



AALBORG UNIVERSITET

Institut for Medicin og Sundhæstetnologi

SEMESTERBESKRIVELSE FOR

Kandidat i Folkesundhedsvidenskab

AALBORG

2. semester

Forårssemester

2024

Studienavn for

Ildræt og Folkesundhedsvidenskab

Studieordning:

<https://studieordninger.aau.dk/2023/41/4118>

Semesterets temaramme:

Herunder en mere udfoldet redegørelse i prosaform for semesterets fokus, arbejdet med at indfri lærings- og kompetencemål og den eller de tematikker, der arbejdes med på semesteret. Semesterbeskrivelsen rummer altså den "temaramme", som de studerende arbejder under, og endvidere beskrives semesterets rolle og bidrag til den faglige progression.

På 2. semester på kandidatuddannelsen i Folkesundhedsvidenskab ligger fokus fortsat på at give de studerende, som har yderst forskellige faglige baggrunde og erfaringer, en dybdegående indføring i det folkesundhedsvidenskabelige felt og det teorigrundlag og de metodologiske kompetencer, som udgør en forudsætning for at indfri uddannelsens kompetenceprofil og udviklingen af en akademisk identitet.

Mens der på 1. semester var særligt fokus på kvantitativ metode og epidemiologi og statistik, åbnes den metodologiske tilgang nu op, så de studerende også indføres i kvalitativ metode og opnår forudsætninger for at foretage kvalificerede og velbegrundede valg af forskningstilgang og metode. Endvidere sætter semesteret fokus på alle aspekter af udvikling, evaluering og implementering af folkesundhedsinterventioner.

Desuden inddrages nye sundhedsøkonomiske samt teoretiske perspektiver på evaluering, læring og forandring, udvikling/planlægning samt implementering af interventioner inden for det folkesundhedsfaglige felt.

Semesterkoordinator:

Henrik Vardinghus-Nielsen, hvn@hst.aau.dk

Sekretariatsdækning:

Studiesekretær: Heidi Rothborg Ejlersen,
hre@hst.aau.dk

Studienævnssekretær: Berit Lund Sørensen,
bhc@hst.aau.dk

Indhold:

SEMESTERETS ORGANISERING OG FORLØB	2
PROJEKTMODULBESKRIVELSE	4
EFFEKTVURDERING AF FOREBYGGELSE- ELLER SUNDHEDSFREMMEAKTIVITETER	
KURSUSMODULBESKRIVELSE I	6
BORGER/BRUGER/PATIENT PERSPEKTIVER OG BELYSNING HERAF.....	
KURSUSMODULBESKRIVELSE II	12
SUNDHEDSØKONOMI OG PRIORITERING	
KURSUSMODULBESKRIVELSE III	16
FOLKESUNDHEDSINTERVENTIONER: ET LIVSCYKLUS PERSPEKTIV	

Semesterets organisering og forløb

Dette semester indeholder følgende projekter og kurser:

Modultype	Titel	Ansvarlig:	ECTS	Bedømmelse
Projektforløb	Effektvurdering af forebyggelses- eller sundhedsfremmeaktiviteter	Henrik Vardinghus-Nielsen	15	7-trins-skala
Kursus	Borger/bruger/patient perspektiver og belysning heraf	Kirsten Schultz Petersen	5	Bestået/ikke bestået
Kursus	Sundhedsøkonomi og prioritering	Cathrine Elgaard Jensen	5	Bestået/ikke bestået
Kursus	Folkesundhedsinterventioner: et livscyklus perspektiv	Kirsten Schultz Petersen	5	Bestået/ikke bestået

Semesteroversigt

Som udgangspunkt foregår semesterets hovedaktiviteter ud fra følgende oversigt:

September/ Februar	Oktober/ Marts	November/ April	December/ Maj	Januar/ Juni
Gruppedannelse (læs politik her) Semestergruppemøde (https://www.moodle.aau.dk/course/view.php?id=49379&section=4)	Statusseminar (læs politik her)	Semestergruppemøde (https://www.moodle.aau.dk/course/view.php?id=49379&section=4)	Projekt-afleveringsdato 30. maj 2024 kl. 12.00	Eksamen (se eksamensplan her) Projekteksamen (se formkrav her - se eksamensplan her)

Gruppedannelse

Der vil på semesteret blive dannet projektgrupper i henhold til de retningslinjer, der er gældende for [HST's politik for gruppedannelse](#). [Se eksempler på metoder til gruppedannelse her.](#)

Semesterevaluering

Semestret evalueres på følgende måder:

1. De studerende bliver inviteret til to semestergruppemøder med enten repræsentation af to studerende pr casegruppe/projektgruppe eller bred invitation til alle studerende på semestret. Dette afgøres af semesterkoordinator. Kursusansvarlige inviteres også til møderne.

