching in Practice: An Evidence Based Approach*. Hove: Routledge.

## **Teori, praksis og videnskabelig metode (TPV) for CPEP**

**Modultitel dansk:** Teori, Praksis og Videnskabelig Metode - CPEP

**Modultitel engelsk:** Theory, Practice, and the Scientific Method - CPEP

**ECTS:** 15

### **Placering**

*9. Semester*

### **Modulansvarlig**

For CP-delprogram:

Brady Wagoner ([wagoner@hum.aau.dk](mailto:wagoner@hum.aau.dk))

Carolin Demuth ([cdemuth@hum.aau.dk](mailto:cdemuth@hum.aau.dk))

For EP-delprogram:

Mogens Jensen ([mogensi@hum.aau.dk](mailto:mogensj@hum.aau.dk))

### **Type og sprog**

Projektmodul

Sprog: dansk og engelsk

### **Mål**

*Samme som for øvrige versioner af Teori, Praksis og Videnskabelig Metode*

### **Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre**

Modulet er opdelt, så næste al undervisning foregår opdelt i de to del-programmer, så dette beskrives nærmere under disse nedenfor.

Den eneste fælles aktivitet er en skriveworkshop med Sarah Awad, hvor hun hjælper med skriveprocessen omkring de studerendes projekter.

### **Omfang og forventet arbejdsindsats**

*Se under delprogrammerne*

### **Deltagere**

*Se under delprogrammerne*

### **Deltagerforudsætninger**

### **Modulaktiviteter (kursusgange med videre)**

*Se under delprogrammerne*

**Eksamen**

*Projekt-eksamen – se under delprogrammerne*



## **Undermodul: CP**

**Modultitel:** Delprogram Cultural Psychology (CP)

**ECTS:** 15

### **Placering**

*9. Semester*

### **Modulansvarlig og øvrige undervisere**

Brady Wagoner ([wagoner@hum.aau.dk](mailto:wagoner@hum.aau.dk))

Carolyn Demuth ([cdemuth@hum.aau.dk](mailto:cdemuth@hum.aau.dk))

Jaan Valsiner ([jvalsiner@hum.aau.dk](mailto:jvalsiner@hum.aau.dk))

Sarah Awad ([awads@hum.aau.dk](mailto:awads@hum.aau.dk))

### **Type og sprog**

*Projektmodul*

*Sprog: engelsk*

### **Mål**

*Samme som for øvrige versioner af Teori, Praksis og Videnskabelig Metode*

### **Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre**

The 9th semester of the CP program builds on the previous semesters of the subprogram and has the goal to combine theory (7th sem.), practice (8th sem.) and method with a focus on methodology. The semester aims at providing students with the skills and expertise to apply cultural psychology approaches to research.

Students will do a project that addresses methodological aspects from a CP perspective. This can e.g. be done in form of a pilot study or a literature review which will both help them to orient towards the Speciale. Students will be able to do a project already designed by a faculty member or to invent their own.

The semester consists of a series of seminars to accompany and support students in their project as well as project supervision.

### **Omfang og forventet arbejdsindsats**

The teaching includes a joint writing workshop for the entire CPEP program, 5 seminars and supervision

Aktivitet	Timer
<i>Writing workshop</i>	4
<i>5 seminargange à 4 timer</i>	20
<i>Læsning, projektarbejde og forberedelse</i>	365
<i>Eksamens</i>	4

*NB: lektioner tælles som timer.*

**Antal seminartimer:** 5 x 4 timer

**Antal seminarhold:** 1

**Joint writing workshop for the entire CPEP program:** 1 x 4 timer

**Deltagere**

*Students of the CP sub-program*

**Deltagerforudsætninger**

*Participation in the 8th sem. of the CP subprogram (or as equivalent 8<sup>th</sup> sem. of the former CP program)*

**Modulaktiviteter (kursusgange med videre)**

Writing workshop for the entire CPEP program (Sarah Awad)

5 seminars à 4 hours every 2 weeks with 2 teachers (Carolin Demuth & Brady Wagoner)

Project supervision

**Pensum:** 1500 pages self-chosen literature after approval by the supervisor

**Eksamen**

Oral exam with internal censors.

