



AALBORG UNIVERSITET

Semesterplan for KA sidefag 2021

Kandidatuddannelsen i Psykologi

Indholdsfortegnelse

SEMESTERBESKRIVELSE FOR UDDANNELSER VED AALBORG UNIVERSITET	2
ALMENPSYKOLOGI MED PSYKOLOGIENS HISTORIE	3

Semesterbeskrivelse for uddannelser ved Aalborg Universitet

Version: 1.0

Dato: 30.10.2020

Oplysninger om semesteret

Studienævn: Studienævn for Psykologi

Studieordning: <https://studieordninger.aau.dk/2020/23/1904> se §18 for den specifikke kursus/modulbeskrivelse

Semesterets temaramme

Uddannelsens 8. semester er centreret omkring afhandlingen i Almenpsykologi med Psykologiens Historie giver den studerende mulighed for at reflektere over psykologien som sammenhængende videnskab og fagområde. Målet er, at den studerende udvikler kompetencer svarende til kompetencemål for projektmodul

Semesterets organisering og forløb

På 8. semester er der et *projektmodul*.

I tilknytning til projektarbejdet tilbydes følgende aktiviteter:

- Introduktion og gruppedannelse (forestås af Rasmus Birk)
- Forelæsningsrække i psykologiens historie og almenpsykologi, 8 forelæsninger á 2 timer (forestås af Rasmus Birk & Jaan Valsiner)
- Seminarundervisning, 5x2 timer (forestås af projektvejlederne)
- Skriveworkshop med Charlotte Wegener og Martin Hauberg-Lund Laugesen (1 dag á 6 timer)

Semesterkoordinator og sekretariatsdækning

Ankerlærer: Rasmus Birk – rbirk@hum.aau.dk

Sekretariatsdækning

Skemalægger Julie Christiansen julie@hum.aau.dk

Eksamen Annette Christensen annette@hum.aau.dk

Rekvisitionsbudget Lis Kragh lis@hum.aau.dk

Evaluerer Pia Thorsen pthorsen@hum.aau.dk

Uddannelseskoordinator/Studienævnsekretær Andrea Dosenrode ad@hum.aau.dk

Modulbeskrivelse (en beskrivelse for hvert modul)

ALMENPSYKOLOGI MED PSYKOLOGIENS HISTORIE

Modultitel dansk: Almenpsykologi med psykologiens historie

Modultitel engelsk: General Psychology including the History of Psychology

15 ECTS

STADS-kode HEAKS0007H

Placering

KA-Sidefag 2. semester

Modulansvarlig

Rasmus Birk – rbirk@hum.aau.dk

Undervisere

Ane Søndergaard Thomsen – anest@hum.aau.dk

Kristine Jensen de López - kristine@hum.aau.dk

Einar Baldursson - ainarb@hum.aau.dk

Nik Kharlamov - nik@hum.aau.dk

Jørn Ry Hansen - ryhansen@hum.aau.dk

Jaan Valsiner (**NB: Jaan vejleder på engelsk, og kun projekter skrevet på engelsk**) - jvalsiner@hum.aau.dk

Rasmus Birk - rbirk@hum.aau.dk

Thomas Borchmann - borchman@hum.aau.dk

Nicolai Graakjær - nicolaig@hum.aau.dk

Ulla Bøwadt - ullab@hum.aau.dk

Carsten Rønn - sorbus@hum.aau.dk

Casper Schmidt - casc@hum.aau.dk

Seminarholdere

Seminar afholdes af vejledere, hvis vejleder har flere end 15 studerende. Har ens tildelte vejleder ikke nok studerende til at afholde et seminarhold, vil man få plads på et andet seminarhold.

NB: Einar Baldurssons seminarhold afholdes af Nik Kharlamov i samarbejde med Einar.

