



AALBORG UNIVERSITET

# RESULTATER FRA EVALUERING AF STUDIESTARTEN 2024

PÅ AAU'S BACHELOR-  
OG PROFESSIONSBACHELORUDDANNELSER



Efterår 2024

## INDHOLD

INDHOLD .....	1
KORT FORTALT .....	2
INDLEDNING .....	4
BESVARELSER FOR DE LUKKEDE SPØRGSMÅL .....	6
DE STUDERENDES OVERORDNEDE TILFREDSHED MED STUDIESTARTEN .....	6
DE STUDERENDES SOCIALE TILKNYTNING TIL UDDANNELSEN .....	10
DE STUDERENDES VURDERING AF DERES UDDANNELSESVALG EFTER STUDIESTARTEN .....	13
DE STUDERENDES KENDSKAB TIL AAU FORUD FOR STUDIESTARTEN.....	16
DE STUDERENDES OPLEVELSE AF DEN MODTAGNE INFORMATION FORUD FOR STUDIESTARTEN .....	17
DE STUDERENDES OPLEVELSE AF DE SOCIALE AKTIVITETER .....	21
DE STUDERENDES OPLEVELSE AF DE FAGLIGE AKTIVITETER .....	23
BILAG 1: PROCES, METODE OG BEHANDLING AF RESULTATER .....	27
BILAG 2: OVERSIGT OVER SVARPROCENTER PÅ INSTITUTNIVEAU .....	29

## KORT FORTALT

Denne rapport præsenterer resultaterne fra de lukkede spørgsmål i evalueringen af studiestarten 2024, blandt nye studerende på AAU's bachelor- og professionsbacheloruddannelser. 40,1 pct. af de nye studerende har gennemført evalueringen, svarende til 2.373 studerende. Dette års svarprocent er dermed en smule højere end i 2023 hvor den samlede svarprocent var 37,3. Nedenfor opsummeres de overordnede resultater for evalueringens lukkede spørgsmål. Resultaterne uddybes i de følgende afsnit.

Rapporten viser blandt andet:

- De nye studerendes oplevelse af studiestarten er overordnet positiv. 87 pct. er enige eller delvis enige i, at de samlet set er tilfredse med studiestarten på deres nye uddannelse. Det er en lidt mindre andel end i 2023, hvor tallet var 91 pct. Dog er der fortsat udbredt tilfredshed med studiestarten.
- 84 pct. af de nye studerende er enige eller delvist enige i, at de befinder sig godt sammen med deres nye studiekammerater og er faldet godt til. Til sammenligning var andelen i 2023 88 pct. Trods en mindre tilbagegang, er kun 4 pct. uenige eller delvis uenige i spørgsmålet.
- Da evalueringen blev gennemført, var 88 pct. af de nye studerende enige eller delvis enige i, at de har truffet det rigtige uddannelsesvalg. I 2023 var tallet 87 pct. Kun 3 pct. af de nye studerende er uenige eller delvis uenige i, at de har truffet det rigtige uddannelsesvalg.
- 48 pct. af de nye studerende har svaret, at de fået kendskab til AAU gennem Ug.dk (Uddannelsesguiden), 47,5 pct. har fået kendskab til AAU gennem familie og/eller venner, og 39,6 pct. har fået kendskab til AAU via AAU's hjemmeside. Kun ganske få studerede får kendskab til AAU gennem annoncer og sociale medier.
- 69 pct. af de studerende er enige eller delvis enige i, at de modtog tilstrækkelig information inden studiestarten, om uddannelsens indhold og tilrettelæggelse (fx litteraturliste, skema, og semester- og modulbeskrivelser). Det er et fald fra 75 pct. i 2023.
- 81 pct. af de studerende er enige eller delvis enige i, at de modtog tilstrækkelig information inden studiestarten om uddannelsens praktiske forhold (fx oprettelse i Moodle, bestilling af AAU Card og hvor de skulle møde op). I 2023 var 84 pct. enige eller delvis enige i udsagnet.
- 80 pct. af de studerende er enige eller delvis enige i, at de har modtaget informationen tidnok til at kunne orientere sig inden studiestart. 10 pct. af de studerende har svaret, at de er uenige eller delvis uenige. Resultatet for dette spørgsmål er på niveau med 2023.
- 77 pct. har deltaget i de fleste sociale aktiviteter i studiestarten, som var arrangeret af tutorer/ruskoordinatorer. Til sammenligning var tallet i 2023 79 pct. Dermed har lidt færre studerende deltaget i de sociale arrangementer i år, sammenlignet med sidste år.
- 85 pct. er enige eller delvis enige i, at tutorerne har bidraget positivt til deres studiestart. I 2023 var det 91 pct. Trods faldet, er tilfredsheden med tutorerne fortsat høj, og kun 6 pct. har svaret at de er uenige eller delvis uenige.
- 85,5 pct. af de studerende har svaret ja til, at de er blevet introduceret for AAU's aktivitetsmodel, og dermed hvor meget tid de kan forventes at bruge på uddannelsen, og hvilke aktiviteter der er. I 2023 var svarede 89 pct. ja til spørgsmålet.
- 94,5 pct. af de studerende har svaret ja til, at de er blevet introduceret for AAU's læringsmodel, Problembaseret Læring (PBL). Blandt de studerede, der har svaret ja, har 92,9 pct. svaret ja til, at de gennem introduktionen til PBL har fået en idé om, hvordan det er at studere på AAU. Til sammenligning var tallene i 2023 hhv. 97 pct. og 92,5 pct.
- 89 pct. af de studerende er enige eller delvis enige i, at de gennem studiestaten har fået indsigt i det faglige indhold i uddannelsen (fx kurserne, undervisningen, projektarbejde mv.). Det er på niveau med 2023.

De studerende har desuden fået mulighed for at uddybe nogle af deres besvarelser i åbne tekstfelter. I dette afsnit beskrives kun de overordnede tendenser på tværs af alle AAU's bachelor- og professionsbacheloruddannelser. De specifikke besvarelser er for hvert studienævn samlet som bilag til resultatrapporterne på studienævnsniveau. For et dybere indblik i de studerendes oplevelse af studiestarten på de enkelte studienævn, henvises til disse bilag.

#### **Information:**

- De studerende efterspørger generelt mere tydelig og let tilgængelig information. Flere giver udtryk for, at det er svært at få overblik over alle de informationer der kommer, og at informationen er spredt på mange forskellige platforme. Flere efterspørger at al information samles (fx i en velkomstmål), så det bliver mere overskueligt.
- En del studerende ville ønske, at de fik information om pensum og bøger tidligere. Nogen angiver, at de fik pensumlister så sent, at de ikke kunne nå at anskaffe bøger mv. rettidigt. Enkelte beretter om fejl i litteraturlister.
- En del studerende savner at få deres skema tidligere.
- Flere efterspørger bedre introduktion til Moodle.

#### **Forslag til forbedringer af introduktionsforløbet:**

- En del studerende har savnet mere information fx om sociale arrangementer og praktiske forhold.
- Flere har skrevet, at de sociale aktiviteter ikke har været tilrettelagt godt nok (fx fordi de har været ustrukturerede eller haft for stort fokus på alkohol).
- En del af de studerende har følt sig overvældede over de mange informationer, og har haft svært ved at navigere i det.
- Enkelte giver udtryk for at studiestarten bør være mere inkluderende overfor introverte, studerende med fysisk og psykisk handicap, og studerende som ikke drikker alkohol.

#### **De afholdte aktiviteter i studiestarten:**

- Rustur, pubcrawl og studiestartsfesten er blandt de aktiviteter, som de nye studerende bedst kunne lide.
- Mange fremhæver, at rusture bidrager til et socialt sammenhold.
- Pubcrawl fremhæves som en god ramme for at møde nye mennesker og lære hinanden bedre at kende.
- Flere nævner, at studiestartsfesten bidrager til at ryste folk sammen på tværs af studieretninger.
- Knoldbold og tutormiddage er også blandt de aktiviteter, som hyppigt fremhæves positivt af de nye studerende.

#### **Forslag til forbedringer af studiestarten:**

- Mange af de nye studerende ønsker mindre fokus på alkohol i studiestarten, herunder flere arrangementer uden alkohol, og aktiviteter som er mere inkluderende overfor studerende, som ikke drikker.
- En del studerende ønsker flere sociale arrangementer både før og efter studiestart.
- Flere fremhæver, at de sociale aktiviteter kan planlægges bedre, så de i højere grad koordineres med de studerendes skema.
- En del af de studerende efterspørger en bedre balance mellem de sociale og de faglige aktiviteter.
- Nogle studerende efterspørger mere engagerede tutorer, som er bedre forberedt, og som er mere inkluderende, så alle føler sig velkomne.
- Der er generelt et udbredt ønske om tidligere, mere tydelig og samlet kommunikation.

#### **De studerendes vurdering af deres uddannelsesvalg:**

- Blandt de studerende, som ikke mener at de har truffet det rigtige uddannelsesvalg, uddyber flere, at det skyldes uddannelsens indhold og/eller niveau. Flere angiver, at de ikke finder indholdet lige så interessant, som de forventede, eller at det faglige niveau er for højt eller lavt. Enkelte uddyber at de er i tvivl om hvorvidt uddannelsen eller universitetet i det hele taget er noget for dem.

## INDLEDNING

Studerende ved AAU skal opleve en veltilrettelagt og inddragende studiestart. En god studiestart har stor betydning for blandt andet trivsel og fastholdelse af studerende, og er derfor også et vigtigt element i kvalitetsarbejdet. Derfor gennemføres årligt en evaluering af den tidlige studiestart blandt nye studerende. Siden 2022 er evalueringen blevet gennemført ud fra en fælles AAU-model, som omfatter alle nye 1. semester studerende på AAU's bachelor- og professionsbacheloruddannelser. For kandidatuddannelserne, er det fortsat institutterne selv, der fastlægger en plan for evaluering af studiestarten, som udmøntning af kvalitetssystemets [Principper for evalueringer med studerende](#). Principperne fastlægger kravene til institutternes evalueringsplaner. Resultaterne fra evalueringen af studiestarten skal inddrages i den løbende udvikling af studiestarten, samt indgå i kvalitetsrapportering og uddannelsesevaluering.

Spørgerammen for dette års evaluering er stort set identisk med spørgerammen for evalueringen af studiestarten 2023. Dog er der foretaget ændringer i svarkategorierne for ét enkelt spørgsmål, som omhandler de studerendes kendskab til AAU forud for studiestarten. For uddybning af evalueringsprocessen og metode, se [bilag 1: proces, metode og behandling af resultater](#).

Denne rapport giver et overblik over resultaterne fra evalueringen af studiestarten 2024 på institutionsniveau, dvs. for alle AAU's bachelor- og professionsbacheloruddannelser. Rapporten giver dermed et overordnet indblik i de studerendes oplevelse af studiestarten, på tværs af fakulteterne<sup>1</sup>. Bemærk dog, at denne rapport kun viser resultaterne for alle evalueringens lukkede spørgsmål, dvs. spørgsmål med fastlagte svarkategorier. Evalueringen indeholder også åbne spørgsmål, hvor de studerende er blevet bedt om at skrive deres besvarelse i et åbent tekstfelt. De kvalitative besvarelser vises ikke i denne rapport, men findes som bilag til rapporterne på studienævnsniveau, og kan efterspørges på [kvalitet@adm.aau.dk](mailto:kvalitet@adm.aau.dk). De væsentligste tendenser blandt de kvalitative svar, er også oplistet i afsnittet [kort fortalt](#).

### RAPPORTENS OPBYGNING

I det følgende vises de studerendes besvarelser i frekvensdiagrammer, som angiver hvor mange procent af de studerende, der har svaret inden for hver svarkategori. De studerende er blevet præsenteret for en række udsagn, hvorefter de har kunne vælge én af følgende svarkategorier:

- 1 = Uenig
- 2 = Delvis uenig
- 3 = Hverken enig eller uenig
- 4 = Delvis enig
- 5 = Enig
- 6 = Ved ikke

Kategorien "ved ikke" er som udgangspunkt er udeladt, hvorfor der kan stå et forskelligt antal besvarelser ud for de enkelte spørgsmål. Efter frekvensdiagrammerne vises en sammenligningsfigur, som angiver gennemsnittet for de studerendes besvarelser i år, og sammenlignet dette med gennemsnittet for samme spørgsmål i 2023. Gennemsnit beregnes med udgangspunkt i de talværdier som jf. ovenstående er tildelt hver svarkategori. Udviklingen ift. 2023 er illustreret med en pil, som angiver udviklingens retning. Tallet ud for pilen angiver hvor meget gennemsnittet har udviklet sig. For enkelte spørgsmål har det kun været muligt at svare "Ja" eller "Nej." I disse tilfælde angiver sammenligningsfiguren hvor mange procent af de studerende, der har svaret "Ja" sammenlignet med 2023. Bemærk, at alle sammenligninger over tid skal fortolkes med forbehold for den usikkerhed, der kan være de enkelte år, fx på grund af lav svarprocent eller få besvarelser. Der er indsat usikkerhedsintervaller i sammenligningsfigurene, for at give en idé om, hvor stor usikkerhed resultaterne er forbundet med.

---

<sup>1</sup> Ønskes et mere detaljeret indblik, er der udarbejdet resultatrapporter på fakultetsniveau, som viser resultaterne for det samlede fakultet samt fakultets studienævn. Tilsvarende er der udarbejdet en rapport for hvert studienævn, som viser resultaterne for det samlede studienævn, og opdelt for hver af studienævnets uddannelser. Disse rapporter kan efterspørges på [kvalitet@adm.aau.dk](mailto:kvalitet@adm.aau.dk)

## SVARPROCENT OG ANTAL BESVARELSER

Evalueringen af studiestarten 2024 er udsendt til i alt 3.422 nye studerende på AAU's bachelor- og professionsbacheloruddannelser. I alt har 1.373 studerende gennemført spørgeskemaet. Det giver en samlet svarprocent på 40,1. Til sammenligning endte den samlede svarprocent i 2023 på 37,3. Svarprocent og antal besvarelser på de enkelte fakulteter fremgår af tabel 1 nedenfor.

Tabel 1. Svarprocenter fordelt på fakulteter

	SSH	SUND	TECH	ENG	I alt
Har ikke svaret	59,6% (931)	58,4% (208)	54,0% (468)	57,1% (364)	57,6% (1.971)
Har delvist svaret	2,0% (32)	3,7% (13)	2,0% (17)	2,5% (16)	2,3% (78)
Har gennemført	38,3% (599)	37,9% (135)	44,1% (382)	40,3% (257)	40,1% (1.373)
I alt	1.562	356	867	637	3.422

Anm.: Tabellen viser svarprocenterne for hvert fakultet og i alt. Antal besvarelser er angivet i parentes under svarprocenten. For at kunne sammenligne med sidste års resultater, er svarprocenter og antal besvarelser fra evaluering af studiestarten 2023 indsat i kolonnen længst til højre.

På tværs af fakulteterne varierer svarprocenterne mellem 37,9 og 44,1. På institut-, - studienævns- og uddannelsesniveau ses en større variation i svarprocenterne. Enkelte studienævn og uddannelser er udfordret af lave svarprocenter og/eller få besvarelser, hvilket har betydning for tolkningen af data. Svarprocenter og antal besvarelser for studienævn og tilhørende uddannelser fremgår af resultatrapporterne på studienævnsniveau. For institutniveauet er svarprocenter og antal besvarelser samlet i bilag 2. Udfordringer forbundet med lave svarprocenter er uddybet i [bilag 1: proces, metode og behandling af resultater](#).