## **Undermodul: EP**

**Modultitel:** Delprogram Educational Psychology (EP)

**ECTS:** 15

### **Placering**

*9. Semester*

### **Modulansvarlig og øvrige undervisere**

*Mogens Jensen ([mogensj@hum.aau.dk](mailto:mogensj@hum.aau.dk))*

*Paula Cavada-Hrepich ([pcavadah@hum.aau.dk](mailto:pcavadah@hum.aau.dk))*

*Thomas Szulevicz ([thoszu@hum.aau.dk](mailto:thoszu@hum.aau.dk))*

*Sarah Awad ([awads@hum.aau.dk](mailto:awads@hum.aau.dk))*

### **Type og sprog**

*Projektmodul og primært på dansk*

### **Mål**

*Samme som for øvrige versioner af Teori, Praksis og Videnskabelig Metode*

### **Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre**

Studerende på EP har været igennem et forløb, hvor de på 7.semester blev introduceret til temaer og felter inden for anvendt pædagogisk psykologi samt forskning og teori udviklet omkring dette. På 8.semester blev dette uddybet på Videregående Anvendt Psykologi II, hvor pensum i dette kursus i undervisningen blev koblet med de studerendes erfaringer fra praktikken, der også lå på 8.semester. Nu er der således skabt et solidt kendskab til teori og forskning inden for anvendt pædagogisk psykologi, og de studerende har selv fået erfaringer fra praksis. På 9.semester er de derfor godt rustet til at beskrive og udføre en videnskabelig undersøgelse af en problemstilling, der rummer både teori og praksis.

### **Omfang og forventet arbejdsindsats**

Undervisningen omfatter dels den fælles skriveworkshop for hele CPEP, dels 5 seminarer hvor de studerende øver sig i praktisk supervision af hinandens projekter, og dels af vejledning af de grupper, de skriver projekt i.

Aktivitet	Timer
Skriveworkshop	4
5 seminargange à 4 timer	20
Vejledning af projektgrupper	16 pr. trepersoners gruppe
Læsning, projektarbejde og forberedelse	365
Eksamen	4

*NB: lektioner tælles som timer.*

**Antal seminar timer:** 5 x 4 timer med to undervisere (Paula Cavada-Hrepich, Thomas Szulevicz og Mogens Jensen på skift to ad gangen)

**Antal seminarhold:** 1

**Fælles skriveworkshop for hele CPEP:** 1 x 4 timer

### **Deltagere**

Studerende på EP delprogrammet

### **Deltagerforudsætninger**

Deltagelse på EP på 8.semester eller tidligere deltagelse på CPEP

### **Modulaktiviteter (kursusgange med videre)**

Skriveworkshop for hele CPEP i oktober

5 seminarer à 4 timer hver anden uge fra uge 37 med supervisionsøvelser og projektvejledning

Derudover projektvejledning.

### **Eksamen**

Almindelig projektexamen med intern censur

## **Teori, praksis og videnskabelig metode (TPV) for KUR**

**Modultitel dansk:** Teori, Praksis og Videnskabelig Metode – KUR

**Modultitel engelsk:** Theory, Practice, and the Scientific Method - KUR

**ECTS:** 15

### **Placering**

*9. Semester*

Efterår 2021 afvikles et TPV-forløb fælles for KHARE og ANZO, mens BSPK afvikler praktik isf. TPV.

### **Modulansvarlig**

For KHARE+ANZO:

Chalotte Glintborg ([cgl@hum.aau.dk](mailto:cgl@hum.aau.dk))

Tia G. B. Hansen, ([tia@hum.aau.dk](mailto:tia@hum.aau.dk))

### **Type og sprog:**

Dansk og engelsk

### **Mål**

TPV er et projektmodul, hvor al litteratur er selvvalgt. Målene fremgår af studieordningen. Undervisningens hensigt er at facilitere, at hver studerende indenfor sit specifikke interesseområde integrerer noget tidligere lært (VAP1, VAP2, praktik samt bacheloruddannelsen) med videnskabelige metoder og selvvalgt litteratur til et projekt, der gerne er vidensproducerende i sig selv, og gerne er et forarbejde til en empirisk undersøgelse i specialet. Foruden vejledning af de enkelte projekter består undervisningen af workshops med underviseroplæg samt almindelige seminarer.

