



Referat af studienævnsmøde 24. april 2024 kl. 12.30-15.30

Sted: SLV249 11.01.035

Til stede: Dan Stieper Karbing (*DSK*)
Clara Bender (*CB*)
Frederik Fruergaard Jensen (*FFJ*) (ST6 BA)

Afbud: Steffan Wittrup McPhee Christensen (*SWMC*) – var med online til sidste del af mødet
Jakob Lund Dideriksen (*JLD*)
Sofie Korsholt Dahl (*SKD*) (ST2 BA)

Observatører: Louise Pape-Haugaard (*LPH*), Vice-institutleder og studieleder
Sune Jensen (*SMJ*), SUND studievejledning
Emilie Lindgreen Bach (*ELB*), SUND studievejledning
Louise Juvoll Madsen (*LJM*), Kvalitetsmedarbejder
Katja Møller Jensen (*KMJ*) (ST4 KA)
Jeppe Emmersen (*JE*), SUND prodekan – deltog under punkt 3
Melina Isabella Bødker (*MIB*) (KVT4) – deltog online

Referent: Berit Lund Sørensen (*BLS*)

Dagsorden:

1. Godkendelse af dagsorden
2. Godkendelse af referat af seneste studienævnsmøde
3. Fokus på AI i uddannelserne v/prodekanatet
4. Opfølgning på behandling af semesterkoordinators evalueringsrapporter på baggrund af semesterevalueringer fra studerende
5. Orientering om ønsker og udfordringer vedrørende studiemiljø
6. Drøftelse om tiltag vedrørende trivsel på ST v/ SUND studievejledning
7. Afklaring af procedure for eksamener fra udlandet
8. Behandling af forslag om tilføjelse af maksimal studietid til studieordning for MA-uddannelser
9. Afklaring af behov for studieordningsrevisioner
10. Meddelelser
11. Eventuelt

Punkter til behandling for lukkede døre:

12. Merit, dispensationer og klager

Ad 1. Godkendelse af dagsorden

Dagsordenen blev godkendt.

Ad 2. Godkendelse af referat fra seneste møde

Referatet fra seneste møde blev godkendt.

Ad 3. Fokus på AI i uddannelserne v/prodekanatet

Prodekan for uddannelse Jeppe Emmersen (JE) præsenterede et oplæg vedrørende fokus på AI i uddannelserne.

16. juni skal de enkelte studienævn rapportere til fakultetet, hvordan og i hvilke sammenhænge AI kan være en del af uddannelserne. Inden for det sundhedsfaglige felt spiller kunstig intelligens og Digital Health en øget og måske afgørende rolle.

I 2024 skal studienævnet arbejde med, hvordan og i hvilke sammenhænge AI kan være en del af uddannelserne. Studienævnene er faglige garantere for kvaliteten og udviklingen af uddannelser og har den højeste kompetence i forhold til hver uddannelses faglige profil. Studienævnene skal derved se på, hvad kunstig intelligens betyder for den enkelte uddannelse, og hvilke ændringer det kræver.

I forbindelse med studienævnets arbejde skal der tages afsæt i to perspektiver:

Kunstig intelligens som et redskab i relation til undervisnings- og eksamensformen

Kunstig intelligens som et redskab refererer til den praktiske anvendelse af kunstig intelligens til at løse specifikke opgaver eller forbedre processer. Inden for læring og undervisning kan kunstig intelligens f.eks. bruges til at skabe mere personaliseret læring, give feedback til studerende, designe cases, brainstorming og meget mere. Der skal derved arbejdes med, hvordan generativ AI kan anvendes som et redskab. Det vil særligt kræve nytænkning af undervisnings- og eksamensformen.

