



AALBORG UNIVERSITET

Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

SEMESTERBESKRIVELSE FOR

Kandidat i Folkesundhedsviden- skab

AALBORG

3. semester

Efterårssemester

2023

Studienavn for

Idræt og Folkesundhedsvidenskab

Studieordning:

<https://studieordninger.aau.dk/2022/35/3380>

Semesterets temaramme:

Semesterets temaramme er "Udvikling af forebyggelses- eller sundhedsfremmeaktiviteter". Der kan være tale om såvel aktiviteter, indsatser, tiltag, strategier som politikker mv. inden for forebyggelse og sundhedsfremme.

De forudgående to semestre giver en bred og grundlæggende fælles teoretisk referenceramme for og indføring i det folkesundhedsvidenskabelige felt.

På 3. semester får de studerende mulighed for større fordybelse i selvvalgte områder og dermed også mulighed for at specialisere sig. Ligeledes har de studerende på de tidligere semestre arbejdet med risikofaktorer, effektvurdering af interventioner samt relevante teorier, begreber og metoder ift. dette, mens de på 3. semester går skridtet videre og nu selv skal udvikle en intervention.

Semesterkoordinator: Kirsten Schultz

Petersen, ksp@hst.aau.dk

Sekretariatsdækning:

Studiesekretær: Heidi Rothborg Ejlersen,
hre@hst.aau.dk

Studienævnssekretær: Berit Lund Sørensen,
blc@hst.aau.dk

Indhold:

SEMESTERETS ORGANISERING OG FORLØB	2
PROJEKTMODULBESKRIVELSE	4
UDVIKLING AF FOREBYGGELSES- ELLER SUNDHEDSFREMMEAKTIVITETER	
KURSUSMODULBESKRIVELSE I	8
ANVENDT EPIDEMIOLOGI OG REGISTERFORSKNING	
KURSUSMODULBESKRIVELSE II	12
ANVENDTE KVALITATIVE METODER I FOLKESUNDHEDSVIDENSKAB.....	
KURSUSMODULBESKRIVELSE III	16
FOLKESUNDHEDSVIDENSKAB I ET SUNDHEDSSOCIOLOGISK OG SAMFUNDSDENSKABELIGT PERSPEKTIV	
KURSUSMODULBESKRIVELSE IV	20
SUNDHEDSØKONOMISK EVALUERING - OG ANALYSE INDENFOR FOLKESUNDHEDSVIDENSKAB	

Semesterets organisering og forløb

Dette semester indeholder følgende projekter og kurser:

Semesteret rummer et 20 ECTS projektmodul samt 2 valgfag af 5 ECTS. Kandidatuddannelsen tilbyder 4 valgfag, som alle er anvendelsesorienterede og på udvidet/avanceret niveau (se studieordningen).

Der er krav om, at de studerende i projektet som led i arbejde med at udvikle en forebyggende aktivitet/intervention inddrager såvel kvalitativ som kvantitativ metode, og projektet bygger oven på den viden og de færdigheder og kompetencer, som de har erhvervet på 1. kandidatår. Projektarbejdet er problemorienteret og gennemføres i grupper på 3-5 studerende.

Gruppedannelse og valg af problemstilling for det problemorienterede projektarbejde tager afsæt i et projektkatalog med projektforslag stillet af potentielle vejledere samt de studerende selv.

Dette sker dels ift. de 2 x 5 ECTS valgfag, som semesteret skal indeholde og dels ift. projektet, som typisk gennemføres i samarbejde med en relevant institution/ekstern partner og har bredere rammer og et større omfang (20 ECTS mod 15 ECTS) end på de to første semestre.

Kurserne vil indeholde aktiviteter som forelæsning, dialogbaseret undervisning, gruppearbejde, studenteroplæg, opgaveløsning samt selvstudie med forberedelse.

Modultype	Titel	Ansvarlig:	ECTS	Bedømmelse
Projektforløb	Udvikling af forebyggelses- eller sundhedsfremmeaktiviteter	Kirsten Schultz Petersen	20	7-trins-skala
Kursus	Anvendt epidemiologi og registerforskning	Henrik Bøggild	5	Bestået/ikke bestået
Kursus	Anvendte kvalitative metoder i folkesundhedsvidenskab	Kirsten Schultz Petersen	5	Bestået/ikke bestået
Kursus	Folkesundhedsvidenskab i et sundhedssociologisk og samfundsvidenskabeligt perspektiv	Henrik Vardinghus	5	Bestået/ikke bestået
Kursus	Sundhedsøkonomisk evaluering - og analyse indenfor folkesundhedsvidenskab	Catrine Elgaard	5	Bestået/ikke bestået

Semesteroversigt

Som udgangspunkt foregår semesterets hovedaktiviteter ud fra følgende oversigt:

September/ Februar	Oktober/ Marts	November/ April	December/ Maj	Januar/ Juni
Gruppedannelse (læs politik her)	Statusseminar (læs politik her)	Semestergruppemøde (https://www.moodle.aau.dk/course/view.php?id=47975)	Projekt-afleveringsdato (https://www.hst.aau.dk/staff-and-students/for-studerende-og-undervisere/eksamensplan-efterar/folkesundhedsvidenskab)	Eksamen (https://www.hst.aau.dk/staff-and-students/for-studerende-og-undervisere/eksamensplan-efterar/folkesundhedsvidenskab)

Gruppedannelse

Der vil på semesteret blive dannet projektgrupper i henhold til de retningslinjer, der er gældende for HST's politik for gruppedannelse. Se eksempler på metoder til gruppedannelse her.

Der vil være dialog med de studerende forud for semesterstart omkring de valgte metoder til gruppedannelse.

Semesterevaluering

Semestret evalueres på følgende måder:

1. De studerende bliver inviteret til to semestergruppemøder med *enten* repræsentation af to studerende pr casegruppe/projektgruppe *eller* bred invitation til alle studerende på semestret. Dette afgøres af semesterkoordinator. Kursusansvarlige inviteres også til møderne.
2. De studerende får tilsendt et spørgeskema i slutningen af semestret, hvor der er mulighed for at evaluere semestret og dets aktiviteter. Der afsættes altid tid til denne evaluering på kommende semester.
3. Semesterkoordinator laver på baggrund af pkt. 1 og 2 en semesterevalueringsrapport, som bliver behandlet i studienævnet efter semestrets afslutning.

Fuldtidsstudie

Uddannelsen er et fuldtidsstudium, og det forventes, at de studerende arbejder mindst 42 timer pr. uge (inkl. eksamen og eksamensforberedelse).

Projektmodulbeskrivelse

UDVIKLING AF FOREBYGGELSE- ELLER SUNDHEDSFREMMEAKTIVITETER

DEVELOPMENT OF PREVENTION OR HEALTH PROMOTION ACTIVITIES

ECTS: 20

Projektmodulkoordinator/modulansvarlig:

Kirsten Schultz Petersen ksp@hst.aau.dk
Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

Eksamensplan

Findes på dette link:

<https://www.hst.aau.dk/staff-and-students/for-studerende-og-undervisere#eksamensplaner>

Primært undervisningssprog: Dansk

Eksamensform:

Gruppebaseret projekteksamen

[Link til eksamensvideo](#)

[Læs om gruppebaseret projekteksamen her](#)

Bedømmelsesform: 7-trins-skala

Varighed af eksamination:

Projekter på 15 ECTS eller derover: 45 min pr. eksaminand. (maks. 5 timer)

Vedr censur: Intern Ekstern

Det skriftlige produkt afleveres i

[Digital Eksamen](#)

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSATS

Den gennemsnitlige studerende forventes at levere en arbejdsindsats på 30 timer pr. ECTS. Projektmodul har et omfang af 20 ECTS, hvilket svarende til 600 t studieaktivitet for den enkelte studerende.

Studieaktivitet	Antal timer brugt på studieaktiviteter i modulet
Forberedelse og deltagelse i undervisningsaktiviteter	50
Forberedelse, deltagelse og bearbejdning ifb. med vejledning	80
Problemanalyse og problemformulering	150
Litteratursøgning, vejledning af bibliotekar samt vurdering af litteratur	65
Dataindsamling og analyse	150
Praksiskontakt og samarbejde	20
Forberedelse og afholdelse af statusseminar	10
Eksamensforberedelse og eksamen	25
Projektledelse og styring samt kontinuerligt arbejde med procesanalysen	50

Læringsmål fra studieordningen: https://moduler.aau.dk/course/2023-2024/IDFFSV213_1?lang=da-DK

MODULAKTIVITETER

Projektmodulet tillader de studerende, alt efter valg af problemstilling, at trække på viden, færdigheder og kompetencer fra 1. års projektmodul, kurset "Folkesundhedsinterventioner – et livscyklusperspektiv" samt teoriorienterede kurser som "Forståelser af sundhed", og metodekurser som "Epidemiologi og Statistik" og "Borger/bruger/patient-perspektiver og belysning heraf".