2. De studerende får tilsendt et spørgeskema i slutningen af semestret, hvor der er mulighed for at evaluere semestret og dets aktiviteter. Der afsættes altid tid til denne evaluering på kommende semester.
3. Semesterkoordinator laver på baggrund af pkt. 1 og 2 en semesterevalueringsrapport, som bliver behandlet i studienævnet efter semestrets afslutning.

Fuldtidsstudie

Uddannelsen er et fuldtidsstudium, og det forventes, at de studerende arbejder mindst 42 timer pr. uge (inkl. eksamen og eksamensforberedelse).

Semesteret starter første mulige hverdag i februar/september og slutter sidste hverdag i juni/januar.

Projektmodulbeskrivelse

EFFEKTIVURDERING AF FOREBYGGELSE- ELLER SUNDHEDSFREMMEAKTIVITETER

EFFECTS OF PREVENTION OR HEALTH PROMOTION ACTIVITIES

ECTS: 15

Projektmodulkoordinator/modulansvarlig:

Henrik Vardinghus-Nielsen, hvn@hst.aau.dk
Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

Eksamensplan

Findes på dette link:

<https://www.hst.aau.dk/staff-and-students/for-studerende-og-undervisere#eksamensplaner>

Primært undervisningssprog: Dansk

Eksamensform:

Gruppebaseret projekteksamen

[Link til eksamensvideo](#)

[Læs om gruppebaseret projekteksamen her](#)

Bedømmelsesform: 7-trins-skala

Varighed af eksamination:

Projekter på 15 ECTS eller derover: 45 min pr. eksaminand. (maks. 5 timer)

Vedr censur: Ekstern

Det skriftlige produkt afleveres i

[Digital Eksamen](#)

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSATS

Den gennemsnitlige studerende forventes at levere en arbejdsindsats på 30 timer pr. ECTS.

Et projektmodul på 15 ECTS giver dermed en arbejdsindsats på 450 timer inkl. eksamen og dens forberedelse.

MODULAKTIVITETER

https://moduler.aau.dk/course/2023-2024/IDFFSV212_1?lang=da-DK

Kursusmodulbeskrivelse I

BORGER/BRUGER/PATIENT PERSPEKTIVER OG BELYSNING HERAF

CIVIL/USER/PATIENT PERSPECTIVES AND EXPLORATION OF SUCH

ECTS: 5

Modulansvarlig:

Kirsten Schultz Petersen, ksp@hst.aau.dk
Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

Eksamensplan

Findes på dette link:

<https://www.hst.aau.dk/staff-and-students/for-studerende-og-undervisere#eksamensplaner>

Primært undervisningssprog: Dansk

Eksamensform:

A: Mundtlig

Bedømmelsesform: Bestået/ikke bestået

Varighed af eksamination: 15 min. pr. studerende

Varighed af forberedelsestid:
40 min

Ved mundtlig eksamen deltager:

- Eksamensansvarlig
- Interne medbedømmere

Beskrivelse af den praktiske afvikling af eksamen:

Eksamen afholdes: individuel

Eksamenssprog: Dansk

Eksamen starter med en fremlæggelse af den/de studerende:

Ja

Ved mundtlig eksamen trækker den studerende et eller flere spørgsmål/bispørgsmål:

Ja

Tilladte hjælpemidler ved eksamen:

Noter

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSATS

Den gennemsnitlige studerende forventes at levere en arbejdsindsats på 30 timer pr. ECTS.

Et kursusmodul på 5 ECTS giver dermed en arbejdsindsats på 150 timer inkl. eksamen og dens forberedelse.