Type og sprog

Projektmodul

Dansk og engelsk

Mål

Viden

Den studerende skal gennem projektet opnå viden om og forståelse af

- Teorier og metoder inden for de valgte almenpsykologiske aspekter
- udvalgte relevante aspekter af psykologihistorien (fænomenhistorien og/eller forskningshistorien) og psykologiens videnskabsteori

Færdigheder

Den studerende skal gennem projektet opnå færdigheder i

- at formulere og vurdere en interessant teoretisk eller empirisk problemstilling inden for almenpsykologien samt begrunde og vælge relevante analyse- og løsningsmodeller
- at anvende almenpsykologiens videnskabelige metoder og redskaber på en teoretisk eller empirisk problemstilling
- at kunne bringe mindst to teoretiske perspektiver på en valgt problemstilling i anvendelse
- at syntetisere forskellige teoretiske perspektiver
- at kunne indlejre en problemstilling psykologihistorisk (fænomen- og/eller forskningshistorisk)
- at kunne analysere udvalgte relevante videnskabsteoretiske aspekter af en almenpsykologisk problemstilling og
- at kunne formidle og diskutere almenpsykologiske problemstillinger og løsningsmodeller til fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer

Den studerende skal gennem projektet opnå kompetencer til

- at kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejdssammenhænge inden for det almenpsykologiske handlingsrum
- selvstændigt at kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang
- at kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i almenpsykologiske læringsmiljøer samt at kunne bidrage til organiseringen af et produktivt samarbejde i fællesskab med projektvejlederen
- at kunne reflektere over egen faglig progression inden for det almenpsykologiske fagområde samt
- at kunne anvende generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse, hvor almenpsykologien er relevant samt
- at bringe ovenstående viden og færdigheder i anvendelse i konkrete professionelle sammenhænge

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Projektet i modulet Almenpsykologi med psykologiens historie skal demonstrere den studerendes evne til på kvalificeret vis at formulere, analysere og bearbejde problemstillinger inden for et afgrænset almenpsykologisk emne. Temarammen ligger i forlængelse af modulerne på studiets 5.-7. semester.

Projektet er teoretisk og indebærer formulering og bearbejdning af en almenpsykologisk problemstilling, der kan inddrage såvel socialpsykologiske, personlighedspsykologiske, kognitionspsykologiske som udviklingspsykologiske aspekter.

Problemstillingen skal inddrage mindst to forskellige teoretiske perspektiver. Den valgte problemstilling skal ligeledes indlejres psykologihistorisk (fænomenhistorisk og/eller forskningshistorisk) og videnskabsteoretisk.

Der kan indgå egen empiri i projektet, men dette er ikke påkrævet.

Den valgte problemstilling kan omhandle fænomener fra såvel normalpsykologien som den afvigende psykologi eller psykopatologien for så vidt som disse fænomener kan bringes under en almenpsykologisk synsvinkel eller anvendes til at belyse almenpsykologien

Omfang og forventet arbejdsindsats

15 ECTS svarer til 405 timers arbejdsindsats, og disse forventes fordelt på følgende måde:

Aktivitet	Timer
<i>Introduktion og gruppedannelse</i>	<i>10</i>
<i>Forelæsningsrække, 8 x 2 timer</i>	<i>16</i>
<i>Skriveworkshop, 1 dag a 6 timer</i>	<i>6</i>
<i>5 seminargange á 2 timer</i>	<i>10</i>
<i>Læsning og forberedelse</i>	<i>361</i>
<i>Eksamen</i>	<i>1-2 timer afhængigt af gruppestørrelse</i>

NB: lektioner tælles som timer.

Antal forelæsninger: 8 (eksl. Semesterintroduktion)

Antal forelæsningshold: 2 – alle forelæsninger foretages som hybridundervisning i to hold

Antal seminar timer: 5x2 timer

Antal seminarhold: (afhænger af antallet af vejledere)

Deltagere

Samlæses med 6. semester på bachelorstudiet i psykologi.

Deltagerforudsætninger

Det anbefales at man har gennemført de foregående sidefagssemestre.

Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

Følgende er en oversigt over:

- Gruppedannelse og semesterintroduktion
- Forelæsningsrækken i almenpsykologi og psykologiens historie
- Skriveworkshop (1 dag a 6 timer, forventes afholdt i marts)
- Evalueringerne

Udover dette afholder hver vejleder 5 seminarange.