Herudover kan de studerende vælge 3. semesters valgfag som -afhængigt af det valgte 3. sem projektforslag - vil kunne understøtte arbejdet med udvikling af forebyggende aktiviteter, interventioner mv. 3. semester projektmodulet teoretisk (kurset: Folkesundhedsvidenskab i et sundhedssociologisk og samfundsvidenskabeligt perspektiv) eller forskningsmetodologisk (" (kurset: Anvendte kvalitative metoder i folkesundhedsvidenskab). Der er på dette semester krav om, at projektet gennemføres med inddragelse af en relevant eksternt samarbejdspartner, der fx kan være en kommune, NGO' eller offentlig eller privat virksomhed.

Temarammen for projektet skal tænkes bredt. Udviklingen kan således både ske "fra grunden" eksempelvis med afsæt i Medical Research Council's guidance for udviklingen af komplekse interventioner indenfor folkesundhed samt relevant teori) eller en anden relevant planlægnings-/udviklingsmodel (fx en som er præsenteret på 2. semester kurset "Folkesundhedsinterventioner – et livscyklusperspektiv). Alternativt kan udviklingen være relateret til tilpasning, videreudvikling, overføring af tiltag til en kontekst til en anden mv. – ligesom der kan være tale om forebyggende eller sundhedsfremmende aktiviteter, indsatser, tiltag, strategier,

politikker mv. på individ, gruppe eller samfundsniveau. Også her anbefales inddragelse af en teoretisk planlægning-/udviklingsmodel.

De studerende skal igennem projektet tilegne sig omfattende og detaljeret viden om en udvalgt aktivitet/ indsats/ tiltag/ strategi samt de eventuelle etiske problemstillinger, som relaterer sig til denne. Herudover skal de studerende kunne diskutere og dokumentere behovet for en aktivitet på et flervidenskabeligt grundlag og vurdere hvilket viden, der bør ligge til grund for udviklingen heraf, ligesom de skal kunne begrunde deres valg af udviklingsstrategi og/eller metode.

De studerendes undersøgelse og problembelysning skal basere sig på både relevante eksisterende, videnskabelige studier og kilder, som identificeres og udvælges på baggrund af en systematisk og velbegrundet litteratursøgning og på egne empiriske undersøgelser, ligesom der udvælges relevante teorier og metoder til at understøtte udviklingen af den valgte aktivitet.

I arbejdet skal de studerende vise, at de kan kombinere kvalitative og kvantitative forskningsmetnologiske tilgange i bearbejdningen af det valgte problem, herunder selv foretage basale statistiske analyser og analyse af kvalitative data samt overholde lovgivningen ift. data og god forskningsetisk, og endeligt diskutere egen metode med baggrund i faglige overvejelser og i relation til praksis.

Der forventes brug af digitale databehandlingsprogrammer (STATA og NVIVO) samt relevante digitale værktøjer til at projektledelse, dialog og samarbejde i gruppen samt samarbejde med den eksterne samarbejdspartner. Den væsentligste læringsaktivitet under projektarbejdet, er de studerendes/gruppernes selvstændige arbejde med en selvvalgt problemstilling inden for projektets rammer og dialog med vejleder herom samt peer-learning mellem studerende i de enkelte grupper og til dels også imellem grupper. Alle studerende forventes at kunne deltage i projektarbejdet i gruppen samt i vejledning mellem kl. 8-16 på alle hverdage.

De studerende er selv ansvarlige for at disponere deres arbejdsindsats i forhold til kurser og projektmodul og lave samarbejdsaftaler og tidsstyring internt i projektgruppen samt for at organisere deres samarbejde med den eksterne samarbejdspartner og sikre grundig forventningsafstemning og løbende kontakt med denne. Hvordan arbejdsbelastningen på forskellige projektelementer er fordeles vil afhænge af projektets problemstilling og metodiske tilgang, der kan variere meget.

Den væsentligste læringsaktivitet under projektarbejdet, er de studerendes selvstændige arbejde med en selvvalgt problemstilling inden for projektets rammer og dialog med vejleder herom samt peer-learning mellem studerende i de enkelte grupper og til dels også imellem grupper.

Herudover er der tilrettelagt følgende skemasatte læringsaktiviteter under projektforløbet:

1. Et introseminar med introduktion til læringsmål og rammer ift. 3. semesters projekt samt diskussion af projektprocessen, det skriftlige produkt mv.
2. Dialogbaseret holdundervisning med diskussion af inddragelsen af planlægnings-/udviklingsmodeller og teorier i udviklingen af interventioner med udgangspunkt i kursets læringsmål)
3. Workshop om projektkatalogets projektforslag fra potentielle 3. semesters vejledere samt studerende med særlige faglige interesseområder. Projektforslagene skal lægge op til inddragelse af en relevant eksternt samarbejdspartner og må meget gerne omfatte en allerede etableret kontakt. Præsentation og diskussion af de enkelte projektforslag
4. Statusseminarer, hvor alle grupper fremlægger deres foreløbige projektarbejde, diskuterer problemstillinger ift. projektarbejdet og giver feedback på andre gruppers arbejde (alle grupper får desuden feedback fra opponentvejleder). Fokus er i høj grad på projektets problemorientering, faglige relevans samt mulighed for opfyldelse af modulets læringsmål (1 time pr gruppe).

5. Individuelt gruppemøde med SUND bibliotekar mhp understøttelse af fortsat udvikling af de studerendes informationskompetence.

Projektet udarbejdes i grupper på 3-5 studerende, og der afleveres en fælles projektrapport, hvor hele gruppen forventes at have bidraget til og hæfter for alle dele. Projektrapporten skal indeholde følgende obligatoriske bilag, som understøtter og dokumenterer indfrielse af projektets læringsmål og indgår i den samlede vurdering af projektet:

- 1) Dokumentation af kvalitativ og/eller kvantitativ metode/analyse vha digitale værktøjer
 - a. Syntax og output fra STATA (kun hvis alle gruppens medlemmer har kompetence til programmering i SAS kan dette program anvendes som alternativ),
 - b. interviewguide, oversigt over kodetræ samt evt. andet relevant materiale efter nærmere aftale med vejleder (men ikke data som interviewtransskriptioner eller feltnoter). Det kvalitative analyseprogram Nvivo forventes anvendt (digitalt e-læringsmateriale tilgængeligt).
- 2) Et obligatorisk søgebilag som dokumenterer søgestrategi og litteraturudvælgelse
- 3) En reflekteret proces analyse, som indeholder overvejelser om PBL, gruppens interne samarbejde og peer-learning, projektproces, projektledelse og samarbejde med vejleder og med ekstern partner

Grupperne har ansvaret for at tage initiativ til vejledning i henhold til en samarbejdsaftale, som udarbejdes både internt i gruppen og dels imellem gruppen og vejleder(e). Udarbejdelse af skriftlige samarbejdsaftaler og klare aftaler om fx brug af dagsorden, mødereferat, tidsfrister for fremsendelse af materiale til kommentering, samt inddragelse af vejleder ift. gruppeproces mv. anbefales stærkt. Vejledningsressourcerne følger antallet af gruppe medlemmer, og mindre grupper har derfor adgang til mindre vejledning.

Der tilknyttes en hovedvejleder, som har til opgave at være gruppens primære sparringspartner ift. arbejdet med den faglige problemstilling og indfrielsen af projektets læringsmål og den akademisk skrivning, men også ift. selve projektprocessen, herunder samarbejdsrelationer og evt. samarbejdsproblemer i gruppen.

Efter konkret vurdering kan der i samråd med hovedvejleder tilknyttes andre bi- eller konsulentvejledere med specifikke specialkompetencer til projektet. Både vejleder og gruppen kan foreslå en eventuel bi/konsulentvejleder, men gruppen må først tage kontakt til denne, når dette er godkendt af hovedvejleder. Hvis der benyttes bivejleder bør begge vejledere være til stede samtidigt ved mindst 1 vejledningsmøde.