## BESVARELSER FOR DE LUKKEDE SPØRGSMÅL

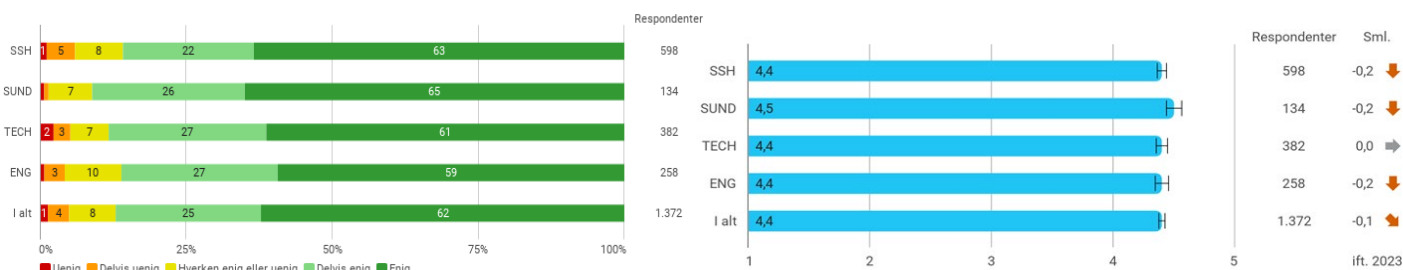
Denne del af rapporten viser besvarelsene for alle evalueringens lukkede spørgsmål. Resultaterne for hvert spørgsmål vises som udgangspunkt opdelt på fakultet, uddannelsestype og campus samt i alt (hvor i alt angiver det samlede resultat). For udvalgte spørgsmål (de studerendes overordnede tilfredshed med studiestarten, social tilknytning til uddannelsen, og uddannelsesvalg), er resultaterne desuden opdelt på en række baggrundsfaktorer. Resultaterne for disse spørgsmål vises først. Derefter følger resultaterne for de resterende spørgsmål.

Resultaterne er fremstillet i frekvensdiagrammer, hvor man kan se fordelingen af de studerendes besvarelses i forskellige svarkategorier. Ved siden af frekvensdiagrammerne, vises gennemsnit og udvikling ift. resultaterne fra 2023 (dog med undtagelse af et enkelt spørgsmål, hvor svarkategorierne er ændret siden sidste års evaluering, og derfor ikke er direkte sammenlignelige).

## DE STUDERENDES OVERORDNEDE TILFREDSHED MED STUDIESTARTEN

87 pct. af de studerende er jf. figur 1 enige eller delvis enige i, at de samlet set er tilfredse med studiestarten på deres nye uddannelse. Det er et mindre fald fra 2023, hvor andelen var 91 pct. Udviklingen er ikke drevet af et bestemt fakultet, men et fald i tilfredsheden på alle fakulteter på nær TECH. Der er dog tale om relativt små ændringer. På tværs af fakulteterne er tilfredsheden nogenlunde på samme niveau, dog størst på SUND og lavest på SSH.

Figur 1. Tilfredshed med studiestarten samlet set, opdelt på fakultet (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet: "Jeg er samlet set tilfreds med studiestarten på min nye uddannelse", opdelt på fakultet. Studerende som har svaret "ved ikke" til spørgsmålet indgår ikke i figuren.

Opdelt på uddannelsestype, er de studerendes samlede tilfredshed med studiestarten større på bacheloruddannelserne, end på professionsbacheloruddannelserne, jf. figur 2. På bacheloruddannelserne er 88 pct. enige eller delvis enige i, at de samlet set er tilfredse med studiestarten. I 2023 var tallet 91 pct. på professionsbacheloruddannelserne er 81 pct. enige eller delvis enige. I 2023 var det 86 pct.

Figur 2. Tilfredshed med studiestarten samlet set, opdelt på uddannelsestype (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)

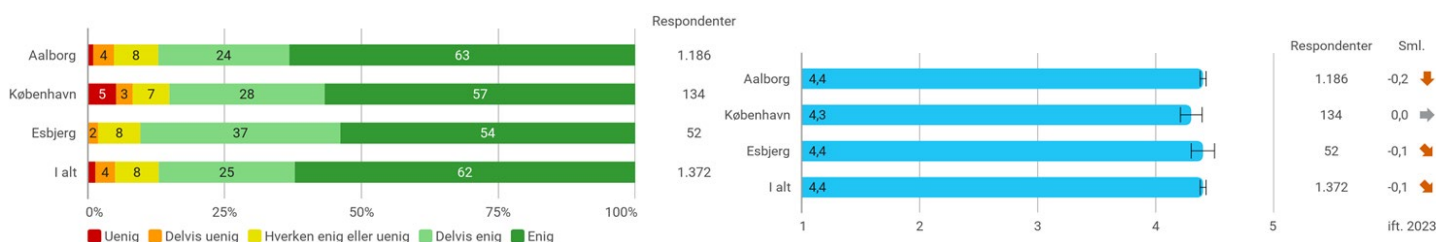


Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet: "Jeg er samlet set tilfreds med studiestarten på min nye uddannelse", opdelt på uddannelsestype. Studerende som har svaret "ved ikke" til spørgsmålet indgår ikke i figuren.

Opdelt på campus, er der jf. figur 3, størst tilfredshed med studiestarten blandt studerende på Campus Esbjerg, hvor 91 pct. af de studerende er enige eller delvis enige i, at de samlet set er tilfredse med studiestarten på deres nye uddannelse. I 2023 var tilfredsheden størst på Campus Aalborg. Både i 2024 og 2023 har tilfredsheden været lavest for Campus København. Særligt for Esbjerg og København er resultaterne dog forbundet med lidt usikkerhed.



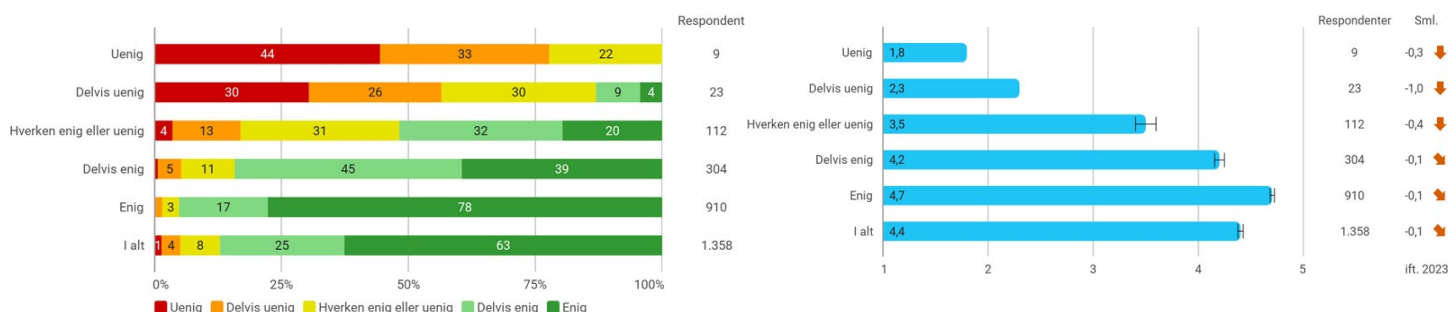
Figur 3. Tilfredshed med studiestarten samlet set, opdelt på campus (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet: "Jeg er samlet set tilfreds med studiestarten på min nye uddannelse", opdelt på campus. Studerende som har svaret "ved ikke" til spørgsmålet indgår ikke i figuren.

Nedenfor sammenholdes de studerendes tilfredshed med studiestarten med deres vurdering af, om de har truffet det rigtige uddannelsesvalg. Som det fremgår af figur 4, er tilfredshed med studiestarten størst blandt de studerende, som vurderer, at de har truffet det rigtige uddannelsesvalg. Omvendt er tilfredsheden lavest blandt studerende, som ikke mener, at de har truffet det rigtige uddannelsesvalg. Samme mønster var tydeligt i 2023.

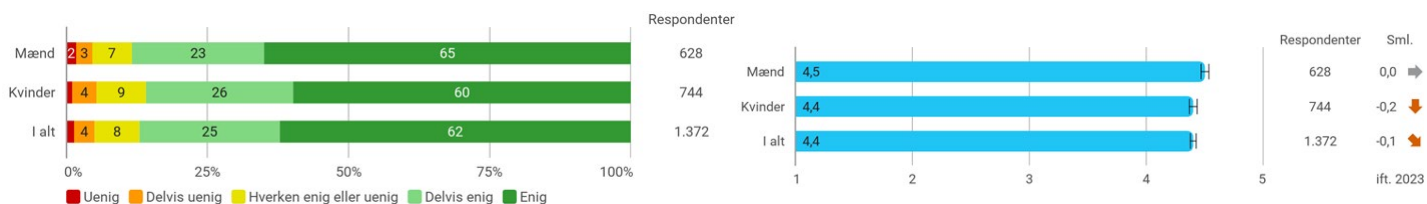
Figur 4. Tilfredshed med studiestarten, krydset med vurdering af uddannelsesvalg (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet: "Jeg er samlet set tilfreds med studiestarten på min nye uddannelse", krydset med spørgsmålet "Jeg oplever, at jeg indtil videre, har truffet det rigtige uddannelsesvalg." Studerende, som har svaret "Ved ikke" til begge spørgsmål er udeladt i figuren. Bemærk, at der ikke er usikkerhedsintervaller for svarkategorierne "Uenig" og "Delvis uenig" i sammenligningsfiguren. Det skyldes, at usikkerhedsintervaller kun vises, når der er minimum 30 besvarelser.

Opdelt på køn, er der jf. figur 5 kun en relativ lille forskel på den samlede tilfredshed med studiestarten. 88 pct. af mændene har svaret at de er enige eller delvist enige i, at de samlet set er tilfredse med studiestarten på deres nye uddannelse. Blandt kvinderne er det tilsvarende 86 pct. I 2023 var tilfredsheden en smule større blandt kvinderne end blandt mændene, hvor det i 2024 er omvendt.

Figur 5. Tilfredshed med studiestarten, krydset med køn (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)

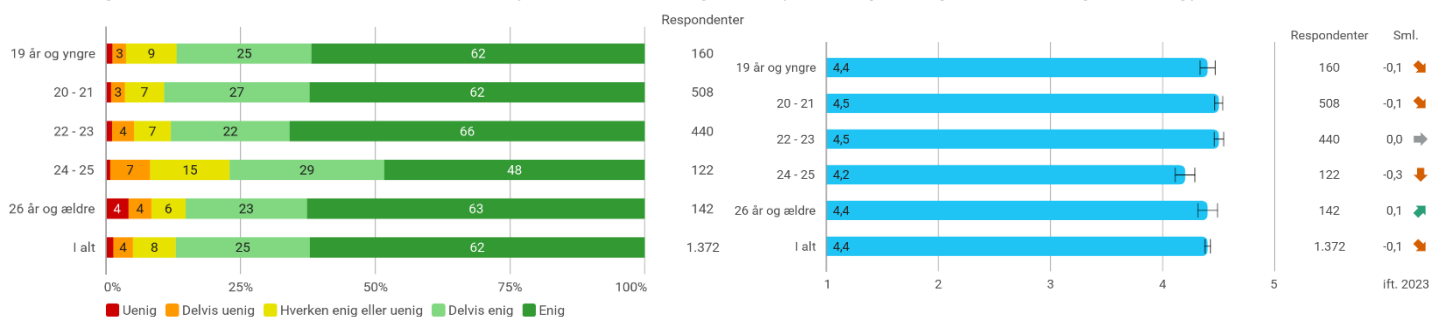


Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet: "Jeg er samlet set tilfreds med studiestarten på min nye uddannelse", krydset med køn. Studerende som har svaret "ved ikke" til spørgsmålet indgår ikke i figuren.

Opdelt på aldersgruppe, er den samlede tilfredshed, jf. figur 6, størst blandt studerende i alderen 20-21 år, hvor 89 pct. er enige eller delvist enige i, at de samlet set er tilfredse med studiestarten på deres nye uddannelse. Omvendt er tilfredsheden lavest blandt studerende i alderen 24-25 år, hvor 77 pct. er enige eller delvist enige. I 2023 var der et mere klart mønster idet tilfredsheden var størst blandt de yngste studerende og lavest blandt de ældste. Forskellen mellem aldersgrupperne er dermed mindre i 2024.



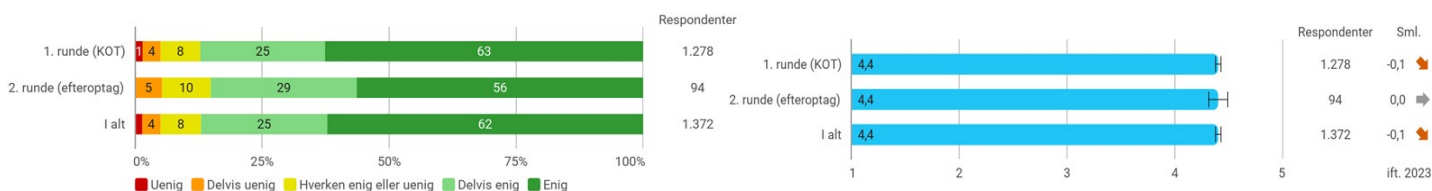
Figur 6. Tilfredshed med studiestarten, krydset med aldersgruppe (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet: "Jeg er samlet set tilfreds med studiestarten på min nye uddannelse", krydset med aldersgruppe. Studerende som har svaret "ved ikke" til spørgsmålet indgår ikke i figuren.

Som det fremgår af figur 7, er de studerendes tilfredshed med studiestarten nogenlunde lige stor, uanset om de studerende er opdaget i 1. runde via KOT-optaget eller i 2. runde (efteroptag). Dog ses en lidt større utilfredshed blandt studerende optaget i 2. runde, men forskellen er marginal.

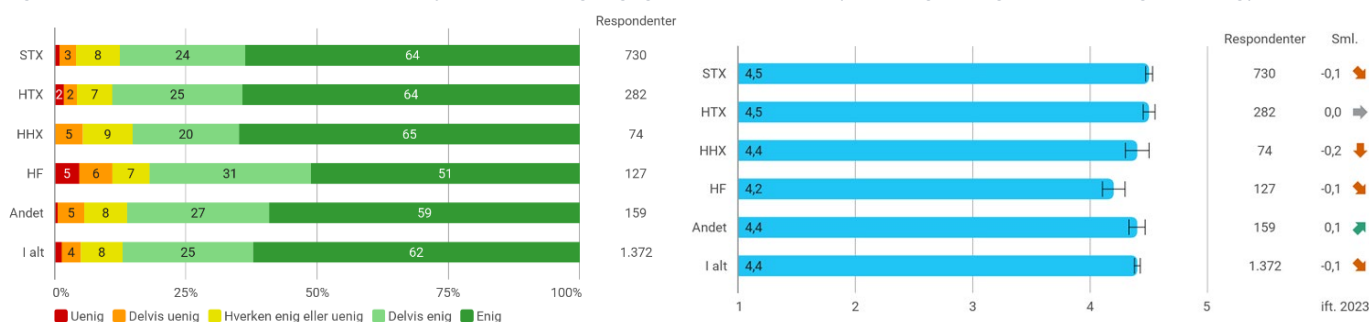
Figur 7. Tilfredshed med studiestarten, krydset med hvilken runde de studerende er optaget i (fordeling hhv. Gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet: "Jeg er samlet set tilfreds med studiestarten på min nye uddannelse", krydset med hvilken runde de studerende er optaget i. Studerende som har svaret "ved ikke" til spørgsmålet indgår ikke i figuren.

De studerendes tilfredshed er desuden opdelt på adgangsgivende eksamen i figur 8.