### **Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre**

TPV KHARE/ANZO rummer 7 workshops og 2 seminarer samt individuel projektvejledning. Desuden mulighed for superviseret ekstraaktivitet.

### **Deltagere**

*Se under delprogrammerne*

### **Deltagerforudsætninger**

Studerende der har fulgt et af KURs delprogrammer på 8 semester

### **Modulaktiviteter (kursusgange med videre)**

*Se under delprogrammerne*

**Eksamen:**

Pensumramme: 1500 sider vejledergodkendt, selvvalgt litteratur i tilknytning til projektet. Normeret prøvetid: Ved gruppeprøver: 20 minutter pr. studerende samt 10 minutter til votering og karaktergivning pr gruppe, dog højst 2 timer pr. gruppe. For individuelle eksamener er prøve- tiden 30 minutter inklusiv votering og karaktergivning.

Bedømmelsesform: Der gives en karakter efter 7-trinsskalaen.

Der foretages en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige præstation.

Prøvens omfang: 15 ECTS-point.

## Delprogram under KUR – KHARE+ANZO

**Modultitel dansk:** Teori, Praksis og Videnskabelig Metode- KUR

**Modultitel engelsk:** Theory, Practice, and the Scientific Method - KUR

**ECTS:** 15

### **Placering**

9. Semester

### **Modulansvarlig**

For KHARE+ANZO:

Chalotte Glintborg ([cgl@hum.aau.dk](mailto:cgl@hum.aau.dk))

Tia G. B. Hansen ([tia@hum.aau.dk](mailto:tia@hum.aau.dk))

### **Type og sprog:**

Dansk og engelsk

### **Mål:**

Foruden vejledning af de enkelte projekter består undervisningen af workshops med underviseroplæg samt almindelige seminarer. To undervisningsgange er med aktuelle gæster.

Desuden er der to muligheder for praksisrelateret aktivitet:

- Studerende engageret i mindfulness kan lede et 8 ugers mindfulness-forløb med KUR 7. semester, understøttet af to workshops v/ Mette Kold
- Studerende med interesse herfor kan fortsætte forårets sorg over dyr-hotline, understøttet af 8 gange supervision ved Cecilie Thøgersen.

### **Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre**

7 workshops á 4 timer og 2 seminarer á 4 timer. Hertil kommer individuel projektvejledning samt (hvis tilvalgt) mulighed for supervision.

### **Omfang og forventet arbejdsindsats**

Aktivitet	Timer
forelæsninger á 2 timer	14
Evalueringer	1
seminargange á 2 timer	22
Læsning og forberedelse	233
Eksamen	4

NB: lektioner tælles som timer.

**Antal forelæsninger: 14**

**Antal forelæsningshold: 1**

**Antal seminartimer: 18**

**Antal seminarhold: 1**

### **Deltagere**

Studerende, der har fulgt KHARE eller ANZO på 8 semester

### **Deltagerforudsætninger**

KUR 7. og 8. semester

### **Modulaktiviteter (kursusgange med videre)**

Gang	TID	Emne	Underviser/e
1.	4 KT	Workshop: intro til TPV	Tia Hansen & Chalotte Glintborg
2.	4 KT	Workshop: Review/syst. litt.søg	Tia Hansen
3.	4 KT	Workshop: Mf, planlæg 8 uger	Mette Kold
4.	4 KT	Seminar	Tia Hansen
5.	4 KT	Workshop: aktuel gæst	NN + TH & CG
6.	4 KT	Seminar (midtvejs)	Tia Hansen
7.	4 KT	Workshop: Mf afrundes	Mette Kold
8.	4 KT	Workshop: aktuel gæst	NN + TH & CG
9.	4 KT	Workshop: videre herfra	TH & CG

**Felter med blå:** KHARE(/ANZO) 7. semester deltager også.

Hvis forårets "hotline" fortsættes i efteråret, tilkommer 8 gange supervision heraf ved Cecilie Thøgersen; placering efter behov.

### **Eksamen**

Pensumramme: 1500 sider vejledergodkendt, selvvalgt litteratur i tilknytning til projektet. Normeret prøvetid: Ved gruppeprøver: 20 minutter pr. studerende samt 10 minutter til votering og karaktergivning pr gruppe, dog højst 2 timer pr. gruppe. For individuelle eksamener er prøvetiden 30 minutter inklusiv votering og karaktergivning.