Kursusmodulbeskrivelse I

ANVENDT EPIDEMIOLOGI OG REGISTERFORSKNING

APPLIED EPIDEMIOLOGI AND REGISTERBASED RESEARCH

ECTS: 5

Modulansvarlig:

Henrik Bøggild, boggild@hst.aau.dk
Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

Eksamensplan

Findes på dette link:

<https://www.hst.aau.dk/staff-and-students/for-studerende-og-undervisere#eksamensplaner>

Primært undervisningsprog: Dansk

Eksamensform:

A: Skriftlig
B: Stedprøve

Bedømmelsesform: Bestået/ikke bestået

Varighed af eksamination: 4 timer

Varighed af evt. forberedelsestid:
Artikel og datasæt udleveres 3 dage inden eksamen

Beskrivelse af den praktiske afvikling af eksamen:

Eksamen afholdes: individuel gruppebaseret

Eksamensprog: Dansk

Til skriftlige stedprøver skal ITX-flex benyttes

Tilladte hjælpemidler ved eksamen:

Noter, litteratur, online bøger i offline tilstand, PC og lommeregner.

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSATS

Den gennemsnitlige studerende forventes at levere en arbejdsindsats på 30 timer pr. ECTS.

Et kursusmodul på 5 ECTS giver dermed en arbejdsbelastning på 150 timer inkl. eksamen og dens forberedelse.

Forudsætninger: Den studerende har tilegnet sig læringsmålene for modulet "Epidemiologi og statistisk" samt projektmodulet "Håndtering af risikofaktorer" eller lignende forudsætninger. Det indebærer, at den studerende har teoretisk viden om grundlæggende epidemiologi og statistik, samt praktisk erfaring med datahåndtering og basal statistik.

Kurset består af i alt 9 kursusgange à 4 timer, bestående af teori og øvelser. Imellem kursusgangene arbejder den studerende med SAS programmering i form af løsning af opgaver, forberedelse i form af læsning af lærebogslitteratur og videnskabelige artikler, samt forberedelse til fremlæggelse i grupper, svarende til i alt ca. 9 timers studieaktivitet pr. uge.

Undervisningsform	Antal timer brugt på studieaktiviteter i modulet
Forelæsninger	18
Opgaveregning	18
Eksamen	4
Eksamensforberedelse	29
Litteraturlæsning	40
Individuel opgaveløsning	41

Læringsmål fra studieordningen: https://moduler.aau.dk/course/2023-2024/IDFFSV213_2?lang=da-DK

Valgfaget har fire omdrejningspunkter: 1) administrative registre som grundlag for planlægning, evaluering og forskning; 2) en grundigere indføring i dele af epidemiologien med betydning for vurdering af trusler mod generaliserbarhed med fokus på bias, confounding og interaktion; 3) brug af især regressionsmodeller til kontrol herfor, og 4) brug af SAS statistikprogrammet.

Den studerende får praktisk hands-on erfaring med SAS programmering og kender efterfølgende administrative registre inden for sundheds- og socialområdet som grundlag for registerepidemiologisk forskning og administration, og kan udarbejde forslag til protokol og analyseplan på baggrund heraf.

Kurset bygger videre på 1. semesters undervisning i epidemiologi og statistik samt 1. semesterprojektets erfaring med kvantitative analyser, men fokuserer på at øge den studerendes forståelse for betydning af confounding og bias samt håndtering heraf gennem statistiske modeller. SAS er et udbredt og meget benyttet statistikprogram, der effektivt kan håndtere datasæt af forskellig opbygning. Den studerende får erfaring med programmering, hvis principper kan benyttes i mange andre statistikprogrammer. Den studerende får ligeledes viden om administrative registre som kilde til forskning og udvikling.

Eksamen er en skriftlig individuel stedprøve med hjælpemidler, der bedømmes bestået/ikke bestået. Der udleveres 3 dage i forvejen en artikel og et datasæt. I den mellemliggende periode forberedes deltagelse i eksamen ved at læse artiklen og datasættet klargøres til analyse i SAS. Dette må foregå i samarbejde med andre. Eksamen varer 4 timer. Der skal benyttes computer med SAS installeret. Brug af noter og fysiske eller digitale bøger i offline tilstand er tilladt. Internet er ikke tilladt til andet end ITX Flex.

Ved eksamen udleveres spørgsmål til besvarelse gennem DE og besvarelsen afleveres samme sted. To spørgsmål vil være relateret til artiklen, og særligt afprøve de epidemiologiske og registerrelaterede læringsmål. To spørgsmål vil være relateret til data, og indebærer at den studerende skal foretage analyser i SAS på baggrund af de udleverede data. Spørgsmålene vil særligt udprøve statistik og færdigheder i SAS programmering. Prøveformen skal sikre at færdigheds- og kompetencemålene kan udprøves. Der skal derfor også kopieres relevant programmering ind i besvarelsen.

MODULAKTIVITETER

Der arbejdes med opgaver mellem undervisningsgangene i form af programmering i SAS hvor kompleksiteten vokser i løbet af kurset. Der udarbejdes henvisninger til lærebog og korte vejledninger til SAS som supplement til lærebogen. Derudover læses og diskuteres analyser relateret til videnskabelige artikler, hvor fokus bl.a. vil være på relationen mellem de teoretiske statistiske begreber og regressionsanalysernes praktiske håndtering. Der publiceres hjælp til hjemmeopgaverne på Moodle samme dag som opgaven lægges på Moodle med henblik på at kunne hjælpe de studerende videre, hvis man er gået i stå. De studerende vil blive inddelt i grupper på 1. undervisningsdag og grupperne fremlægger på skift hjemmearbejdet med fokus fra underviseren på praktisk programmering og tolkning af output fra SAS.

Titel	Underviser og ansættelsessted	Læringsmål fra studieordning (se forkortelser)
Dag 1: Introduktion til kurset (F) Administrative registre og andre datakilder - et overblik (F) Introduktion til SAS, tabeller og figurer (F) Øvelser	HEB (FSV)	Har omfattende viden om de administrative registre, der står til rådighed for forskning og de lovgivningsmæssige rammer for registerforskning samt forståelse af de krav, dette stiller til håndteringen af data. Har viden om analyse i et registerepidemiologisk relevant statistikprogram, f.eks. SAS, og behersker udvalgte statistiske funktioner.
Dag 2: Regressionsmodeller – principper, forudsætninger og modelkontrol Lineær og logistisk regression Øvelser og diskussion	CG	Kan redegøre for betingelserne for brug af udvalgte statistiske metoder til overlevelsesanalyse og regressionsanalyse. Har forståelse af og kan redegøre for anvendelse af overlevelsesanalyse og forskellige regressionsanalyser.
Dag 3: SAS: Lineær og logistisk regression SAS: Læsning af SAS output SAS: sammenføjning af data og læsning på tværs (linkage, retain, array) (F) Opsamling på dag 1 og hjemmearbejde (Ø) Øvelser og diskussion	HEB	Kan redegøre for betingelserne for brug af udvalgte statistiske metoder til overlevelsesanalyse og regressionsanalyse. Har viden om analyse i et registerepidemiologisk relevant statistikprogram, f.eks. SAS, og behersker udvalgte statistiske funktioner. Har forståelse af og kan redegøre for anvendelse af overlevelsesanalyse og forskellige regressionsanalyser. Kan i et registerepidemiologisk relevant statistikprogram, f.eks. SAS: sammensætte forskningsrelevante datasæt ud fra komplicerede datakilder. Foretage regressionsanalyser, herunder logistisk regression, Cox regression og Poisson regression og kan fortolke forudsætninger og resultater. Foretage variansanalyse og covariansanalyse og fortolke forudsætninger og resultater.
Dag 4: Overlevelsesanalyse og Cox regression Øvelser og diskussion	CG	Kan redegøre for betingelserne for brug af udvalgte statistiske metoder til overlevelsesanalyse og regressionsanalyse. Har forståelse af og kan redegøre for anvendelse af overlevelsesanalyse og forskellige regressionsanalyser.
Dag 5: Opsamling på dag 3 og hjemmearbejde (Ø) Kausalitet: mediering, DAGs, instrumentelle variable (F) SAS: Overlevelsesanalyse og Cox-regression (F) Øvelser og diskussion Opsamling på sidste uge og hjemmearbejde (Ø)	HEB	Kan redegøre detaljeret for epidemiologiske problemstillinger af betydning for forskning på baggrund af administrative data og håndtering heraf. Kan redegøre for betingelserne for brug af udvalgte statistiske metoder til overlevelsesanalyse og regressionsanalyse. Har forståelse af og kan redegøre for anvendelse af overlevelsesanalyse og forskellige regressionsanalyser. Kan selvstændigt udarbejde en protokol og på baggrund heraf beskrive og gennemføre en analyseplan, herunder modellere sammenhænge mellem variable. Kan i et registerepidemiologisk relevant statistikprogram, f.eks. SAS: sammensætte forskningsrelevante datasæt ud fra komplicerede datakilder.