Aktivitet	Tidsslot	Titel	Underviser/ Seminarholder
Introduktion og gruppedannelse dag 1	6 x 45 min.	Introduktion til bachelorprojektet og første del af gruppedannelsen (dag 1) Uge 5	Rasmus Birk
Gruppedannelse dag 2	4 x 45 min.	Gruppedannelse (dag 2) Uge 5	Rasmus Birk
1 forelæsning	2 x 45 min.	Introductory remarks about the history of psychology and the possibility of general/integrative psychology Uge 7	Rasmus Birk
2 forelæsning	2 x 45 min.	From the history of psychology to the psychology of history Uge 7	Rasmus Birk
3 forelæsning	2 x 45 min.	Theoretical and empirical languages in science: why chemistry is science, but we still wonder about psychology? Uge 7	Jaan Valsiner
4 forelæsning	2 x 45 min.	Psychology, power and history Uge 8	Rasmus Birk
5 forelæsning	2 x 45 min.	From Particulars to Generalizations: Methodological Challenges Uge 8	Jaan Valsiner
6 forelæsning	2 x 45 min.	Where general psychology meets cultural psychology	Jaan Valsiner

		Uge 8/9	
7 forelæsning	2 x 45 min.	How can psychology build general knowledge? Uge 8/9	Jaan Valsiner
Skriveworkshop	6x45 min	Skriveworkshop Uge 9	Charlotte Wegener
8 forelæsning	2 x 45 min.	Mental health, adversity and the shaping of subjectivity: A trajectories for general psychology? Uge 10	Rasmus Birk
Midtvejsevaluering	1 x 45 min	Midtvejsevaluering	Rasmus Birk
Slutevaluering	1 x 45 min	Slutevaluering	Rasmus Birk

Eksamen

Mundtlig på baggrund af projekt.

Den mundtlige del af prøven foregår som en diskussion mellem den/de studerende, eksaminator og censor med udgangspunkt i den af én eller flere studerende udarbejdede projektrapport.

Den mundtlige prøve indledes med et oplæg fra den/de studerende, som maksimalt forventes at vare 5 minutter pr. studerende.

Sidetal: En projektrapport på:

- 15-25 sider for individuelt udarbejdede projektrapporter
- 40-50 sider for to studerende
- 50-70 sider for tre studerende
- 60-80 sider for fire studerende
- 70-90 sider for fem studerende
- 80-100 sider for seks studerende

Résumé: Der udarbejdes et resumé på engelsk. Resuméet skal være på højst 2 sider og indgår i helhedsvurderingen. En procesbeskrivelse vedlægges projektet som bilag.

Besvarelsen skal demonstrere de læringsmål, som er angivet i modulbeskrivelsen ovenfor.

Normeret prøvetid: Ved gruppeprøver: 20 minutter pr. studerende samt 10 minutter til vote-

ring og karaktergivning pr. gruppe. For individuelle eksaminer er prøvetiden 30 minutter inklusiv votering og karaktergivning.

Der foretages en samlet bedømmelse af projektrapporten (inkl. resumé) og den mundtlige præstation.

Pensumramme: 1250 standardsider ikke for snævert afgrænset vejledergodkendt, selvvalgt litteratur i tilknytning til projektet.

Forelæsningsmanchet/Pensum:

Almenpsykologi og psykologiens historie

Dette er et frivilligt kursus som tilbydes til de studerende på 6. semester og KA-sidefag.

Formålet med kurset er, helt overordnet, at give jer nogle forskellige perspektiver på almenpsykologien og på psykologiens historie, som kan hjælpe jer med at skrive jeres bachelorafhandling. Det er meningen at forelæsningsne skal hjælpe jer med at tænke over hvad almenpsykologi overhovedet er for en størrelse og hvad/hvordan psykologiens historie har relevans for jeres projekter (og for jeres uddannelse mere bredt).

Dette kursus bygger videre på de introduktioner til psykologiens historie, I allerede har fået i jeres studietid. Kurset her er således opbygget så vi vil gennemgå **forskellige måder at forstå:**

1. (Almen)psykologien som disciplin
2. Psykologiens historie – psykologi som en multifacetteret disciplin der har en kompleks, historisk udvikling
3. Psykologiske fænomeners (mulige) historicitet, og forskellige perspektiver herpå

Med andre ord – dette bliver **ikke** (kun) en traditionel gennemgang af psykologiens videnskabelige udvikling fra Aristoteles over Wundt til i dag.