Bedømmelsesform: Der gives en karakter efter 7-trinsskalaen.

Der foretages en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige præstation

Prøvens omfang: 15 ECTS-point.



## **Delprogram under KUR - Børnesprogklinikken Praktik**

**Modultitel dansk:** Praktik– Delprogram under KUR Børnesprogklinikken  
**ECTS:** 15

### **Placering**

*9. Semester*

### **Modulansvarlig og øvrige undervisere**

For Børnesprogklinikken

Hanne Søndergaard Knudsen ([hannebsk@hum.aau.dk](mailto:hannebsk@hum.aau.dk))

Kristine Jensen de López ([kristine@hum.aau.dk](mailto:kristine@hum.aau.dk))

### **Type og sprog**

Dansk og engelsk

**Børnesprogklinikken (BSPK)** fortsætter sine aktiviteter fra efteråret 2020 og foråret 2021 og de studerende starter deres forløb med at have klienter (familier og børn) i deres interne praktik. Der er aktiv deltagelse på praktikken, og efter praktikken skriver den studerende en praktikrapport, der evalueres ift. om praktikken er bestået eller ikke bestået.

Programsporets interne praktik finder overvejende sted i Børnesprogklinikken lokaler på Østerbro, Aalborg.

### **Omfang og forventet arbejdsindsats:**

15 ECTS svarer til 405 timers arb. indsats

15 ECTS svarende til 50 hele arbejdsdage

## **Teori, praksis og videnskabelig metode (TPV) for C-PPP (UK, BUP, VP)**

**Modultitel dansk:** Teori, praksis og videnskabelig metode

**Modultitel engelsk:** Theory, Practice, and the Scientific Method – Clinical Psychology, Psychotherapy and Psychiatry (C-PPP)

**ECTS:** 15

### **Placering**

*9. semester*

### **Modulansvarlig**

Kristine Kahr Nilsson (kkn@hum.aau.dk)

Ole Karkov Østergård (karkov@hum.aau.dk)

Christina Mohr Jensen (christina.j@nr.dk)

Gry Kjærdsdam Telléus (gdkt@rn.dk)

### **Type og sprog**

Dansk

### **Mål:**

Modulet har til formål at facilitere den studerendes proces ift. at udarbejde et projekt, der binder den psykologiske praksis og videnskabelig undersøgelse af problemstillinger relevante for praksis sammen. På modulet afholdes workshops, der skal understøtte den studerendes evne til at udvikle og gennemføre relevant psykologisk forskning med afsæt i psykologiske problemstillinger.

Den studerende skal gennem modulet opnå:

#### *Viden*

- Og forståelse af teorier og metoder i forbindelse med psykologisk praksis og profession
- Og forståelse af metodiske færdigheder i relation til videnskabelig undersøgelse af problemstillinger af relevans for praksis, hvor psykologisk viden er væsentlig

#### *Færdigheder*

- på en præcis, metodisk og reflekteret måde, at udføre og vurdere empiriske og/eller teoretiske studier af praksis, hvor psykologisk viden er væsentlig
- på en faglig kvalificeret måde at kunne vurdere og vælge mellem videnskabelige empiriske metoder og undersøgelser
- at formidle de metodiske valg og begrænsninger på en videnskabelig og faglig relevant måde

### Kompetencer

- ved anvendelse af videnskabelige forskningsmetoder i et selvstændigt metodisk velbegrunder empirisk pilotstudie eller i en metodologisk-kritisk gennemgang af andres empiriske undersøgelser at analysere og bearbejde problemstillinger af relevans for psykologisk praksis og profession
- at tage ansvar for egen faglig udvikling med basis i en forståelse af forholdet mellem teori, metode og praksis
- at kunne bidrage til organiseringen af et produktivt samarbejde i fællesskab med projektvejlederen

### Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

På dette modul bygges der videre på tidligere semestres fokus på samspillet mellem psykologisk praksis og videnskabelig metode, som bl.a. var fokus på den studerendes 2. og 4. semester. Endvidere bygger modulet videre på færdigheder og teoretiske problemstillinger omkring forskning i praksis, introduceret på 7. og 8. semester.