Forskningsprotokol, datadokumentation og analysestrategi (F) Øvelser og diskussion		Foretage regressionsanalyser, herunder logistisk regression, Cox regression og Poisson regression og kan fortolke forudsætninger og resultater. Foretage variansanalyse og covariansanalyse og fortolke forudsætninger og resultater.
Dag 6: Poissonregression Varians- og covariansanalyse Øvelser og diskussion	CG	Kan redegøre for betingelserne for brug af udvalgte statistiske metoder til overlevelsesanalyse og regressionsanalyse. Har forståelse af og kan redegøre for anvendelse af overlevelsesanalyse og forskellige regressionsanalyser.
Dag 7: Opsamling på dag 5 og hjemmearbejde (Ø) Praktisk adgang til registre – lovgivning Datakvalitet og validitet	HEB	Kan redegøre for betingelserne for brug af udvalgte statistiske metoder til overlevelsesanalyse og regressionsanalyse. Har forståelse af og kan redegøre for anvendelse af overlevelsesanalyse og forskellige regressionsanalyser. Kan i et registerepidemiologisk relevant statistikprogram, f.eks. SAS: sammensætte forskningsrelevante datasæt ud fra komplicerede datakilder. Foretage regressionsanalyser, herunder logistisk regression, Cox regression og Poisson regression og kan fortolke forudsætninger og resultater. Foretage variansanalyse og covariansanalyse og fortolke forudsætninger og resultater. Kan kritisk vurdere styrker og svagheder ved den gennemførte analyse, og herunder gennemføre supplerende analyser til at afdække styrker og svagheder.
Dag 8: Opsamling på sidste uge og hjemmearbejde (Ø) Forskningsprotokol, datadokumentation og analysestrategi Fejlkilder, bias, confounding og interaktion i epidemiologi (F) SAS: ODS og andre SAS-sprog SAS: opsamling (F) Øvelser og diskussion	HEB	Kan redegøre detaljeret for epidemiologiske problemstillinger af betydning for forskning på baggrund af administrative data og håndtering heraf. Kan skabe en fuldstændig dokumentation af data. Kan anvende register-epidemiologiske grundbegreber og diskutere egne resultater i relation til forudsætningerne for analysen. Kan selvstændigt beskrive, tilrettelægge og gennemføre en epidemiologisk undersøgelse på baggrund af registerdata. Kan kritisk vurdere styrker og svagheder ved den gennemførte analyse, og herunder gennemføre supplerende analyser til at afdække styrker og svagheder.
Dag 9: Gennemgang af tidligere eksamensopgave Seminar med fremlæggelse af artikler med brug af forskellige regressionsmodeller (S) Evaluering af kurset	HEB	Kan redegøre detaljeret for epidemiologiske problemstillinger af betydning for forskning på baggrund af administrative data og håndtering heraf. Kan redegøre for betingelserne for brug af udvalgte statistiske metoder til overlevelsesanalyse og regressionsanalyse. Har forståelse af og kan redegøre for anvendelse af overlevelsesanalyse og forskellige regressionsanalyser. Kan anvende register-epidemiologiske grundbegreber og diskutere egne resultater i relation til forudsætningerne for analysen. Kan kritisk vurdere styrker og svagheder ved den gennemførte analyse, og herunder gennemføre supplerende analyser til at afdække styrker og svagheder.

Litteratur

Litteraturliste kan findes i Moodle: <https://www.moodle.aau.dk/course/view.php?id=47976>

Kursusmodulbeskrivelse II

ANVENDTE KVALITATIVE METODER I FOLKESUNDHEDSVIDENSKAB

APPLIED QUALITATIVE METHODS IN PUBLIC HEALTH SCIENCE

ECTS: 5

Modulansvarlig:

Kirsten Schultz Petersen, ksp@hst.aau.dk
Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

Eksamensplan

Findes på dette link:

<https://www.hst.aau.dk/staff-and-students/for-studerende-og-undervisere#eksamensplaner>

Primært undervisningsprog: Dansk

Eksamensform:

A: Skriftlig
B: Hjemmeopgave

Bedømmelsesform: Bestået/ikke bestået

Varighed af eksamination: 3 dage

Beskrivelse af den praktiske afvikling af eksamen:

Eksamen afholdes: individuel gruppebase-
ret

Eksamenssprog: Dansk

Til skriftlige stedprøver skal ITX-flex be-
nyttes

Skriftlig besvarelse til aflevering forud for eksamen afleveres i:

[https://digitaleksamen.aau.dk/bedoemmer/?front-
page=1&autologin=1](https://digitaleksamen.aau.dk/bedoemmer/?front-page=1&autologin=1)

Tilladte hjælpemidler ved eksamen:

Alle inkl. internet (ved stedprøver: ikke til kommuni-
kation), noter, litteratur, online bøger, PC og lommereg-
ner.

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSATS

Den gennemsnitlige studerende forventes at levere en arbejdsindsats på 30 timer pr. ECTS.

Et kursusmodul på 5 ECTS giver dermed en arbejdsbelastning på 150 timer inkl. eksamen og dens forECTS belastning i alt = 150 timer

Kursusmodulet består af 9 kursusgange á 4 timers dialogbaseret undervisning inklusiv øvelsesaktiviteter.

Undervisningsform	Antal timer brugt på studieaktiviteter i modulet
Forelæsninger	18
Opgaveregning	18
Eksamen	24
Eksamensforberedelse	24
Litteraturlæsning	40
Individuel opgaveløsning	26

Læringsmål fra studieordningen: https://moduler.aau.dk/course/2023-2024/IDFFSV213_3?lang=da-DK

Valgkurset henvender sig primært til 3. semesters studerende på kandidatuddannelsen i Folkesundhedsvidenskab, AAU. I det omfang der er plads, er kurset åbent for kandidatstuderende fra andre studieretninger, men praksiseksemplerne hentes fra folkesundhedsfeltet.

Valgkurset bygger videre på de introducerende kursusgange i kvalitativ metode på 2. semester. Formålet med dette kursus er at øge de studerendes kompetencer ift. *kritisk* at kunne udvælge og anvende kvalitative analysemetoder og give dem mulighed for at tilegne sig mere dybdegående teoretiske og praktiske kompetencer. Udfra et anvendelsesorienteret sigte, er der på kurset fokus på forholdet mellem videnskabsteori, teori, metodologi /forskningsdesign, metode og empiri. Der er særligt fokus på, at de studerende erhverver sig "hands on" viden og færdigheder ift. at anvende forskellige kvalitative analysestrategier.

Der er et gennemgående fokus på kritisk læsning af kvalitative undersøgelser udgivet i internationale tidsskrifter med anvendelse af de udvalgte forskningstraditioner og de udvalgte analysestrategier.

Kurset styrker de studerendes kvalitative, metodologiske forudsætninger for projektarbejdet på 3. semester (valgkurset giver mulighed for at reflektere over og arbejde med metodiske spørgsmål af relevans) samt ift. det afsluttende kandidatspeciale.

