



AALBORG UNIVERSITET

# Valgfagsbeskrivelser E22

## 9. semester

### Indhold

Valgfag: Træning af generelle terapeutkompetencer gennem deliberate practice .....	2
Valgfag: Sorg og kærlighed .....	16
Valgfag: At kende kultur – forandre kultur – skabe kultur .....	27
Valgfag: Introduktion til psykologisk rehabilitering .....	33

## **Valgfag: Træning af generelle terapeutkompetencer gennem deliberate practice**

**Modultitel dansk:** Træning af generelle terapeutkompetencer gennem deliberate practice

**Modultitel engelsk:** Deliberate practice training of general psychotherapeutic skills  
**ECTS:** 10

### **Placering**

9. semester

### **Modulansvarlig**

Ole Roxo Karkov Østergård (karkov@ikp.aau.dk)

### **Undervisere**

Ole Roxo Karkov Østergård (karkov@ikp.aau.dk)

Kristine Kahr Nilsson (kknikp.ikp.dk)

### **Type og sprog**

Valgfag – dansk

### **Mål**

Den studerende skal opnå:

#### *Viden om:*

- Generelle psykotераpeutiske færdigheder og kompetencer (non-specifikke terapeutiske faktorer)
- Process-outcome forskning inden for psykoterapi

#### *Færdigheder:*

- At arbejde med sin egen følelsesmæssige indstilling, empati og responsivitet som terapeut
- Etablering af den terapeutiske alliance og håndtering af alliancebrud
- At kunne formulere og kommunikere et interpersonelt fokus for behandlingen

#### *Kompetencer:*

- At kunne identificere og arbejde med egne psykotераpeutiske færdigheder, som er fælles på tværs af psykotераpeutiske retninger
- At kunne anvende enkelte metoder til at undersøge eksponering for belastning og aversive barndomsoplevelser hos voksne
- At kunne stå for egen videre faglige udvikling på feltet

### **Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre**

Kurset præsenterer den nyeste forskning i centrale dele af klinisk psykologi gennem forelæsninger, rollespil, hjemmeopgaver med træning af generelle terapeutfærdigheder og deltagelse i forskning.

Kurset giver for det første en indføring i centrale psykoterapeutiske færdigheder og kompetencer, som har betydning for den psykoterapeutiske proces og udbytte på tværs af psykoterapeutiske retninger. Derfor bliver disse kompetencer også ofte kaldt "non-specifikke" eller "fælles faktorer". Kurset giver for det andet rig mulighed for, at kursusedtagerne kan arbejde med egne terapeutiske færdigheder ved at rollespil terapisituationer og ved at respondere som terapeuter på videoklip med skuespillere, som spiller virkelige klienter. Kurset er derfor både teoretisk og anvendelsesorienteret.

### **Omfang og forventning**

Elleve halve kursusdage med i alt 33 timers undervisning. Efter en introduktionsgang på 3 timer, er kurset opbygget i to moduler, som hver består af fem halve kursusdage a tre timer. Dertil kommer hjemmeopgaver, læsning og deltagelse i forskning.

Modul 1 er teoretisk. Her vil underviserne afholde forelæsninger om de centrale begreber og teorier inden for non-specifikke terapeutiske faktorer: Empati og responsivitet, den terapeutiske alliance, reparation af alliancebrud, formulering af et interpersonelt fokus og terapeutisk ekspertise. Forelæsningerne vil blive suppleret med videoer af psykoterapeutiske mestre, gruppearbejde og hjemmeopgaver, hvor deltagerne efter undervisningen skal svare på enkelte spørgsmål til teorien.

Modul 2 er anvendelsesorienteret og følger principperne for deliberate practice. Efter en kort introduktion til undervisningsgangens tema, vil kursusedtagerne se terapivideoer eller terapidemonstrationer og derefter arbejde med at rollespille terapisituationer ud fra en case. Her vil deltagerne skifte mellem at være terapeut, klient og observatør. Rollespillene vil blive videooptaget, så der er mulighed for at terapeuterne kan få feedback fra underviser og hinanden. Kursusedtagerne skal imellem hver af de fem kursusgange træne deres terapeutiske færdigheder ved at se og respondere som terapeuter på videoklip med klienter i specifikke terapisituationer, som relaterer sig til emnet for den foregående undervisningsgang (fx alliancebrud). De studerende får feedback på deres svar fra underviser og fra medstuderende, som således også skal give feedback til medstuderende som en del af kurset.

Forskning indgår som en del af kurset. Formålet med forskningen er at undersøge de studerendes udbytte af undervisningen og har til hensigt at informere de psykologistuderendes læringsprocesser inden for det kliniske område. Deltagerne skal derfor være indstillede på at deltage i et randomiseret kontrolleret forskningsprojekt, som involverer besvarelse af spørgeskemaer og tests. Deltagerne fordeles derfor tilfældigt på to hold – ét, der starter med det teoretiske modul, og ét,

der starter med praksis-modulet. Alle ender med at få den samme undervisning, blot i omvendt rækkefølge. Spørgeskemaer og tests besvares på tre tidspunkter: før kursusopstart (umiddelbart efter introduktionsgangen), midtvejs (i forbindelse med modulets sidste kursusgang) og efter kurset (i forbindelse med den sidste kursusgang). Der spørges efter informeret samtykke.

*10 ECTS svarer til 270 timers arbejdsindsats, og disse forventes fordelt på følgende måde:*

Aktivitet	Timer
11 forelæsninger à 3 timer	33
Evalueringer (forskning)	3
Seminartimer	0
Læsning og forberedelse	234
Eksamen	0

*NB: lektioner tælles som timer.*

**Antal forelæsninger: 11 x 3**

**Antal forelæsningshold: 2**

**Antal seminartimer: 0**

**Antal seminarhold: 0**

### **Deltagere**

Kurset er et valgfag på psykologi, 9. semester

### **Deltagerforudsætninger**

Studerende på kandidatdelen af psykologiuddannelsen

### **Modulaktiviteter (kursusgange mv.)**

Antal forelæsningshold: 2

Antal forelæsninger: 11 dage med 3 x 45 min. I alt 33 timer.

Kurset tager udgangspunkt i en kompetencemodel for psykoterapeutisk praksis og træning af terapeutfærdigheder, som er udviklet af University College London (UCL). UCL har fem kompetencedomæner og skelner her mellem kompetencer, der er "non-specifikke" eller fælles for alle psykoterapeutiske retninger og kompetencer, som er specifikke for en bestemt retning. På dette kursus vil vi arbejde med de fælles kompetencer, som inkluderer eksploration, empati og responsivitet, opbygning af en terapeutiske alliance, håndtering af alliancebrud, formulering af et

interpersonelt fokus og arbejde med udfordrende klientsituationer. I forskningen betegnes disse også som "non-specifikke" eller "fælles faktorer". Der er solid empirisk evidens for betydningen af disse fælles faktorer, således er det blevet anslået, at de forklarer dobbelt så meget af effekten af psykoterapi sammenlignet med teknikker, som er specifikke for en bestemt terapiretning. Disse faktorer er i høj grad afhængige af terapeutens interpersonelle færdigheder. Desuden peger forskningen på, at terapeuten har større betydning for terapieffekten end den specifikke metode. Der er dermed god grund til at sætte fokus på og træne disse fælles færdigheder og kompetencer. Vi vil gøre dette gennem forelæsninger, rollespil og hjemmeopgaver, hvor de studerende skal arbejde med de terapeutiske færdigheder ved at se og respondere på videoer med terapisisituationer. Her vil vi bruge onlineplatformen, Theravue, som benytter principper fra deliberate practice, der kan defineres som systematiske træningsaktiviteter, specielt designet til at forbedre den enkeltes præstation ved at sætte mål og delmål, gentagne øvelser og løbende feedback på egen kompetenceopnåelse.

Aktivitet	Tidsslot	Titel	Underviser/ Seminarholder
<b>1. forelæsning</b>	3 x 45 min.	Introduktion	Ole Roxo Karkov Østergård
<b>2. forelæsning</b>	3 x 45 min.	Empati og responsivitet	Ole Roxo Karkov Østergård
<b>3. forelæsning</b>	3 x 45 min.	Etablering af den terapeutiske alliance	Ole Roxo Karkov Østergård
<b>4. forelæsning</b>	3 x 45 min.	Håndtering af alliancebrud	Ole Roxo Karkov Østergård
<b>5. forelæsning</b>	3 x 45 min.	Caseformulering	Ole Roxo Karkov Østergård
<b>6. forelæsning</b>	3 x 45 min.	Terapeutisk ekspertise – en syntese	Ole Roxo Karkov Østergård
<b>7. forelæsning</b>	3 x 45 min.	Eksploration, parafrasering, spejling og empati - i praksis	Ole Roxo Karkov Østergård
<b>8. forelæsning</b>	3 x 45 min.	Etablering af den terapeutiske alliance – i praksis	Ole Roxo Karkov Østergård
<b>9. forelæsning</b>	3 x 45 min.	Reparation af alliancebrud – i praksis	Ole Roxo Karkov Østergård
<b>10. forelæsning</b>	3 x 45 min.	Formulering af et interpersonelt fokus - i praksis	Ole Roxo Karkov Østergård

<b>11. forelæsning</b>	3 x 45 min.	Terapeutisk ekspertise – en syntese - i praksis	Ole Roxo Karkov Østergård
------------------------	-------------	---	---------------------------

### **Eksamen:**

Prøve nr. 20.

Valgfaget består ved tilfredsstillende aktiv deltagelse, hvilket indebærer 75% tilstedeværelse samt indløsning af samtlige opgaver, som stilles i løbet af kurset, hvilket inkluderer læsning af litteratur, aktiv deltagelse i rollespil og diskussioner og besvarelse af alle hjemmeopgaver, hvor terapeutiske færdigheder trænes. Skulle en studerende ikke opnå afløsning i form af aktiv tilfredsstillende deltagelse har man brugt sit første prøvoforsøg og reeksamen tæller som 2. prøvoforsøg (individuel, skriftlig hjemmeopgave, 5-7 sider, problemstilling godkendt af underviser).