Undervisningsform	Antal timer brugt på studieaktiviteter i modulet
Forelæsninger	24
Opgaveregning	24
Eksamen	1
Eksamensforberedelse	35
Litteraturlæsning	40
Individuel opgaveløsning	26

MODULAKTIVITETER

KURSUSMODULET BESTÅR AF 12 KURSUSGANGE Å 2-4 TIMERS DIALOGBASERET UNDERVISNING OG ØVELSESAKTIVITETER.

Kursusgang	Underviser og ansættelsessted	Læringsmål fra studieordning
Nr. 1 Introduktion. Forskningsspørgsmål og design, introduktion til de 4 forskningstyper (4t).	Kirsten Schultz Petersen (KSP) Folkesundhedsvidenskab	<p>Har viden om centrale metodologiske begreber samt forskellige typer af studiedesigns og dataindsamlingsmetoder til belysning af bruger-/patient-/lægerspektiver og deres metodologiske styrker og svagheder</p> <p>Har forståelse af forholdet mellem forskningsspørgsmål og design samt forskelle i teori- og metodevalg inden for forskellige traditioner og paradigmer</p> <p>Kan anvende gængse forskningsmetodologiske begreber samt vurdere styrker, svagheder samt overførbare i videnskabelige artikler og evalueringsrapporter</p> <p>Kan vurdere styrker, svagheder samt overførbare af resultater i videnskabelige artikler og evalueringsrapporter inden for forebyggelses- og sundhedsfremmeområdet</p>
Nr. 2 Beskrivende og forklarende forskning: Survey	Marie Germund Nielsen (MGN) Folkesundhedsvidenskab	<p>Har viden om centrale metodologiske begreber samt forskellige typer af studiedesigns og dataindsamlingsmetoder til belysning af bruger-/patient-/lægerspektiver og deres metodologiske styrker og svagheder</p> <p>Kan anvende gængse forskningsmetodologiske begreber</p> <p>Kan vurdere styrker, svagheder samt overførbare af resultater i videnskabelige artikler og evalueringsrapporter inden for forebyggelses- og sundhedsfremmeområdet</p>
Nr. 3 Beskrivende og forklarende forskning: Spørgeskema (4t).	MGN	<p>Har viden om centrale metodologiske begreber samt forskellige typer af studiedesigns og dataindsamlingsmetoder til belysning af bruger-/patient-/lægerspektiver og deres metodologiske styrker og svagheder</p> <p>Har forståelse af forskellige tilgange til analyse af data vedrørende bruger- /patient-/lægerspektiver, herunder sikring af validitet, reliabilitet og overførbare af resultater og metodetriangulering</p> <p>Kan anvende gængse forskningsmetodologiske begreber samt vurdere styrker, svagheder samt generaliserbarhed i videnskabelige artikler og evalueringsrapporter</p> <p>Kan udarbejde interviewguides og spørgeskemaer til besvarelse af specifikke forskningsspørgsmål samt tilrettelægge og gennemføre relevant analyse og fortolkning</p> <p>Kan vurdere styrker, svagheder samt overførbare af resultater i videnskabelige artikler og evalueringsrapporter inden for forebyggelses- og sundhedsfremmeområdet</p>