Figur 8. Tilfredshed med studiestarten, krydset med adgangsgivende eksamen (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)

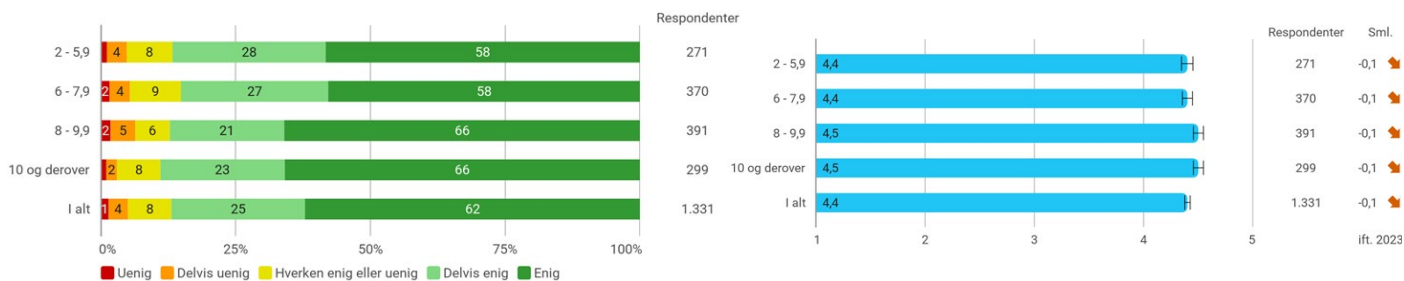


Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet: "Jeg er samlet set tilfreds med studiestarten på min nye uddannelse", krydset med adgangsgivende eksamen. Studerende som har svaret "ved ikke" til spørgsmålet indgår ikke i figuren. Kategorien "Andet" dækker fx over dispensat, teknisk adgangskursus eller en udenlandsk adgangsgivende eksamen.

Jf. figur 8, er der størst tilfredshed med studiestarten blandt studerende med en adgangsgivende eksamen fra en treårig gymnasial uddannelse, dvs. STX, HTX og HHX. Blandt studerende med en adgangsgivende eksamen fra HF er tilfredsheden en smule lavere. Resultaterne er nogenlunde tilsvarende 2023, hvor der dog var en lidt større tilfredshed blandt studerende fra HHX. Da der generelt optages relativt få studerende fra HHX, er udviklingen dog forbundet med en vis usikkerhed.

Ser man på de studerendes adgangsgivende kvotient, er der jf. figur 9 ikke markante forskelle i de studerendes tilfredshed med studiestarten. Godt nok er der større tilfredshed blandt studerende med en adgangsgivende kvotient på 8 eller derover, end blandt studerende med en adgangsgivende kvotient under 8. Men forskellen er relativt lille. I 2023 var der en større forskel mellem disse grupper.

Figur 9. Tilfredshed med studiestarten, krydset med adgangsgivende kvotient (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)

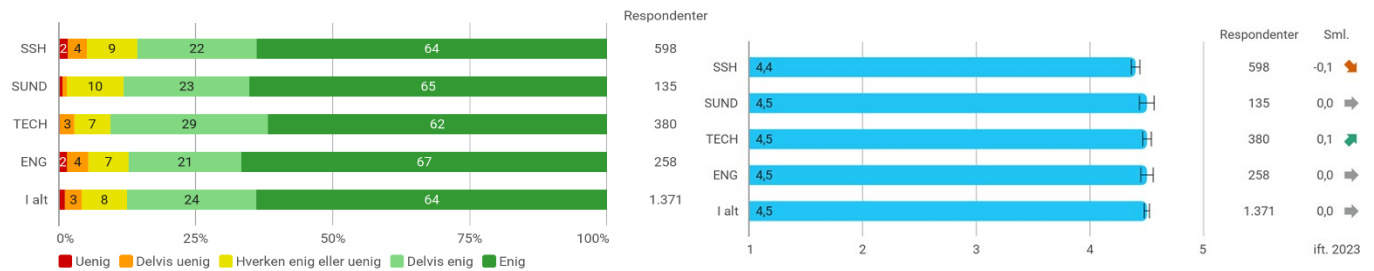


Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet: "Jeg er samlet set tilfreds med studiestarten på min nye uddannelse", krydset med adgangsgivende kvotient. Studerende som har svaret "ved ikke" til spørgsmålet indgår ikke i figuren.

## DE STUDERENDES SOCIALE TILKNYTNING TIL UDDANNELSEN

På tidspunktet for evalueringen svarede 88 pct. af de studerende samlet set jf. figur 10, at de var enige eller delvist enige i, at de befandt sig godt sammen med deres studiekammerater, og var faldet godt til. Det er samme andel som i 2023. På tværs af fakulteterne ser billedet nogenlunde ensartet ud. Sammenlignet med 2023 er tilfredsheden en smule større på TECH og en smule mindre på SSH, men der er tale om meget små ændringer.

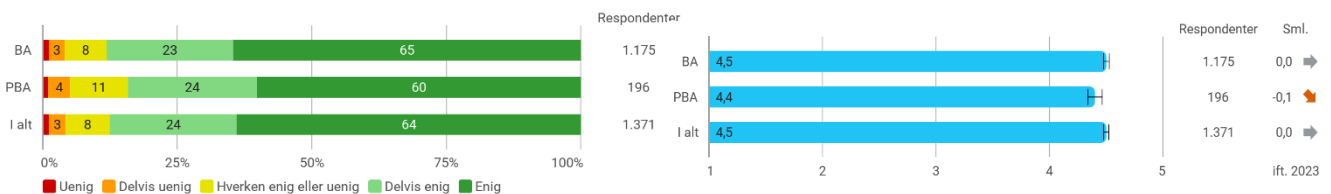
Figur 10. De studerendes sociale tilknytning til uddannelsen, opdelt på fakultet (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg befinder mig godt sammen med mine studiekammerater og er faldet godt til, opdelt på fakultet. Studerende, der har svaret "ved ikke" til spørgsmålet, er udeladt i figuren og tæller ikke med.

88 pct. af de studerende på bacheloruddannelserne er jf. figur 11 enige eller delvis enig i, at de befinder sig godt med deres studiekammerater og er faldet godt til. For professionsbacheloruddannelserne er det 84 pct. Resultaterne er nogenlunde på niveau med 2023.

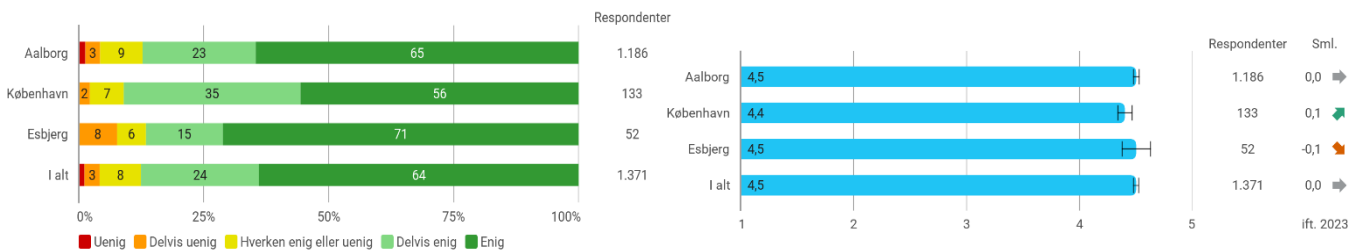
Figur 11. De studerendes sociale tilknytning til uddannelsen, opdelt på uddannelsestype (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg befinder mig godt sammen med mine studiekammerater og er faldet godt til, opdelt på uddannelsestype. Studerende, der har svaret "ved ikke" til spørgsmålet, er udeladt i figuren og tæller ikke med.

Jf. figur 12 ses der ikke markante forskelle i de studerendes sociale tilknytning til deres nye uddannelse på tværs af campus. Ift. 2023 er den sociale tilknytning dog steget en smule for Campus København, hvorimod den er faldet en smule for Esbjerg. For begge campusser er udviklingen dog relativt lille, og særligt for Esbjerg forbundet med usikkerhed pga. få besvarelser.

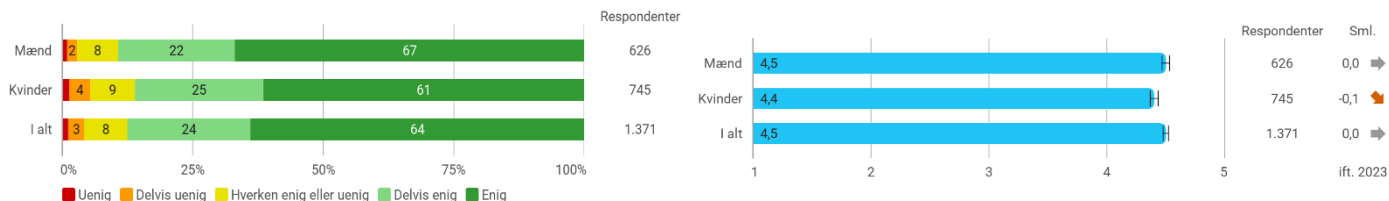
Figur 12. De studerendes sociale tilknytning til uddannelsen, opdelt på campus (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg befinder mig godt sammen med mine studiekammerater og er faldet godt til, opdelt på campus. Studerende, der har svaret "ved ikke" til spørgsmålet, er udeladt i figuren og tæller ikke med.

Den sociale tilknytning til uddannelserne er jf. figur 13 en smule højere blandt mandlige studerende, end blandt kvindelige studerende. 89 pct. af mændene er enige eller delvis enige i, at de befinder sig godt sammen med deres studiekammerater og er faldet godt til. Blandt kvinderne er 86 pct. enige eller delvis enige. Det er ca. på niveau med 2023. Også forskellen mellem kønnene er på niveau med 2023.

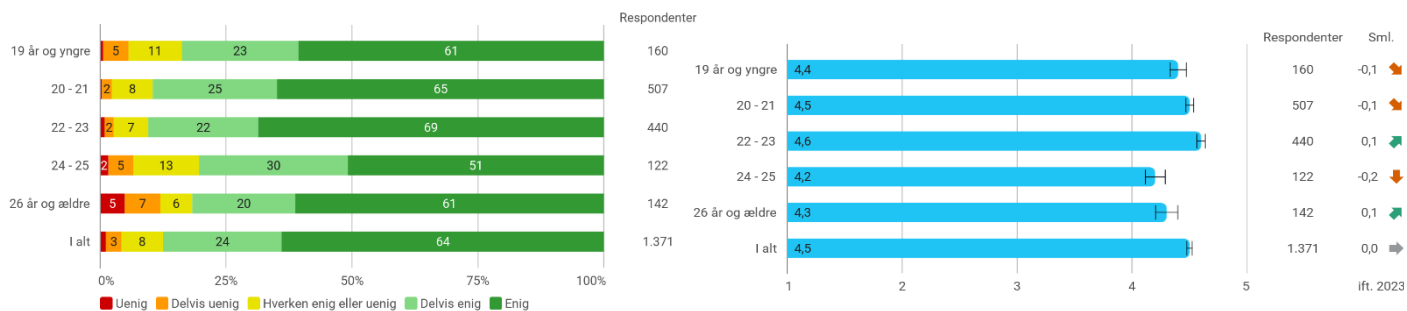
Figur 13. De studerendes sociale tilknytning til uddannelsen, krydset med køn (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg befinder mig godt sammen med mine studiekammerater og er faldet godt til, krydset med køn. Studerende, der har svaret "ved ikke" til spørgsmålet, er udeladt i figuren og tæller ikke med.

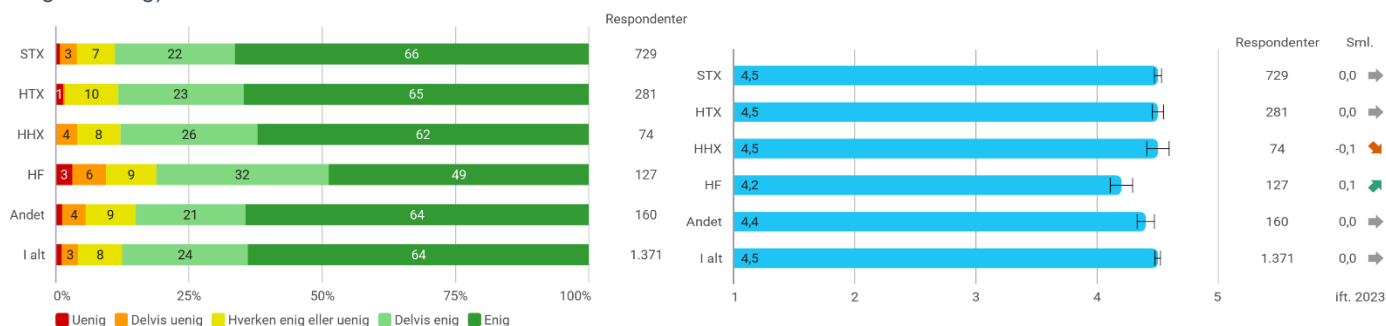
Set i forhold til alder, er de studerendes sociale tilknytning umiddelbart størst blandt de yngre studerende og lavest blandt de ældre aldersgrupper. Der ses dog ikke en entydig korrelation mellem alder og social tilknytning. Ser man på de enkelte aldersgrupper, er der fx større social tilknytning blandt studerende på 26 år og derover end blandt de 24-25-årige. Det samme gælder studerende på 22-23 år som angiver en større social tilknytning end de 20-21-årige. I 2023 var der en mere tydelig tendens til større social tilknytning blandt de yngre aldersgrupper, og lavere social tilknytning blandt de ældre grupper. Bemærk dog, at resultaterne, særligt for de aldersgrupper der har relativt få studerende, kan være behæftet med usikkerhed.

Figur 14. De studerendes sociale tilknytning til uddannelsen, krydset med alder (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg befinder mig godt sammen med mine studiekammerater og er faldet godt til, krydset med aldersgruppe. Studerende, der har svaret "ved ikke" til spørgsmålet, er udeladt i figuren og tæller ikke med.

Figur 15. De studerendes sociale tilknytning til uddannelsen krydset med adgangsgivende eksamen (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



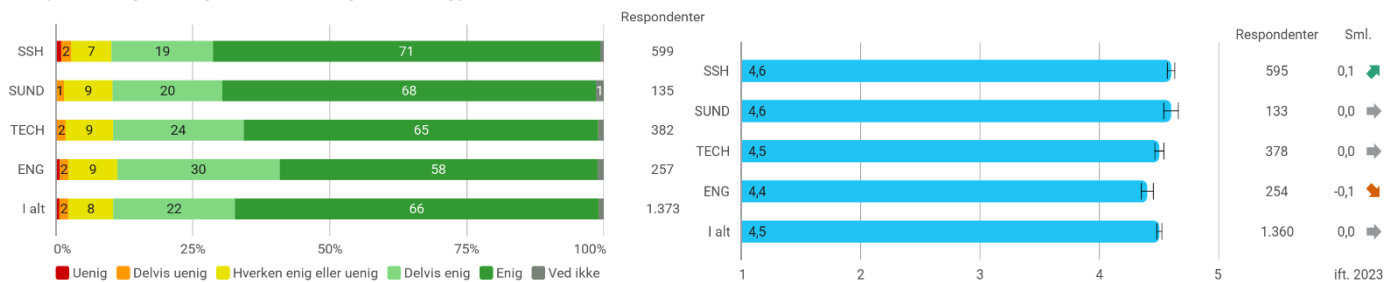
Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg befinder mig godt sammen med mine studiekammerater og er faldet godt til, krydset med adgangsgivende eksamen. Studerende, der har svaret "ved ikke" til spørgsmålet, er udeladt i figuren og tæller ikke med.