Kunstig intelligens og Digital Health som faglighed

Det er fakultetets vision, at alle uddannelser bygger på forskning i verdensklasse og rummer en stor forståelse for sundhed, menneske og teknologi. Arbejdet med AI i uddannelse på institutter og studienævn giver derved også anledning til at arbejde mere systematisk og strategisk med udmøntning af fakultetets vision på uddannelsesområdet. Alle uddannelser på Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet skal i større eller mindre omfang indeholde elementer af Digital Health. Digital Health henviser her det felt af viden og praksis, der er forbundet med udvikling og anvendelse af digitale sundhedsløsninger og digitale sundhedsteknologier til at forbedre sundhed, tackle udfordringer inden for sundhedssektoren, og støtte i at træffe informerede beslutninger. Det kræver derfor for alle uddannelser nære drøftelser af, hvilken ny viden og hvilke færdigheder de studerende skal have både i relation til AI og Digital Health generelt set. Der skal særligt fokuseres på den forskningsbaserede undervisning, der understøtter viden/færdigheder/kompetencer, der er behov for i livet efter studiet. Hertil indgår både skaber og bruger kompetencer men også en række etiske og menneskelige perspektiver der er centrale i anvendelsen af bl.a. kunstig intelligens inden for det sundhedsfaglige område.

Alle studienævn skal senest ved udgangen af 2024 vurdere, hvordan AI spiller ind i den enkelte uddannelse og vurdere om det giver anledning til ændringer i de enkelte studieordninger m.m. Ligeledes skal studienævnene i samarbejde med institutterne foretage en vurdering af, hvordan de enkelte uddannelser i endnu højere grad kan understøtte fakultetets vision om at være førende i Digital Health.

LPH anerkender det som meget positivt, at DSUR og Fakultetet inddrager studienævnet i processen. Det giver studienævnet gode muligheder for at arbejde med Digital Health og AI på et overordnet niveau i studieordningerne for studienævnets uddannelser.

Studienævnet ser en udfordring med skriftlige hjemmeeksamener i forhold til AI. LPH oplyste, at der er en særlig opmærksomhed på eksamensformer generelt på AAU. I Eksamensordningen fremgår det, at man individuelt skal kunne udprøve studerende. Dette er en udfordring i forhold til at tjekke brugen af kunstig intelligens i opgavebesvarelserne. Derfor er det besluttet, at vi ikke længere tilbyder skriftlige hjemmeprøver fra vintereksamensterminen 2024.

SMJ anbefaler, at studienævnet inkluderer vejlederne på ST kandidat i processen, idet der allerede findes anvendelse af kunstig intelligens i projekterne og specialerne.

Generelt gav studienævnet udtryk for, at underviserne har brug for kompetenceudvikling indenfor AI.

Opfølgning:

DSK prioriterer emner til drøftelse på de kommende studienævnsmøder, med Generativ AI som førsteprioritet.

Ad 4. Opfølgning på behandling af semesterkoordinators evalueringsrapporter på baggrund af semesterevalueringer fra studerende

Rapporten for ST1 BA var blevet justeret og godkendt af studienævnsformanden samt gjort tilgængelig for studienævnet forud for mødet. Det samme var en skabelon til semesterkoordinatortrapporten, som var blevet revideret ud fra bemærkningerne på sidste møde. Behandling af semesterkoordinatortrapporterne for MSK FYS 1 og ST1 KA er udskudt til mødet i juli.

På mødet behandlede studienævnet semesterkoordinatortrapporterne for ST3 BA og KVT3, som var blevet reviderede i henhold til kommentarerne på mødet den 20. marts. Begge rapporter blev godkendt.

Opfølgning:

SKH offentliggør godkendte semesterkoordinatortrapporter på HST's hjemmeside.

Ad 5. Orientering om ønsker og udfordringer vedrørende studiemiljø

DSK præsenterede studienævnet for de studerendes ønsker og udfordringer vedrørende studiemiljøet. De er indsamlet i semesterevalueringerne i F23 og efterfølgende behandlet af CAS, ITS, Institutet og fakultetet. Følgende er blevet prioriteret i indeværende år:

- AAU SUND reguleres ift. indeklima.
- Knæpuder er tilgængelige i alle seminarrum.
- Der er indkøbt bedre tudser til tavler i caselokaler.
- Der arbejdes på en digital løsning ift. at se om grupperum er optaget udefra.
- Bedre studiemiljø i Gigantium med skillevægge og knager.
- Der er nedsat sociale råd i de forskellige studienævn, som skal prioritere socialt fællesskab.
- Studentersamfundets Bajers Bar er et fast ugentligt arrangement med mulighed for at møde medstuderende.
- Udearealer etableres med stationer til cykelpumpning.
- Udemiljøer etableres i forbindelse med at NAU bliver færdigt.
- CAS arbejder på at anlægge en walk and talk rute ved SUND.