<p>Nr. 4 Beskrivende og forklarende forskning: Statistisk validering og analyse af spørgeskema (4t)</p>	<p>MGN</p>	<p>Har forståelse af forskellige tilgange til analyse af data vedrørende bruger- /patient-/lægerspektiver, herunder sikring af validitet, reliabilitet og overførbare af resultater og metodetriangulering</p> <p>Har viden om muligheder/begrænsninger for statistisk at kontrollere for confounding i spørgeskemabaserede studier samt betydningen heraf</p> <p>Kan anvende gængse forskningsmetodologiske begreber samt vurdere styrker, svagheder samt overførbare af resultater i videnskabelige artikler og evalueringsrapporter</p> <p>Kan tilrettelægge behandling af spørgeskemabaserede data og gennemføre denne i et anvendeligt værktøj</p> <p>Kan vurdere styrker, svagheder samt overførbare af resultater i videnskabelige artikler og evalueringsrapporter inden for forebyggelses- og sundhedsfremmeområdet</p>
<p>Nr. 5 Forstående og handlingsrettet forskning samt mixed method forskning (4t)</p>	<p>KSP</p>	<p>Har viden om centrale metodologiske begreber samt forskellige typer af studiedesigns og dataindsamlingsmetoder til belysning af bruger-/patient-/lægerspektiver og deres metodologiske styrker og svagheder</p> <p>Har forståelse af forholdet mellem forskningsspørgsmål og design samt forskelle i teori- og metodevalg inden for forskellige traditioner og paradigmer</p> <p>Kan anvende gængse forskningsmetodologiske begreber samt vurdere styrker, svagheder samt overførbare af resultater i videnskabelige artikler og evalueringsrapporter</p> <p>Kan vurdere styrker, svagheder samt overførbare af resultater i videnskabelige artikler og evalueringsrapporter inden for forebyggelses- og sundhedsfremmeområdet</p>
<p>Nr. 6 Forstående forskning: Dataindsamlingsmetoder, individuelle- og gruppeinterview og deltagerobservation (4t)</p>	<p>Sofie Langergaard Folkesundhedsvidenskab</p>	<p>Har viden om centrale metodologiske begreber samt forskellige typer af studiedesigns og dataindsamlingsmetoder til belysning af bruger-/patient-/lægerspektiver og deres metodologiske styrker og svagheder</p> <p>Har forståelse af forholdet mellem forskningsspørgsmål og design samt forskelle i teori- og metodevalg inden for forskellige traditioner og paradigmer</p> <p>Kan udarbejde interviewguides og spørgeskemaer til besvarelse af specifikke forskningsspørgsmål samt tilrettelægge og gennemføre relevant analyse og fortolkning</p>
<p>Nr. 7 Evidenssynthese, systematisk søgning og dokumentation (4t)</p>	<p>Jane Andreasen (JA) og Mette Grundsøe (bibliotekar AAU)</p>	<p>Kan udføre systematiske litteratursøgninger i centrale databaser indeholdende forskningsbaseret litteratur om bruger- /patient-/ lægerspektiver i relation til forebyggelse og sundhedsfremme</p> <p>Kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre en struktureret litteratursøgning med tilhørende kritisk analyse og vurdering af studier af bruger-</p>

		/patient-/læg perspektiver, publiceret i internationale tidsskrifter, med inddragelse af relevante videnskabelig guidelines og checklister
Nr. 8 Forstående forskning: Kvalitativ analyse (4t)	KSP	<p>Kan udarbejde interviewguides og spørgeskemaer til besvarelse af specifikke forsknings-spørgsmål samt tilrettelægge og gennemføre relevant analyse og fortolkning</p> <p>Kan anvende gængse forskningsmetodologiske begreber samt vurdere styrker, svagheder samt overførbare i videnskabelige artikler og evalueringsrapporter</p> <p>Kan vurdere styrker, svagheder samt overførbare af resultater i videnskabelige artikler og evalueringsrapporter inden for forebyggelses- og sundhedsfremmeområdet</p>
Nr. 9 Forstående forskning: Dataindsamling og analyse af data fra andre kilder (2t)	KSP	<p>Har viden om centrale metodologiske begreber samt forskellige typer af studiedesigns og dataindsamlingsmetoder til belysning af brugerperspektiver og deres metodologiske styrker og svagheder</p> <p>Har forståelse af forholdet mellem forsknings-spørgsmål og design samt forskelle i teori- og metodevalg inden for forskellige traditioner og paradigmer</p> <p>Har forståelse af forskellige tilgange til analyse af data vedrørende bruger- /patient-/lægperspektiver, herunder sikring af validitet, reliabilitet og overførbare af resultater og metodetriangulering</p>
Nr. 10 Kritisk læsning og kvalitetsvurdering af kvalitative studier (2t)	JA	<p>Har viden om kritisk læsning af forskningslitteratur, herunder brug af tjeklister</p> <p>Kan anvende gængse forskningsmetodologiske begreber samt vurdere styrker, svagheder samt overførbare i videnskabelige artikler og evalueringsrapporter</p> <p>Kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre en struktureret litteratursøgning med tilhørende kritisk analyse og vurdering af studier af bruger-/patient-/læg perspektiver, publiceret i internationale tidsskrifter, med inddragelse af relevante videnskabelig guidelines og checklister</p> <p>Kan vurdere styrker, svagheder samt overførbare af resultater i videnskabelige artikler og evalueringsrapporter inden for forebyggelses- og sundhedsfremmeområdet</p>
Nr. 11 Forskningsetik (2t)	Britta Jensen Folkesundhedsvidenskab	Har viden om relevant lovgivning ift. behandling og opbevaring af forskningsdata samt god videnskabelig praksis, herunder forskningsetik
Nr. 12 Beskrivende og forklarende forskning: Danske registre og datakobling (1t) Kursusafslutning og evaluering (1t)	Henrik Bøggild Folkesundhedsvidenskab KSP Folkesundhedsvidenskab	<p>Har viden om centrale, nationale registre med sundhedsdata</p> <p>Har forståelse af forskellige tilgange til analyse af data vedrørende bruger- /patient-/lægperspektiver, herunder sikring af validitet, reliabilitet og overførbare af resultater og metodetriangulering</p>

