



Kursus modul beskrivelse

Oplysninger om modulet

Titel: Problembaseret læring
Type: Kursus modul
Undervisningssprog: Dansk
Undervisningssted: Campus København

ECTS point: 5 ECTS

Periode: 1. september 2022 – 31. januar 2023

Placering

1. semester, B.Sc. i Medialogi

Modulkoordinator og sekretariatsdækning

[Gajenthiran \(Kalle\) Velmurugan](#) (kursus koordinator), [Christine Pedersen](#) (sekretær)

Fagligt indhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Den formelle beskrivelse af modulet findes i studieordningen:

<https://moduler.aau.dk/course/2022-2023/TECHENGPBL20?lang=da-DK>

Målet med kurset er, at de studerende opnår kompetencer til at planlægge og optimere et problembaseret projektarbejde i grupper. Der tages udgangspunkt i principperne for problembaseret læring på AAU, som indbefatter at de studerende bliver støttet i:

- at kunne identificere, analysere og formulere autentiske problemer med samfundsmæssig relevans ved brug af anerkendte teorier og metoder til analyse af samspillet imellem videnskab, teknologi og samfund.
- diskutere potentielle problemløsninger i et helhedsorienteret perspektiv som indbefatter politiske, etiske, miljømæssige, sociale og økonomiske interesser.
- at indgå, organisere og formidle et teambaseret projektsamarbejde i en studiekontekst
- at analysere egen læreproces ved brug af anerkendte læringsteorier og metoder, og på dette grundlag udføre aktive eksperimenter til optimering af deres problembaserede projektarbejde i grupper.
- selvstændigt at planlægge og optimere deres egen studiepraksis, herunder arbejde med deres motivation, koncentration, kommunikation, egne læringsmål og –stil ift. studiets læringsmål og -miljø, robusthed ift. skiftende og uforudsigelige udfordringer samt at kunne fastholde, prioritere og bearbejde information.

Kompetencerne, der opnås igennem dette kursus, vil igennem konsultation blive knyttet til projektarbejdet. Projektarbejdet på P0 og P1 er således at betragte som et laboratorium for opbygning af kompetencer, som skal danne grundlag for det problembaserede projektarbejde i resten af studietiden. Derfor arbejdes der løbende og målrettet med procesanalysen, som i sidste ende, sammen med projektrapporten danner et eksemplarisk og erfaringsbaserede grundlag for fremtidig problembaseret projektarbejde.



Mål

VIDEN

- centrale tilgange, begreber og teknikker i problembaseret læring
- forskellige problemtyper, projekttyper og deres indbyrdes relationer
- videnskabsteoretiske positioner i problembaseret projektarbejde

FÆRDIGHEDER

- definere problembaseret læring med udgangspunkt i teori og egne erfaringer
- planlægge og styre et problembaseret projektarbejde under hensyntagen til den givne problemtype, projektets længde og gruppens sammensætning
- identificere, analysere og formulere en åben og kompleks problemstilling under hensyntagen til de menneskelige og samfundsmæssige sammenhænge i hvilke problemet indgår
- udpege relevante fokusområder, begreber og metoder til åben og bæredygtig problemløsning af komplekse problemer
- diskutere metodiske konsekvenser af forskellige videnskabsteoretiske positioner
- analysere, sammenstille og vurdere processerne i arbejdet med forskellige problemtyper
- analysere og vurdere gruppeprocesserne i det problemorienterede projektarbejde, herunder gruppens planlægning, monitorering og udvikling af gruppearbejdet

KOMPETENCER

- udvikle en studiepraksis, der er tilpasset et problembaseret, projektorganiseret og digitaliseret læringsmiljø
- udpege, afprøve og evaluere relevante teknikker og tilgange til at forbedre et problembaseret projektarbejde
- overføre erfaringer fra problembaserede projekter til handlingsanvisninger for lignende projekter
- vurdere egen progression i PBL på et erfaringsbaseret og læringsteoretisk grundlag

Omfang og forventet arbejdsindsats

Kurset består af et mix af forelæsninger, workshops, øvelser i grupper, skriftlige afleveringer med tilknyttede feedback sessioner i grupper samt selvstudie. Derudover vil der blive lagt vægt på at de studerende formidler viden. Selvstudie består primært i forberedelse af materiale udleveret til sessionerne samt færdiggørelse af skriftlige opgaver. På kursets side i Moodle findes information vedrørende kurset som helhed og de enkelte forelæsninger og aktiviteter.

Nedenstående giver et overblik over, hvordan arbejdsbelastningen er fordelt:

- 1,25 ECTS (35 timer) af forelæsninger
- 1,25 ECTS (35 timer) af øvelser / workshop-deltagelse
- 2,50 ECTS (70 timer) af forberedelse til forelæsninger, eksamensforberedelse og egentlig eksamen

Deltagerforudsætninger

Deltagerforudsætninger er beskrevet i modulbeskrivelsen (se link ovenover).

Eksamen

Modalitet og varighed: Individuel 7 timers skriftlig eksamen (hjemmeopgave)

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Godkendte hjælpemidler: Litteratur, slides og noter fra modulet

Forudsætninger for deltagelse: Ingen

Yderligere detaljer vedrørende eksamen: Som del af kursets eksamen skal hver projektgruppe udarbejde og aflevere en procesanalyse, som er en selvstændig lille rapport over gruppens arbejdsprocesser. Procesanalysen indgår som bilag i den skriftlige eksamensopgave.