Den sociale tilknytning er, jf. figur 15 størst blandt studerende fra STX, HTX og HHX. 88 pct. af de studerende med en adgangsgivende eksamen fra disse uddannelser er enige eller delvist enige i, at de er faldet godt til, og befinder sig godt sammen med deres studiekammerater. Den sociale tilknytning er derimod lavest blandt studerende, der har en adgangsgivende eksamen fra HF. Blandt disse er 81 pct. enige eller delvist enige. I 2023 var der ligeledes størst social tilknytning blandt studerende fra STX, HTX og HHX, og også dengang var tilknytningen lavest blandt studerende med en Hf-eksamen.

## DE STUDERENDES VURDERING AF DERES UDDANNELSESVALG EFTER STUDIESTARTEN

Samlet set er 88 pct. af de studerende enig eller delvis enig i, at de oplever, at de indtil videre, har truffet det rigtige uddannelsesvalg (figur 16). Kun 3 pct. af de nye studerende er uenige eller delvis uenige. Det er nogenlunde på niveau med 2023. Ser man på tværs af fakulteterne, er billedet nogenlunde ensartet. Andelen af studerende, som er enige eller delvis enige i, at de har truffet det rigtige uddannelsesvalg, varierer mellem 88 pct. på SUND og ENG, 89 pct. på TECH og 90 pct. Der er dermed minimale forskelle mellem fakulteterne. Sammenlignet med 2023 er ændringerne for de enkelte fakulteter også minimale.

Figur 16. De studerendes vurdering af deres uddannelsesvalg efter studiestarten, opdelt på fakultet (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg oplever, at jeg, indtil videre, har truffet det rigtige uddannelsesvalg", opdelt på fakultet. Studerende, som har svaret "ved ikke" er medtaget i figuren, fordi det kan være et udtryk for tvivl om uddannelsesvalget. Studerende, som har svaret "uenig" eller "delvis uenig", har fået mulighed for at uddybe deres svar i et åbent tekstfelt.

På tværs af uddannelsestype, er der jf. figur 17 heller ikke nogen bemærkelsesværdig forskel i de studerendes vurdering af deres uddannelsesvalg. 88 pct. af de studerende på en bacheloruddannelse er enige eller delvis enige i, at de har truffet det rigtige uddannelsesvalg. Det er samme niveau som i 2023. På professionsbacheloruddannelserne er 89 pct. enige eller delvist enige. Det er en stigning fra 83 pct. i 2023, hvilket betyder at en større andel af de nye studerende på professionsbacheloruddannelserne oplever, at de har truffet det rigtige uddannelsesvalg.

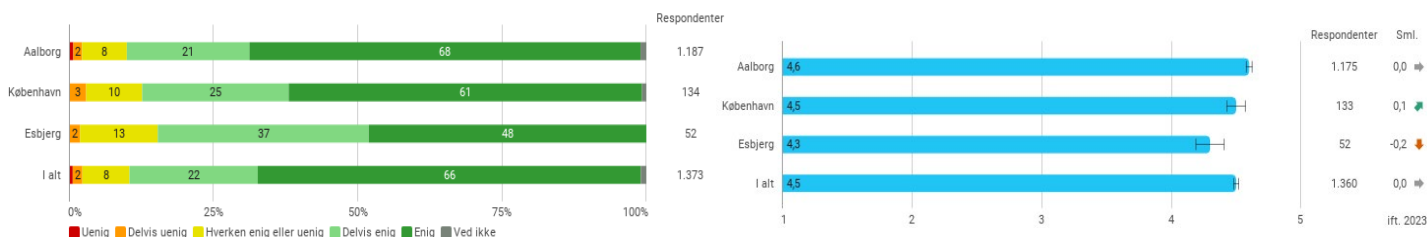
Figur 17. De studerendes vurdering af deres uddannelsesvalg efter studiestarten, opdelt på uddannelsestype (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg oplever, at jeg, indtil videre, har truffet det rigtige uddannelsesvalg", opdelt på uddannelsestype. Studerende, som har svaret "ved ikke" er medtaget i figuren, fordi det kan være et udtryk for tvivl om uddannelsesvalget. Studerende, som har svaret "uenig" eller "delvis uenig", har fået mulighed for at uddybe deres svar i et åbent tekstfelt.

På Campus Aalborg er 89 pct. af de nye studerende jf. figur 18 enige eller delvis enige i, at de indtil videre har truffet det rigtige uddannelsesvalg. I København er det tilsvarende 86 pct. og i Esbjerg 85 pct. I 2023 var hele 92 pct. af de studerende i Esbjerg enige eller delvis enige. Udviklingen i Esbjerg skyldes primært at flere studerende i 2024 har svaret hverken enig eller uenig. Som usikkerhedsintervallet indikerer, kan der dog være en vis usikkerhed forbundet med udviklingen for Esbjerg, da der er relativt få studerende.

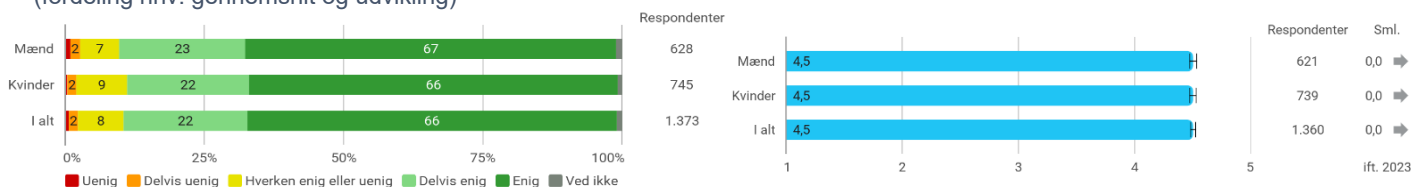
Figur 18. De studerendes vurdering af deres uddannelsesvalg efter studiestarten, opdelt på campus (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg oplever, at jeg, indtil videre, har truffet det rigtige uddannelsesvalg", opdelt på campus. Studerende, som har svaret "ved ikke" er medtaget i figuren, fordi det kan være et udtryk for tvivl om uddannelsesvalget. Studerende, som har svaret "uenig" eller "delvis uenig", har fået mulighed for at uddybe deres svar i et åbent tekstfelt.

Jf. figur 19 ses ingen markant kønsforskel i de studerendes vurdering af deres uddannelsesvalg. 90 pct. af mændene og 88 pct. af kvinderne er enige eller delvis enige i, at de har truffet det rigtige uddannelsesvalg. Det er nogenlunde på niveau med 2023, hvor der heller ikke var nogen bemærkelsesværdig forskel mellem kønnene.

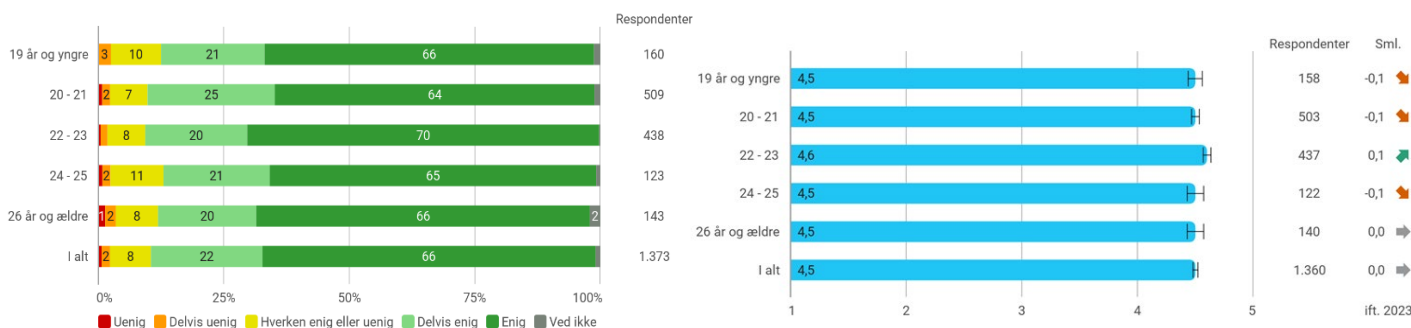
Figur 19. De studerendes vurdering af deres uddannelsesvalg efter studiestarten, krydset med køn (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg oplever, at jeg, indtil videre, har truffet det rigtige uddannelsesvalg", krydset med køn. Studerende, som har svaret "ved ikke" er medtaget i figuren, fordi det kan være et udtryk for tvivl om uddannelsesvalget. Studerende, som har svaret "uenig" eller "delvis uenig", har fået mulighed for at uddybe deres svar i et åbent tekstfelt.

På tværs af aldersgrupper, oplever de fleste studerende jf. figur 20, at de indtil videre har truffet det rigtige uddannelsesvalg. Der er relativt små forskelle mellem aldersgrupperne, og dermed ses ikke noget klart mønster i de studerendes vurdering af deres uddannelsesvalg ift. alder. Sammenlignet med 2023 er der ingen markante ændringer. En lidt større andel af de 22-23-årige mener i år, at de har truffet det rigtige uddannelsesvalg. Til gengæld mener lidt færre af de studerende på 21 år og derunder samt 24-25 år, at de har truffet det rigtige uddannelsesvalg. Der er dog tale om forholdsvis små ændringer, og forskellene mellem de forskellige aldersgrupper har ikke ændret sig betydeligt.

Figur 20. De studerendes vurdering af deres uddannelsesvalg efter studiestarten, opdelt på aldersgruppe (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



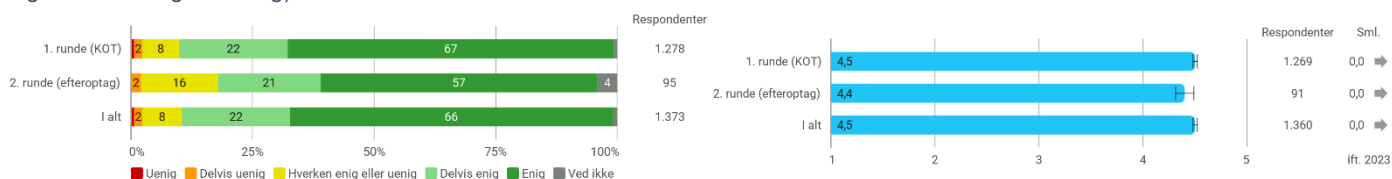
Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg oplever, at jeg, indtil videre, har truffet det rigtige uddannelsesvalg", opdelt på aldersgruppe. Studerende, som har svaret "ved ikke" er medtaget i figuren, fordi det kan være et udtryk for tvivl om uddannelsesvalget. Studerende, som har svaret "uenig" eller "delvis uenig", har fået mulighed for at uddybe deres svar i et åbent tekstfelt.



## Evaluering af studiestarten 2024 på AAU's bachelor- og professionsbacheloruddannelser

Andelen af studerende, der oplever, at de indtil videre har truffet det rigtige uddannelsesvalg, er jf. figur 21, størst blandt studerende optaget i 1. runde (via KOT). Blandt disse er 89 pct. enige eller delvis enige i, at de har truffet det rigtige uddannelsesvalg. Det er samme andel som i 2023. Blandt studerende optaget i 2. runde (efteroptag), er 84 pct. enige eller delvis enige. I 2023 var det 83 pct. Der er dermed ikke sket nogen betydelig udvikling siden 2023.

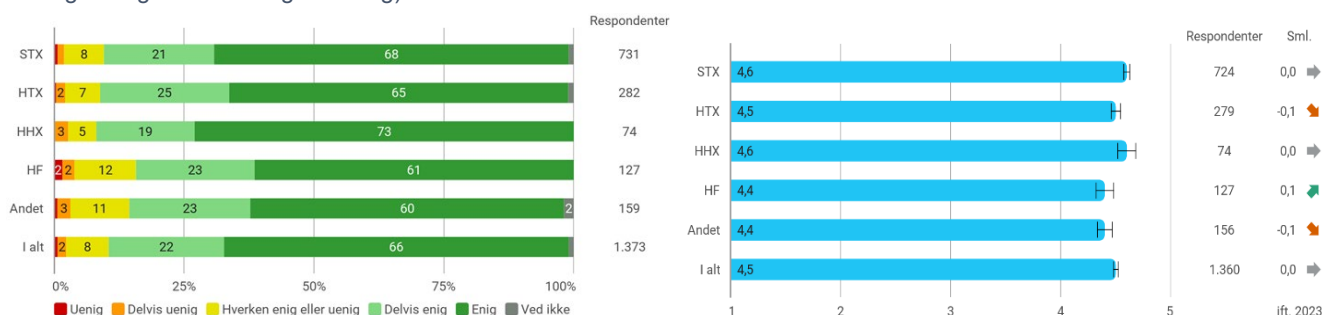
Figur 21. De studerendes vurdering af deres uddannelsesvalg efter studiestarten, krydset med optagelsesrunde (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg oplever, at jeg, indtil videre, har truffet det rigtige uddannelsesvalg", krydset med hvilken runde de studerende er optaget i. Studerende, som har svaret "ved ikke" er medtaget i figuren, fordi det kan være et udtryk for tvivl om uddannelsesvalget. Studerende, som har svaret "uenig" eller "delvis uenig", har fået mulighed for at uddybe deres svar i et åbent tekstfelt.

Andelen af studerende, som er enige eller delvis enige i, at de har truffet det rigtige uddannelsesvalg, er størst blandt studerende fra en treårig gymnasial uddannelse (STX, HTX og HHX), og lavest blandt studerende med en 2-årig Hf-eksamen. Det samme var tilfældet i 2023. Dog er forskellen mellem studerende fra Hf og de treårige uddannelser en smule mindre i 2024 sammenlignet med 2023.

Figur 22. De studerendes vurdering af deres uddannelsesvalg efter studiestarten, krydset med adgangsgivende eksamen (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg oplever, at jeg, indtil videre, har truffet det rigtige uddannelsesvalg", krydset med adgangsgivende eksamen. Studerende, som har svaret "ved ikke" er medtaget i figuren, fordi det kan være et udtryk om tvivl om uddannelsesvalget. Studerende, som har svaret "uenig" eller "delvis uenig", har fået mulighed for at uddybe deres svar i et åbent tekstfelt. Kategorien "Andet" dækker over studerende med en adgangsgivende eksamen, som ikke falder under de øvrige kategorier, f.eks. dispensat, teknisk adgangskursus eller udenlandsk eksamen.

## DE STUDERENDES KENSKAB TIL AAU FORUD FOR STUDIESTARTEN

Som noget nyt blev de studerende i evalueringen af studiestarten 2023 spurgt til, hvor de har fået kendskab til AAU forud for studiestarten. Spørgsmålet og de tilhørende svarkategorier blev udviklet i samarbejde med AAU Kommunikation. På baggrund af resultaterne fra 2023 og efter efterspørgsel fra AAU Kommunikation, er der foretaget ændringer i svarkategorierne for 2024, så de afspejler AAU's aktuelle kommunikationskanaler. Derfor har det ikke været muligt at foretage en direkte sammenligning med resultaterne fra 2023 for dette spørgsmål. Der kommenteres dog på de mest fremtrædende kategorier for begge år. Resultaterne vises i tabel 2 opdelt på fakultet, og i alt. I resultatrapporterne på studienævnsniveau er det muligt at se, hvordan besvarelserne fordeler sig på de enkelte studienævn.

Tabel 2 viser, at flest studerende har fået kendskab til AAU gennem Ug.dk (uddannelsesguiden) (48 pct.), familie og/eller venner (47,5 pct.), samt AAU's hjemmeside (39,6 pct.). Disse svarkategorier er de mest udbredte på tværs af fakulteterne. I 2023 var de mest udbredte kategorier familie og/eller venner (50,8 pct.), AAU's hjemmeside (50,6 pct) og andet (15,4%). Det skal her bemærkes, at mange af de studerende, der i 2023 svarede "andet", noterede Ug.dk i et åbent tekstfelt. Derfor er Ug.dk i år tilføjet som svarkategori. Generelt tegner sig et billede af, at de studerende i høj grad får kendskab til AAU ved aktivt at søge information på internettet samt gennem deres personlige netværk. Omvendt er det relativt få studerende, der får kendskab til AAU gennem sociale medier og annoncer. Selvom disse mønstre gælder for alle fakulteterne, er der også forskelle fakulteterne imellem. Fx er åbent hus og studiepraktik relativt populære svarkategorier blandt studerende på ENG, men ikke i samme grad på SSH.