Der forelæses på både dansk (Rasmus Birk) og engelsk (Jaan Valsiner): beskrivelserne af de enkelte forelæsninger er dog på engelsk. Bemærk at der *intet obligatorisk pensum er* – da dette er et tilbud, og dermed ikke et fag med eksamen. Der knytter sig derfor *læseforslag* til de enkelte forelæsninger, som man også kan bruge/lade sig inspirere af til bachelorprojektet.

Alle forelæsninger foretages som hybridundervisning i to hold.

1: Introductory remarks about the history of psychology and the possibility of general/integrative psychology

2 x 45 min v/ Rasmus Birk

This lecture will serve as an introduction to the history of psychology. The lecture will sketch a broad – and traditional – history of psychology. We will discuss questions of human nature and the attempt to, scientifically, understand human nature. We will link these discussions to some considerations about what “almenpsykologi” – “general” or “integrative” psychology in English – is and what it can be.

Recommended readings

- Smith, R. (2007). *Being human: Historical knowledge and the creation of human nature*. Manchester University Press. **Introduction + chapter 1, pp.1-61**
- Brinkmann, S. (2009). *Psyken – Mellem synapser og samfund*. Aarhus Universitetsforlag. (indledning og kapitel 1, pp.9-49)

- Koch, S. (1981). The nature and limits of psychological knowledge: Lessons of a century qua “Science”. *American Psychologist*, 36(3), 257. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.36.3.257>
- See also a recent special issue of the journal *Integrative Psychological and Behavioral Science* on “Getting Psychology onto its feet again”, which examines and discusses aspects of general/integrative psychology, and the history of psychology: <https://link.springer.com/journal/12124/volumes-and-issues/54-3>

2: From the history of psychology to the psychology of history

2 x 45 min v/ Rasmus Birk

In this lecture, I will explore how we can think about the relations between history and psychology. We will discuss firstly how psychological concepts – cognition, memory, intelligence – have a *history*; how and under which circumstances these concepts have emerged and changed over time. Secondly, we will discuss the provocative idea that psychological *phenomena* are historical and have been shaped by the development of psychology as a discipline.

Recommended readings:

- Danziger, K. (1997). *Naming the Mind: How Psychology Found its Language*. SAGE. Introduction, chapter 4, 5, 6 & 10)
- Valsiner, J. (2012). *A Guided Science: History of Psychology in the Mirror of Its Making*. Transaction Publishers (pp.75-170)

3: Theoretical and empirical languages in science: why chemistry is science, but we still wonder about psychology?

2 x 45 min v/ Jaan Valsine

In the 1780s Immanuel Kant predicted that two disciplines—chemistry and psychology—can never become sciences due to their deficiencies of mathematization. Now, two centuries later chemistry has proven Kant wrong, but the case of psychology remains open. We will look at languages within psychology—compression of theory into ordinary common-sense language use. In contrast, chemistry has developed a hierarchical system of various theoretical languages that are usable for various purposes.

Recommended readings:

- **Valsiner, J. (2012). *A guided science: History of psychology in the mirror of its making*. New Brunswick, N.J.: Transaction Publishers. (Chapter 9. Learning from the fate of psychology)**

4: Psychology, power and history

2 x 45 min v/ Rasmus Birk

In this lecture, we will draw on the work of the sociologist Nikolas Rose to analyse how psychology (and what he calls the 'psy-complex') is, and has been, deeply ingrained in the governance of human beings. Drawing on Rose's work, and linking it to more recent developments, we will consider psychology's role in society.

Recommended readings

- Kvale, S. (2003). The Church, the Factory and the Market: Scenarios for Psychology in a Postmodern Age. *Theory & Psychology*, 13(5), 579–603. <https://doi.org/10.1177/09593543030135005>
- Rose, N. (1985). *The psychological complex: Psychology, Politics and Society in England 1869-1939*. Routledge & Kegan Paul. **Can be read online at nikolasrose.com/books**
- Rose, N. (1998). *Inventing Our Selves: Psychology, Power and Personhood*. Cambridge University Press.
- Rose, N. (1999). *Governing the Soul: The Shaping of the Private Self* (2nd ed.). Free Association Books.