Bedømmelsesform: bestået/ikke bestået

### **Modulaktiviteter (kursusgange med videre)**

#### **1. forelæsning: Introduktion (fælles for alle)**

*3 timer v/ Ole Karkov Østergård*

Her får kursUSDeltagerne en introduktion til kurset, dets formål og organisering. Underviserne vil præsentere Jerome Franks teori om non-specifikke faktorer i psykoterapi, Bruce Wampolds kontekstuelle model, forskning i terapeutens betydning for effekten af psykoterapi samt deliberate practice begrebet. Desuden inddeles deltagerne i grupper, og vi snakker om forskning og samtykkeerklæringerne. Deltagerne på begge moduler vil efter en kort demonstration få hjemmeopgaver, hvor de i online systemet Theravue skal besvare teorispørgsmål (modul 1) eller som terapeuter skal respondere på terapivideoer (modul 2). Til sidst er der mulighed for at deltage i første del af forskningen.

Undervisningsressourcer: Theravue

### **Modul 1:**

#### **2. forelæsning: Eksploration, parafrasering, spejling og empati**

*3 timer v/ Ole Karkov Østergård*

Temaet for den anden undervisningsgang er fleksibelt terapeutisk nærvær, hvor vi bygger videre på de basale counseling/helper skills, som de fleste af jer har arbejdet med til interventionsmetode. Vi vil arbejde med tilknytningsmønstre og responsivitet, spejling, empati og compassion med den vanskelige klient og håndtering af

modoverføring. Teori og forskning vil blive gennemgået. Desuden vil vi praktisere og øve spejling, empati, følelsesmæssig indstilling og responsivitet gennem rollespil, og ved at den studerende responderer på videoklip med terapisisituationer. Hjemmeopgaver skal laves inden anden undervisningsgang.

Undervisningsressourcer: Video med Carl Rogers

### Forelæsningspensum:

- Bennett-Levy, J. (2006). Therapist skills: A cognitive model of their acquisition and refinement. *Behavioural and Cognitive Psychotherapy*, 34(1), 57–78. (22 s.)
- Daly, K. D. & Mallinckrodt, B. (2009). Experienced Therapists' Approach to Psychotherapy for Adults With Attachment Avoidance or Attachment Anxiety. *Journal of Counseling Psychology*, 56(4), 549–563. (15 s.)
- Elliott, R., Bohart, A. C., Watson, J. C., & Murphy, D. (2018). Therapist Empathy and Client Outcome: An Updated Meta-Analysis. *Psychotherapy*, 55(4), 399-410. doi:10.1037/pst0000175. (12 s.)
- Gabbard, G. O. (2001). A Contemporary Psychoanalytic Model of Countertransference. *Journal of Clinical Psychology: In Session*, 57(8), 983–991. (9 s.)
- Greenberg, Leslie S.; Elliott, Robert (1997). Varieties of empathic responding. In: Bohart, Arthur C. & Greenberg, Leslie S. (Eds.), *Empathy reconsidered: New directions in psychotherapy* (pp. 167-186) Washington, DC, US: American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/10226-000>. (20 s.)
- Ivey, A. E. Ivey, M. B. and Carlos P. Zalaquett C. P. (2016). *Essentials of intentional interviewing : counseling in a multicultural world* (Third edition. ed., pp 50-129). Boston, Massachusetts: Cengage Learning. (80 s.)
- Ridley, C. R., Kelly, S. M., & Mollen, D. (2011). Microskills Training: Evolution, Reexamination, and Call for Reform. *The Counseling Psychologist*, 39(6), 800–824. (25 s.)
- Rogers, C. R. (1957). The necessary and sufficient conditions of therapeutic personality change. *Journal of Counseling Psychology*, 21, 95-103 (9 s.)
- Rogers, C. R. (1975). Empathic: An unappreciated way of being. *Journal of Counseling Psychology*, 5, 2-10 (9 s.)
- Sandler J. (1976): Countertransference and role-responsiveness. *International review of Psycho-Analysis* 3, 43-47. (5 s.)
- Talia, A., Taubner, S. & Miller-Bottome, M. (2019): Advances in research on attachment-related psychotherapy processes: seven teaching points for trainees and supervisors. *Research in Psychotherapy: Psychopathology, Process and Outcome*, 22, 359-368. (10 s.)

- Thériault, A, Gazzola, N. & Richardson, B. (2009). Feeling of Incompetence in Novice Therapists: Consequences, Coping, and Correctives. *Canadian Journal of Counselling, 43*:2, pp. 105 – 119. (17 s.)
- Wampold, B. E. (2015). How important are the common factors in psychotherapy? An update. *World Psychiatry, 14*(3), 270-277. (8 s.)

### 3. forelæsning: Etablering af den terapeutiske alliance

3 timer v/ Ole Karkov Østergård

Til denne undervisningsgang bygger vi videre på sidste undervisningsgang, idet terapeutens autensitet, varme og accept, empati og responsivitet er vigtige for opbygning af den terapeutiske alliance. Begrebet om den terapeutiske alliance stammer fra den psykoanalytiske tradition, men senere har bl.a. Carl Rogers med sin klient-centrerede terapi ydet væsentlige bidrag til forståelse af alliancen. Efter Bordin (1979) opfattes den terapeutiske alliance i dag hovedsageligt som en fælles faktor karakteriseret ved tre aspekter: (1) enighed om terapiens målsætning, (2) enighed om terapiens arbejdsopgaver og (3) det emotionelle bånd mellem klient og terapeut. Alliancen er den bedst dokumenterede non-specifikke eller fælles faktor i psykoterapi, således inkluderede meta-analysen af Flückiger, Del Re, Wampold og Horvath (2018) mere end 30.000 terapiforløb og fandt, at en god terapeutisk alliance har stor betydning for det terapeutiske udbytte på tværs af terapiretninger. Efter forelæsningserne vil vi igen se en video og arbejde i grupper ud fra spørgsmål fra underviseren. Der udleveres hjemmeopgaver, som består i at besvare tre teorispørgsmål relateret til undervisningsgangens tema. Besvarelsenerne optages på video i Theravue og skal laves inden næste undervisningsgang.

Undervisningsressourcer: Evt video med Leslie Greenberg. Three approaches to psychotherapy with a female client – the next generation.

#### Forelæsningsens pensum:

- Ackerman, S. J., & Hilsenroth, M. J. (2003). A review of therapist characteristics and techniques positively impacting the therapeutic alliance. *Clinical Psychology Review, 23*(1), 1-33. doi:10.1016/S0272-7358(02)00146-0. (34 s.)
- Bachelor, A. (1995). Clients' perception of the therapeutic alliance: A qualitative analysis. *Journal of Counseling Psychology, 42*(3), 323–337. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.42.3.323>. (15 s.)
- Bordin, E. S. (1979). The generalizability of the psychoanalytic concept of the working alliance. *Psychotherapy: Theory, Research and Practice, 16*, 252-260 (9 s.)
- Flückiger, C., Del Re, A. C., Wampold, B. E., & Horvath, A. O. (2018). The alliance in adult psychotherapy: A meta-analytic synthesis. *Psychotherapy (Chicago, Ill.), 55*(4), 316-340. (25 s.)



- Hougaard, E. (2019). *Psykoterapi: teori og forskning* (3. reviderede udgave ed.). Kap 10, pp. 307-356. Kbh.: Dansk Psykologisk Forlag. (49 s.)
- Lavik, K. O., Frøysa, H., Brattebø, K. F., McLeod, J., & Moltu, C. (2018). The first sessions of psychotherapy: A qualitative meta-analysis of alliance formation processes. *Journal of Psychotherapy Integration*, 28(3), 348–366. <https://doi.org/10.1037/int0000101>. (19 s.)
- Tron, G. S., Birch, S. E., & Verkuilen, J. (2018). Meta-Analyses of the Relation of Goal Consensus and Collaboration to Psychotherapy Outcome. *Psychotherapy*, 55(4), 372-383. doi:10.1037/pst0000170. Kan inddrages. (12 s.)
- Ulvenes, P. G., Berggraf, L., Hoffart, A., Stiles, T. C., Svartberg, M., McCullough, L., & Wampold, B. E. (2012). Different Processes for Different Therapies: Therapist Actions, Therapeutic Bond, and Outcome. *Psychotherapy*, 49(3), 291-302. doi:10.1037/a0027895 (12 s.)

#### 4. forelæsning: Reparation af alliancebrud

3 timer v/ Ole Karkov Østergård

På fjerde undervisningsgang vil vi arbejde med identifikation og reparation af alliancebrud ud fra Safran-gruppens model. Safran skelner mellem konfrontations- og tilbagetrækningsmarkører for alliancebrud og inddeler arbejdet med alliancebrud i 5-6 faser, som inkluderer at opdage alliancebruddet, udforske det empatisk og hjælpe klienten med at udtrykke bagvedliggende følelser og oplevelser, fx af sårbarhed eller vrede. Der udleveres hjemmeopgaver, hvor besvarelserne igen skal optages på video i Theravue inden næste undervisningsgang.

Undervisningsressourcer:

Safran, J. D., & Muran, J. C. (2006). Resolving therapeutic impasses.

#### Forelæsningens pensum:

- Eubanks-Carter, F., Muran, J. C., & Safran, J. D. (2018). Alliance Rupture Repair: A Meta-Analysis. *Psychotherapy*, 55(4), 508-519 (12 s.)
- Eubanks-Carter, C., Muran, J. C., & Safran, J. D. (2015a). Alliance-focused training. *Psychotherapy*, 52(2), 169-173. doi:10.1037/a0037596. (5 s.)
- Eubanks-Carter, C., Muran, J. C., & Safran, J. D. (2015b). Rupture Resolution Rating System (3RS). *Mount Sinai-Beth Israel Brief Psychotherapy Research Program*. Unpublished Manuscript. doi: 10.13140/2.1.1666.8488. (57 s.)
- Eubanks, C. F., Muran, J. C., & Safran, J. D. (2010). Alliance ruptures and resolution. In J. C. Muran & J. P. Barber (Eds.), *The therapeutic alliance: An evidence-based guide to practice* (pp. 74–94). New York, NY: Guilford Press. (21 s.)
- Hill, C. E. (2010). Qualitative studies of negative experiences in psychotherapy. In J. C. Muran & J. P. Barber (Eds.), *The therapeutic alliance:*

*An evidence-based guide to practice* (pp. 63–73). New York, NY: Guilford Press. (11 s.)