Studienævnet er positivt overfor de tiltag, der er prioriteret.

LPH meddelte, at der blandt de studerende er et stort ønske om et mere privat studenterlokale, hvor det er muligt at indrette en "stue" uden adgang for administrativ personale eller VIP-personale. Dette rum skal fungere som en lounge til afslapning og socialt samvær. Det er besluttet, at SUND studieudvalg sender en skriftlig indstilling til dekanatet om, at et sådant rum ønskes.

Der har været udtrykt ønske fra de studerende om, at der stilles tæpper og puder til rådighed i sofaområderne i SUND-bygningen. CAS har lovet at imødekomme dette ønske.

Der var en drøftelse i studienævnet omkring, hvordan vi bedst informerer de studerende om, at deres evalueringer har stor betydning for kvaliteten af uddannelserne. Der var forslag om at give tilbagemelding på semestergruppemøder og information på Moodle. En anden mulighed kunne være, at semesterrepræsentanten

sender feedback på de sociale medier (fx instagram).

Opfølgning:

Fremtidigt punkt til et kommende studienævnsmøde: "Rollen som semesterrepræsentant defineres".

Ad 6. Drøftelse om tiltag vedrørende trivsel på ST v/ SUND studievejledning

SUND studievejledning fremførte sin indsigt i specifikke udfordringer vedrørende trivsel på ST. Studienævnet drøftede mulige tiltag til håndtering af disse udfordringer.

SMJ påpegede, at trivslen på ST kan forbedres – især på bacheloruddannelsen. SUND studievejledning har gennemført en del samtaler med studerende og observeret en tendens til klikedannelsen på uddannelsen. Følgende forslag blev foreslået af studievejledningen:

- Etablere kontakt til studie- og trivselsvejledningen for at lave et samlet arrangement for hele bacheloruddannelsen.
- Inddrage studierådgivningen i forhold til afholdelse af workshops.
- Involvere ST-rådet.
- Forlænge studiestarten, hvor der er en tutor tilknyttet.
- Arrangere fælles sociale arrangementer på tværs af uddannelsen.
- Studiemiljødag d. 25. april.

DSK og LPH sætter pris på, at studievejledningen præsenterede disse udfordringer på studienævnsmødet.

LPH påpeger, at flere undersøgelser viser, at trivslen på uddannelsen er god. Der opstår måske en tendens blandt de studerende til at acceptere tingene og derved undlade at adressere eventuelle problemer. Der er mangel på kommunikation på tværs af semestre og udfordringer med stresshåndtering i forbindelse med gruppearbejde.

Projektvejlederne mangler værktøjer til at løse problemerne i projektgrupperne. Der skal være en øget fokus på den sociale trivsel i vejledermøder.

Grupperne mangler ligeledes færdigheder til at håndtere konflikter i projektgrupperne.

Der var et forslag om at revidere og modernisere samarbejdskontrakterne på 1. og 2. semester med henblik på at anvende dem til at håndhæve "reglerne", hvis der opstår konflikter.

LPH foreslår følgende initiativer:

- Studienævnet udarbejder en indstilling til institutledelsen om kompetenceudvikling af vejlederne, så de er klædt på til at håndtere konflikter.
- SL bør være særlig opmærksom på studiestarten med fokus på trivslen.
- SL/SN genbesøger vejleders rolle.
- Der bør meldes ud til semesterkoordinator, at trivslen skal på dagsordenen – både i grupperummene men også til semestergruppemøderne.

Opfølgning: DSK følger op på ovenstående punkt.

Ad 7. Afklaring af procedure for eksamener fra udlandet

Studerende på ST4 BA har mulighed for at komme på EWH-ophold i juni-juli. Studiet støtter op om dette, men det introducerer udfordringer med, at studerende kan være forhindrede i at deltage fysisk i skriftlige stedprøver.