Litteratur

Litteraturliste kan findes i Moodle.

<https://www.moodle.aau.dk/course/view.php?id=49378>

Kursusmodulbeskrivelse II

SUNDHEDSØKONOMI OG PRIORITERING

HEALTH ECONOMY AND PRIORITISATION

ECTS: 5

Modulansvarlig:

Cathrine Elgaard Jensen, celga@dcm.aau.dk
Klinisk Institut

Eksamensplan

Findes på dette link:

<https://www.hst.aau.dk/staff-and-students/for-studerende-og-undervisere#eksamensplaner>

Primært undervisningsprog: Dansk

Eksamensform:

A: Skriftlig
B: Stedprøve

Bedømmelsesform: Bestået/ikke bestået

Varighed af eksamination: 4 timer

Beskrivelse af den praktiske afvikling af eksamen:

Eksamen afholdes: individuel

Eksamenssprog: Både dansk og engelsk

Til skriftlige stedprøver skal ITX-flex benyttes

Tilladte hjælpemidler ved eksamen:

Nogle - lommeregner

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSATS

Den gennemsnitlige studerende forventes at levere en arbejdsindsats på 30 timer pr. ECTS.

Et kursusmodul på 5 ECTS giver dermed en arbejdsindsats på 150 timer inkl. eksamen og dens forberedelse.

Undervisningsform	Antal timer brugt på studieaktiviteter i modulet
Forelæsninger	27
Opgaveregning	15
Eksamen	4
Eksamensforberedelse	16
Litteraturlæsning	88

MODULAKTIVITETER

KURSUSMODULET BESTÅR AF 10 KURSUSGANGE Å 4-5 TIMERS DIALOGBASERET UNDERVISNING INKLUSIV ØVELSESAKTIVITETER.

Kursusgang	Underviser og ansættelsessted	Læringsmål fra studieordning
1. Introduktion til Sundhedsøkonomi (4 timer)	Cathrine Elgaard Jensen (CEJ) Klinisk Institut	Har forståelse af basale sundhedsøkonomiske begreber og principper Har viden om de enkleste metoder til sundhedsøkonomisk evaluering af nye indsatser på sundhedsområdet
2. Identificering, måling og værdisætning af omkostninger (1) (4 timer)	CEJ	Har viden om ressourceanvendelse i sundhedsvæsenet samt sammenhænge mellem økonomi og sundhed i befolkninger Kan beskrive de væsentligste omkostninger og relevante sundhedsøkonomiske outcomes i forbindelse med konkrete forebyggende eller sundhedsfremmende tiltag Kan gennemføre simple beregninger af drifts- og anlægsudgifter ved implementering af nye indsatser på forebyggelses- og sundhedsfremmeområdet
3. Identificering, måling og værdisætning af omkostninger (2) (4 timer)	CEJ	Har viden om ressourceanvendelse i sundhedsvæsenet samt sammenhænge mellem økonomi og sundhed i befolkninger Kan beskrive de væsentligste omkostninger og relevante sundhedsøkonomiske outcomes i forbindelse med konkrete forebyggende eller sundhedsfremmende tiltag Kan gennemføre simple beregninger af drifts- og anlægsudgifter ved implementering af nye indsatser på forebyggelses- og sundhedsfremmeområdet
4. Måling og værdisætning af sundhed (1) (4 timer)	Allan Riis Klinisk Institut	Har forståelse af basale sundhedsøkonomiske begreber og principper
5. Måling og værdisætning af sundhed (2) (4 timer)	CEJ	Har forståelse af basale sundhedsøkonomiske begreber og principper
6. Evalueringsmetoder (4 timer)	CEJ	Har forståelse af basale sundhedsøkonomiske begreber og principper Har viden om de enkleste metoder til sundhedsøkonomisk evaluering af nye indsatser på sundhedsområdet
7. Evaluering af overførbare af eksisterende evidens (5 timer)	Sabrina Storgaard Sørensen Klinisk Institut	Kan udlede centrale budskaber i publicerede, sundhedsøkonomiske evalueringer Har forståelse af basale sundhedsøkonomiske principper