- Marmarosh, C. L., Schmidt, E., Pembleton, J., Rotbart, E., Muzyk, N., Liner, A., . . . Salmen, K. (2015). Novice Therapist Attachment and Perceived Ruptures and Repairs: A Pilot Study. *Psychotherapy*, 52(1), 140-144. (5 s.)
- Safran, J. Muran, J. C., Demaria, A., Boutwell, C., Eubanks-Carter, C. & Winston, A. (2014). Investigating the impact of alliance-focused training on interpersonal process and therapists' capacity for experiential reflection. *Psychotherapy Research*, 24(3), 269-285. Eventuelt. (17 s.)
- Safran, J. & Muran, J. C., (2000). *Negotiating the therapeutic alliance: a relational treatment guide* (2. print. ed.). New York, N.Y: Guilford Press. (pp. 1-231). (232 s.)

## **5. forelæsning: Formulering af et interpersonelt fokus**

3 timer v/ Ole Karkov Østergård

Den femte undervisningsgang vil have fokus på at lave en formulering af klienternes centrale interpersonelle eller relationelle konflikt, som Luborsky formulerer ud fra klientens interpersonelle ønske, (forventet) respons fra den anden og selvets respons. Der udleveres hjemmeopgaver, hvor besvarelserne igen skal optages på video i Theravue inden næste undervisningsgang.

### **Forelæsningens pensum:**

- Eells, T. D. (2002). Formulation. In M. Hersen and W. Sledge (Eds.), *The encyclopedia of psychotherapy* (pp. 815–822). New York: Academic Press. (8 s.)
- Eells, T.D., Kendjelic, E.M., & Lucas, C.P. (1998). What's in a case formulation? Development and use of a content coding manual. *Journal of Psychotherapy Practice and Research*, 7, 144-153. (10 s.)
- Daniel, S. I. (2006). Adult attachment patterns and individual psychotherapy: A review. *Clinical psychology review*, 26(8), 968-984. (16 s.)
- Levenson, H., & Strupp, H. H. (2007). Cyclical maladaptive patterns: Case formulation in time-limited dynamic psychotherapy. In T. D. Eells (Ed.), *Handbook of psychotherapy case formulation*, 2nd ed. (164-197). New York: Guilford Press. (33 s.)
- Luborsky, L. & Barrett, M. S. (2007). The core conflictual relationship theme: A basic case formulation method. In T. D. Eells (Ed.), *Handbook of psychotherapy case formulation*, 2nd ed. (pp. 105-135). New York: Guilford Press. (34 s.)

## **6. forelæsning: Terapeutisk ekspertise – en syntese**

3 timer v/ Ole Karkov Østergård

Til den sidste undervisningsdag i modul 1 vil vi integrere bidragene fra de foregående fire gange. Dernæst vil vi snakke om, hvordan vi som terapeuter kan respondere empatisk på vanskelige klienter, både i opbygningen af en alliance, kommunikation af et interpersonelt fokus, samt ved alliancebrud. Mod slutningen af undervisningsgangen vil der være mulighed for at deltage i forskningen. Der udleveres hjemmeopgaver, hvor besvarelsene igen skal optages på video i Theravue.

### **Forelæsningens pensum:**

- Anderson, T., Ogles, B. M., Patterson, C. L., Lambert, M. J., & Vermeersch, D. A. (2009). Therapist effects: facilitative interpersonal skills as a predictor of therapist success. *Journal of Clinical Psychology, 65*(7), 755-768 (14 s.)
- Hill, C. E., Spiegel, S. B., Hoffman, M. A., Kivlinghan, Jr, D. M. & Gelso, C. J. (2017). Therapist expertise in psychotherapy revisited. *The Counseling Psychologist, 45*(1): 7-53. (47 s.)
- Tracey, T. J., Wampold, B. E., Lichtenberg, J. W., & Goodyear, R. K. (2014). Expertise in psychotherapy: An elusive goal? *American Psychologist, 69*(3), 218-229. doi: <http://dx.doi.org/10.1037/a0035099>. (12 s)
- UCL Competence Framework: Generic Psychotherapeutic Competences. (12 s.) ([https://www.ucl.ac.uk/pals/sites/pals/files/migrated-files/Humanistic\\_generic\\_competences.pdf](https://www.ucl.ac.uk/pals/sites/pals/files/migrated-files/Humanistic_generic_competences.pdf)) (13 s.)

### **Modul 2 (praksis modul):**

#### **7. forelæsning: Eksploration, parafrasering, spejling og empati - i praksis 3 timer v/ Ole Karkov Østergård**

Underviseren vil først ultrakort præsentere de centrale begreber eksploration, parafrasering, spejling og empati og herefter demonstrere dem foran undervisningsholdet, hvor en af deltagerne spiller klient. Dernæst skal kursusedtagerne selv træne disse færdigheder. Det gøres for det første ved at rollespille i mindre grupper, hvor der skiftes mellem at være klient, terapeut og reflekterende team. Rollespillene optages på video, så der er mulighed for at få feedback fra underviser og medstuderende (videoerne slettes herefter). For det andet vil kursusedtagerne træne disse færdigheder ved at responderer som terapeuter på videoklip af terapisisituationer. Vi vil afprøve et videoklip til undervisningen, og derudover vil der være hjemmeopgaver med tre videoer og feedback til medstuderende.

Undervisningsressourcer: Udleveret case og Theravue

#### **8. forelæsning: Etablering af den terapeutiske alliance – i praksis 3 timer v/ Ole Karkov Østergård**

Undervisningen følger samme form, som den første undervisningsgang på modul 2. Fokus vil her være på træning i etablering af den terapeutiske alliance gennem rollespil og ved at respondere på terapivideoer.

Undervisningsressourcer: Udleveret case og Theravue

### **9. forelæsning: Reparation af alliancebrud – i praksis**

*3 timer v/ Ole Karkov Østergård*

Undervisningen følger samme form, som de to første undervisningsgang på modul 2. Efter en kort præsentation af centrale begreber og en videodemonstration, vil kursusedtagerne skulle arbejde med at opdage og reparere alliancebrud gennem rollespil og ved at respondere på terapivideoer, hvor der sker alliancebrud.

Undervisningsressourcer: Udleveret case og Theravue

### **10. forelæsning: Formulering af et interpersonelt fokus - i praksis**

*3 timer v/ Ole Karkov Østergård*

Underviseren vil først gennemgå Luborskys metode til at formulere et interpersonelt fokus. Herefter vil kursusedtagerne arbejde i grupper med at formulere et fokus ud fra en videocase. Endelig skal kursusedtagerne rollespille en relationsepisode og lave hjemmeopgaver, hvor de skal prøve at formulere et interpersonelt mønster og kommunikere dette til klienten.

Undervisningsressourcer: Udleveret case og Theravue.

### **11. forelæsning: Terapeutisk ekspertise – en syntese - i praksis**

*3 timer v/ Ole Karkov Østergård*

Her vil den gennemgående case blive foldet helt ud, idet vi ud fra et rollespil vil forsøge at integrere færdighederne fra de foregående undervisningsgange. Vi vil prøve at respondere empatisk, inddrage elementer i etablering af en terapeutisk alliance og formulere et interpersonelt fokus. Hovedfokus vil være på, hvordan vi lytter, spørger ind til og kommunikerer med klienten. Mod slutningen af undervisningsgangen vil der være mulighed for at deltage i forskningen. De sidste hjemmeopgaver udleveres.

Undervisningsressourcer: Udleveret case.

### **Samlet pensumliste**

Ackerman, S. J., & Hilsenroth, M. J. (2003). A review of therapist characteristics and techniques positively impacting the therapeutic alliance. *Clinical Psychology Review*, 23(1), 1-33. doi:10.1016/S0272-7358(02)00146-0. (34 s.)

- Anderson, T., Ogles, B. M., Patterson, C. L., Lambert, M. J., & Vermeersch, D. A. (2009). Therapist effects: facilitative interpersonal skills as a predictor of therapist success. *Journal of Clinical Psychology, 65*(7), 755-768 (14 s.)
- Bachelor, A. (1995). Clients' perception of the therapeutic alliance: A qualitative analysis. *Journal of Counseling Psychology, 42*(3), 323–337. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.42.3.323>. (15 s.)
- Bennett-Levy, J. (2006). Therapist skills: A cognitive model of their acquisition and refinement. *Behavioural and Cognitive Psychotherapy, 34*(1), 57–78. (22 s.)
- Bordin, E. S. (1979). The generalizability of the psychoanalytic concept of the working alliance. *Psychotherapy: Theory, Research and Practice, 16*, 252-260 (9 s.)
- Daly, K. D. & Mallinckrodt, B. (2009). Experienced Therapists' Approach to Psychotherapy for Adults With Attachment Avoidance or Attachment Anxiety. *Journal of Counseling Psychology, 56*(4), 549–563. (15 s.)
- Daniel, S. I. (2006). Adult attachment patterns and individual psychotherapy: A review. *Clinical psychology review, 26*(8), 968-984. (16 s.)
- Eells, T. D. (2002). Formulation. In M. Hersen and W. Sledge (Eds.), *The encyclopedia of psychotherapy* (pp. 815–822). New York: Academic Press. (8 s.)
- Eells, T.D., Kendjelic, E.M., & Lucas, C.P. (1998). What's in a case formulation? Development and use of a content coding manual. *Journal of Psychotherapy Practice and Research, 7*, 144-153. (10 s.)
- Elliott, R., Bohart, A. C., Watson, J. C., & Murphy, D. (2018). Therapist Empathy and Client Outcome: An Updated Meta-Analysis. *Psychotherapy, 55*(4), 399-410. doi:10.1037/pst0000175. (12 s.)
- Eubanks-Carter, C., Muran, J. C., & Safran, J. D. (2015a). Alliance-focused training. *Psychotherapy, 52*(2), 169-173. doi:10.1037/a0037596. (5 s.)
- Eubanks-Carter, C., Muran, J. C., & Safran, J. D. (2015b). Rupture Resolution Rating System (3RS). *Mount Sinai-Beth Israel Brief Psychotherapy Research Program*. Unpublished Manuscript. doi: 10.13140/2.1.1666.8488. (57 s.)
- Eubanks, C. F., Muran, J. C., & Safran, J. D. (2010). Alliance ruptures and resolution. In J. C. Muran & J. P. Barber (Eds.), *The therapeutic alliance: An evidence-based guide to practice* (pp. 74–94). New York, NY: Guilford Press. (21 s.)
- Flückiger, C., Del Re, A. C., Wampold, B. E., & Horvath, A. O. (2018). The alliance in adult psychotherapy: A meta-analytic synthesis. *Psychotherapy (Chicago, Ill.), 55*(4), 316-340. (25 s.)
- Gabbard, G. O. (2001). A Contemporary Psychoanalytic Model of Countertransference. *Journal of Clinical Psychology: In Session, 57*(8), 983–991. (9 s.)
- Greenberg, Leslie S.; Elliott, Robert (1997). Varieties of empathic responding. In: Bohart, Arthur C. & Greenberg, Leslie S. (Eds.), *Empathy reconsidered: New directions in psychotherapy* (pp. 167-186) Washington, DC, US: American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/10226-000>. (20 s.)