MODULAKTIVITETER

Titel	Underviser og ansættelsessted	Læringsmål fra studieordning
<p>1.kursusgang Introduktion til valgfaget, og forventningsafstemning. Sammenhæng ml. videnskabsteori, teori, metodologi og metode til dataindsamling og analyse. Anvendelse af videnskabsteori og teori i kvalitative studier.</p>	<p>Kirsten Schultz Petersen (KSP) Folkesundhedsvidenskab</p>	<p>Har viden om og kan kritisk reflektere over forholdet mellem videnskabsteori, videnskabelige teorier, metoder og empiri. Kan foretage kritiske refleksioner over samfundsvidenskabernes filosofi og erkendelsesinteresse samt deres betydning for udvikling af kvalitative forskningstraditioner. At de studerende kan generere kvalitative data på baggrund af velbegrundede videnskabelige overvejelser. Kan ud fra videnskabelige kriterier udarbejde og argumentere for en relevant kvalitativ analysestrategi.</p>
<p>2.kursusgang Tematiske analysestrategier med fokus på videnskabs-teoretiske antagelser, forholdet mellem forsker og informant samt metodologiske procedurer.</p>	<p>Jane Andreasen (JA) Folkesundhedsvidenskab</p>	<p>Har viden om og kan kritisk reflektere over forholdet mellem videnskabsteori, videnskabelige teorier, metoder og empiri. Kan ud fra videnskabelige kriterier definere videns positioner inden for den kvalitative forskningstradition. Kan genere og behandle kvalitative data på baggrund af velbegrundede videnskabelige og videnskabsetiske overvejelser. Kan ud fra videnskabelige kriterier argumentere for, reflektere over og anvende relevante kvalitative analysemetoder på et empirisk materiale. Kan reflektere videnskabeligt over og vurdere viden, der er opnået, i forhold til relevante kvalitetskrav og den valgte vidensposition. Kan kritisk vurdere styrker og svagheder ved resultater opnået fra gennemførelsen af kvalitative undersøgelser.</p>
<p>3.kursusgang Hermeneutiske analysestrategier med fokus på videnskabsteoretiske antagelser, forholdet mellem forsker og informant samt metodologiske procedurer. Diskussion af anvendelse af hermeneutiske analysestrategier inden for folkesundhedsvidenskab ud fra kritisk læsning af artikel. Diskussion af relevante kvalitetskrav og videnskabsetiske overvejelser.</p>	<p>JA</p>	<p>Har viden om og kan kritisk reflektere over forholdet mellem videnskabsteori, videnskabelige teorier, metoder og empiri. Kan ud fra videnskabelige kriterier definere videnspositioner inden for den kvalitative forskningstradition. Kan genere og behandle kvalitative data på baggrund af velbegrundede videnskabelige og videnskabsetiske overvejelser. Kan ud fra videnskabelige kriterier argumentere for, reflektere over og anvende relevante kvalitative analyse-metoder på et empirisk materiale. Kan reflektere videnskabeligt over og vurdere viden, der er opnået, i forhold til relevante kvalitetskrav og den valgte vidensposition. Kan kritisk vurdere styrker og svagheder ved resultater opnået fra gennemførelsen af kvalitative undersøgelser.</p>
<p>4.kursusgang Kritisk realistiske analysestrategier med fokus på videnskabs-teoretiske antagelser, forholdet mellem forsker og informant samt metodologiske procedurer Diskussion af anvendelse af kritisk realistiske analysestrategier inden for folkesundhedsvidenskab ud fra kritisk læsning af artikel. Diskussion af relevante kvalitetskrav og videnskabsetiske overvejelser.</p>	<p>Louise Lund Thomsen Folkesundhedsvidenskab</p>	<p>Har viden om og kan kritisk reflektere over forholdet mellem videnskabsteori, videnskabelige teorier, metoder og empiri. At de studerende kan generere kvalitative data på baggrund af velbegrundede videnskabelige overvejelser. Kan ud fra videnskabelige kriterier udarbejde og argumentere for en relevant kvalitativ analysestrategi.</p>
<p>5.kursusgang Fænomenologiske analysestrategier med fokus på videnskabs-teoretiske antagelser, forholdet mellem forsker og informant samt metodologiske procedurer. Diskussion af anvendelse af fænomenologiske analysestrategier inden for folkesundhedsvidenskab ud fra kritisk læsning af artikel. Diskussion af relevante kvalitetskrav og videnskabsetiske overvejelser</p>	<p>KSP</p>	<p>Har viden om og kan kritisk reflektere over forholdet mellem videnskabsteori, videnskabelige teorier, metoder og empiri. Kan ud fra videnskabelige kriterier definere videnspositioner inden for den kvalitative forskningstradition. Kan genere og behandle kvalitative data på baggrund af velbegrundede videnskabelige og videnskabsetiske overvejelser. Kan ud fra videnskabelige kriterier argumentere for, reflektere over og anvende relevante kvalitative analysemetoder på et empirisk materiale. Kan reflektere videnskabeligt over og vurdere viden, der er opnået, i forhold til relevante kvalitetskrav og den valgte vidensposition. Kan kritisk vurdere styrker og svagheder ved resultater opnået fra gennemførelsen af kvalitative undersøgelser. Kan videnskabeligt vurdere muligheder og begrænsninger inden for forskellige former for kvalitative forskningstraditioner /videnspositioner.</p>

<p>6.kursusgang Diskursteoretiske analysestrategier med fokus på videnskabsteoretiske antagelser, metodologiske procedurer og forskerens rolle / forholdet ml. forsker og informant. Diskussion af anvendelse af diskursteoretiske analysestrategier inden for folkesundhedsvidenskab ud fra kritisk læsning af artikel. Diskussion af relevante kvalitetskrav og videnskabsetiske overvejelser.</p>	<p>KSP</p>	<p>Har viden om og kan kritisk reflektere over forholdet mellem videnskabsteori, videnskabelige teorier, metoder og empiri. Kan ud fra videnskabelige kriterier definere videnspositioner inden for den kvalitative forskningstradition. Kan genere og behandle kvalitative data på baggrund af velbegrundede videnskabelige og videnskabsetiske overvejelser. Kan ud fra videnskabelige kriterier argumentere for, reflektere over og anvende relevante kvalitative analyse-metoder på et empirisk materiale. Kan reflektere videnskabeligt over og vurdere viden, der er opnået, i forhold til relevante kvalitetskrav og den valgte vidensposition. Kan kritisk vurdere styrker og svagheder ved resultater opnået fra gennemførelsen af kvalitative undersøgelser.</p>
<p>7.kursusgang Forskellige Grounded Theory tilgange med fokus på videnskabs-teoretiske antagelser, forholdet mellem forsker og informant samt metodologiske procedurer samt hvordan man kan arbejde med koding og kategorisering af data. Diskussion af anvendelse af GT analysestrategier inden for folkesundhedsvidenskab ud fra kritisk læsning af artikel.</p>	<p>Marianne Stistrup Frederiksen (MSF) Folkesundhedsvidenskab</p>	<p>Har viden om og kan kritisk reflektere over forholdet mellem videnskabsteori, videnskabelige teorier, metoder og empiri. Kan ud fra videnskabelige kriterier definere videnspositioner inden for den kvalitative forskningstradition. Kan genere og behandle kvalitative data på baggrund af velbegrundede videnskabelige og videnskabsetiske overvejelser. Kan ud fra videnskabelige kriterier argumentere for, reflektere over og anvende relevante kvalitative analysemetoder på et empirisk materiale. Kan reflektere videnskabeligt over og vurdere viden, der er opnået, i forhold til relevante kvalitetskrav og den valgte vidensposition. Kan kritisk vurdere styrker og svagheder ved resultater opnået fra gennemførelsen af kvalitative undersøgelser.</p>
<p>8.kursusgang Interaktionistiske analysestrategier med fokus på videnskabsteoretiske antagelser, forholdet mellem forsker og informant samt metodologiske procedurer Diskussion af anvendelse af interaktionistiske analysestrategier inden for folkesundhedsvidenskab ud fra kritisk læsning af artikel Diskussion af relevante kvalitetskrav og videnskabsetiske overvejelser</p>	<p>MSF</p>	<p>Har viden om og kan kritisk reflektere over forholdet mellem videnskabsteori, videnskabelige teorier, metoder og empiri. Kan ud fra videnskabelige kriterier definere videnspositioner inden for den kvalitative forskningstradition. Kan genere og behandle kvalitative data på baggrund af velbegrundede videnskabelige og videnskabsetiske overvejelser. Kan ud fra videnskabelige kriterier argumentere for, reflektere over og anvende relevante kvalitative analysemetoder på et empirisk materiale. Kan reflektere videnskabeligt over og vurdere viden, der er opnået, i forhold til relevante kvalitetskrav og den valgte vidensposition. Kan kritisk vurdere styrker og svagheder ved resultater opnået fra gennemførelsen af kvalitative undersøgelser.</p>
<p>9.kursusgang Afsluttende seminar: At skabe sammenhæng, tilbageblik og opsamling på læringspointer fra kursusforløbet. Refleksion og deling af læring gennem et tilbageblik på kursusforløbet via individuelle, gruppebaserede og fælles refleksionsøvelser Mundtlig evaluering og orientering om eksamen.</p>	<p>KSP</p>	<p>Har viden om og kan kritisk reflektere over forholdet mellem videnskabsteori, videnskabelige teorier, metoder og empiri. Kan ud fra videnskabelige kriterier definere videnspositioner inden for den kvalitative forskningstradition. Kan videnskabeligt vurdere muligheder og begrænsninger, inden for forskellige former for kvalitative forskningstraditioner /videnspositioner.</p>