Der gennemføres workshops og seminarer, som omhandler problemstillinger, der er relevante for de studerendes arbejde med 9. semesters projekt. Der bliver bl.a. afholdt workshops om casestudier, og hvordan man udfører et systematisk review og om meta-analysen som metode.

### Omfang og forventet arbejdsindsats

På modulet afholdes 6 workshops af 4 timers varighed

Aktivitet	Timer
6 forelæsninger à 2 timer	12 timer
Evalueringer	1 time
6 seminargange à 2 timer	12 timer
Læsning og forberedelse	365
Eksamen	4

NB: lektioner tælles som timer.

**Antal forelæsninger: 6x2 timer**

**Antal forelæsningshold: 1**

**Antal seminartimer: 6x2 timer**

**Antal seminarhold: 1**

### Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

I starten af semesteret afholdes seks workshops. De fem første workshops udbydes for alle de studerende på den kliniske linje, hvorimod den sjette kun er for UK-studerende, da den omhandler case-analyser af kliniske materiale indsamlet under praktikforløbet på Universitetsklinikken. På den første workshop bliver de studerende præsenteret for krav og muligheder ift. at udarbejde et forskningsprojekt på 9. semester. På de følgende workshops vil de studerende blive præsenteret til forskellige metoder, som de kan anvende i deres projekt. Hensigten er, at denne undervisning skal understøtte projektarbejdet. Alle workshops indeholder en blanding af formel undervisning og øvelser. På en af de udbudte workshops deltager personale fra Aalborg Universitets Bibliotek mht. at bidrage med deres kompetencer ift. litteratursøgning. Formålet med semestrets workshops er at skabe kendskab til metoder, analyser og praktiske færdigheder som anvendes i forbindelse med empiriske projekter som eksempelvis et klinisk studie, et systematisk review/review/meta-analyse eller et casestudie.

Kursusgang	Tema/Emne	Særlig relevans	Undervisere
1.	Introduktion til 9. semesters projekter	Alle studerende på C-PPP	Kristine Kahr Nilsson
1.	Kliniske projekter	Alle studerende på C-PPP	Gry Kjærdsdam Telléus
2.	Review workshops	Alle studerende på C-PPP	Christina Mohr
3.	Review workshop	Alle studerende på C-PPP	Christina Mohr
4.	Case-workshop	Alle studerende på C-PPP	Ole Karkov Østergård
5.	Case-workshop	Kun UK-studerende	Ole Karkov Østergård

### Eksamen

Modulet afsluttes på 9. semester med en intern mundtlig prøve. Prøven er en diskussion mellem den/de studerende, eksaminator og censor med udgangspunkt i den udarbejdede projektrapport (se studieordningen).

## **Forelæsningsmanchet/Pensum:**

### **1. Introduktion til 9. semesterprojektet (UK, VP, BUP)**

*V/ Kristine Kahr Nilsson*

Den første workshop har til formål at introducere 9. semesters projektarbejde, de forskellige workshops samt gruppedannelse. Workshoppen vil indeholde også forskellige øvelser, som har til formål at hjælpe studerende på programmet spore sig ind på en relevant problemformulering. De studerende vil med afsæt i PICO/PICo modellen formulere forskningsspørgsmål, der er tilstrækkeligt målrettede, relevante og specifikke til at de kan besvares igennem projektarbejdet. Endvidere indeholder workshoppen også en række anbefalinger til planlægning og tidsprioritering.

### **1. Workshop: kliniske projekter (UK, VP, BUP)**

*V/ Gry Kjærdsdam Telléus*

Kliniske studier er en undersøgelsesmetode hvor studiet gennemføres med probander (patienter) fra klinisk praksis. Formålet vil oftest være at undersøge karakteristika ved en klinisk population og/eller effekten af en intervention/behandlingsmetode. Et klinisk studie vil ofte involvere en sammenligningsgruppe. Kliniske studier opdeles ofte i to studieformer: Observationelle studier og interventionsstudier. Der er en række forhold der gør sig gældende for kliniske studier. Herunder krav til studiedesign, lovmæssige forhold og godkendelser samt statistisk metode. Dette er blandt de emner denne kursusgang vil berøre