- Hill, C. E. (2010). Qualitative studies of negative experiences in psychotherapy. In J. C. Muran & J. P. Barber (Eds.), *The therapeutic alliance: An evidence-based guide to practice* (pp. 63–73). New York, NY: Guilford Press. (11 s.)
- Hill, C. E., Spiegel, S. B., Hoffman, M. A., Kivlinghan, Jr, D. M. & Gelso, C. J. (2017). Therapist expertise in psychotherapy revisited. *The Counseling Psychologist*, 45(1): 7-53. (47 s.)
- Hougaard, E. (2019). *Psykoterapi: teori og forskning* (3. reviderede udgave ed.). Kap 10, pp. 307-356. Kbh.: Dansk Psykologisk Forlag. (49 s.)
- Ivey, A. E. Ivey, M. B. and Carlos P. Zalaquett C. P. (2016). *Essentials of intentional interviewing : counseling in a multicultural world* (Third edition. ed., pp 50-129). Boston, Massachusetts: Cengage Learning. (80 s.)
- Lavik, K. O., Frøysa, H., Brattebø, K. F., McLeod, J., & Moltu, C. (2018). The first sessions of psychotherapy: A qualitative meta-analysis of alliance formation processes. *Journal of Psychotherapy Integration*, 28(3), 348–366. <https://doi.org/10.1037/int0000101>. (19 s.)
- Levenson, H., & Strupp, H. H. (2007). Cyclical maladaptive patterns: Case formulation in time-limited dynamic psychotherapy. In T. D. Eells (Ed.), *Handbook of psychotherapy case formulation*, 2nd ed. (164-197). New York: Guilford Press. (33 s.)
- Luborsky, L. & Barrett, M. S. (2007). The core conflictual relationship theme: A basic case formulation method. In T. D. Eells (Ed.), *Handbook of psychotherapy case formulation*, 2nd ed. (pp. 105-135). New York: Guilford Press. (34 s.)
- Marmarosh, C. L., Schmidt, E., Pembleton, J., Rotbart, E., Muzyk, N., Liner, A., . . . Salmen, K. (2015). Novice Therapist Attachment and Perceived Ruptures and Repairs: A Pilot Study. *Psychotherapy*, 52(1), 140-144. (5 s.)
- Ridley, C. R., Kelly, S. M., & Mollen, D. (2011). Microskills Training: Evolution, Reexamination, and Call for Reform. *The Counseling Psychologist*, 39(6), 800–824. (25 s.)
- Rogers, C. R. (1957). The necessary and sufficient conditions of therapeutic personality change. *Journal of Counseling Psychology*, 21, 95-103 (9 s.)
- Rogers, C. R. (1975). Empathic: An unappreciated way of being. *Journal of Counseling Psychology*, 5, 2-10 (9 s.)
- Safran, J. Muran, J. C., Demaria, A., Boutwell, C., Eubanks-Carter, C. & Winston, A. (2014). Investigating the impact of alliance-focused training on interpersonal process and therapists' capacity for experiential reflection. *Psychotherapy Research*, 24(3), 269-285. Eventuelt. (17 s.)
- Safran, J. Muran, J. C., (2000). *Negotiating the therapeutic alliance: a relational treatment guide* (2. print. ed.). New York, N.Y: Guilford Press. (pp. 1-231). (232 s.)
- Sandler J. (1976): Countertransference and role-responsiveness. *International review of Psycho-Analysis* 3, 43-47. (5 s.)
- Talia, A., Taubner, S. & Miller-Bottomo, M. (2019): Advances in research on attachment-related psychotherapy processes: seven teaching points for

- trainees and supervisors. *Research in Psychotherapy: Psychopathology, Process and Outcome*, 22, 359-368. (10 s.)
- Thériault, A, Gazzola, N. & Richardson, B. (2009). Feeling of Incompetence in Novice Therapists: Consequences, Coping, and Correctives. *Canadian Journal of Counselling*, 43:2, pp. 105 – 119. (17 s.)
- Tracey, T. J., Wampold, B. E., Lichtenberg, J. W., & Goodyear, R. K. (2014). Expertise in psychotherapy: An elusive goal? *American Psychologist*, 69(3), 218-229. doi: <http://dx.doi.org/10.1037/a0035099>. (12 s)
- Tron, G. S., Birch, S. E., & Verkuilen, J. (2018). Meta-Analyses of the Relation of Goal Consensus and Collaboration to Psychotherapy Outcome. *Psychotherapy*, 55(4), 372-383. doi:10.1037/pst0000170. (12 s.)
- Thuesen, M. (2015). Terapeutens behov for at hele. *Matrix*; 1, 4-26. (23 s.)
- UCL Competence Framework: Generic Psychotherapeutic Competences. [https://www.ucl.ac.uk/pals/sites/pals/files/migrated-files/Humanistic\\_generic\\_competences.pdf](https://www.ucl.ac.uk/pals/sites/pals/files/migrated-files/Humanistic_generic_competences.pdf) (13 s.)
- Ulvenes, P. G., Berggraf, L., Hoffart, A., Stiles, T. C., Svartberg, M., McCullough, L., & Wampold, B. E. (2012). Different Processes for Different Therapies: Therapist Actions, Therapeutic Bond, and Outcome. *Psychotherapy*, 49(3), 291-302. doi:10.1037/a0027895 (12 s.)
- Wampold, B. E. (2015). How important are the common factors in psychotherapy? An update. *World Psychiatry*, 14(3), 270-277. (8 s.)

**I alt 974 s.**

## **Valgfag: Sorg og kærlighed**

**Modultitel:** Sorg og Kærlighed  
**ECTS:** 5

**Placering:**  
9. semester

**Kursusansvarlig:**  
Alfred Bordado Sköld ([alfred@ikp.aau.dk](mailto:alfred@ikp.aau.dk))  
Peter Clement Lund ([pclement@ikp.aau.dk](mailto:pclement@ikp.aau.dk))

**Undervisere:**  
Alfred Bordado Sköld ([alfred@ikp.aau.dk](mailto:alfred@ikp.aau.dk))  
Peter Clement Lund ([pclement@ikp.aau.dk](mailto:pclement@ikp.aau.dk))  
Ester Holte Kofod ([ester@ikp.aau.dk](mailto:ester@ikp.aau.dk))  
Svend Brinkmann ([svendb@ikp.aau.dk](mailto:svendb@ikp.aau.dk))  
Brady Wagoner ([wagoner@ikp.aau.dk](mailto:wagoner@ikp.aau.dk))

**Type og sprog:**  
Valgfag – dansk

### **Mål**

*Viden om:*

- Sorgen og kærlighedens almenmenneskelige og eksistentielle betydning.
- Afgørende ligheder og forskelle mellem de perspektiver, der bliver præsenteret i kurset.
- Den måde hvorpå sorgen og kærlighedens sociokulturelle aspekter påvirker samtidige opfattelser af humanisme, solidaritet, lidelse, psykisk sygdom og det gode liv.
- Dødens betydning for relationer, livsførelse og samfundets sammenhængskraft.
- Sorgens og kærlighedens betydning for psykologfagligt klinisk arbejde.

*Færdigheder:*

- At analysere psykologiske problemstillinger på baggrund af knyttede til sorg og kærlighed med udgangspunkt i de perspektiver som præsenteres i kurset
- At forstå fremtidige klienters livssituation og psykologiske problemstillinger i lyset af den betydning sorg og kærlighed har for eksistensen.

*Kompetencer:*



- At kunne analysere sammenhænge mellem kulturelle, eksistentielle og individuelle aspekter af sorg og kærlighed.
- At kunne argumentere for fordele og ulemper ved forskellige discipliners teoretiske, metodiske og empiriske forståelse af sorg og kærlighed.
- At forholde sig reflektivt til egne erfaringer med sorg og kærlighed som et hermeneutisk bagtæppe i psykologfagligt arbejde.

### **Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre**

Sorgen og kærligheden præger den menneskelige tilværelse fra vi fødes, indtil den dag vi dør. Vi bliver mennesker i en historisk virkelighed befolket af andre, og vi forbliver forbundet og knyttet til andre mennesker igennem livet. Alle disse relationer er prægede af døden som endelig horisont; som elskende ved vi at en af os skal dø før den anden, med andre ord, at én af os bliver den sørgende, og denne viden er ikke uvedkommende for den måde hvorpå vi gestalter og lever vores liv. Hvad kan psykologien stille op overfor disse giganter?

Nærværende valgfag bygger på en overbevisning om, at både sorgen og kærligheden er uendeligt aspektuerede, og næppe kan forstås udtømmende i én disciplinær optik. Med udgangspunkt i filosofi, almenpsykologi, fænomenologi, psykoanalyse, kulturpsykologi, tilknytningsteori, sociologi og socialpsykologien, vil vi bestræbe os på at formidle en bred, dybtgående og nuanceret forståelse af sorg og kærlighed.

Kursets første del: Sorg, tager udgangspunkt i vores tværvideenskabelige arbejde i forskningscenteret *Sorgens Kultur* ([www.sorg.aau.dk](http://www.sorg.aau.dk)). Om end sorg er et universelt vilkår og enhver menneskelig kultur har haft ritualer og traditioner der omgærder døden, så opviser disse en imponerende variation. Enhver kultur har sin sorg, og således også vores. Med udgangspunkt i en række empiriske og teoretiske forskningsprojekter der undersøger sorgens mange facetter, gives de studerende et bredspektret indblik i sorgens væsen, såvel som nutidige betingelser. To gennemgående tematikker vil være spørgsmålet om, hvordan sorg kan siges at være medkonstituerende for menneskelighed som sådan, samt hvordan den pågående patologisering og diagnosticering af sorg i ICD-11 kan forstås i lyset heraf.

Kursets anden del: Kærlighed, giver indledningsvis en filosofi- og idéhistorisk baggrund for fremvæksten af den kærlighedsforståelse vi har i dag. Undervisningen tager udgangspunkt i at de antikke, kristne, høviske og romantiske kærlighedsforståelser ikke er tilbagelagt på historiens kirkegård, men levende aspekter af den måde hvorpå vi forstår og udlever vores kærlighedsliv på i dag.