Litteratur

Litteraturliste kan findes i Moodle: <https://www.moodle.aau.dk/course/view.php?id=47977>

Kursusmodulbeskrivelse III

FOLKESUNDHEDSVIDENSKAB I ET SUNDHEDSSOCIOLOGISK OG SAMFUNDSVIDENSKABELIGT PER- SPEKTIV

*PUBLIC HEALTH IN THE PERSPECTIVE OF THE
SOCIOLOGY OF HEALTH AND SOCIAL SCIENCES*

ECTS: 5

Modulansvarlig:

*Henrik Vardinghus-Nielsen, hvn@hst.aau.dk
Institut for medicin og sundhedsteknologi*

Eksamensplan

Findes på dette link:

<https://www.hst.aau.dk/staff-and-students/for-studerende-og-undervisere#eksamensplaner>

Primært undervisningsprog: Dansk

Eksamensform:

A: Skriftlig
B: Hjemmeopgave

Bedømmelsesform: Bestået/ikke bestået

Varighed af eksamination: 3 dage

Beskrivelse af den praktiske afvikling af eksamen:

Eksamen afholdes: individuel gruppebase-
ret

Eksamenssprog: Både dansk og engelsk

**Til skriftlige stedprøver skal ITX-flex be-
nyttes**

**Skriftlig besvarelse til aflevering forud
for eksamen afleveres i:**

<http://www.de.aau.dk>

Tilladte hjælpemidler ved eksamen:

Alle inkl. internet (ved stedprøver: ikke til kommuni-
kation), noter, litteratur, online bøger, PC og lommereg-
ner.

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSATS

Den gennemsnitlige studerende forventes at levere en arbejdsindsats på 30 timer pr. ECTS. Et kursusmodul på 5 ECTS giver dermed en arbejdsbelastning på 150 timer inkl. eksamen og dens forberedelse.

Valgfagskurset bygger videre på de introducerende kursusgange, som de studerende har opnået fra 1. semester kursusmodel "Forståelser af sundhed, risiko og forebyggelse".

Formålet er at øge de studerendes kompetencer ift. en teoretisk indsigt i centrale sundhedssociologiske emner, samt at sætte den studerende i stand til at forholde sig kritisk til teoriernes anvendelighed ift. undersøgelse af forskellige empiriske fænomener/genstandsområder inden for det folkesundhedsvidenskabelige område. Kurset fokuserer på forholdet mellem teoriernes videnskabsteoretiske grundlag, teoriernes niveau og forklaringskraft samt anvendelsesmuligheder i empiriske designs. Der er herudover fokus på at de studerende opnår viden og færdigheder i kritisk stillingstagen til teoriernes anvendelse ved at der inddragelse øvelser, cases og konkrete eksempler. Med de kompetencer som de studerende kan tilegne sig via deltagelse i kurset opnås vigtige forudsætninger for såvel projektarbejdet på 3.semester (som valgfagskurset giver mulighed for at inddrage og arbejde med sideløbende) samt som grundlag for det afsluttende speciale på 4.sem. Valgkurset består af 9 undervisningsgange á 4 timer herunder 1 afsluttende workshop á 4 timer. Undervisningen veksler mellem dialogbaserede underviseroplæg, arbejde med øvelser/cases som de skal inddrage teori i løsningen af, oplæg fra de studerende. Arbejdet med øvelser/cases foregår i mindre grupper, hvor resultaterne fremlægges og gennemgås for hele holdet. Kurset er baseret på studerendes interesse og motivation for deltagelse og forudsætter en del læsning, som forberedelse til hver kursusgang. Da der samtidig er tale om et nyt valgfag, er der brug for en løbende tilpasning af de enkelte kursusgange.

Undervisningsform	Antal timer brugt på studieaktiviteter i modulet
Forelæsninger	18
Opgaveregning	18
Eksamen	24
Eksamensforberedelse	24
Litteraturlæsning	40
Individuel opgaveløsning	26

Læringsmål fra studieordningen: <https://studieordninger.aau.dk/2023/41/4118#courseblock15066>

MODULAKTIVITETER

Titel	Underviser og ansættelsessted	Læringsmål fra studieordning
<p>1.kursusgang Introduktion samt teori og sociologiske teoriers rolle i Folkesundhedsvidenskab: Kort introduktion til kursets indhold og struktur for de enkelte kursusgange samt relationen til valgfagets overordnede læringsmål. Dialogbaseret oplæg om sundhedssociologiske problemstillinger. Dialogbaseret oplæg om hvad teorier, hvad sociologisk teori på makro, meso og mikro niveau indebærer, hvordan teori kan anvendes samt teoriens rolle inden for folkesundhedsområdet.</p>	<p>Henrik Vardinghus-Nielsen (HVN) Folkesundhedsvidenskab</p>	<p>Kan kritisk forholde sig til relevansen af forskellige sundhedssociologiske teorier, der befinder sig på forskellige samfundsniveauer (mikro, meso og makro). Kan forklare, diskutere og analysere forhold mellem samfund, velfærdsstat, sundhedsvæsenets opbygning og funktion, og i relation hertil muligheder og begrænsninger for forebyggelse og sundhedsfremme. Kan kritisk forholde sig til relevansen af forskellige sundhedssociologiske teorier, der befinder sig på forskellige samfundsniveauer (mikro, meso og makro).</p>
<p>2.kursusgang Det moderne samfund og sundhed: Dialogbaseret oplæg om hvordan forholdet mellem det moderne samfund og sygdoms- og sundhedsforståelser og prioriteringer kan ses som knyttet til hinanden. Forholdet mellem samfund, velfærd og individ.</p>	<p>HVN</p>	<p>Har viden om den danske velfærdsstats opbygning og kan kritisk reflektere over sundhedsvæsenets organisering og funktion i velfærdssamfundet. Kan forklare, diskutere og analysere forhold mellem samfund, velfærdsstat, sundhedsvæsenets opbygning og funktion, og i relation hertil muligheder og begrænsninger for forebyggelse og sundhedsfremme. Kan diskutere og kvalificere forebyggelse og sundhedsfremme-tiltag ud fra refleksioner over forhold mellem samfund, velfærdsstat, sundhedsorganisationer og menneskers hverdagsliv.</p>
<p>3.kursusgang Antropologiske sundhedsforståelser - Kleinman, forskellige rationalitetsforståelser, moderne versus traditionel medicin, samt forståelser af sundhed i forskellige kulturer herunder forstå betydningen af den sociale og kulturelle kontekst. Dialogbaseret oplæg og øvelser om hvordan personer kan iagttages som hhv. syg/sund ud fra Luhmanns perspektiv. Betingelser for forståelsen af syg/sund, tillid/mistillid i relationer og systemer, samt en sociologisk forståelse af sundhedskommunikation.</p>	<p>Marianne Stistrup Frederiksen Folkesundhedsvidenskab</p>	<p>Har viden om aktuelle og relevante sociologiske teorier og kan kritisk vurdere teoriernes bidrag til forståelser af forhold mellem samfund, velfærdsstat og sundhedsprofessioner. Kan forklare, diskutere og analysere forhold mellem samfund, velfærdsstat, sundhedsvæsenets opbygning og funktion, og i relation hertil muligheder og begrænsninger for forebyggelse og sundhedsfremme. Kan udvælge, begrunde og kritisk anvende sundhedssociologiske teorier i arbejdet med folkesundhedsvidenskabelige problemstillinger.</p>
<p>4.kursusgang En sociologisk systemteoretisk forståelse af sundheds- og sygdomsforståelser og sundhedssystemet i det moderne differentierede samfund (Niklas Luhmann): Dialogbaseret oplæg og øvelser om hvordan personer kan iagttages som hhv. syg/sund ud fra Luhmanns perspektiv Betingelser for forståelsen af syg/sund, tillid/mistillid i relationer og systemer, samt en sociologisk forståelse af sundhedskommunikation.</p>	<p>HVN</p>	<p>Har viden om aktuelle og relevante sociologiske teorier og kan kritisk vurdere teoriernes bidrag til forståelser af forhold mellem samfund, velfærdsstat og sundhedsprofessioner. Kan forklare, diskutere og analysere forhold mellem samfund, velfærdsstat, sundhedsvæsenets opbygning og funktion, og i relation hertil muligheder og begrænsninger for forebyggelse og sundhedsfremme. Kan udvælge, begrunde og kritisk anvende sundhedssociologiske teorier i arbejdet med folkesundhedsvidenskabelige problemstillinger.</p>
<p>5.kursusgang Sociale relationer og sundhed. Gennem dialogbaseret oplæg og øvelser introduceres og diskuteres sociale relationers betydning for sundhed og trivsel. ensomhed – et voksende problem for folkesundheden, teoretiske perspektiver på forståelser af social</p>	<p>HVN</p>	<p>Har viden om aktuelle og relevante sociologiske teorier og kan kritisk vurdere teoriernes bidrag til forståelser af forhold mellem samfund, velfærdsstat og sundhedsprofessioner. Kan sammenligne og kritisk vurdere forskellige sundhedssociologiske teoriers relevans og "forklaringskraft" i forhold til udvalgte empiriske genstandsfelter inden for folkesundhedsvidenskab. Kan udvælge, begrunde og evt. kombinere forskellige begreber og sundhedssociologiske teorier i belystningen af en afgrænset problemstilling.</p>