8. Øvrige Evalueringsmetoder (4 timer)	Louise Hansen, ekstern underviser Klinisk Institut	Har viden om de enkleste metoder til sundhedsøkonomisk evaluering af nye indsatser på sundhedsområdet Kan udlede centrale budskaber i publicerede, sundhedsøkonomiske evalueringer Kan beskrive de væsentligste omkostninger og relevante sundhedsøkonomiske outcomes i forbindelse med konkrete forebyggende eller sundhedsfremmende tiltag Kan analysere, diskutere og vurdere sundhedsøkonomiske konsekvenser af konkrete indsatser inden for forebyggelse og sundhedsfremme
9. Politik og Prioritering (5 timer)	Kjeld Møller Pedersen Klinisk Institut	Har viden om prioritering i sundhedsvæsenet samt forståelse af etiske problemstillinger i forbindelse hermed
10. Opgaveregning & spørgetime (4 timer)	Jakob Juul Christensen Klinisk Institut	Kan beskrive de væsentligste omkostninger og relevante sundhedsøkonomiske outcomes i forbindelse med konkrete forebyggende eller sundhedsfremmende tiltag Kan analysere, diskutere og vurdere sundhedsøkonomiske konsekvenser af konkrete indsatser inden for forebyggelse og sundhedsfremme

Litteratur

Litteraturliste kan findes i Moodle.

<https://www.moodle.aau.dk/course/view.php?id=49377>

Kursusmodulbeskrivelse III

FOLKESUNDHEDSINTERVENTIONER: ET LIVSCYKLUS PERSPEKTIV

PUBLIC HEALTH INTERVENTIONS: A LIFECYCLE PERSPECTIVE

ECTS: 5

Modulansvarlig:

Kirsten Schultz Petersen, ksp@hst.aau.dk
Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

Eksamensplan

Findes på dette link:

<https://www.hst.aau.dk/staff-and-students/for-studerende-og-undervisere#eksamensplaner>

Primært undervisningsprog: Dansk

Eksamensform:

A: Skriftlig
B: Hjemmeopgave

Bedømmelsesform: Bestået/ikke bestået

Varighed af eksamination: 3 dage

Beskrivelse af den praktiske afvikling af eksamen:

Eksamen afholdes: individuel

Eksamensprog: Både dansk og engelsk

Tilladte hjælpemidler ved eksamen:

Alle inkl. internet (ved stedprøver: ikke til kommunikation), noter, litteratur, online bøger, PC og lommeregner. Andet: Skriv hvilke

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSATS

Den gennemsnitlige studerende forventes at levere en arbejdsindsats på 30 timer pr. ECTS.

Et kursusmodul på 5 ECTS giver dermed en arbejdsindsats på 150 timer inkl. eksamen og dens forberedelse.

Undervisningsform	Antal timer brugt på studieaktiviteter i modulet
Forelæsninger	22
Opgaveregning	28
Eksamen	24
Eksamensforberedelse	16
Litteraturlæsning	40
Individuel opgaveløsning	20

MODULAKTIVITETER

KURSUSMODULET BESTÅR AF 11 KURSUSGANGE Å 2-4 TIMERS DIALOGBASERET UNDERVISNING INKLUSIV ØVELSESAKTIVITETER.