Kursets eksistentielle fokus, der bygger på, at enhver forståelse af subjektivitet forudsætter en teori om kærlighed, søger at kompensere for en række reduktive tendenser indenfor psykologien. Fra Freud, over Harlow og frem til dagens kærlighedsforskere, findes en udbredt mistilfredshed med psykologiens berøringsangst, og tendens til at reducere kærligheden til et pseudofænomen. At kærligheden findes og spiller en afgørende rolle i de fleste menneskers liv, forpligter både den teoretiske og kliniske psykologi på mere seriøse og dybtgående undersøgelser. I lighed med kursets første del undersøger vi ligeledes kærligheden samtidige vilkår, muligheder, idealer og tilhørende problematikker.

Afhængigt af antal tilmeldte studerende afholdes enten forelæsninger eller seminarundervisning. Undervisningens studenteraktive momenter planlægges herefter, men kommer til at involvere gruppearbejde i summe- og matrixregi.

**Omfang og forventning:**

25 lektioner fordelt på 7 dage

Aktivitet	Timer
12,5 forelæsninger à 2 timer	25
Evalueringer	0
6 seminargange à 2 timer	0
Læsning og forberedelse	40
Eksamen	0

NB: lektioner tælles som timer.

**Antal forelæsninger:** 12,5 forelæsninger (2x45 min), fordelt på syv dage.

**Antal forelæsningshold:** 1

**Antal seminartimer:** 0

**Antal seminarhold:** 0

**Deltagere**

Deltagere er 9. semesters studerende fra psykologi samlæst med sidefagsstuderende.

**Deltagerforudsætninger:**

Kandidatstuderende på universitetet

## Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

Aktivitet	Tidsslot	Titel	Underviser/ Seminarholder
<b>Modul 1: Sorg</b>			
<b>Dag 1</b>			
1.forelæsning		Introduktion til kurset	Alfred B. Sköld
2.forelæsning		Sorg og melankoli i et psykoanalytisk og fænomenologisk perspektiv	Alfred B. Sköld
<b>Dag 2</b>			
3.forelæsning		Sorgforståelser gennem tiderne: Fra religiøse til psykologiske og medicinske forståelsesrammer	Ester H. Kofod
4.forelæsning		Collective grief and memorials. A theoretical and methodological approach	Brady Wagoner
<b>Dag 3</b>			
6.forelæsning		Sorgens dekonstruktion	Peter C. Lund
<b>Dag 4</b>			
7.forelæsning		Sorgens almenpsykologi	Svend Brinkmann
<b>Modul 2: Kærlighed</b>			
8.forelæsning		Kærlighedens idéhistorie	Alfred B. Sköld
<b>Dag 5</b>			
9.forelæsning		Kærlighed og subjektivitet	Alfred B. Sköld
10.forelæsning		Kærlighed og død	Alfred B. Sköld
<b>Dag 6</b>			
11.forelæsning		Psykoanalytiske betragtninger over kærlighed	Alfred B. Sköld
12.forelæsning		Evolutionsteoretiske, tilknytningsteoretiske, og psykometriske tilgange til kærlighed	Alfred B. Sköld
13.forelæsning		Sorg, kærlighed, håb og klima	Alfred B. Sköld

## **Eksamen**

Aktiv deltagelse/løbende evaluering

Prøven består i tilfredsstillende aktiv deltagelse i kurset, hvilket indebærer 75 % tilstedeværelse samt indløsning af samtlige opgaver, som stilles i løbet af kurset. Disse opgaver kan bl.a. indebære aktiv deltagelse i igangværende forskningsprojekter (participant pools), som specificeres i semesterplanen.

Syge- og re-eksamen:

Skriftlig. Prøven er individuel.

Prøven er en hjemmeopgave, med en af den studerende valgt og af den kursusansvarlige underviser godkendt problemstilling i relation til pensum.

Pensumramme: 500 sider obligatorisk litteratur.

Sidetæl: 5-7 sider. Besvarelsen bedømmes af eksaminator.

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået.

Intern prøve.

Vurderingskriterierne er angivet i Universitets eksamensordning.

## **Forelæsningsmanchet/Pensum:**

### **1. Forelæsning: Introduktion til kurset**

*v/ Alfred B. Sköld*

Dag 1

Introduktion til kurset

### **Forelæsningens pensum:**

- Køster, A., Kofod, E. H., Winther-Lindqvist, D., Brinkmann, S. & Petersen, A. (2019): *Kulturelle og eksistentielle perspektiver på sorg og tabserfaringer*.

### **2. forelæsning: Sorg og melankoli i et psykoanalytisk og fænomenologisk perspektiv**

*v/ Alfred B. Sköld*

Dag 1

Spørgsmålet om hvordan sorgens lidelse kan adskilles fra melankoliens eller depressionens har været et afgørende spørgsmål for sorgforskningens. Med udgangspunkt i psykoanalytiske og fænomenologiske betragtninger vil vi nærme vi os fundamentale spørgsmål om hvad sorg er, hvordan det erfarer og i hvilken grad det kan forstås i en patologisk optik.

### **Forelæsningens pensum:**

- Freud (1917). *Mourning and melancholia*
- Fuchs, T. (2017). *Presence in absence: The ambiguous phenomenology of grief*.
- Ratcliffe, M. (2017). *The phenomenological clarification of grief and its relevance for psychiatry*.

- Sköld (2020). Om melankolins nødvendighed – sorg och förbundenhet hos Freud och Derrida.

### 3. forelæsning: Sorgforståelser gennem tiderne: Fra religiøse til psykologiske og medicinske forståelsesrammer

v/ Ester H. Kofod

Dag 2

I denne forelæsning gennemgås nogle af de historiske udviklingslinjer, der har banet vej for samtidens forståelse af sorg som et psykologisk og potentielt psykopatologisk fænomen. Forelæsningen fokuserer på de normative aspekter af forskellige historiske sorgforståelser og -praksisser, herunder ikke mindst betydningen af den moderne psykologis begrebsliggørelse af sorg som en universel, indre, emotionel og potentielt patologisk tilstand.

#### Forelæsningens pensum:

- Granek, L. (2010). *Grief as pathology: The evolution of grief theory in psychology from Freud to the present.*
- Klass, D. (2006). *Continuing conversation about continuing bonds.*
- Stroebe, M., Gergen, M. M., Gergen, K. J., & Stroebe, W. (1992). *Broken hearts or broken bonds: Love and death in historical perspective.*
- Valentine, C. (2006). *Academic constructions of bereavement.*

### 4. forelæsning: Collective grief and memorials. A theoretical and methodological approach

v/ Brady Wagoner

Dag 2

This lecture explores collective grief as something experienced and expressed as a 'we', in first-person plural, after the death of national figure, a natural disaster or a terrorist attack. After considering some social and political implications of collective grief, the lecture will turn to the role of memorial sites as material artefacts whereby collective grief is socially channeled and remembered throughout time. Along these lines, we will present an innovative method whereby to explore visitors' situated and evolving experiences in different memorial sites. More specifically, we will discuss and reflect on the use of a subjective camera (which records first person video and audio) through examples taken from a study of how people experience and relate to contemporary and traditional memorial sites.

#### Forelæsningens pensum:

- Wagoner, B., & Brescó, I. (in press). Kollektiv Sorg. In S. Brinkmann & A. Pedersen (Eds.), *Menneskets Sorg: Om et vilkår i forandring*. København: Klim.
- Wagoner, B., Brescó, I. & Herbig, L. (in press). Studying the stream of experience at memorial sites: The subjective camera methodology. In M.

Watzlawik & S. Salden (Eds.), *Courageous Methods in Cultural Psychology: Beyond the symbolic nature of language*. New York: Springer.

- Young, J. E. (2016). *The Stages of Memory: Reflections on Memorial Art, Loss, and the Spaces Between*.

## 6. forelæsning: Sorgens dekonstruktion

v/ Peter C. Lund

Dag 3

Forelæsningen udlægger i første del, hvordan vi kan forstå den kommende diagnosticering af sorgen som en form for dekonstruktion, der er underlagt kontemporære samfundsmæssige normer og betingelser og i anden halvdel diskuteres det, hvor dette fænomen viser sig i samtidens fokus på sorg i form af uddannelser, populærkultur, diagnosen osv.

### Forelæsningens pensum:

- Lund, P. C. (2020): *Deconstructing Grief: A Sociological Analysis of Prolonged Grief Disorder*.

## 7. forelæsning: Sorgens almenpsykologi

v/ Svend Brinkmann

Dag 4

Forelæsningen undersøger hvilke almenpsykologiske konklusioner, der kan drages ud fra den menneskelige evne til at sørge. Der fokuseres særligt på, at sorgen er knyttet til sansen for det konkrete andet menneske.

### Forelæsningens pensum:

- Brinkmann, S. (2018). *General psychological implications of the human capacity for grief*.
- Brinkmann, S. (2018). *The grieving animal: Grief as a foundational emotion*

## 8. forelæsning: Kærlighedens idéhistorie

v/ Alfred B. Sköld

Dag 4

Med udgangspunkt i udvalgte nedslag i filosofi- og idéhistorien, gives her en nødvendig baggrundsviden for at forstå den senere diverse udvikling indenfor psykologien. Vi gennemgår den antikke opdeling mellem eros, agape, filia og storge, den kristne næstekærlighedsdoktrin, middelalderens høviske kærlighedstanke og det romantiske kærlighedsideal. Disse opfattelsers betydning for samtidigt kærlighedsliv vil være en vigtig ledestjerne.

### Forelæsningens pensum:

- Singer, P. (2009a). *The Nature of Love: Plato to Luther* (p. 3-23, s. 39-47).

- Singer, P. (2009c). *The Nature of Love: The Modern World* (s. 3-38).

## 9. forelæsning: Kærlighed og subjektivitet

v/ Alfred B. Sköld

Dag 5

Hvad er kærlighed? Hvordan hænger den sammen med den måde vi konstitueres som mennesker og lever vores liv på? I denne forelæsning fremsættes et argument for at kærligheden er subjektiverende, dvs. drivende i den proces igennem hvilken vi bliver dem vi er, på baggrund af mødet med og relationen til den anden.

Distinktionen mellem forelskelse og forhold vil danne baggrund for en indgående analyse af kærlighedens adskilte men forbundne momenter.