<p>isolation og ensomhed samt udfordringer i udviklingen af interventioner.</p> <p>Kursusgangen inddrager forskellige sociologiske forståelser og teorier om sociale relationers karakter og betydning i en analyse og diskussion af moderne uligheds- og differentieringsformer.</p>		<p>Kan udvælge, begrunde og kritisk anvende sundhedssociologiske teorier i arbejdet med folkesundhedsvidenskabelige problemstillinger.</p>
<p>6.kursusgang</p> <p>Sundhed, Felt, Kapital, Habitus og Doxa (Pierre Bourdieu). Diskursteori, sundhed, styring, magt og social ulighed i sundhed.</p> <p>Gennem dialogbaseret oplæg introduceres til teorier om betydningen af tilhørsforholdet/relationer til sociale fællesskaber og det sociale betydning for sundhed.</p> <p>Herunder introduceres til aktuelle sociale vilkår og betingelser for sociale fællesskaber herunder forklaringer på social ulighed i sundhed det moderne samfund.</p> <p>Diskursteoriens relevans ift. centrale folkesundhedsproblemstillinger.</p> <p>Perspektiver og forståelser af social ulighed i sundhed</p>	HVN	<p>Har viden om den danske velfærdsstats opbygning og kan kritisk reflektere over sundhedsvæsenets organisering og funktion i velfærdssamfundet.</p> <p>Har viden om aktuelle og relevante sociologiske teorier og kan kritisk vurdere teoriernes bidrag til forståelser af forhold mellem samfund, velfærdsstat og sundhedsprofessioner og social ulighed i sundhed.</p> <p>Kan forklare, diskutere og analysere forhold mellem samfund, velfærdsstat, sundhedsvæsenets opbygning og funktion, og i relation hertil muligheder og begrænsninger for forebyggelse og sundhedsfremme.</p> <p>Kan diskutere og kvalificere forebyggelse og sundhedsfremme-tiltag ud fra refleksioner over forhold mellem samfund, velfærdsstat, sundhedsorganisationer og menneskers hverdagsliv.</p>
<p>7.kursusgang</p> <p>Sygdom og sundhed i et interaktionistisk perspektiv.</p> <p>Gennem dialogbaseret holdundervisning og øvelser introduceres til E. Goffmans hverdagslivsociologiske begreber samt diskussion af styrker og svagheder ved disse begreber ift. at forstå sygdom i hverdagens mikrosociologiske sammenhænge.</p>	Ole B. Jensen	<p>Har viden om aktuelle og relevante sociologiske teorier og kan kritisk vurdere teoriernes bidrag til forståelser af forhold mellem samfund, velfærdsstat og sundhedsprofessioner.</p> <p>Kan kritisk forholde sig til relevansen af forskellige sundhedssociologiske teorier, der befinder sig på forskellige samfundsniveauer (mikro, meso og makro).</p> <p>Kan udvælge, begrunde og kritisk anvende sundhedssociologiske teorier i arbejdet med folkesundhedsvidenskabelige problemstillinger.</p>
<p>8.kursusgang</p> <p>'De usunde andre'. Intersektionalitet og ulighed i sundhed.</p> <p>Gennem dialogbaseret holdundervisning og øvelser introduceres til aktuelle antropologiske tilgange til sundhed, identitetsdannelse, intersektionalitet, køn, religion, social ulighed i sundhed og integration samt til teorier til forklaring og fortolkning heraf.</p> <p>Diskussion af sundhed og sygdom set i relation til udvikling, karakteristika og vilkår for identitetsdannelse og integration i det senmoderne samfund.</p>	Sine Agergaard	<p>Har viden om aktuelle og relevante sociologiske teorier og kan kritisk vurdere teoriernes bidrag til forståelser af forhold mellem samfund, velfærdsstat og sundhedsprofessioner. Kan sammenligne og kritisk vurdere forskellige sundhedssociologiske teoriers relevans og "forklaringskraft" i forhold til udvalgte empiriske genstandsfelter inden for folkesundhedsvidenskab.</p> <p>Kan kritisk forholde sig til relevansen af forskellige sundhedssociologiske teorier, der befinder sig på forskellige samfundsniveauer (mikro, meso og makro).</p> <p>Kan diskutere og kvalificere forebyggelse og sundhedsfremme-tiltag ud fra refleksioner over forhold mellem samfund, velfærdsstat, sundhedsorganisationer og menneskers hverdagsliv.</p> <p>Kan udvælge, begrunde og kritisk anvende sundhedssociologiske teorier i arbejdet med folkesundhedsvidenskabelige problemstillinger.</p>
<p>9.kursusgang</p> <p>Sociologiske magtbegreber ifølge Weber, Luhmann, Bourdieu og Foucault: Og afslutning på kurset.</p> <p>Dialogbaseret oplæg om sociologiske magtbegreber med udgangspunkt i Weber, Luhmann, Bourdieu og Foucault, og deres implikationer for sundhedsarbejde. Afslutning - Information om eksamen samt en opsamling på læring og udbytte af kurset gennem gensidig evaluering.</p>	HVN	<p>Har viden om aktuelle og relevante sociologiske teorier og kan kritisk vurdere teoriernes bidrag til forståelser af forhold mellem samfund, velfærdsstat og sundhedsprofessioner.</p> <p>Kan kritisk forholde sig til relevansen af forskellige sundhedssociologiske teorier, der befinder sig på forskellige samfundsniveauer (mikro, meso og makro).</p> <p>Kan forklare, diskutere og analysere forhold mellem samfund, velfærdsstat, sundhedsvæsenets opbygning og funktion, og i relation hertil muligheder og begrænsninger for forebyggelse og sundhedsfremme.</p> <p>Kan udvælge, begrunde og kritisk anvende sundhedssociologiske teorier i arbejdet med folkesundhedsvidenskabelige problemstillinger.</p>

Litteratur

Litteraturliste kan findes i Moodle: <https://www.moodle.aau.dk/course/view.php?id=47978>

Kursusmodulbeskrivelse IV

SUNDHEDSØKONOMISK EVALUERING - OG ANALYSE INDENFOR FOLKESUNDHEDSVIDENSKAB

ECONOMIC EVALUATION AND ANALYSIS IN PUBLIC HEALTH

ECTS: 5

Modulansvarlig:

Cathrine Elgaard Jensen, celga@dcm.aau.dk
Klinisk Institut

Eksamensplan

Findes på dette link:

<https://www.hst.aau.dk/staff-and-students/for-studerende-og-undervisere#eksamensplaner>

Primært undervisningsprog: Dansk

Eksamensform:

A: Skriftlig
B: Stedprøve

Bedømmelsesform: Bestået/ikke bestået

Varighed af eksamination: 4 timer

Varighed af evt. forberedelsestid:
24 timer inden eksamen tildeles en artikel via Moodle

Beskrivelse af den praktiske afvikling af eksamen:

Eksamen afholdes: individuel gruppebase-
ret

Eksamensprog: Dansk

Til skriftlige stedprøver skal ITX-flex be-
nyttes

Tilladte hjælpemidler ved eksamen:

Noter, litteratur, online bøger i offline tilstand, PC og
lommeregner.