5: From Particulars to Generalizations: Methodological Challenges

2 x 45 min v/ Jaan Valsiner

In complementarity with Lectures 2 and 3 we will cover the ways in which human beings all over the World are involved in INTENTIONAL and MEANINGFUL construction of their life environments and—through that—of themselves. This focus allows us to study complex human phenomena of dramatic kind in conjunction with various forms of social conduct in society. We focus on the human psyche as a part of the eternal theatrical performance where—using various masks linked with social roles—we all act out our rights and duties while simultaneously being theatre actors, spectator, and theatre directors.

Here we deconstruct the notion of methods—both quantitative and qualitative-- as the centre of psychological science. Instead we put forth the notion of methodology as a cycle that involves all parts of the research process and that makes it possible to overcome the pseudo-empiricism (Jan Smedslund's critique) in our contemporary psychology.

Recommended readings

- Valsiner, J. (2019), From causality to catalysis in the social sciences. In J. Valsiner (Ed.), *Social philosophy of science for the social sciences* (pp. 125-146). New York: Springer.
- Lindstad, T., Stänicke, E., and Valsiner, J. (Eds.) (2020). *Respect for Thought: Jan Smedslund's legacy for psychology*. Cham, CH: SpringerNature. (chapters:

Valsiner, J. (2021 in press), *General human psychology: Foundations for a science*. Cham, CH: Springer. From it:

- Chapter 6. Constructing loyalties: Dialogues between rights and duties
- Chapter 7. Masked morality: Theatrical reality of living

6: Where general psychology meets cultural psychology: Semiotic organization of the human life course

2 x 45 mi v/ Jaan Valsiner

Human life course is a wholistic time structure (chronotope) that can be studied as a dynamic structure. On the side of psychology this requires the view from *Ganzheitspsychologie* and its sub-themes of Gestalt psychologies (historical bases) and in our contemporary scene of psychology it brings our investigation to the domain of Cultural Psychology—especially to the semiotic direction within it. Human beings construct and destruct—their worlds (e.g. by wars or local aggression) and give meaning to both constructive and destructive acts through attaching values to them (“heroism”, “abuse”, “democracy” etc).

Recommended readings

Valsiner, J. (2021 in press), *General human psychology: Foundations for a science*. Cham, CH: Springer. From it:

- Chapter 1. Constructing and Destroying One’s Life: Phenomenology of the human life course
- Chapter 2 Signs in Minds: Semiotic basis for the New General Psychology
- Chapter 3 Mediating Mind: Making values

7: How can psychology build general knowledge: generalization in science and resistances to it

2 x 45 min v/ Jaan Valsiner

Here we look at the two pathways to generalization—that of the IS: Idiographic Science (from single instance or case via generic structure of the phenomena to general knowledge) and that of PIG: Populational Inductive Generalization (from accumulated samples to inductive generalization about populations). Practical applications of psychology need Idiographic Science while most of research in psychology has been based on PIG, amplified by the quantification imperative. We look at the possibilities of abductive generalization.

Recommended readings

- Michell, J. (1999). *Measurement in psychology*. Cambridge: CUP. (chapters 1 and 2)

- Molenaar, P. (2004). A manifesto on psychology as idiographic science: Bringing the person back into scientific psychology, this time forever. *Measurement*, 2, 201-218.
- Salvatore, S., and Valsiner, J. (2010). Between the general and the unique: Overcoming the nomothetic versus idiographic opposition. *Theory & Psychology*, 20, 6, 817-833.
- Valsiner, J. (2019). Generalization in science: Abstracting from unique events. In C. Højholt and E. Schraube (Eds.), *Subjectivity and knowledge* (pp. 79-97). New York: Springer.

8: Mental health, adversity, and the shaping of subjectivity: A trajectory for general psychology?

2 x 45 min v/ Rasmus Birk

In this lecture, we will explore how we might understand mental health, adversity and subjectivity as a problem for general/integrative psychology. How should we understand the shaping and stunting of human subjectivity? How should we understand the interplays between the social, material and cultural environment that we inhabit and our “inner experiences”, from our affects and thoughts to the manifestation of those experiences commonly categorized as “ill mental health”? Exploring the idea of “neuroecosociality” the lecture will argue *for* creative dissolution of disciplinary and restrictive boundaries in the (theoretical) approach to concrete phenomena.

Suggested readings to follow