Tabel 2. De studerendes kendskab til AAU forud for studiestarten (opdelt på fakulteter og samlet set)

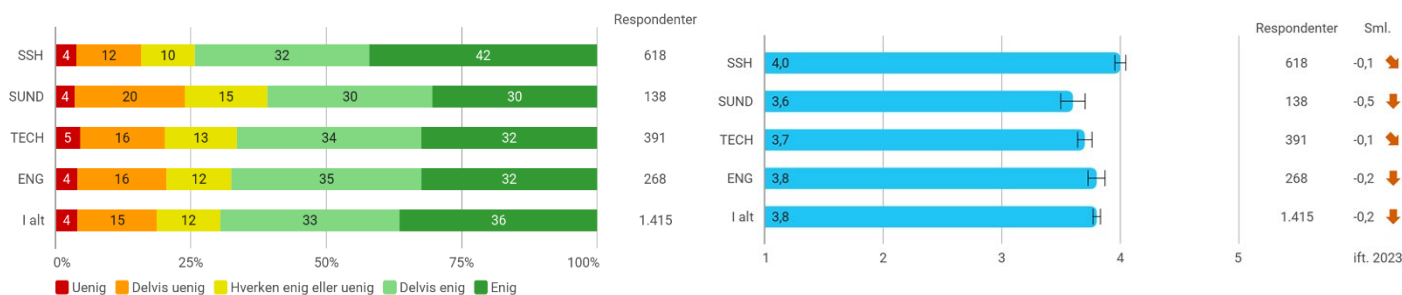
Svarkategori	SSH	SUND	TECH	ENG	I alt
Ug.dk (Uddannelsesguiden)	48,8% (308)	46,6% (69)	47,6% (190)	47,6% (130)	48,0% (697)
2-3 dages studiepraktik på AAU	5,5% (35)	15,5% (23)	14,0% (56)	17,9% (49)	11,2% (163)
Åbent Hus	14,4% (91)	17,6% (26)	21,3% (85)	20,5% (56)	17,8% (258)
Google	20,6% (130)	21,6% (32)	21,3% (85)	30,0% (82)	22,7% (329)
AAU's hjemmeside	37,7% (238)	42,6% (63)	40,6% (162)	40,7% (111)	39,6% (574)
Familie og/eller venner	50,2% (317)	51,4% (76)	43,4% (173)	45,1% (123)	47,5% (689)
AAU's Instagramprofil	5,9% (37)	6,1% (9)	4,3% (17)	4,8% (13)	5,2% (76)
Under Studieinfo.nu (virtuel studiemesse) på mit gymnasium	2,1% (13)	2,0% (3)	1,5% (6)	2,9% (8)	2,1% (30)
Projektsamarbejde med AAU under min gymnasietid (fx SOP/SRP)	0,8% (5)	2,0% (3)	1,0% (4)	5,1% (14)	1,8% (26)
AAU's Facebookprofil	3,6% (23)	6,8% (10)	1,5% (6)	3,3% (9)	3,3% (48)
Besøg på AAU	10,0% (63)	12,2% (18)	17,0% (68)	21,6% (59)	14,3% (208)
Besøg af AAU på mit gymnasium	5,1% (32)	8,8% (13)	5,5% (22)	9,5% (26)	6,4% (93)
Annoncer fra AAU fx i bio, i bussen, i toget, i fitnesscentret, på gymnasiet eller på de sociale medier og websider	4,1% (26)	7,4% (11)	4,5% (18)	5,5% (15)	4,8% (70)
AAU's Guide App	2,5% (16)	4,7% (7)	1,8% (7)	1,8% (5)	2,4% (35)
Andet (angiv her)	6,5% (41)	5,4% (8)	7,5% (30)	6,6% (18)	6,7% (97)
I alt	631	148	399	273	1.451

Anm.: Ovenstående tabel viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Inden jeg søgte ind på min nuværende uddannelse, fik jeg kendskab til AAU gennem (vælg gerne flere)." Tallet i parentes angiver hvor mange der har valgt den pågældende svarkategori. De studerende har haft mulighed for at vælge flere svarkategorier, og tallene er derfor ikke et udtryk for unikke besvarelser. Studerende som har svaret "Andet" er blevet bedt om at uddybe deres svar i et tekstfelt. Der er i 2024 ikke nogen besvarelser for det åbne tekstfelt.

## DE STUDERENDES OPLEVELSE AF DEN MODTAGNE INFORMATION FORUD FOR STUDIESTARTEN

Jf. figur 23, er 69 pct. af de studerende samlet set enige eller delvis enige i, at de modtog tilstrækkelig information om uddannelsens indhold og tilrettelæggelse forud for studiestarten. I 2023 var 75 pct. var enige eller delvis enige. Ændringen skyldes lavere vurderinger på alle fakulteter, dog med den største ændring på SUND. Denne ændring er bemærkelsesværdig, fordi SUND i 2023 var det fakultet, hvor informationen om uddannelsens indhold, tilrettelæggelse og drift blev vurderet højest. For de øvrige fakulteter, er der tale om relativt små ændringer, og for alle fakulteterne skal udviklingen tolkes med forbehold for en vis usikkerhed.

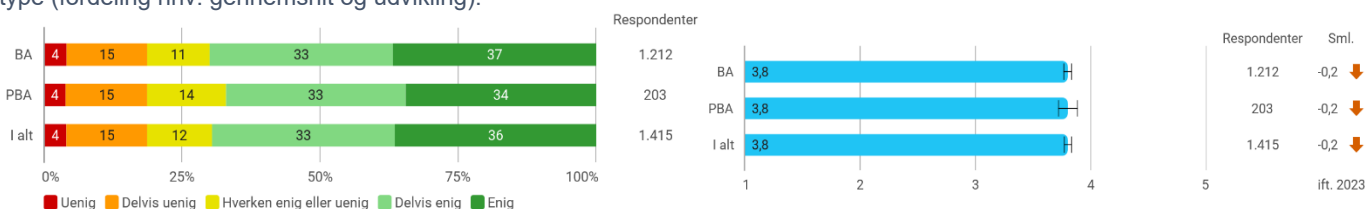
Figur 23. De studerendes oplevelse af information om uddannelsens indhold og tilrettelæggelse, opdelt på fakultet (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg modtog tilstrækkelig information inden studiestarten om uddannelsens indhold og tilrettelæggelse (fx litteraturlister, skemaer, semester- og modulbeskrivelser m.m.)", opdelt på fakultet. Studerende, der har svaret "ved ikke" til spørgsmålet, er udeladt i figuren og tæller ikke med.

Opdelt på uddannelsesstype er der, jf. figur 24, ingen bemærkelsesværdige forskel på, i hvor høj grad de studerende vurderer at have modtaget tilstrækkelig information om uddannelsens indhold og tilrettelæggelse inden studiestarten. Det samme gjorde sig gældende i 2023. For begge uddannelses typer gælder det dog, at de studerende i 2024 vurderer informationerne om uddannelsens indhold og tilrettelæggelse en smule dårligere end i 2023. Der er dog ikke tale om en markant ændring.

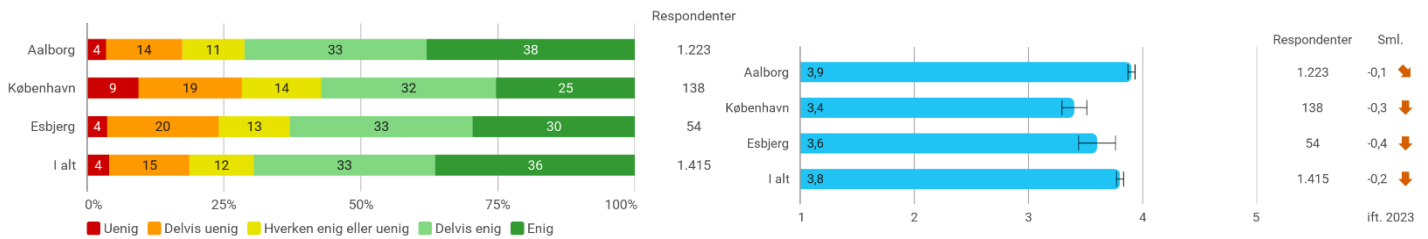
Figur 24. De studerendes oplevelse af information om uddannelsens indhold og tilrettelæggelse, opdelt på uddannelsesstype (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling).



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg modtog tilstrækkelig information inden studiestarten om uddannelsens indhold og tilrettelæggelse (fx litteraturlister, skemaer, semester- og modulbeskrivelser m.m.)", opdelt på uddannelsesstype. Studerende, der har svaret "ved ikke" til spørgsmålet, er udeladt i figuren og tæller ikke med.

Opdelt på campus, er der jf. figur 25 størst tilfredshed med information om uddannelsens indhold og tilrettelæggelse i Aalborg, hvor 71 pct. af de studerende er enige eller delvis enige i, at informationen var tilstrækkelig. Tilfredsheden er omvendt lavest i København, hvor kun 57 pct. er enige eller delvis enige i, at informationen var tilstrækkelig. For alle fakulteterne er der sket et fald i vurderingen ift. 2023. Faldet ift. 2023 er størst for Campus Esbjerg, hvor gennemsnittet er faldet fra 4,0 i 2023 til 3,6 i 2024. Som figuren viser, er udviklingen i Esbjerg dog forbundet med relativt stor usikkerhed.

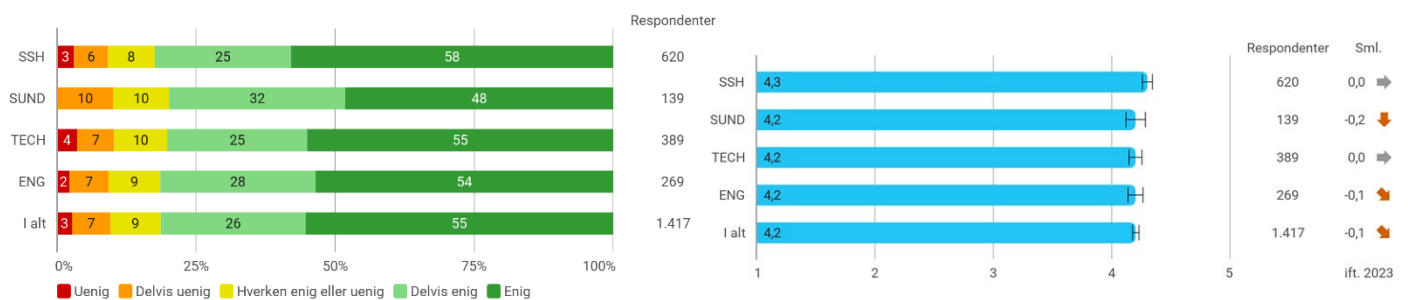
Figur 25. De studerendes oplevelse af information om uddannelsens indhold og tilrettelæggelse, opdelt på campus (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg modtog tilstrækkelig information inden studiestarten om uddannelsens indhold og tilrettelæggelse (fx litteraturlister, skemaer, semester- og modulbeskrivelser m.m.)", opdelt på campus. Studerende, der har svaret "ved ikke" til spørgsmålet er udeladt i figuren og tæller ikke med.

Der er generelt større tilfredshed med informationer inden studiestarten, som handler om praktiske forhold (fx oprettelse i Moodle, bestilling af AAU-Card, hvor de skulle møde op m.m.). Jf. figur 26 er 81 pct. af de studerende enige eller delvis enige i, at information om uddannelsens praktiske forhold var tilstrækkelig. I 2023 var det 84 pct. På tværs af fakulteterne er billedet nogenlunde ens. Dog er der ikke sket nogen mærkbar udvikling fra 2023 til 2024 på SSH og TECH. Til gengæld er gennemsnittet faldet en lille smule for SUND og ENG.

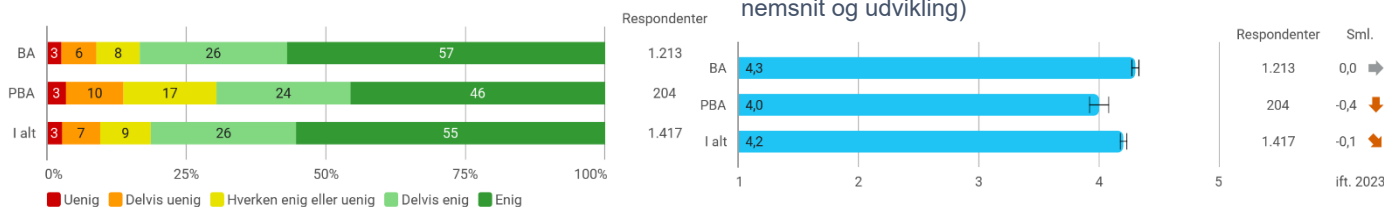
Figur 26. De studerendes oplevelse af information om praktiske forhold, opdelt på fakultet (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg modtog tilstrækkelig information inden studiestarten om uddannelsens praktiske forhold (fx oprettelse i Moodle, bestilling af AAU-Card, hvor jeg skulle møde op m.m.)", opdelt på fakultet. Studerende, der har svaret "ved ikke" til spørgsmålet, er udeladt i figuren og tæller ikke med.

Studerende på en bacheloruddannelse oplever i højere grad at modtage tilstrækkelig information om uddannelsens praktiske forhold, end studerende på en professionsbacheloruddannelse, jf. figur 27. 83 pct. af de studerende på en bacheloruddannelse er enige i, at informationen om uddannelsens praktiske forhold var tilstrækkelig. For professionsbacheloruddannelserne er det kun 70 pct. Forskellen mellem de to uddannelsesstyper er interessant, når resultaterne sammenlignes med 2023. I 2023 var der nemlig en meget lille forskel mellem de to uddannelsesstyper, og der var størst tilfredshed med den praktiske information på professionsbacheloruddannelserne.

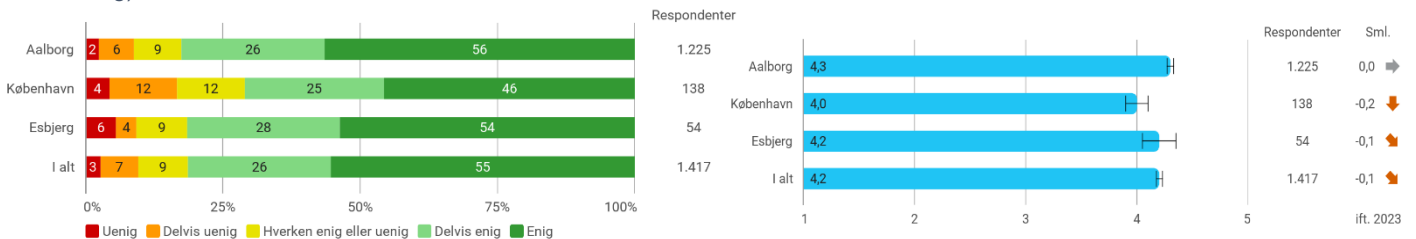
Figur 27. De studerendes oplevelse af information om praktiske forhold, opdelt på uddannelsesstype (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg modtog tilstrækkelig information inden studiestarten om uddannelsens praktiske forhold (fx oprettelse i Moodle, bestilling af AAU-Card, hvor jeg skulle møde op m.m.)", opdelt på uddannelsesstype. Studerende, der har svaret "ved ikke" til spørgsmålet, er udeladt i figuren og tæller ikke med.