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSATS

Den gennemsnitlige studerende forventes at levere en arbejdsindsats på 30 timer pr. ECTS. Et kursusmodul på 5 ECTS giver dermed en arbejdsbelastning på 150 timer inkl. eksamen og dens forberedelse.

Sundhedsøkonomiske analyser inden for folkesundhedsområdet er på nogle områder helt specielle. Modsat ny medicin eller nye behandlingsformer i sygehusvæsenet er folkesundhedsinterventioner ofte mere bredt rettede og effekter påvirker ikke blot en enkelt patient men familier og lokalsamfund. Samtidig kan effekter være vanskelige at kvantificere, de kan komme langt ude i fremtiden og være usikre og mangle videnskabelig dokumentation. Faget er tænkt som støtte til studerende med særlige interesser inden for sundhedsøkonomi og studerende, som ønsker at anvende sundhedsøkonomi i specialet på 4 semester. Det er vigtigt at kunne kombinere sundhedsøkonomi med andre fagligheder, når der diskuteres potentielle konsekvenser og forskellige muligheder for organisering og finansiering af nye tiltag.

Undervisningen veksler mellem dialogbaserede oplæg fra underviser og arbejde med øvelser og cases, som de studerende skal løse i mindre grupper gennem samarbejde og dialog med inddragelse af relevant teori og metoder som undervist i faget. For at facilitere den bedste forståelse og læring, vil der være mange mindre, gruppeøvelser, hvis gavn forudsætter, at de studerende aktivt deltager i undervisningen. Kursets afvikling baseres i høj grad på de studerendes præmisser med høj grad af involvering af de studerendes interesser. For at imødekomme de studerendes interesser, kan der forekomme inddragelse af emner, der ikke er beskrevet for hver forelæsningsgang. Som sådan foretages der løbende justeringer af valgfaget.

For at facilitere den bedste forståelse og læring forventes det, at de studerende løbende læser kursislitteraturen, relevant for hver forelæsnings-session, og deltager aktivt i forelæsningerne. Dette vil være med til at sikre en løbende progression i forståelsen af valgfagets teori og metoder. Ligeledes vil der være hjemmeopgaver, herunder opgaver i anvendelse af de metoder, der gennemgås i faget, samt kritisk læsning og vurdering af publicerede sundhedsøkonomiske analyser. Undervisningen tager udgangspunkt i, at den studerende har tilegnet sig læringsmålene for undervisningen i modulerne "Organisation, Strategi og Ledelse", "Sundhedsøkonomi og prioritering" og "Effektvurdering af forebyggelses- eller sundhedsfremmeaktiviteter" eller tilsvarende.

Undervisningsform	Antal timer brugt på studieaktiviteter i modulet
Forelæsninger	18
Opgaveregning	18
Eksamen	4
Eksamensforberedelse	10
Litteraturlæsning	70
Individuel opgaveløsning	30

Læringsmål fra studieordningen: <https://studieordninger.aau.dk/2023/41/4118#courseblock15066>

MODULAKTIVITETER

Titel	Underviser og ansættelsessted	Læringsmål fra studieordning
1.kursusgang Introduktion til kurset	Cathrine Elgaard Jensen (CEJ) Klinisk Institut.	Kan redegøre for og kritisk reflektere over forskellige centrale sundhedsøkonomiske evalueringsmetoder og deres anvendelse. Har forståelse af diverse sundhedsøkonomiske effektmål og omkostningstyper og deres anvendelse. Har forståelse af hvordan patient-specifikke data fra kliniske studier kan kobles og anvendes i en økonomisk analyse af en intervention.
2.kursusgang Evidensbaserede modeller af folkesundhedsinterventioner (nr. 1)	CEJ	Kan redegøre for og kritisk reflektere over forskellige centrale sundhedsøkonomiske evalueringsmetoder og deres anvendelse. Har forståelse af forskellige økonomiske modeller.
3.kursusgang Evidensbaserede modeller af folkesundhedsinterventioner (nr. 2)	Sabine Michelsen Raunbak Klinisk Institut	Kan redegøre for og kritisk reflektere over forskellige centrale sundhedsøkonomiske evalueringsmetoder og deres anvendelse. Har forståelse af forskellige økonomiske modeller. Kan tilrettelægge og udarbejde en økonomisk evaluering af en sundhedsintervention, inklusiv kasseanalyse, følsomhedsanalyse og grænseværdi analyse.
4.kursusgang Evidensbaserede modeller af folkesundhedsinterventioner (nr. 3)	CEJ	Kan redegøre for og kritisk reflektere over forskellige centrale sundhedsøkonomiske evalueringsmetoder og deres anvendelse. Har forståelse af forskellige økonomiske modeller. Kan tilrettelægge og udarbejde en økonomisk evaluering af en sundhedsintervention, inklusiv kasseanalyse, følsomhedsanalyse og grænseværdi analyse.
5.kursusgang Sundhedsøkonomiske modeller i praksis	Jakob Juul Christensen (JJC)	Kan redegøre for og kritisk reflektere over forskellige centrale sundhedsøkonomiske evalueringsmetoder og deres anvendelse. Har forståelse af forskellige økonomiske modeller. Har forståelse af diverse sundhedsøkonomiske effektmål og omkostningstyper og deres anvendelse. Kan tilrettelægge og udarbejde en økonomisk evaluering af en sundhedsintervention, inklusiv kasseanalyse, følsomhedsanalyse og grænseværdi analyse. Kan udlede nøglefund og kritisk diskutere antagelser i publicerede sundhedsøkonomiske evalueringer, MTV rapporter mv.
6.kursusgang Workshop	JJC	Kan redegøre for og kritisk reflektere over forskellige centrale sundhedsøkonomiske evalueringsmetoder og deres anvendelse. Har forståelse af forskellige økonomiske modeller. Kan tilrettelægge og udarbejde en økonomisk evaluering af en sundhedsintervention, inklusiv kasseanalyse, følsomhedsanalyse og grænseværdi analyse.
7.kursusgang Økonomisk evaluering af borgerrettede folkesundhedsinterventioner	Bettina Wulf Risør (BWR) Klinisk Institut	Kan redegøre for og kritisk reflektere over forskellige organiserings, finansierings- og ejerskabsformer i sundhedsvæsener og betydningen af disse forskelle. Kan tilrettelægge og udarbejde analyser af økonomiske forhold eller ændrede incitamentsstrukturer til at påvirke adfærd og sundhed. Kan diskutere og evaluere fordelingsmæssige aspekter i forhold til adgang, lighed, regulering og efficiens i udbuddet af sundhedsydelse. Kan udlede nøglefund og kritisk diskutere antagelser i publicerede sundhedsøkonomiske evalueringer, MTV rapporter mv.
8.kursusgang Øvrige sundhedsøkonomiske evalueringsmetoder	BWR	Kan redegøre for og kritisk reflektere over forskellige organiserings, finansierings- og ejerskabsformer i sundhedsvæsener og betydningen af disse forskelle. Kan adskille og forklare forskellen på kasseanalyser, budget-impact analyser og cost-of-illness analyser. Kan tilrettelægge og udarbejde en økonomisk evaluering af en sundhedsintervention, inklusiv kasseanalyse, følsomhedsanalyse og grænseværdi analyse. Kan tilrettelægge og udarbejde budget-impact analyser ved opstart og introduktion af en ny sundhedsintervention.
9.kursusgang Workshop	JJC	Kan redegøre for og kritisk reflektere over forskellige centrale sundhedsøkonomiske evalueringsmetoder og deres anvendelse. Har forståelse af forskellige økonomiske modeller. Kan tilrettelægge og udarbejde en økonomisk evaluering af en sundhedsintervention, inklusiv kasseanalyse, følsomhedsanalyse og grænseværdi analyse.

Litteratur

Litteraturliste kan findes i Moodle: <https://www.moodle.aau.dk/course/view.php?id=47979>