### Forelæsningens pensum:

- Sköld & Roald (2020). An Existential Structure of Love.
- Alberoni, F. (1981). Forelskelse og kærlighed
- Badiou, A. (2012). Lovprisning af kærligheden.

## 10. forelæsning: Kærlighed og død

v/ Alfred B. Sköld

Dag 5

Døden og kærligheden kan næppe adskilles, og endog ses som intimt forbundne fænomener. På baggrund af kursets første del, undersøger vi her den rolle døden og sorgen indvirker på vores relationelle liv. Med udgangspunkt i døden kan vi bedre forstå kærlighedens alle dramaer, og med udgangspunkt i kærligheden kan vi bedre forstå dødens eksistentielle betydning.

### Forelæsningens pensum:

- Butler, J. (2006). *Precarious Life: The Powers of Mourning and Violence*. Chapter 2: Violence, Mourning, Politics.
- Jacobsen, B. (2005). *Kærlighedslivets psykologi i eksistentiel belysning*.
- Sköld (2020). *Being-towards-grief: a reconceptualization of death awareness*

## 11. forelæsning: Psykoanalytiske betragtninger over kærlighed

v/ Alfred B. Sköld

Dag 6

Psykoanalysen kan ses som en teori om kærlighed, og dens kliniske praksis bygger på ambivalens, identifikation og overføring – fænomener der næppe kan forstås uden at tage højde for kærlighedens afgørende betydning. Med udgangspunkt i Freuds tidlige undersøgelser af kærlighedslivets psykologi, gennemgår vi den videre psykoanalytiske behandling af emnet. Det teoretiske fokus vil ligge på den franske psykoanalyse (Lacan og Laplanche), samt den objektrelationelle (Winnicott) og selvpsykologiske (Kernberg) skole.

### **Forelæsningens pensum:**

- Freud, S. (1910). *A special type of choice of object made by men.*
- Kernberg, O. (1998). *Kærlighedsforhold og patologi.*
- Winnicott, D. W. (1958). *The capacity to be alone.*

## **12. forelæsning: Evolutionsteoretiske, tilknytningsteoretiske, og psykometriske tilgange til kærlighed**

v/ Alfred B. Sköld

### **Dag 6**

De evolutionspsykologiske og tilknytningsteoretiske grundbegreber udfoldes med henblik på at fundere kærlighedens betydning i biologiske mekanismer og en følgende behovsorienteret adfærdspsykologi. Herudover fremhæves hvordan tilknytningsmønstre og forplantningsmæssige aspekter influerer senere voksne kærlighedsforhold. Endelig introduceres psykometriske bestræbelser på at operationalisere kærlighed og underkaste den empiriske undersøgelser, samt et par af de skalaer og taksonomier, der er blevet udviklet.

### **Forelæsningens pensum:**

- Berscheid, E. (2010). *Love in the Fourth Dimension.*
- Sternberg, R. (1986). *A Triangular Theory of Love.*
- Zeifman, D. & Hazan, C. (2014). *Pair Bonds as Attachments – Reevaluating the Evidence.*

## **13. forelæsning: Kærlighed, sorg, håb og klima**

v/ Alfred B. Sköld

### **Dag 6**

Denne afsluttende forelæsning undersøger den måde hvorpå sorg og kærlighed er relaterede til håb generelt og klimakrisen specifikt. Hvordan kan vores relation til naturen og vilje til at leve på en mere bæredygtig måde begribes og beriges på baggrund af valgfagets tidligere forelæsninger? Er præmissen for et holdbart samfund at vi lærer at elske naturen, og hvis ja, hvordan kultiverer vi – udviklingspsykologisk og samfundsmæssigt, en sådan proces? Kan og bør vi sørge tabet af natur og livsformer? Hvad vil det sige at håbe og hvordan er håbet relateret til relationer, sårbarhed og handling?

### **Forelæsningens pensum:**

- McGeer, V. (2004). The Art of Good Hope. *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 592(1), 100–127.
- Cunsolo, A., & Ellis, N. R. (2018). Ecological grief as a mental health response to climate change-related loss. *Nature Climate Change*, 8(4), 275–281.

### **Litteratur:**



- Alberoni, F. (1981). *Forelskelse og kærlighed* (s. 19-42). Informations Forlag Aps. [23 s.]
- Badiou, A. (2012). *Lovprisning af kærligheden* (kap.IV. Kærlighedens sandhed). Forlaget Philosophia. [8 s.]
- Berscheid, E. (2010). Love in the Fourth Dimension. *The Annual Review of Psychology*, 61, 1-25. [25 s.]
- Brinkmann, S. (2018). General psychological implications of the human capacity for grief. *Integrative Psychological and Behavioral Science*, 52(2): 177-190. <https://doi.org/10.1007/s12124-018-9421-2> [13 s.]
- Brinkmann, S. (2018). The grieving animal: Grief as a foundational emotion. *Theory & Psychology*, Vol. 28(2) 193–207. <https://doi.org/10.1177%2F0959354317747051> [14 s.]
- Butler, J. (2006). *Precarious Life: The Powers of Mourning and Violence*. (Chapter 2: Violence, Mourning, Politics, p. 19-50). London: Verso. [25 s.]
- Cunsolo, A., & Ellis, N. R. (2018). Ecological grief as a mental health response to climate change-related loss. *Nature Climate Change*, 8(4), 275–281. <https://doi.org/10.1038/s41558-018-0092-2>
- Freud, S. (1910). *A special type of choice of object made by men* (s.165-177). SE 7. Hogarth Press, London. [12 s.]
- Freud, S. (1917). *Mourning and Melancholia*. Collected Papers, vol. IV, p. 152-160. [10 s.]
- Fuchs, T. (2018). Presence in absence: The ambiguous phenomenology of grief. *Phenomenology and the Cognitive Sciences*, 17.[25 s.]
- Granek, L. (2010). Grief as pathology: The evolution of grief theory in psychology from Freud to the present. *History of Psychology*, 13(1), 46-73. [27 s.]
- Jacoby, N. (2015). The Self and Significant Others: Toward a Sociology of Loss. *Illness, Crisis and Loss*. <https://doi.org/10.1177%2F1054137315575843> [15 s.]
- Kernberg, O. (1998). *Kærlighedsforhold og Patologi* (s. 51-69). Hans Reitzels Forlag, København. [18 s.]
- Klass, D. (2006). Continuing conversation about continuing bonds. *Death Studies*, 30(9), 843-858.) <https://doi.org/10.1080/07481180600886959> [15 s.]
- Køster, A., Kofod, E. H., Winther-Lindqvist, D., Brinkmann, S. & Petersen, A. (2019): *Kulturelle og eksistentielle perspektiver på sorg og tabserfaringer*. [20 s.]
- Lund, Peter Clement (2020): "Deconstructing Grief: A Sociological Analysis of Prolonged Grief Disorder." *Social Theory and Health*. [20 s.]
- McGeer, V. (2004). The Art of Good Hope. *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 592(1), 100–127. <https://doi.org/10.1177/0002716203261781>
- Petersen, A., & Jacobsen, M. H. (2018). Sorgens socialitet: en sociologisk kommentar til psykologiseringen og medikaliseringen af menneskelige følelser. *Psyke & Logos*, 39(1), 55-73. [18 s.]

- Ratcliffe, M. (2017). The phenomenological clarification of grief and its relevance for psychiatry. In: G. Stanghellini, M. Broome, A. V. Fernandez, P. Fusar-Poli, A. Raballo, & R. Rosfort (Eds.), *The Oxford Handbook of Phenomenological Psychopathology* (pp. 1-19). Oxford: Oxford University Press. [19 s.]
- Singer, I. (2009a). *The Nature of Love: Plato to Luther* (p. 3-23, s. 39-47). Chicago: University of Chicago Press. [27 s.]
- Singer, I. (2009c). *The Nature of Love: The Modern World* (s. 3-38). Chicago: University of Chicago Press. [35 s.]
- Sköld, A. B. & Roald, I (2020). An Existential Structure of Love. *The Humanistic Psychologist*. [20 s.]
- Sköld, A. B. (2020). Being-towards-grief: a reconceptualization of death awareness. *Mortality*. (20 s.)
- Sköld, A. B. (2020). Om melankolins nödvändighet – sorg och förbundenhet hos Freud och Derrida. *DIVAN – Tidsskrift för Psykoanalys och Kultur*. [15 s.]
- Stroebe, M., Gergen, M. M., Gergen, K. J., & Stroebe, W. (1992). Broken hearts or broken bonds: Love and death in historical perspective. *American Psychologist*, 47(10), 1205-1212. doi:10.1037/0003-066X.47.10.1205. <https://doi/10.1037/0003-066X.47.10.1205> [8 s.]
- Young, J. E. (2016). *The Stages of Memory: Reflections on Memorial Art, Loss, and the Spaces Between*. Boston, MA: University of Massachusetts Press  
Introduction, pp. 1-17 [17 s.]
- Valentine, C. (2006). Academic constructions of bereavement. *Mortality*, 11(1), 57-78. <http://dx.doi.org/10.1080/1357627050043927> [21 s.]
- Wagoner, B., & Brescó, I. (in press). Kollektiv Sorg. In S. Brinkmann & A. Pedersen (Eds.), *Menneskets Sorg: Om et vilkår i forandring*. København: Klim.
- Wagoner, B. Brescó, I. & Herbig, L. (in press). Studying the stream of experience at memorial sites: The subjective camera methodology. In M. Watzlawik & S. Salden (Eds.), *Courageous methods in cultural psychology: Beyond the symbolic nature of language*. Berlin: Springer. [20 s.]
- Winnicott, D. W. (1958). The capacity to be alone. *International Journal of Psychoanalysis*, 39(5), 416- 420.
- Zeifman, D. & Hazan, C. (2014). Pair Bonds as Attachments – Reevaluating the Evidence. In: Cassidy, J, & Shaver, P. R., *Handbook of Attachment: Theory, Research, and Clinical Applications* (Eds.). Guilford Publications. [20 s.]