### **2. Workshop: Systematisk litteratursøgning del 1 (BUP, VP og UK)**

*V/ Christina Mohr*

I denne workshop introduceres den studerende for principperne i at udføre systematiske reviews. Workshoppen har fokus på at introducere den studerende for, hvordan en undring eller nysgerrighed over en psykologisk fænomen/problemstilling, kan oversættes til forskningsspørgsmål, der kan danne grundlag for udførelsen af systematiske reviews. Der vil i denne workshop veksles mellem gruppearbejde med egne projekter og teoretisk undervisning og sparring fra underviser

### **3. Workshop: Systematisk litteratursøgning del 2 (BUP, VP og UK)**

*V/ Christina Mohr*

I denne workshop arbejdes der videre med metoden for systematiske reviews. Fokus er på konkrete redskaber til søgning, valg af databaser og redskaber til dokumentation og præsentation af undersøgelsen.

### **4. Workshop: case-studier i psykoterapi proces og udbytte (UK, BUP, VP)**

*V/ Ole Karkov Østergård*

På denne workshop vil de studerende blive præsenteret for casestudier, som en systematisk måde til at behandle og rapportere kompleks information fra psykoterapeutiske forløb. Forskellige typer af casestudier vil blive præsenteret med hovedfokus på "pragmatic case studies". Casestudier ligger tæt op af klinikerens måde at tænke på og er særligt velegnede til at forbinde teori og praksis og understøtte klinikerens refleksion. De studerende vil komme til at arbejde med udleverede cases.

## **5. Workshop: case-studier i psykoterapi proces og udbytte (UK)**

*V/ Ole Karkov Østergård*

Denne workshop er for UK-studerende, idet vi vil arbejde mere i dybden med data, som er indsamlet under 8. semester i forbindelse med praktikken på Universitetsklinikken. Her vil vi belyse proces og udbytte af psykoterapeutiske forløb med fokus på den terapeutiske alliance, hjælpsomme eller hindrende hændelser i terapien og effekten af psykoterapi. Vi vil herunder gennemgå og beregne eksempler på effekten af psykoterapi og klinisk signifikant forandring med udgangspunkt i Universitetsklinikken data samt dansk og internationalt normmateriale.

## **Teori, praksis og videnskabelig metode (TPV) for NEURO**

**Modultitel dansk:** Teori, praksis og videnskabelig metode – NEURO

**Modultitel engelsk:** Theory, Practice, and the Scientific Method - NEURO

**ECTS:** 15

### **Placering:**

9. Semester

### **Modulansvarlig:**

Thomas Alrik Sørensen ([alrik@hum.aau.dk](mailto:alrik@hum.aau.dk))

### **Underviser:**

Thomas Alrik Sørensen (TAS) ([alrik@hum.aau.dk](mailto:alrik@hum.aau.dk))

Trine Okkerstrøm Ryttersgaard (TOR) ([try@dcm.aau.dk](mailto:try@dcm.aau.dk)) (not confirmed)

Jonas Olsen Dall (JOD) ([jdall@hum.aau.dk](mailto:jdall@hum.aau.dk)) (not confirmed)

Aurore Zelazny (AZ) ([aurore@hum.aau.dk](mailto:aurore@hum.aau.dk)) (not confirmed)

NN (not confirmed)

### **Type og sprog:**

English

### **Mål**

The aim of this course is for the students to conduct an empirical research project from start to finish. Beginning with a relevant literature review for the research question, designing the empirical study, analysing the data, and writing up the final report. However, as the course has limited time students may end up in the various stages of the project. However, this may provide the students with an excellent steppingstone towards their thesis project in the following semester.

### **Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre**

The TPV project is designed as a natural precursor for the master's thesis, particularly an empirical thesis. Also, for many students this is an opportunity to continue work they started during their internship in the eighth semester. The teaching is divided between individual project supervision and joint classroom teaching discussing the process from initial idea and to final presentation.

### **Omfang og forventet arbejdsindsats**

The main goal of the teaching is to introduce students to some assessment methods used in cognitive neuroscience and neuropsychology and to help them to use such instruments in the context of a psychological/neuropsychological investigations (i.e., their project). The theoretical background and the methodology of the project are free, but they must be scientific and empirical relating to neuropsychology and

neuroscience (and approved by the teachers of the course). The topic and problem of the project can be cognitive, neuropsychological, and basic or applied. The assessment methods of the project can be naturalistic observations; interviews, psychophysical/psychophysiological responses, self-reports, questionnaires, diary methods, tests, or experiments. Students are encouraged to make projects that relate to ongoing research of the Centre for Cognitive Neuroscience to strengthen the project, which ideally should result in data that are publishable. At the end of the course students should be able to both evaluate and realize in a critical and reflective way a psychological assessment in the context of a psychological investigation.