Kursusgang	Underviser og ansættelsessted	Læringsmål fra studieordning
<p>Nr. 1 Introduktion og Planlægningsmodeller 1: MRC framework, modeller og metoder til udvikling, pilottest, evaluering og implementering af folkesundhedsinterventioner (4t)</p>	<p>Kirsten Schultz Petersen (KSP) Folkesundhedsvidenskab</p>	<p>Har viden om og forståelse for centrale teorier, metoder og modeller ift. folkesundhedsinterventioners livscyklus (udvikling, test, evaluering og implementering)</p> <p>Kan vha. relevante modeller forklare mekanismerne bag folkesundhedsrelaterede problemstillinger på forskellige niveauer (f.eks. individ, gruppe, organisatorisk, samfunds, politisk niveau) samt samspillet mellem disse i relation til interventioner</p> <p>Kan identificere og analysere behov for udvikling på de forskellige trin i folkesundhedsinterventioners livscyklus</p> <p>Kan diskutere hvilken betydning folkesundhedsinterventioner har på forskellige niveauer (f.eks. individ, gruppe, organisatorisk, samfunds og politisk niveau)</p> <p>Kan udvælge og anvende relevante modeller, teorier og metoder og ved hjælp af disse vurdere og argumentere for en indsats ift. de enkelte trin i en interventions livscyklus målrettet en konkret folkesundhedsfaglig problemstilling.</p>
<p>Nr. 2 Planlægningsmodeller 2: Preeceed-proceed modellem og lokalsamfundsinterventioner (2t)</p>	<p>Henrik Vardinghus-Nielsen (HVN) Folkesundhedsvidenskab</p>	<p>Har viden om og forståelse for centrale teorier, metoder og modeller ift. folkesundhedsinterventioners livscyklus (udvikling, test, evaluering og implementering)</p> <p>Kan vha. relevante modeller forklare mekanismerne bag folkesundhedsrelaterede problemstillinger på forskellige niveauer (f.eks. individ, gruppe, organisatorisk, samfunds, politisk niveau) samt samspillet mellem disse i relation til interventioner</p> <p>Kan analysere behovet for og planlægge folkesundhedsrelaterede interventioner i forhold til relevante organisationer (f.eks. sociale, økonomiske, politiske)</p> <p>Kan diskutere hvilken betydning folkesundhedsinterventioner har på forskellige niveauer (f.eks. individ, gruppe, organisatorisk, samfunds og politisk niveau)</p>
<p>Nr. 3 Interessentinvolvering og samskabelse som kerneelement i interventionscyklus (2t)</p>	<p>KSP</p>	<p>Kan udvælge og anvende relevante modeller, teorier og metoder og ved hjælp af disse vurdere og argumentere for en indsats ift. de enkelte trin i en interventions livscyklus målrettet en konkret folkesundhedsfaglig problemstilling</p> <p>Kan diskutere hvilken betydning folkesundhedsinterventioner har på forskellige niveauer (f.eks. individ, gruppe, organisatorisk, samfunds og politisk niveau)</p>