**I alt ca. 502 s.**

## **Valgfag: At kende kultur – forandre kultur – skabe kultur**

**Modultitel dansk:** At kende kultur – forandre kultur – skabe kultur

**Modultitel engelsk:** Knowing cultures – changing cultures – creating cultures

**ECTS:** 5

### **Placering**

*9. Semester*

### **Modulansvarlig**

Paula Cavada-Hrepich [pcavadah@ikp.aau.dk](mailto:pcavadah@ikp.aau.dk)

### **Undervisere**

Sarah Awad [awads@ikp.aau.dk](mailto:awads@ikp.aau.dk)

Paula Cavada-Hrepich [pcavadah@ikp.aau.dk](mailto:pcavadah@ikp.aau.dk)

Rasmus Hoffmann Birk [rbirk@ikp.aau.dk](mailto:rbirk@ikp.aau.dk)

Ester Holte Kofod [ester@ikp.aau.dk](mailto:ester@ikp.aau.dk)

### **Type og sprog**

*Valgfag.*

*Dansk og engelsk*

### **Mål**

Culture is an indistinct concept used everywhere and as something that encompasses everything beyond the individual. It is also understood as a stable or as a dynamic ever-changing phenomenon. It can refer to more than continents as in occidental culture and to small social groups as a clique. It is also understood as something possible to be kept at museums but also as something that shapes everyday interaction. This course will discuss and analyse how psychological processes are interdependent on culture. This requires identifying this interdependence at different analytical levels, a quest that this course will approach through different fields of human experience. The course is designed to connect this exercise to the psychological practice.

#### *Viden:*

- kultur som begreb og fænomen
- sammenhæng mellem hverdagsliv og kultur

#### *Færdigheder:*

- at observere og analysere kulturens indflydelse på hverdagsliv på både individuelt niveau, på gruppeniveau og på samfundsniveau
- at koordinere både individuelle og kulturelle aspekter i analyser af problemstillinger i hverdagsliv

#### *Kompetencer:*

- indkredse kultur som element af problemstillinger i hverdagen samt afgrænse det for at kunne intervenere og påvirke disse

- at skelne mellem lokal kulturel konstituering af fænomener og problemstillinger og deres almene aspekter

### Omfang og forventet arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 135 timers arbejdsindsats, og disse forventes fordelt på følgende måde:

Aktivitet	Timer
5 forelæsninger à 4 timer og 1 á 6 timer	26
Læsning og forberedelse	109

NB: lektioner tælles som timer. Det forventes, at pensum er læst før forelæsningerne.

**Antal forelæsninger: 5 x 4 + 1 x 6 time**

**Antal forelæsningshold: 1**

### Deltagere

Kurset henvender til studerende på 9. semester på kandidatuddannelsen i psykologi

### Deltagerforudsætninger

Gennemført bachelor i psykologi.

### Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

The course consists of 5 sessions of 4 hours each and 1 final session of 6 hours. Most of sessions will count with two lecturers with the purpose of creating discussion and debate with the students. Sessions will consist of both lectures and exercises/groupwork and discussions.

Aktivitet	Tidsslot	Titel	Underviser/ Seminarholder
1.forelæsning	4 x 45 min.	Culture as concept and phenomenon	Paula Cavada-Hrepich & Ester Holte Kofod

<b>2.forelæsning</b>	4 x 45 min.	Social change & social movements	<i>Sarah Awad</i>
<b>3.forelæsning</b>	4 x 45 min.	Culture and place	<i>Rasmus Birk &amp; Sarah Awad</i>
<b>4.forelæsning</b>	4 x 45 min.	Health and culture	<i>Ester Holte Kofod &amp; Rasmus Birk</i>
<b>5.forelæsning</b>	4 x 45 min.	Culture in children's and youths' lives	<i>Paula Cavada-Hrepich</i>
<b>6.forelæsning</b>	6 x 45 min.	Workshop on knowing – changing – creating culture	Ester Holte Kofod & Paula Cavada-Hrepich

## **Eksamen**

Prøven består i tilfredsstillende aktiv deltagelse i kurset, hvilket indebærer 75 % tilstedeværelse samt indløsning af samtlige opgaver, som stilles i løbet af kurset.

Syge- og re-eksamen:

Skriftlig.

Prøven er individuel.

Prøven er en hjemmeopgave, med en af den studerende valgt og af den kursusansvarlige underviser godkendt problemstilling i relation til pensum.

Pensumramme: 500 sider obligatorisk litteratur.

Sidetæl: 5-7 sider.

Bedømmelsesform: Ved bedømmelsen gives bestået/ikke bestået. Besvarelsen bedømmes af eksaminator.

Prøven skal demonstrere, at modulets mål er indfrie.

Studerende, der er dumpet, er berettiget til individuelt feedback fra eksaminator. De studerende kan rette henvendelse til studiesekretær Annette Christensen, [annette@ikp.aau.dk](mailto:annette@ikp.aau.dk).

## **Description of course:**

### **1. Culture as concept and phenomenon**

*4 timer v/ Paula Cavada-Hrepich & Ester Holte Kofod*

This first meeting will raise the discussion of culture by an overview of the different aspects, understandings, and levels of culture. What can a concept of culture accomplish and when is it misleading or useless? This will be accompanied by practical exercises to reveal aspects of the students' culture in everyday life that might be unconscious, that are learned but hard to change and nevertheless have changed over time.

Finally, the discussion of psychology in our cultures and of different psychology cultures will be raised.

#### **Curriculum:**

- Jensen, M. (2020) Commentary 1: Developing Psychology From the Diversity of Living Conditions in Guimarães, D.S. *Dialogical Multiplication Cham*: Springer (16s)
- Ratner, C. (2000). Agency and culture. *Journal for the Theory of Social Behaviour*, 30(4), 413–434. <https://doi.org/10.1111/1468-5914.00138> (20s)

## **2. Social change & social movements**

*4 timer v/ Sarah Awad*

This lecture is about the potential of collective action and solidarity in bringing about social change. We will discuss how psychology has addressed processes of protest and resistance, and why it is relevant to study social movements from a psychological perspective.

#### **Curriculum:**

- Haslam, S. A., & Reicher, S. D. (2012). When prisoners take over the prison: A social psychology of resistance. *Personality and Social Psychology Review*, 16(2), 154-179. (26 pages)
- Reicher, S. (2001). The psychology of crowd dynamics. In M. A. Hogg & R. S. Tindale (Eds.), *Blackwell handbook of social psychology: Group processes* (pp. 182-208). Oxford: Blackwell. (26 pages)
- Awad, S. H. (2016). The Identity Process in Times of Ruptures: Narratives from the Egyptian Revolution. Special Issue: Prefigurative Politics. *Social and Political Psychology*. 4, 128-141 (14 pages)

## **3. Culture and place**

*4 timer v/ Sarah Awad & Rasmus Birk*

In this lecture we will explore how culture is connected to *place* and *community*. While it is commonplace to think of culture as being something that belongs to the nation-state (e.g. “Danish Culture”), we will explore how and when culture is connected to *place*.

#### **Curriculum:**

- Tonkiss, F. (2003). The Ethics of Indifference: Community and Solitude in the City. *International Journal of Cultural Studies*, 6(3), 297–311. <https://doi.org/10.1177/13678779030063004> [14s]
- Blokland, T. (2009). Celebrating Local Histories and Defining Neighbourhood Communities: Place-making in a Gentrified Neighbourhood. *Urban Studies*, 46(8), 1593–1610. <https://doi.org/10.1177/0042098009105499> [17s]
- Rhys-Taylor, A. (2013). The essences of multiculturalism: A sensory exploration of an inner-city street market. *Identities*, 20(4), 393–406. [15s]

- Tomaney, J. (2015). Region and place II: Belonging. *Progress in Human Geography*, 39(4), 507–516. <https://doi.org/10.1177/0309132514539210> [9s]

#### 4. Mental health & culture

4 timer v/ Ester Holte Kofod & Rasmus Birk

This lecture will focus on mental health and culture, with a particular focus on mental health. Both in contemporary politics and in academic debates, people assume that “culture” matters for mental health. We will introduce and discuss topics such as diagnostic culture(s), cultural concepts of distress, and explore the potentials and limitations of approaching mental health through a cultural lens.

##### Curriculum:

- Shweder, R. A. (2008). The Cultural Psychology of Suffering: The Many Meanings of Health in Orissa, India (and Elsewhere). *Ethos*, 36(1), 60–77. <https://doi.org/10.1111/j.1548-1352.2008.00004.x> (17s)
- Luhrmann, T. M., Padmavati, R., Tharoor, H., & Osei, A. (2015). Differences in voice-hearing experiences of people with psychosis in the USA, India and Ghana: Interview-based study. *The British Journal of Psychiatry*, 206(1), 41–44. <https://doi.org/10.1192/bjp.bp.113.139048> (3s)
- Kirmayer, L. J., & Ryder, A. G. (2016). Culture and psychopathology. *Current Opinion in Psychology*, 8, 143–148. <https://doi.org/10.1016/j.copsy.2015.10.020> (5s)
- Brinkmann, S. (2016). Toward a cultural psychology of mental disorder: The case of attention deficit hyperactivity disorder. *Culture & Psychology*, 22(1), 80–93. <https://doi.org/10.1177/1354067X15621485> (13s)
- Kleinman, A., & Benson, P. (2006). Anthropology in the Clinic: The Problem of Cultural Competency and How to Fix It. *PLOS Medicine*, 3(10), e294. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.0030294> (4s)

#### 5. Culture in children’s and youths’ lives

4 timer v/ Paula Cavada-Hrepich

It is common to talk about youth cultures such as performance culture, party culture, bullying culture, etc. Do such cultures exist by themselves, how are they established and maintained or changed? Moreover, as psychologists we are sometimes asked to intervene and change youth and children’s cultures but how do we conceptualize such cultures, and thus approach it?

Considering that culture is a fundamental aspect of any community, we will explore in this session the dynamics by which culture and community in childhood and youth emerge, are supported and change. Here we will unfold the role of belongingness and inclusion/exclusion, drawing on the students’ own experiences earlier on and at the university.

