



Referat af semesterevalueringssmøde

- for uddannelser under studienævn for Efteruddannelse i Læring og Filosofi

Evaluering af master i Læreprocesser, 2. semester, Efterår 2019

Dato: 30. marts 2020

Til stede: Semesterkoordinator Karen Andreasen

Studienævnrepræsentant Line Revsbæk
Studiesekretær Maj-Britt Skovhus
Birthe Lund

Dagsorden:

1. Fastsættelse af dato for næste evalueringssmøde¹
2. Resultaterne af de studerendes spørgeskemabaserede semesterevaluering (SurveyXact spørgeskemaundersøgelsen)
3. Supplerende fra de studerendes mundtlige evalueringer i forbindelse med uddannelsesseminarer
4. Opfølgning på eventuelle punkter fra sidste semesterevaluering
5. Fremtidige udviklingsmuligheder på semestret
6. Eventuelt

	Noter	Opfølgningsansvar
1	Fastsættelse af dato for næste evalueringssmøde	
2	Resultaterne af de studerendes spørgeskemabaserede semesterevaluering Besvarelser: Evalueringsskemaet er udsendt til 26 respondenter den 20. januar 2020, i alt har 13 valgt at deltage i undersøgelsen, de 13 fulde besvarelser giver en svarprocent på 50 %. Sidste undersøgelse på samme semester havde en svarprocent på 38 %. Respondenterne er fordelt med 8 der følger begge moduler, 2 der kun følger Læring i praksis og 3 der kun følger Evaluering af læreprocesser 85% følte sig fra begyndelsen velinformerede om semesteret aktiviteter. Lidt over halvdelen (54%) er enige i at semesterets aktiviteter var planlagt hensigtsmæssigt, 38% hverken eller. Ca halvdelen mener at eksamensplanerne blev meldt ud i tilstrækkeligt god tid, 39% savnede dette. 92% er enige i at semesteret var tilpas udfordrende, og der er overvejende enighed om tilfredshed med de fysiske rammer En enkeltfagsstuderende der startede på 2. semester manglede intro til litteratursøgning og akademisk skrivning (KA: de optages jo med den forudsætning at de kan sådan noget, gør de ikke? Men vigtigt alligevel) En kommentar med ønske om mere forelæsning, og en kommentar med ønske	Svarprocenten er bedret, SN overvejer en ændret proces for udsendelse af surveyXact, for at bedre svarprocenterne yderligere (SN) Det overvejes at udmelde færre datoer for mulig eksamen (MS) Det undersøges om AUB også vil kunne give AUB-introduktion på 2. sem., der også

¹ I foråret skal møderne være afholdt mellem 7. marts og 30. april – i efteråret skal møderne være afholdt mellem 7. oktober og 30. november



	<p>om mere studenteraktivitet (der er lagt studenteraktivitet fast i programmet og det indgik også ved oplæg jeg så) En enkeltfagsstuderende følte sig ikke del af hold</p> <p><i>Læring i praksis:</i> 90% angiver at de havde stort eller meget stort fagligt udbytte, især af projektarbejdet 80% enig i godt samarbejde med vejlederen og at der var god støtte at hente hos vejlederen i forhold til det metodiske og teoretiske (1 studerende ikke tilfreds) Midtvejsseminar: En 'session' ikke så velfungerende</p> <p><i>Evaluering af læreprocesser</i> 63 angiver stort eller meget stort fagligt udbytte, 36% middel 73% angiver meget stort udbytte af feedback på opgave Positive kommentarer til feedback og workshop</p> <p>Generelt To seminarange ikke meget, der suppleres fremadrettet med en ekstra dag mellem de to seminarange, kunne desværre ikke nås i E19 da datoer var meldt ud (er indlagt E20)</p>	<p>rummer litteratursøgning mv.</p> <p>Der er fokus på modtagelsen af de enkeltfagsstuderende og deres tilhør, også fremadrettet (KA m.fl.)</p> <p>Et spørgsmål i surveyXact ændres, da det har en uklar formulering ("Hvor stort var dit udbytte af den pædagogiske planlægning" ændres til "Hvor stort var dit udbytte af de faglige aktiviteter")</p>
3	<p>Supplerende fra de studerendes mundtlige evalueringer i forbindelse med uddannelsesseminarer</p> <p>Der er afholdt obligatorisk semesterråd på det sidste seminar med deltagelse af to studerende fra holdet samt semesterkoordinator – se vedhæftede referat.</p>	
4	<p>Opfølgning på eventuelle punkter fra sidste semesterevaluering</p> <p>Der er i efteråret 2020 lagt en ekstra seminardag ind i programmet i forbindelse med "Læring i praksis" modulet</p>	
5	<p>Fremtidige udviklingsmuligheder på semestret</p> <ul style="list-style-type: none">- Rammer for midtvejsseminarerne kan gøres mere klare for nye undervisere (Ka)- Husk oplægsholdere på at indlede alle oplæg med formål og læringsmål (KA)- Husk at eksplicite relevans og anvendelse af oplæg og mindre undviserne om dette (KA)- Fortsat fokus på at integrere studenteraktivitet i forbindelse med oplæg (KA)	
6		
7		

Mødereferat udarbejdet af KA, den 30/3 2020