Antal forelæsningshold: The course is based of 9 lectures of 4 hours each (36 hours in total)

Antal seminarer: There are no seminars but instead have student supervision of the individual projects they conduct. Examples of supervisors: Thomas Alrik Sørensen, Maria Nordfang, Trine Okkerstrøm Ryttersgaard, Jonas Olsen Dall, NN, & Aurore Zelazny.

Aktivitet	Timer
9 forelæsninger à 4 timer	36
Evalueringer	1

NB: lektioner tælles som timer.

**Antal forelæsninger: 9 x 4**

**Antal forelæsningshold: 1**

**Antal seminartimer: 0**

**Antal seminarhold: 0**

**Deltagere:**

Students 9 sem. neuropsychology programme.

**Deltagerforudsætninger**

Students enrolled in the neuropsychology master programme



## Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

Antal forelæsninger: 9 lectures of 4 hours each (36 hours in total)

Topic	Lecturer
Lecture/Workshop 1: Introduction and generation of ideas	TAS
Lecture/Workshop 2: From idea to project	TAS
Lecture/Workshop 3: Designing the experiment	TAS
Lecture/Workshop 4: Introduction to computer-based experiments	NN
Lecture/Workshop 5: Design and analysis	NN
Lecture/Workshop 6: Analysis of results – handling data	JOD
Lecture/Workshop 7: Analysis of results	JOD
Lecture/Workshop 8: Research and public dissemination of results	NN
Lecture/Workshop 9: Dissemination of results	All professors

## Eksamen

Internal combined oral and written project report examination

The report has to be between 15 and 20 pages per student, however, for individual projects the maximum pages cannot exceed 30 pages. The projects are typically individual projects. The report must include the following:

a) An article following the standard principle for scientific publications, this part has to be between 10-15 pages per student, and a maximum of 25 pages. For individual projects this part may not exceed 15 pages.

b) Secondly, the report must include a theoretical section where the student discusses the research background for the article part, including particular aspects of the investigation, as well as

## **Forelæsningsmanchet/Pensum:**

### **1. & 2. workshops: Introduction and Theoretical Brainstorm**

*v/ Thomas Alrik Sørensen*

During workshops 1 & 2 students will get a general introductory overview on how to conduct a scientific research investigation by receiving concrete examples from their supervisors. A brainstorm will follow where students will be invited to actively reflect on the identification of possible research questions regarding their area of interest. Since the students will be actively working in the construction of their own study, it is important that they have already chosen an area of investigation where they know some of the fundamental theoretical background to base their own project.

### **3., 4. & 5. workshops: Assessment Method and Research Problem**

*v/ Thomas Alrik Sørensen & NN*

During these workshops the students will work on how to design an experiment in order to generate usable data that are capable of answering questions of interest.

The focus will be on:

Choice of the sample

Choice of the design ("true" experiment, "quasi" experiment; case study, etc.?)

The identification of the variables (Independent and Dependent variables)

Formulation of the operation questions or hypotheses

Students will present the method of their project and they will be invited to assess their colleagues and teachers with the instruments that they are planning to use (i.e. piloting). The piloting can also be presented as a video during the workshop and commented by the students' colleagues and teachers.

### **6. & 7. workshops: Data Analyses**

*v/ Jonas Olsen Dall*

During workshops 6 & 7 students will work on planning the data analyses of their project.

(i.e. description of the preliminary results, possible interpretation of the results in relation to the theoretical background).

## **8. workshop: Research and public dissemination of results**

*v/ NN*

In workshop 8 we have focus on the dissemination of results in a project (research or clinical) for colleagues as well as the broader public. Differences in format and outlets will be discussed and may include group assignments like contributing to Wikipedia and similar outlets.

## **9. workshop: Presentation of the Project**

*v/ All supervisors*

During this workshop, the students will give a complete presentation (using power point) of their project to their students' colleagues and teachers. The aim is to learn how to present a research to a scientific community. Students will be also invited to reflect on the possible limitations of the study and future projects.