På tværs af campus er der jf. figur 28 lavest tilfredshed med information om uddannelsernes praktiske forhold i København. Det er også for Campus København, at der ses det største fald ift. resultaterne fra 2023 (selvom der er tale om en relativt lille ændring). For Aalborg er resultatet på niveau med sidste år, og for Esbjerg ses et mindre fald. Bemærk dog, at udviklingen særligt for Esbjerg er forbundet med usikkerhed.

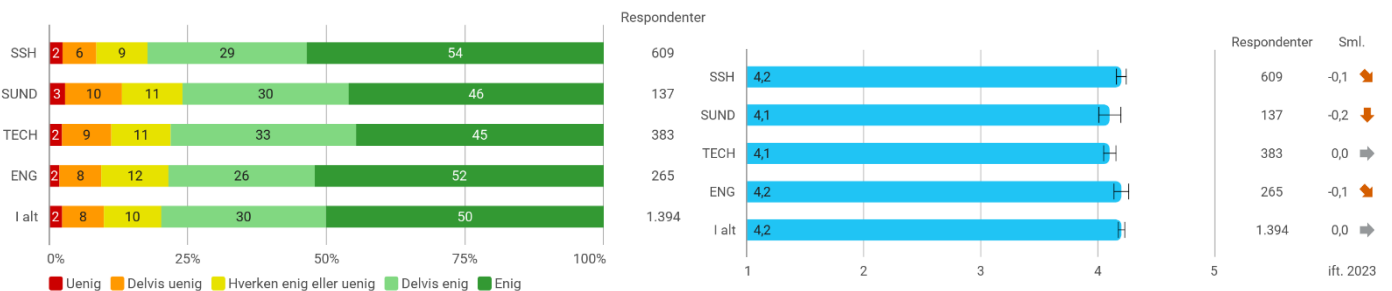
Figur 28. De studerendes oplevelse af information om praktiske forhold, opdelt på campus (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg modtog tilstrækkelig information inden studiestarten om uddannelsens praktiske forhold (fx oprettelse i Moodle, bestilling af AAU-Card, hvor jeg skulle møde op m.m.)", opdelt på campus. Studerende, der har svaret "ved ikke" til spørgsmålet, er udeladt i figuren og tæller ikke med.

De studerende er også blevet bedt om at vurdere om de har modtaget informationen tidsnok til at kunne nå at orientere sig inden studiestart. Jf. figur 29 er 70 pct. af de studerende enige eller delvis enige i, at de har modtaget informationen tidsnok. I 2023 var det 81 pct. For alle fakulteter på nær TECH, er gennemsnittet faldet en smule ift. 2023.

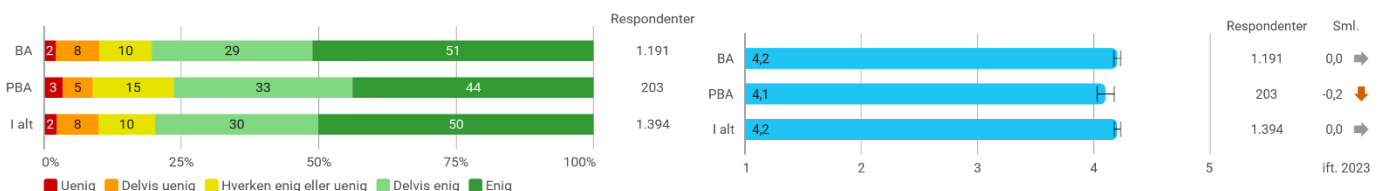
Figur 29. De studerendes oplevelse af rettidig information, opdelt på fakultet (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg modtog informationen tidsnok, så jeg kunne nå at orientere mig inden studiestart", fordelt på fakultet. Spørgsmålet referer til information om både uddannelsens indhold og tilrettelæggelse, samt det praktiske. Alle studerende har fået spørgsmålet, uanset hvordan de har vurderet de andre spørgsmål om information inden studiestarten. Studerende, som har svaret "ved ikke" er udeladt i figuren, og tæller ikke med.

Jf. figur 30 er en lidt større andel af de studerende på bacheloruddannelserne enige i, at de har modtaget informationen tidsnok, sammenlignet med studerende på professionsbacheloruddannelserne. For bacheloruddannelserne er resultatet på niveau med sidste år, og for professionsbacheloruddannelserne er gennemsnittet faldet en smule.

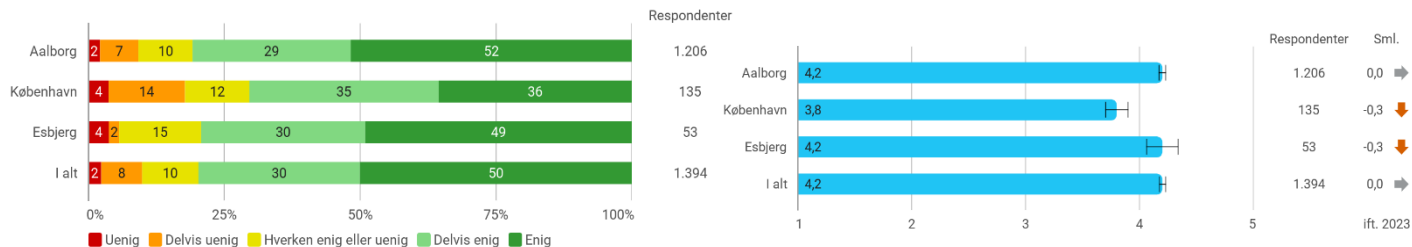
Figur 30. De studerendes oplevelse af rettidig information, opdelt på uddannelsestype (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg modtog informationen tidsnok, så jeg kunne nå at orientere mig inden studiestart", opdelt på uddannelsestype. Spørgsmålet referer til information om både uddannelsens indhold og tilrettelæggelse, samt det praktiske. Alle studerende har fået spørgsmålet, uanset hvordan de har vurderet de andre spørgsmål om information inden studiestarten. Studerende, som har svaret "ved ikke" er udeladt i figuren, og tæller ikke med.

På tværs af campus er gennemsnittet jf. figur 31 lavest for Campus København, hvor andelen af studerende, som mener, at de ikke har modtaget informationen tidsnok, også er størst. Resultaterne er nogenlunde ens for Campus Aalborg og Esbjerg. Sammenlignet med 2023 er der ikke sket nogen bemærkelsesværdig udvikling i Aalborg. I København og Esbjerg oplever de studerende i lidt lavere grad at have modtaget informationen tidsnok.

Figur 31. De studerendes oplevelse af rettidig information, opdelt på campus (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)

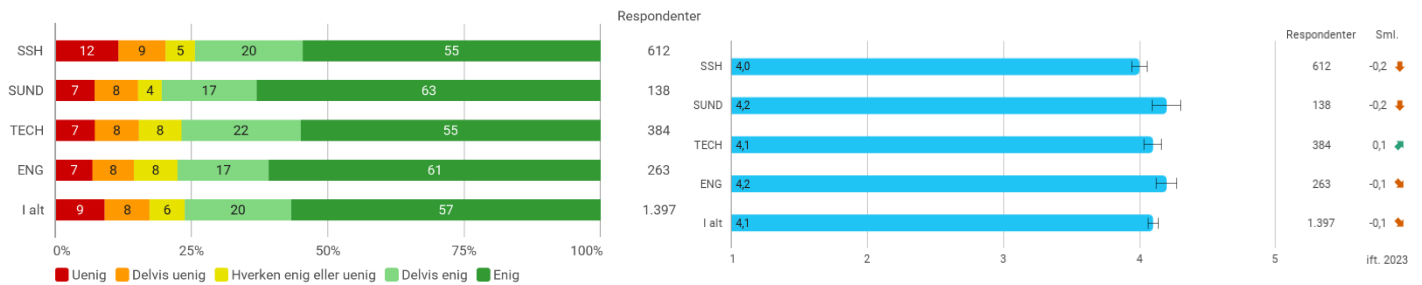


Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg modtog informationen tidsnok, så jeg kunne nå at orientere mig inden studiestart", opdelt på campus. Spørgsmålet referer til information om både uddannelsens indhold og tilrettelæggelse, samt det praktiske. Alle studerende har fået spørgsmålet, uanset hvordan de har vurderet de andre spørgsmål om information inden studiestarten. Studerende, som har svaret "ved ikke" er udeladt i figuren, og tæller ikke med.

## DE STUDERENDES OPLEVELSE AF DE SOCIALE AKTIVITETER

Størstedelen af de nye studerende har deltaget i sociale aktiviteter under studiestarten. 77 pct. er jf. figur 32, enige eller delvis enige i, at de har deltaget i de fleste sociale aktiviteter i studiestarten, som var arrangeret af tutorer/ruskoordinatorer. I 2023 var det 79 pct. På tværs af fakulteterne har der været størst deltagelse i de sociale aktiviteter på SUND, efterfulgt af ENG. Det samme var tilfældet i 2023. Bortset fra TECH, hvor deltagelsen er steget en smule, er der sket et mindre fald i deltagelsen for de øvrige fakulteter siden 2023. Der er dog tale om relativt små ændringer.

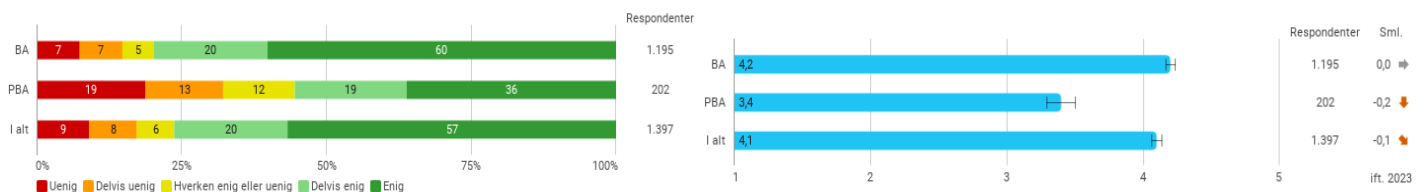
Figur 32. Deltagelse i sociale aktiviteter, opdelt på fakultet (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg har deltaget i de fleste sociale aktiviteter i studiestarten, som tutorer/ruskoordinatorer har organiseret", opdelt på fakultet. Studerende, som har svaret "ved ikke" er udeladt i figuren, og tæller ikke med.

Opdelt på uddannelsesstype, er der stor forskel på, de studerendes deltagelse i de sociale aktiviteter. Jf. figur 33, er 80 pct. af de nye studerende på bacheloruddannelserne enige eller delvis enige i, at de deltager i de fleste sociale aktiviteter. På professionsbacheloruddannelserne er det kun 55 pct. Også i 2023 var der en relativt stor forskel mellem de to uddannelsesstyper ift. de studerendes deltagelse i sociale aktiviteter. Forskellen er dog en smule større i 2024, hvilket skyldes at deltagelsen på professionsbacheloruddannelserne er faldet en smule. For bacheloruddannelserne er resultaterne nogenlunde på niveau med sidste år.

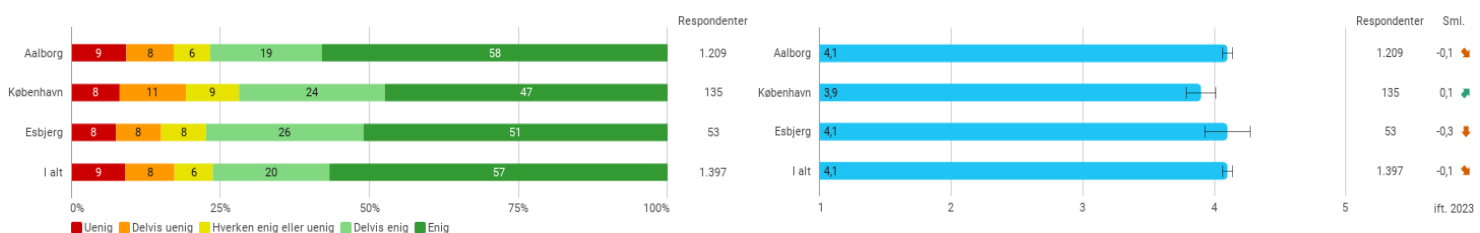
Figur 33. Deltagelse i sociale aktiviteter, opdelt på uddannelsesstype (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg har deltaget i de fleste sociale aktiviteter i studiestarten, som tutorer/ruskoordinatorer har organiseret", opdelt på uddannelsesstype. Studerende, som har svaret "ved ikke" er udeladt i figuren, og tæller ikke med.

Som det fremgår af figur 34, varierer deltagelsen i de sociale aktiviteter en smule på tværs af campus. De studerende på Campus København deltager ikke i lige så høj grad i de sociale aktiviteter, som de studerende i hhv. Aalborg og Esbjerg. Sammenlignet med 2023 er forskellen mellem de tre campusser dog blevet mindre. Udviklingen hænger sammen med, at deltagelsen er steget en smule for Campus København og faldet en smule i Aalborg og Esbjerg. Særligt for Esbjerg er udviklingen dog forbundet med en vis usikkerhed.

Figur 34. Deltagelse i sociale aktiviteter, opdelt på campus (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)

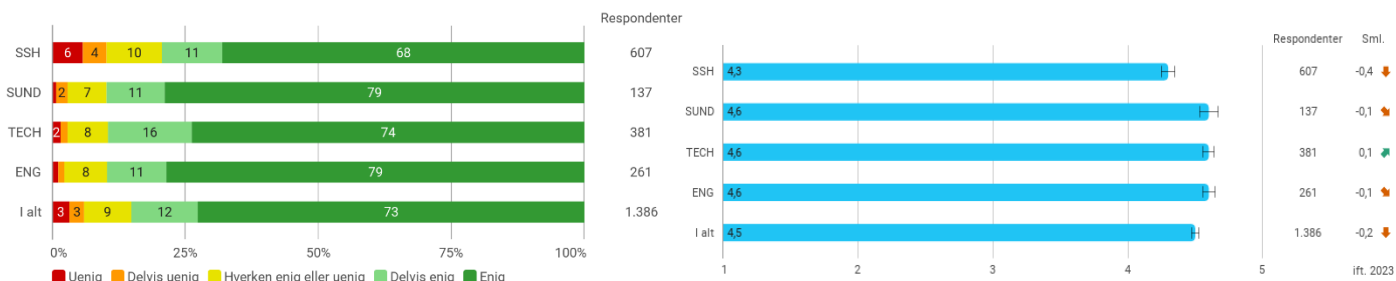


Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg har deltaget i de fleste sociale aktiviteter i studiestarten, som tutorer/ruskoordinatorer har organiseret", opdelt på campus. Studerende, som har svaret "ved ikke" er udeladt i figuren, og tæller ikke med.



De studerende er også blevet spurgt til, hvordan tutorerne har bidraget til studiestarten. Jf. figur 35 er 85 pct. af alle de nye studerende enige eller delvis enige i, at tutorerne har bidraget positivt til studiestarten. I 2023 var det tilsvarende 91 pct. Dermed er der sket et mindre fald i de studerendes tilfredshed med tutorernes rolle. Samlet set er det en relativt lille andel af de studerende, der ikke mener, at tutorerne har bidraget positivt til studiestarten. Men på SSH er denne andel vokset siden 2023, hvor kun 1 pct. af de studerende var uenige eller delvis uenige. I år er tallet steget til 10 pct. Udviklingen på SSH er dermed med til at forklare det samlede fald i tilfredsheden med tutorernes rolle ift. 2023. For de øvrige fakulteter er resultaterne nogenlunde på niveau med sidste år.