Eksamensordningen pkt. 9.2 siger bl.a.: "En prøve kan kun afholdes i udlandet, såfremt sikkerhedsforanstaltningerne i forbindelse med prøvens afholdelse svarer til, hvad der gælder ved afvikling af prøver i Danmark."

Studienævnet drøftede udfordringer og muligheder ved studerendes deltagelse i prøver fra udlandet og den konkrete håndtering af studerende på EWH-ophold.

DSK foreslår følgende muligheder:

- Studerende kontakter den relevante institution, hvor de skal aflægge prøve, og finder et egnet lokale samt en tilsynsførende, som herefter skal godkendes af studienævnet. Udgiften til tilsyn skal afholdes af den/de pågældende studerende.
- Studerende deltager i eksamen i reksamensperioden som deres første prøvoforsøg. Det bemærkes, at det ikke nødvendigvis vil være den samme eksamensform.

SL påpeger, at studienævnet bør have en opmærksomhed på rimeligheden i, at de studerende giver sig selv de vilkår, at de skal aflevere projekt 3 uger før afleveringsfristen. Studienævnet mener ikke, at en så tidlig aflevering er rimelig og opfordrer derfor semesterkoordinator til at sikre, at alle studerende, der skal til udlandet, er i samme projektgruppe, så de kan aflevere til tiden og deltage i reksamen i august.

Opfølgning:

Der udarbejdes et dokument, hvori denne praksis uddybes.

Ad 8. Behandling af forslag om tilføjelse af maksimal studietid til studieordning for MA-uddannelser

Det fremgår af Masterbekendtgørelsen § 6, stk. 5, at det skal fremgå af studieordningen, hvornår de studerende senest skal have afsluttet masteruddannelsen. I følgebrevet til Masterbekendtgørelsen står der, at universitetet selv beslutter, om der skal være en tidsramme, og i givet fald hvor lang.

Studienævnet drøftede, om der skal søges dispensation til at tilføje en tidsramme i masteruddannelsernes studieordninger, og i så fald hvor lang den maksimale studietid skal være. Det gælder MA i Smertevidenskab og tværfaglig smertebehandling og MA of Digital Health.

Beslutning:

Studienævnet besluttede, at de 2 masteruddannelser under studienævnet skal gennemføres på maksimum 6 år. Studienævnet besluttede ligeledes at søge dispensation til at tilføje det i de nuværende studieordninger.

Opfølgning:

Der søges om en dispensation hertil.

Ad 9. Afklaring af behov for studieordningsrevisioner

Studienævnet drøftede behovet for eventuelle studieordningsrevisioner med forbehold for den forestående kandidatreform.

Beslutningen blev udsat til efter kandidatreformen.

Det indebærer, at der ikke bliver indstillet forslag til nye studieordningsrevisioner i 2024.

Ad 10. Meddelelser

Der mangler en skabelon til semesterbeskrivelsen for MA of Digital Health på engelsk. Den er under udarbejdelse og bliver færdig i løbet af næste uge. For at give semesterkoordinator og modulansvarlige rimelig tid til at udfylde skabelonen, da det er en ny uddannelse, foreslås en ny frist medio juni. Studienævnet bliver bedt om at kigge den udfyldte semesterbeskrivelse igennem, så snart den foreligger, for om muligt at kunne give semesterkoordinator/modulansvarlige en tilbagemelding inden sommerferien. Det giver lidt tid til eventuelle rettelser, inden semesterbeskrivelsen skal offentliggøres medio august.

Der er desuden givet en længere frist til semesterbeskrivelserne for ST1 KA og MSK FYS 1 pga. sygdom. Studienævnet gennemgår disse semesterbeskrivelser på studienævnsmødet i juli, hvilket vurderes at være

tidsnok, da der ikke forventes betydelige ændringer fra sidste år.

Arbejdet med udarbejdelse af kompetenceprofil for ST kandidat ligger klar og skal nu godkendes hos relevante aktører. Den vil blive forelagt for studienævnet til godkendelse på studienævnsmødet i juli.

Ad 11. Eventuelt