##### Curriculum:

- Arcidiacono, C., Procentese, F., & Di Napoli, I. (2007). Youth, community belonging, planning and power. *Journal of Community & Applied Social Psychology*, 17, 280–295. (15s)
- Corsaro, W. & Eder, D. (1990). Children's Peer Cultures. *Annual Review of Sociology*, 16(1), 197–220. <https://doi.org/10.1146/annurev.so.16.080190.001213> (13s)
- Hedegaard, M. (2014). Exploring tension and contradictions in youth's activity of painting graffiti. *Culture & Psychology*, 20(3), 387–403. <https://doi.org/10.1177/1354067X14542526> (16s)
- Nsamenang, A. B. (2009). Cultures in Early Childhood Care and Education. In M. Fleer, M. Hedegaard & J. Tudge (Eds.), *Childhood Studies and the Impact of Globalization: Policies and Practices at Global and Local Levels* (pp. 23-45). New York: Taylor & Francis. (22s)
- Pedersen, S., & Bang, J. (2016). Youth Development as Subjectified Subjectivity - a Dialectical-Ecological Model of Analysis. *Integrative Psychological & Behavioral Science*, 50(3), 470–491. <https://doi.org/10.1007/s12124-015-9337-z> (21s)
- Qvortrup J. (2008) Childhood in the Welfare State. In: James A., James A.L. (eds) *European Childhoods* (p. 216-233). Palgrave Macmillan, London. [https://doi.org/10.1057/9780230582095\\_11](https://doi.org/10.1057/9780230582095_11) (18s)

## 6. Workshop on knowing – changing – creating culture

6 timer v/ Ester Holte Kofod & Paula Cavada-Hrepich

In this last session we introduce several exercises to work actively on different aspects of culture.

### Curriculum:

- N/A



## **Valgfag: Introduktion til psykologisk rehabilitering**

Når et menneske rammes af alvorlig sygdom, bør der ikke kun være fokus på de somatiske symptomer. Kronisk sygdom eller varige funktionsnedsættelser har konsekvenser for hele personen og dennes familie. For nogle medfører det opgiveness, nedsat livskvalitet, måske depression osv. Det er derfor vigtigt at forstå de psykologiske processer, der er forbundet med at få og leve med en kronisk eller længerevarende sygdom, og at også disse adresseres som en del af rehabiliteringsindsatser.

Den biopsykosociale model for sundhed (WHO, 2001) anvendes allerede som referenceramme for rehabilitering i Danmark, men de psykosociale aspekter er fortsat underbelyst og underaddresseret. Rehabiliteringspsykologien sætter ind netop her.

Rehabiliteringspsykologer er centrale i en række interventioner for forbedret livskvalitet i forskellige faser af rehabiliteringsforløb, bl.a. psykoterapi, stressreduktion, normalisering af reaktioner, psykoedukation og pårørendestøtte. Anvendelsen af rehabiliteringspsykologiske teorier er dog ikke forbeholdt psykologer, men kan med fordel integreres i det tværfaglige samarbejde med andre fagområder som medicin, sygepleje, ergo- og fysioterapi samt visse sociale og pædagogiske faggrupper

### **LÆRINGSMÅL**

#### **VIDEN**

Den studerende skal gennem modulet opnå viden om:

- rehabiliteringspsykologi – teoretisk referenceramme, modeller og praksisformer
- sorg hos personer, der rammes af sygdom, og hos deres nære pårørende
- relevante psykologiske interventionsformer i rehabiliteringspsykologi (mindfulness, kognitiv adfærdsterapi og narrativ tilgang mv.)
- forskningens aktuelle status indenfor rehabiliteringspsykologi

#### **FÆRDIGHEDER**

Den studerende skal gennem modulet opnå færdigheder i:

- at identificere forskellige typer af rehabiliteringspsykologiske indsatser til mennesker, der lever med psykisk eller fysisk sygdom
- at identificere og diskutere etiske og praktiske forudsætninger for psykologiske indsatser til mennesker med svære funktionsnedsættelser
- at anlægge et kritisk reflekteret perspektiv på konkrete cases og forslag til involvering psykosociale indsatser

#### **KOMPETENCER**

Den studerende skal gennem modulet opnå kompetencer til:

- at anskue rehabilitering ud fra et psykologisk perspektiv

- at se på sygdom, symptomer og adfærd ud fra et helhedsorienteret perspektiv
- at forholde sig vidensbaseret og kritisk reflekteret til diagnoser og diagnoseforståelser af mennesker

### **Omfang og forventet arbejdsindsats**

5 ECTS svarer til 135 timers arbejdsindsats, og disse forventes fordelt på følgende måde:

Aktivitet	Timer
4 forelæsninger à 6 timer	24
Læsning og forberedelse	111

NB: lektioner tælles som timer. Det forventes, at pensum er læst før forelæsningerne.

**Antal forelæsninger: 4 x 6**

**Antal forelæsningshold: 1**

### **Deltagere**

*Kurset henvender til studerende på 9. semester på kandidatuddannelsen i psykologi*

### **Deltagerforudsætninger**

*Gennemført bachelor i psykologi.*

### **Eksamen**

Prøven består i tilfredsstillende aktiv deltagelse i kurset, hvilket indebærer 75 % tilstedeværelse samt indløsning af samtlige opgaver, som stilles i løbet af kurset.

Syge- og re-eksamen:

Skriftlig.

Prøven er individuel.

Prøven er en hjemmeopgave, med en af den studerende valgt og af den kursusansvarlige underviser godkendt problemstilling i relation til pensum.

Pensumramme: 500 sider obligatorisk litteratur.

Sidetal: 5-7 sider.

Bedømmelsesform: Ved bedømmelsen gives bestået/ikke bestået. Besvarelsen bedømmes af eksaminator.

Prøven skal demonstrere, at modulets mål er indfrie.

Studerende, der er dumpet, er berettiget til individuelt feedback fra eksaminator. De studerende kan rette henvendelse til studiesekretær Annette Christensen, [annette@ikp.aau.dk](mailto:annette@ikp.aau.dk).

## **1: Introduktion til rehabiliteringspsykologi – grundlag, teorier, modeller og forskningsstatus**

V. *Chalotte Glintborg & Tia Hansen*

### Litteratur

- Glintborg, C. (2018). Introduktion til rehabiliteringspsykologi. In C. Glintborg (Ed.), *Rehabiliteringspsykologi – en introduktion i teori og praksis*. Aarhus Universitetsforlag. [5 sider]
- Maribo, T. & Nielsen, C. W. (2018). Rehabilitering i en bio-psyko-social referenceramme. In C. Glintborg (Ed.), *Rehabiliteringspsykologi – en introduktion i teori og praksis*. Aarhus Universitetsforlag. [16 s]
- Engel, G. L. (1977). The need for a new medical model: A challenge for biomedicine. *Science*, 196 (4286), 129-136 [7 sider].
- Prigatano, G. P. (1991). Disordered mind, wounded soul: The emerging role of psychotherapy in rehabilitation after brain injury. *Journal of Head Trauma Rehabilitation*, 6(4), 1-10. doi: 10.1097/00001199-199112000-00004 [10 sider]
- Glintborg, C. & Birkmose, D. (2018). Hvis man havde set mig som menneske fremfor bare min skade – Indefra-perspektiver på dansk neurorehabilitering. *Forskning i pædagogers profession og uddannelse*, 2(2), 33-48.
- Glintborg, C., Fønsbo, E. & Fønsbo, S. (2018). *Hovedbrud - hjerneskade fra tre perspektiver*. Frydenlund [160 sider]
- WHO (2020) Rehabilitation competency framework. Kan downloades her: <https://www.who.int/teams/noncommunicable-diseases/sensory-functions-disability-and-rehabilitation/rehabilitation-competency-framework> [30s]

## **2: Kognitiv adfærdsterapi, mindfulness, compassion focussed therapy og acceptance and commitment therapy**

V. *Cecilie Marie Schmidt Thøgersen (& Chalotte Glintborg)*

## Litteratur:

- Grønlund, C. (2018). Acceptance and Commitment Therapy. In C. Glintborg (Ed.), *Rehabiliteringspsykologi – en introduktion i teori og praksis*. Aarhus Universitetsforlag. [23 s]
- Kold, M. (2018). Mindfulness. In C. Glintborg (Ed.), *Rehabiliteringspsykologi – en introduktion i teori og praksis*. Aarhus Universitetsforlag. [26 s]
- Shultz, R. (2018). Kognitiv adfærdsterapi. In C. Glintborg (Ed.), *Rehabiliteringspsykologi – en introduktion i teori og praksis*. Aarhus Universitetsforlag. [18 s]
- Vind, L. (2018) Compassion fokuseret terapi. In C. Glintborg (Ed.), *Rehabiliteringspsykologi – en introduktion i teori og praksis*. Aarhus Universitetsforlag [16s]
- Supplerende (ikke obligatorisk)
- Beck, J. S. (2013). *Kognitiv adfærdsterapi – Grundlag og perspektiver*. DK: Akademisk Forlag. [uddrag: kap. 3-4, 5-7 og 9-11; pp. 50-79, 80-141, 156-203, i alt 139 sider]

## 3: Narrativ tilgang og sorgforståelser

V. Chalotte Glintborg

## Litteratur:

- Larsen, K., & Glintborg, C. (2018). Resiliens og identitetsrekonstruktion hos unge med senhjerneskader. In C. Glintborg (Ed.), *Rehabiliteringspsykologi – en introduktion i teori og praksis*. Aarhus Universitetsforlag. [30 sider]
- Glintborg, C. & Berger, N.P. (2017). Narrative forskningstilgange. I Glintborg, C., Hedegaard-Sørensen, L. & Kirkebæk, B. *Professionelle blikke – når fortællinger forandrer identitet*. Frydenlund Academic. (9 sider)
- Hydén, L.C. (1997). Illness narratives. *Sociology of Health and Illness*, 19, 48-69.[21]
- Stroebe, M., & Shut, H. (1999). The dual process model of coping with bereavement: rationale and description. *Death Studies*, 23(3), 197-224. doi: 10.1080/074811899201046 [28 sider]
- Boss, P. (1999). *Ambiguous loss: Learning to Live with Unresolved Grief*. Harvard University Press. Kap 3+4 [32 sider]
- Doka, K. (2008). Disenfranchised grief in historical and cultural perspective. In Stroebe, Hansson, Schut and Strobe, *Handbook of bereavement research and practice- advances in theory and intervention*. (1. ed., pp. 223-236). American Psychological Association. University Press. [13 sider]

## Gang 4: Dyreassisteret rehabilitering og casearbejde

V. Chalotte Glintborg & Tia Hansen

### Litteratur:

- Beetz, A. M. (2017). Theories and possible processes of action in animal assisted interventions. *Applied Developmental Science*, 21(2), 139-149. doi:10.1080/10888691.2016.1262263 [11 sider]
- Hansen, T. G. B. (2018). Dyreassisteret rehabilitering. In C. Glintborg (Ed.), *Rehabiliteringspsykologi. En introduktion i teori og praksis*. (pp. 153-173). Danmark: Aarhus Universitetsforlag. [21 sider]