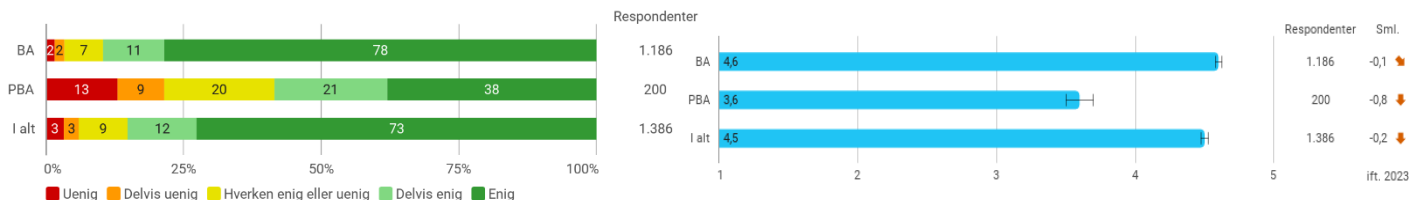
Figur 35. Tutorernes bidrag til studiestarten, opdelt på fakultet (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Tutorerne har bidraget positivt til min studiestart", opdelt på fakultet. Studerende, som har svaret "ved ikke" er udeladt i figuren, og tæller ikke med.

Andelen af studerende som mener, at tutorerne har bidraget positivt til deres studiestart, er størst på bacheloruddannelserne, hvor 89 pct. af de studerende er enige eller delvis enige i, at tutorerne har bidraget positivt til studiestarten. På professionsbacheloruddannelserne er blot 59 procent enige eller delvis enige. Sammenlignet med 2023 er der mindre tilfredshed med tutorernes bidrage på begge uddannelsesstyper. Ændringen er dog klart størst på professionsbacheloruddannelserne, hvor hele 22 pct. af de studerende er uenige eller delvis uenige i, at tutorerne har bidraget positivt. Sidste år var andelen blot 7 pct.

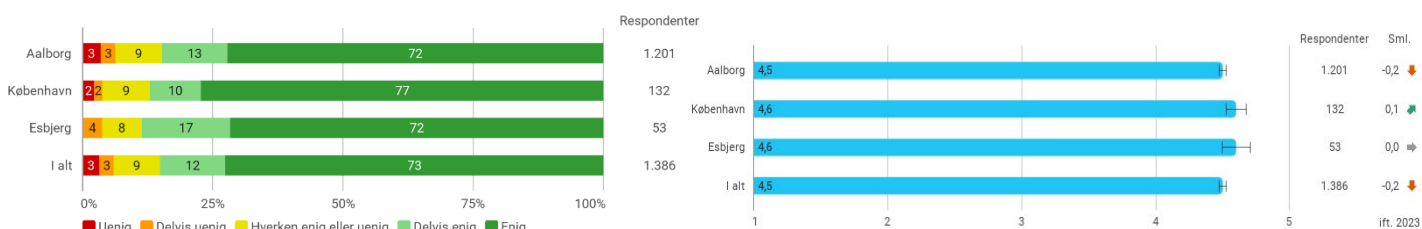
Figur 36. Tutorernes bidrag til studiestarten, opdelt på uddannelsesstype (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Tutorerne har bidraget positivt til min studiestart", opdelt på uddannelsesstype. Studerende, som har svaret "ved ikke" er udeladt i figuren, og tæller ikke med.

På tværs af campus er der nogenlunde lige stor tilfredshed med tutorernes bidrag til studiestarten. I 2023 var de studerendes vurdering af tutorernes bidrag højest for Campus Aalborg, og lavest for København. I 2024 er det omvendt. Det er dog relativt små ændringer, og særligt for Esbjerg kan udviklingen være forbundet med usikkerhed.

Figur 37. Tutorernes bidrag til studiestarten, opdelt på campus (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



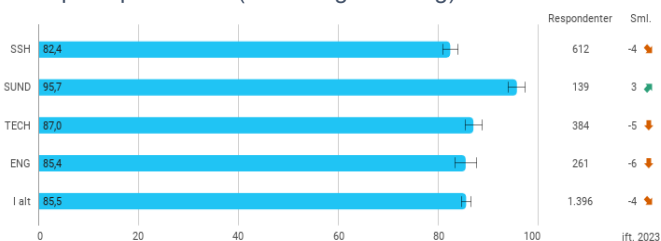
Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Tutorerne har bidraget positivt til min studiestart", opdelt på campus. Studerende, som har svaret "ved ikke" er udeladt i figuren, og tæller ikke med.

## DE STUDERENDES OPLEVELSE AF DE FAGLIGE AKTIVITETER

Som en del af evalueringen af de faglige aktiviteter i studiestarten, er de studerede blevet spurgt til om de er blevet præsenteret for hvor meget tid de kan forventes at bruge på uddannelsen, samt hvilke aktiviteter der er på uddannelsen. I forbindelse med spørgsmålet har de set et billede af studieaktivitetsmodellen. Til dette samt flere af de følgende spørgsmål, har det kun været muligt at svare "ja" eller "nej." Derfor er det ikke meningsfuldt at vise svarfordeling og sammenligne gennemsnit. Sammenligningsfigurene for disse spørgsmål angiver derfor i stedet, hvor mange procent af de studerende, der har svaret "Ja" til spørgsmålet (angivet ved tallet i de blå søjler). Det betyder dermed også, at de resterende har svaret "Nej." Pilen til højre for søjlerne angiver retningen på udviklingen ift. 2023, og tallet ud for pilen angiver udviklingen i procentpoint.

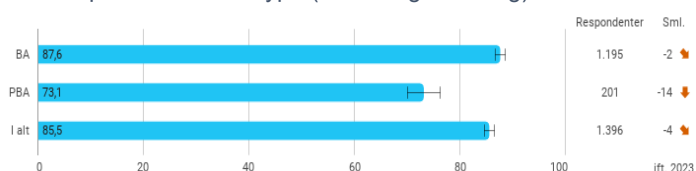
85,5 pct. af alle de nye studerende har jf. figur 38 svaret ja til, at de er blevet præsenteret for hvor meget tid de kan forventes at bruge på uddannelsen, og hvilke aktiviteter der er på uddannelsen. I 2023 var det tilsvarende 89 pct. På tværs af fakulteterne, er andelen af studerende der har svaret ja størst på SUND, hvor der også ses en fremgang ift. 2023. På de øvrige fakulteter svarer lidt færre end i 2023 at de er blevet præsenteret for forventningerne. Som figur 39 viser, er der større forskel på tværs af uddannelsesstype. For professionsbacheloruddannelserne er der sket et bemærkelsesværdigt fald i andelen af studerende, der har svaret ja til at være blevet præsenteret for forventningerne, sammenlignet med 2023. I 2023 var andelen 87 pct., og i 2024 er det faldet til 73,1 pct.

Figur 38. Præsenteret for det forventede tidsforbrug, opdelt på fakultet (indeks og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg er blevet præsenteret for, hvor meget tid jeg kan forventes at bruge på uddannelsen samt hvilke aktiviteter, der er på uddannelsen", opdelt på fakultet.

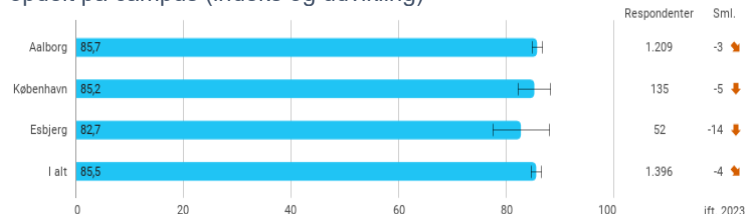
Figur 39. Præsenteret for det forventede tidsforbrug, opdelt på uddannelsesstype (indeks og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg er blevet præsenteret for, hvor meget tid jeg kan forventes at bruge på uddannelsen samt hvilke aktiviteter, der er på uddannelsen", opdelt på uddannelsesstype

Opdelt på campus er resultaterne nogenlunde ens for Aalborg og København, hvor hhv. 85,7 og 85,2 pct. af de studerende har svaret ja til, at de er blevet præsenteret for hvor meget tid de forventes at bruge på uddannelsen, og hvilke aktiviteter der er på uddannelsen. I Esbjerg er andelen af studerende, der har svaret ja til udsagnet en smule lavere, nærmere bestemt 82,7 pct. For alle tre campusser er andelen der har svaret ja lavere end i 2023. Ændringen er dog størst for Esbjerg, hvor hele 97 pct. af de studerende i 2023 svarede ja til udsagnet. Som usikkerhedsintervallet viser, er særligt udviklingen i Esbjerg dog behæftet med usikkerhed.

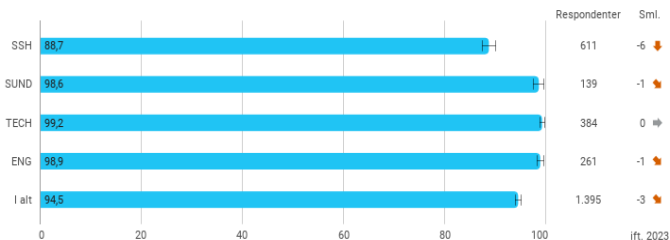
Figur 40. Præsenteret for det forventede tidsforbrug, opdelt på campus (indeks og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg er blevet præsenteret for, hvor meget tid jeg kan forventes at bruge på uddannelsen samt hvilke aktiviteter, der er på uddannelsen", opdelt på campus.

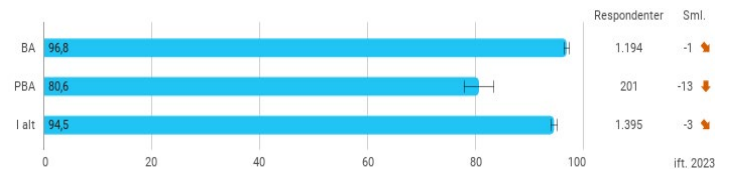
Af figur 41 fremgår det at 94,5 pct. af de studerende har svaret ja til, at de er blevet introduceret til PBL. Til sammenligning svarede 97,2 pct. ja til udsagnet i 2023. Ændringen skyldes primært, at færre studerende på SSH har svaret ja i 2024. For de øvrige fakulteter er billedet nogenlunde ensartet og uændret. På tværs af uddannelsesstype angiver flest bachelorstuderende (96,8 pct), at de er blevet introduceret for PBL. I 2023 var andelen 97,6 pct. På professionsbacheloruddannelserne er andelen mindre (80,6 pct.), hvilket også er et fald fra 2023, hvor hele 93,8 pct. af de studerende på professionsbacheloruddannelserne svarede ja.

Figur 41. De studerendes introduktion til PBL, opdelt på fakultet (indeks og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg er blevet introduceret til AAU's læringsmodel, Problembaseret læring (PBL)", opdelt på fakultet. Tallet i søjlerne angiver i pct. hvor mange af de studerende, der har svaret ja til spørgsmålet.

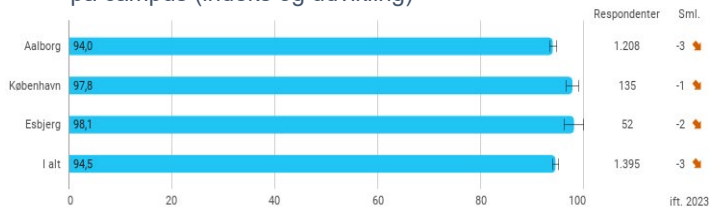
Figur 42. De studerendes introduktion til PBL, opdelt på uddannelsesstype (indeks og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg er blevet introduceret til AAU's læringsmodel, Problembaseret læring (PBL)", opdelt på uddannelsesstype. Tallet i søjlerne angiver i pct. hvor mange af de studerende, der har svaret ja til spørgsmålet.

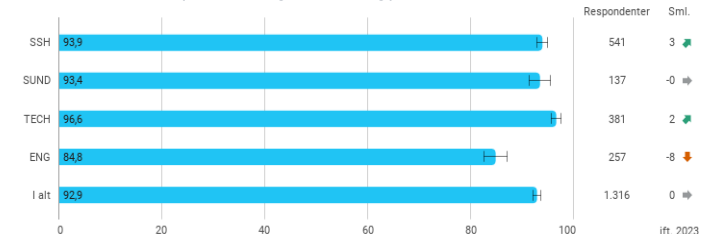
Opdelt på campus er der ikke markante forskelle på de studerendes introduktion til PBL. Flest studerende har svaret ja til at være blevet præsenteret for PBL i Esbjerg, og færrest i Aalborg, men forskellene er relativt små. Fælles for alle fakulteter er dog, at andelen af studerende der har svaret ja, er faldet en smule ift. 2023. Langt størstedelen af de studerende på tværs af campus svarer dog fortsat, at de er blevet introduceret til PBL.

Figur 43. De studerendes introduktion til PBL, opdelt på campus (indeks og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg er blevet introduceret til AAU's læringsmodel, Problembaseret læring (PBL)", opdelt på campus. Tallet i søjlerne angiver i pct. hvor mange af de studerende, der har svaret ja til spørgsmålet.

Figur 44. Idé om hvordan det er at studere på AAU, opdelt på fakultet (indeks og udvikling)



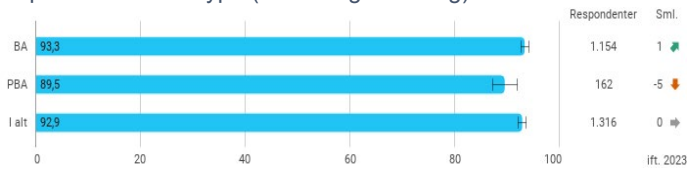
Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg har gennem introduktionen til AAU's læringsmodel, Problembaseret Læring (PBL), fået en idé om, hvordan det er at studere på AAU. Det er kun studerende, som har svaret ja til at være blevet introduceret til PBL, som har fået dette spørgsmål.

Studerende, som har svaret ja til, at de er blevet introduceret for AAU's læringsmodel, Problembaseret Læring (PBL), er derefter blevet spurgt, om de gennem introduktionen til PBL har fået en idé om, hvordan det er at studere på AAU. Samlet set har 92,9 pct. jf. figur 44 svaret ja til udsagnet. Det er på niveau med 2023. For SSH og TECH svarer en lidt større andel i 2024, at de gennem introduktionen til PBL har fået en idé om hvordan det er at studere på AAU. På ENG er andelen til gengæld faldet fra 92,5 pct. i 2023 til 84,8 pct. i 2024. Overordnet mener langt størstedelen dog fortsat, at de gennem introduktionen af PBL har fået en idé om, hvordan det er at studere på AAU.

Som det fremgår af figur 45, har en lidt større andel af de studerende på bacheloruddannelserne svaret ja til udsagnet, sammenlignet med studerende på professionsbacheloruddannelserne. For professionsbacheloruddannelserne er andelen faldet en smule ift. 2023.

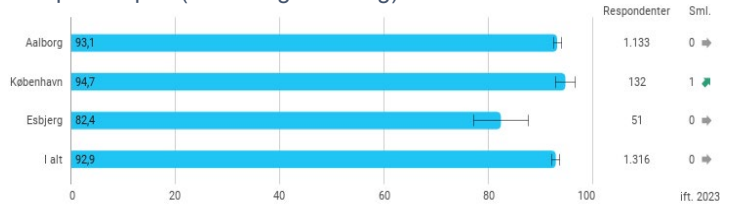
Ser man på tværs af campus (figur 46), er resultaterne nogenlunde ens for Aalborg og København. Andelen af studerende der svarer ja til, at de gennem introduktionen til PBL har fået en idé om hvordan det er at studere på AAU, er lidt lavere i Esbjerg end på de to andre campusser. Det samme var tilfældet i 2023.

Figur 45. Idé om, hvordan det er at studere på AAU, opdelt på uddannelsesstype (indeks og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg har gennem introduktionen til AAU's læringsmiddel, Problembaseret Læring (PBL), fået en idé om, hvordan det er at studere på AAU. Det er kun studerende, som har svaret ja til at være blevet introduceret til PBL, som har fået dette spørgsmål.