<p>Nr. 4 Evaluering 1: Introduktion til evaluering, forskellige evalueringstilgange og brug af programteori (4t)</p>	<p>Jane Andreasen (JA) Folkesundhedsvidenskab</p>	<p>Har viden om og forståelse for centrale teorier, metoder og modeller ift. folkesundhedsinterventioners livscyklus (udvikling, test, evaluering og implementering)</p> <p>Kan identificere og analysere behov for udvikling på de forskellige trin i folkesundhedsinterventioners livscyklus</p> <p>Kan udvælge og anvende relevante modeller, teorier og metoder og ved hjælp af disse vurdere og argumentere for en indsats ift. de enkelte trin i en interventions livscyklus målrettet en konkret folkesundhedsfaglig problemstilling</p>
<p>Nr. 5 Evaluering 2: Realistisk evaluering/virkningsevaluering, kritisk realistisk teori og metode (4t)</p>	<p>JA</p>	<p>Har viden om og forståelse for centrale teorier, metoder og modeller ift. folkesundhedsinterventioners livscyklus (udvikling, test, evaluering og implementering)</p> <p>Kan identificere og analysere behov for udvikling på de forskellige trin i folkesundhedsinterventioners livscyklus</p> <p>Kan udvælge og anvende relevante modeller, teorier og metoder og ved hjælp af disse vurdere og argumentere for en indsats ift. de enkelte trin i en interventions livscyklus målrettet en konkret folkesundhedsfaglig problemstilling.</p>
<p>Nr. 6 Evaluering 3: Proces evaluering og andre evalueringsformer.</p>	<p>Sofie Langergaard (SL) Folkesundhedsvidenskab</p>	<p>Har viden om og forståelse for centrale teorier, metoder og modeller ift. folkesundhedsinterventioners livscyklus (udvikling, test, evaluering og implementering)</p> <p>Kan vha. relevante modeller forklare mekanismerne bag folkesundhedsrelaterede problemstillinger på forskellige niveauer (f.eks. individ, gruppe, organisatorisk, samfunds, politisk niveau) samt samspillet mellem disse i relation til interventioner</p> <p>Kan analysere behovet for og planlægge folkesundhedsrelaterede interventioner i forhold til relevante organisationer (f.eks. sociale, økonomiske, politiske)</p> <p>Kan udvælge og anvende relevante modeller, teorier og metoder og ved hjælp af disse vurdere og argumentere for en indsats ift. de enkelte trin i en interventions livscyklus målrettet en konkret folkesundhedsfaglig problemstilling</p>
<p>Nr. 7 Projektledelse i udvikling, evaluering og implementering af folkesundhedsinterventioner (2t)</p>	<p>HVN</p>	<p>Har viden om projektledelse og anvendelse af forskellige projektledelsesstrategier i relation til folkesundhedsinterventioner livscyklus</p>
<p>Nr. 8 Udvikling af interventioner: Centrale læringsteoretiske tilgange og didaktik (2t)</p>	<p>HVN</p>	<p>Har viden om og forståelse for centrale teorier, metoder og modeller ift. folkesundhedsinterventioners livscyklus (udvikling, test, evaluering og implementering)</p> <p>Har viden om læringsprocesser ift. individer, grupper, professioner og organisationer i relation til folkesundhedsintervention og kan kritisk reflektere over forholdet mellem teoretisk viden og handlekompetencer i forhold hertil</p>

<p>Nr. 9 Udvikling af interventioner: Problemanalyse, litteratursyntese, adaptation eller udvikling. Udvælgelse og anvendelse af teori i interventionsudvikling (4t)</p>	<p>SL</p>	<p>Har viden om og forståelse for centrale teorier, metoder og modeller ift. folkesundhedsinterventioners livscyklus (udvikling, test, evaluering og implementering)</p> <p>Kan identificere og analysere behov for udvikling på de forskellige trin i folkesundhedsinterventioners livscyklus</p> <p>Kan analysere behovet for og planlægge folkesundhedsrelaterede interventioner i forhold til relevante organisationer (f.eks. sociale, økonomiske, politiske)</p>
<p>Nr. 10 Implementering 1: Teorier, modeller og tilgange i implementering af interventioner (4t)</p>	<p>KSP</p>	<p>Har viden om og forståelse for centrale teorier, metoder og modeller ift. folkesundhedsinterventioners livscyklus (udvikling, test, evaluering og implementering)</p> <p>Kan analysere behovet for og planlægge folkesundhedsrelaterede interventioner i forhold til relevante organisationer (f.eks. sociale, økonomiske, politiske)</p> <p>Kan udvælge og anvende relevante modeller, teorier og metoder og ved hjælp af disse vurdere og argumentere for en indsats ift. de enkelte trin i en interventions livscyklus målrettet en konkret folkesundhedsfaglig problemstilling.</p>
<p>Nr. 11 Implementering 2: Implementeringsmodeller (fortsat) (3t)</p> <p>Kursusafslutning og evaluering (1t)</p>	<p>KSP</p>	<p>Har viden om og forståelse for centrale teorier, metoder og modeller ift. folkesundhedsinterventioners livscyklus (udvikling, test, evaluering og implementering)</p> <p>Kan analysere behovet for og planlægge folkesundhedsrelaterede interventioner i forhold til relevante organisationer (f.eks. sociale, økonomiske, politiske)</p> <p>Kan udvælge og anvende relevante modeller, teorier og metoder og ved hjælp af disse vurdere og argumentere for en indsats ift. de enkelte trin i en interventions livscyklus målrettet en konkret folkesundhedsfaglig problemstilling.</p>

Litteratur

Litteraturliste kan findes i Moodle.

<https://www.moodle.aau.dk/course/view.php?id=49381>