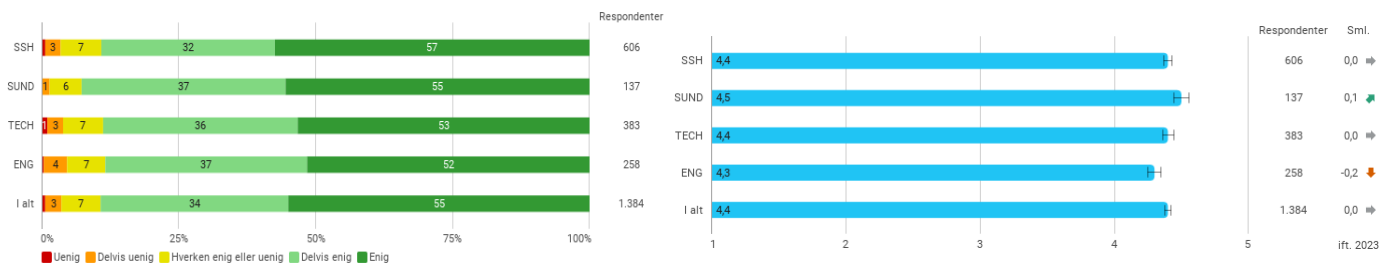
Figur 46. Idé om, hvordan det er at studere på AAU, opdelt på campus (indeks og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg har gennem introduktionen til AAU's læringsmiddel, Problembaseret Læring (PBL), fået en idé om, hvordan det er at studere på AAU. Det er kun studerende, som har svaret ja til at være blevet introduceret til PBL, som har fået dette spørgsmål.

De studerende er også blevet præsenteret for et mere overordnet spørgsmål, hvor de er blevet bedt om at angive i hvilken grad de er enige i, at de gennem studiestarten har fået indsigt i det faglige indhold i uddannelsen. Til dette svarer 89 pct. jf. figur 47, at de er enige eller delvis enige. Det er på niveau med 2023. På tværs af fakulteterne er resultaterne nogenlunde ens, og der er ingen bemærkelsesværdige ændringer for nogen af fakulteterne ift. 2023.

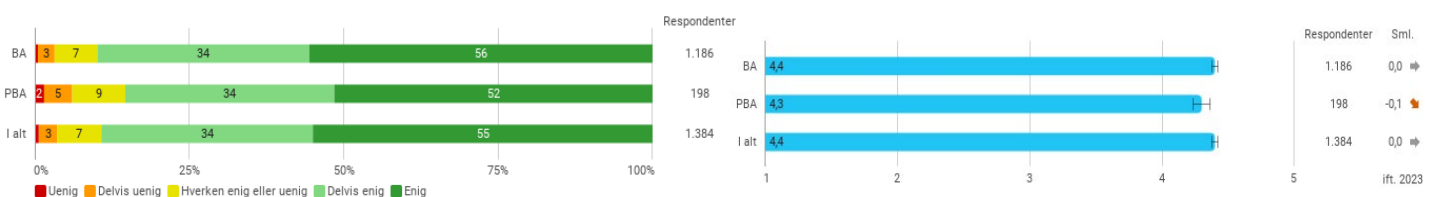
Figur 47. Indsigt i uddannelsens faglige indhold, opdelt på fakultet (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg har gennem studiestarten fået indsigt i det faglige indhold i uddannelsen (kurserne, undervisningen, projektarbejde m.v.), opdelt på fakultet. Studerende, som har svaret "ved ikke" er udeladt i figuren, og tæller ikke med.

På bacheloruddannelserne er 89 pct. af de studerende jf. figur 48, enige eller delvis enige i, at de gennem studiestarten har fået indsigt i det faglige indhold i uddannelsen. På professionsbacheloruddannelserne er det tilsvarende 86 pct. Dermed ses en relativt lille forskel mellem de to uddannelsesstyper, og det er relativt få studerende på begge uddannelsesstyper, som er uenige. Resultaterne er nogenlunde på niveau med 2023, dog med et lille fald i gennemsnittet for professionsbacheloruddannelserne.

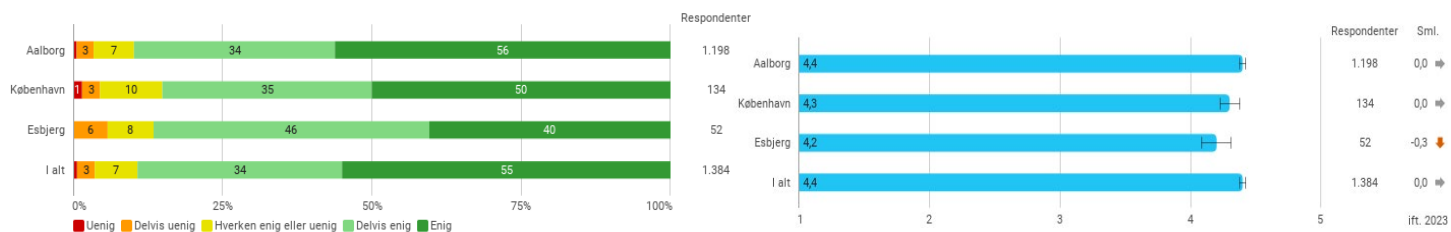
Figur 48. Indsigt i uddannelsens faglige indhold, opdelt på uddannelsesstype (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg har gennem studiestarten fået indsigt i det faglige indhold i uddannelsen (kurserne, undervisningen, projektarbejde m.v.), opdelt på uddannelsesstype. Studerende, som har svaret "ved ikke" er udeladt i figuren, og tæller ikke med.

Ser man på tværs af campus, er der jf. figur 49 lidt variation i de studerendes besvarelser. Andelen af studerende, som er uenige eller delvis uenige i, at de gennem studiestarten har fået indsigt i uddannelsens faglige indhold, er en smule større i København, end i Esbjerg og Aalborg, men der er tale om ganske få studerende. Sammenlignet med 2023 er resultaterne stort set uændret for Aalborg og København, mens der ses en svag negativ udvikling i Esbjerg. Særligt for Esbjerg skal man dog huske, at udviklingen er forbundet med en vis usikkerhed.

Figur 49. Indsigt i uddannelsernes faglige indhold, opdelt på campus (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg har gennem studiestarten fået indsigt i det faglige indhold i uddannelsen (kurserne, undervisningen, projektarbejde m.v.), opdelt på campus. Studerende, som har svaret "ved ikke" er udeladt i figuren, og tæller ikke med.

## BILAG 1: PROCES, METODE OG BEHANDLING AF RESULTATER

### EVALUERINGSPROCESSEN

Siden 2022 er studiestarten på AAU's bachelor- og professionsbacheloruddannelser blevet evalueret ud fra en fælles AAU-model. Evalueringen er gennemført i et samarbejde mellem Studieservice (STS) og institutterne. STS har planlagt evalueringsprocessen, koordineret kommunikationsindsatser og understøttet dataindsamling og analyse. I forbindelse med dataindsamlingen, har studieledere og studienævnsforpersoner arbejdet for høje svarprocenter på deres respektive institutter. AAU Kommunikation og ITS har derudover været involveret i kommunikationsindsatser, for at gøre de studerende opmærksomme på evalueringen på sociale medier, hjemmesider og i relevante apps.

De studerende er blevet inviteret til at deltage i evalueringen via en e-mail sendt til deres AAU-mail, indeholdende et direkte link til spørgeskemaet i SurveyXact. Det har været muligt for de studerende at besvare spørgeskemaet i perioden 4.-15. oktober 2024. Undervejs i dataindsamlingen er der udsendt to påmindelser til de studerende, som endnu ikke havde besvaret spørgeskemaet. Studerende på engelsksprogede uddannelser har fået tilsendt spørgeskemaet på engelsk.

Spørgerammen i dette års evaluering er stort set uændret ift. evalueringen af studiestarten 2023. STS har dog forud for dette års dataindsamling været i dialog med AAU Kommunikation i forhold til rekrutteringsspørgsmålet, hvor de studerende bliver bedt om at angive hvor de har fået kendskab til AAU forud for studiestarten. På baggrund af denne dialog og erfaringer fra evalueringen i 2023, er der i år ændret i svarkategorierne, så de i højere grad afspejler AAU's aktuelle kommunikationskanaler. For eksempel er Ug.dk (Uddannelsesguiden) tilføjet som svarkategori, da det sidste år blev fremhævet af mange studerende i det åbne tekstfelt. Der er ikke foretaget yderligere ændringer i spørgerammen siden evalueringen i 2023. Procesplan og spørgeramme for dette års evaluering af studiestarten kan efterspørges hos STS på [kvalitet@adm.aau.dk](mailto:kvalitet@adm.aau.dk).

### METODE

Evalueringen er gennemført som en spørgeskemaundersøgelse ved hjælp af SurveyXact. Alle spørgsmål fremgår af evalueringens spørgeramme, og de specifikke spørgsmålsformuleringer er også angivet i anmærkninger under hver enkelt figur i rapporten. Spørgeskemaet består hovedsageligt af lukkede spørgsmål, dvs. spørgsmål med fastlagte svarkategorier, hvor de studerende er blevet præsenteret for et udsagn, hvorefter de er blevet bedt om at angive i hvilken grad de er enige eller uenige i udsagnet. De studerende har som udgangspunkt kunne vælge én af følgende seks svarkategorier: Uenig, Delvis Uenig, Hverken enig eller uenig, Delvis Enig, Enig eller Ved ikke. Ved enkelte spørgsmål har det kun været muligt at svare Ja eller Nej. Spørgeskemaet indeholder også flere åbne spørgsmål, hvor de studerende har haft mulighed for at skrive et uddybende svar, og komme med forslag til forbedringer. Enkelte åbne spørgsmål er kun blevet stillet til studerende, som angivet et bestemt svar til det forudgående lukkede spørgsmål. Fx er det kun studerende, som er uenige eller delvis uenige i, at de har truffet det rigtige uddannelsesvalg, som efterfølgende er blevet bedt om at uddybe årsagen i et åbent tekstfelt.

Når resultaterne fortolkes, er det vigtigt at have datagrundlaget for øje. Høje svarprocenter er afgørende for at sikre et godt datagrundlag. Når svarprocenten er høj, betyder det at data i høj grad afspejler de studerendes holdninger, og at resultaterne dermed er repræsentative. Lave svarprocenter gør det derimod svært at opnå et repræsentativt indblik i de studerendes oplevelser og holdninger. Ved lave svarprocenter er der også en risiko for bias i resultaterne, idet personer med stærke holdninger har større tendens til at deltage i denne type undersøgelser, end personer med moderate holdninger. Hvis det er tilfældet, kan det medføre en overrepræsentation af stærke holdninger i positiv såvel som negativ retning. Den samlede svarprocent blev i år 41,1 pct. Til sammenligning var tallet sidste år 37,7 pct. Der er relativt stor variation i svarprocenterne for de enkelte studienævn og uddannelser. Svarprocenter for de enkelte studienævn og tilhørende uddannelser findes i resultatrapporterne på studienævnsniveau.

Da evalueringen er gennemført ud fra samme model som i 2023, sammenligner rapporten løbende med resultaterne fra sidste år. Det giver en vigtig mulighed for at følge udviklingen i de studerendes oplevelse af studiestarten. Det er dog vigtigt, at udviklingen tolkes med forbehold. For det første, er udviklingen kun baseret på to år, og er derfor kun et udtryk for en relativt kortsigtet udvikling. Enkelte udsving i resultaterne fra det ene år til det andet kan dermed også få udviklingen til at fremstå større, end den måske er i et længere perspektiv. Derudover, kan resultaterne for de enkelte år være forbundet med usikkerhed, grundet lave svarprocenter eller få besvarelser. Der er indsat usikkerhedsintervaller i de figurer, som sammenligner dette års resultater med resultaterne fra 2023. Usikkerhedsintervallerne er udregnet ved 95 pct. konfidensintervallet i en normalfordeling, og giver en indikation på, hvor stor usikkerhed data er forbundet med. Brede intervaller betyder, at der er relativt stor usikkerhed, og smallere intervaller indikerer mindre usikkerhed. Af beregningstekniske årsager vises usikkerhedsintervaller dog kun for svarkategorier med minimum 30 besvarelser.

## BEHANDLING AF RESULTATER

Behandlingen af og opfølgningen på resultaterne sker på institutterne og i de enkelte studienævn, hvor resultaterne kvalificeres og drøftes med de studerende. Udover denne rapport, er der udarbejdet en rapport for hvert studienævn, hvor resultaterne for hver af studienævnets uddannelser fremgår. Studienævnene har modtaget de studerendes besvarelser af åbne tekstfelter som bilag hertil. Der er også udarbejdet en rapport for hvert fakultet, som er sendt til alle fakultetets studienævn til brug for sammenligning. Evalueringens resultater skal behandles på et studienævnsmøde, og beslutninger skal dokumenteres i referater jf. kvalitetssystemets [Principper for evalueringer med studerende](#). De studerende skal modtage feedback om, hvad deres besvarelser kommer til at have af betydning for studiestarten. Prodekanerne for uddannelse har fået tilsendt resultaterne på fakultetsniveau til orientering. Resultaterne på institutionsniveau vil desuden blive præsenteret for Det Strategiske Uddannelses Råd samt Studiemiljørådet i løbet af første halvår 2025.



## BILAG 2: OVERSIGT OVER SVARPROCENTER PÅ INSTITUTNIVEAU

### SVARPROCENT OG ANTAL BESVARELSER

Nedenstående oversigt viser svarprocenter for alle institutter. Antal besvarelser i hver kategori er angivet i parentes under svarprocenten. Svarprocenter for de enkelte uddannelser under hvert institut kan findes i resultatrapporterne på studienævnetsniveau. Disse kan efterspørges hos studienævnet, eller hos Kvalitet og Analyse på [kvalitet@adm.aau.dk](mailto:kvalitet@adm.aau.dk).

Institut	Har ikke svaret	Har delvist svaret	Har gennemført	I alt
Institut for Byggeri, By og Miljø	3,6% (70)	1,3% (1)	3,1% (43)	114
Institut for Energi	2,6% (52)	6,4% (5)	3,4% (47)	104
Institut for Kemi og Biovidenskab	5,5% (109)	1,3% (1)	4,4% (60)	170
Institut for Matematiske fag	0,6% (12)	2,6% (2)	2,9% (40)	54
Institut for Materialer og Produktion	6,1% (121)	9,0% (7)	4,9% (67)	195
Institut for Kommunikation og Psykologi	9,1% (179)	10,3% (8)	9,3% (128)	315
Institut for Kultur og Læring	4,6% (91)	5,1% (4)	3,9% (53)	148
Institut for Politik og Samfund	2,3% (46)	6,4% (5)	6,5% (89)	140
Institut for Sociologi og Socialt Arbejde	7,3% (143)	9,0% (7)	14,1% (194)	344
Juridisk Institut	8,9% (175)	2,6% (2)	5,8% (79)	256
AAU Business School	15,1% (297)	7,7% (6)	4,1% (56)	359
Institut for Medicin og Sundhedsteknologi	10,6% (208)	16,7% (13)	9,8% (135)	356
Institut for Arkitektur og Medieteknologi	3,8% (74)	0,0% (0)	12,2% (167)	241
Institut for Datalogi	11,3% (223)	11,5% (9)	6,1% (84)	316
Institut for Elektroniske Systemer	4,3% (85)	7,7% (6)	4,0% (55)	146
Institut for Bæredygtighed og Planlægning	4,4% (86)	2,6% (2)	5,5% (76)	164
I alt	57,6% (1.971)	2,3% (78)	40,1% (1.373)	100,0% (3.422)