

<b>Semesterkoordinators evalueringsrapport for 1. semester Kandidatuddannelsen i Muskuloskeletal Fysioterapi</b>
<p>Årstal: Efterår 2023  Semesterkoordinator/dato for udarbejdelse af rapport: Morten Høgh, 1. juli 2024  Antal afholdte styrings-/semestergruppemøder på semestret: 2  Bilag vedhæftet: 0  Rapporten er baseret på 10 besvarelser ud af 15 mulige.</p>
<p><b>Studiestart</b> (kun på 1. sem BA og KA – for BA pba. særskilt rapport udsendt i oktober, og for KA pba. evaluering indeholdt i semesterevalueringsrapporten samt bemærkninger fra semestergruppemøde)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opstartsdato skal være sammenfaldende med undervisning (koordineres mellem admin og semesterkoordinator før udmelding til nye studerende)</li> <li>Kombineres med rundvisning (af 3. sem MSK studerende)</li> <li>Semesterkoordinator faciliterer "ice-breaker" og navnerunde den første dag (planlagt aktivitet)</li> <li>Introduktion til diverse praktisk ting, fx lokale bookning</li> </ul>
<p><b>Semestret generelt</b> (bemærkninger til forberedelse/opstart, studie-/læringsmiljø, studerendes arbejdsindsats, deltagelse i styrings-/semestergruppemøder og semesterevaluering, administration, fysiske rammer m.m.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ingen frafald undervejs på 1. semester og generelt god kontakt med 3. semester. Samtlige respondenter angiver at de er enige (9) eller delvist enige (1) i at de befinder sig godt og begynder at falde til.</li> </ul>
<p><b>Projektmodul</b> (bemærkninger til forløb af gruppedannelse, forløb af projektgruppearbejde, projektvejledning, sammenhæng mellem projektgruppearbejde og kursusmoduler, statusseminar, eksamen m.m.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De studerende oplever, at det er svært at forstå hvad projektets formål og format er. Der er generelt stor tilfredshed (8/10 er enige i høj/meget høj grad), men en enkelt respondent har ikke følt sine faglige forventninger indfriet. Halvdelen har været tilfredse med kommunikationen med vejlederen, mens den anden halvdel kun har været "nogenlunde" tilfredse, og det samme billede tegner sig ift projektvejlederens "til rådighed" (dog 60% kun i "nogen grad"). Samme billede tegner sig ift projektvejledernes engagement (50% middel) (AP3).</li> <li>De kvalitative svar indikerer, at de studerende har svært ved at forstå projektformatet og søger "mere konkret" information (AP1) samt at vejledere har bidraget til forvirringen (AP2)</li> </ul>
<p><b>Kursusmoduler</b> (bemærkninger til kursusmodulers forløb – forelæsninger, caseundervisning, klinik ophold og kliniske øvelser, sammenhæng/progression i/mellem forløb, forberedelse/opgaveløsning/øvelser, eksamen m.m.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Medicinsk billeddiagnostik og kliniske laboratorietest: Stor tilfredshed med modulet, og ingen af de studerende har svaret "i ringe grad" eller værre.</li> <li>Smerte og farmakologiske behandlingsprincipper: Stor tilfredshed med modulet og ros til underviseren. Ingen af de studerende har svaret "i ringe grad" eller værre. De studerende ønsker flere undervisningsgange og mere viden om emnet og mere gruppearbejde/samarbejde med medstuderende.</li> <li>Videnskabelig metode og formidling: Stor tilfredshed med modulet, og ingen af de studerende har svaret "i ringe grad" eller værre, og de studerende synes, at stoffet er svært hvilket gør nogle student-ledede aktiviteter komplicerede.</li> <li>Muskuloskeletal vurdering og behandling i praksis: Stor tilfredshed med modulet, og ingen af de studerende har svaret "i ringe grad" eller værre. De studerende ønsker en ensartet struktur i alle regionerne med stor ros til strukturen, der er anvendt i undersøgelse af hoften.</li> </ol>
<p><b>Studiemiljø</b> (bemærkninger til det fysiske, psykiske, æstetiske og digitale studiemiljø fra semesterevalueringsrapporten samt semestergruppemøder. Vær obs på at notere lokalenr. og adresse ved fysiske udfordringer i studiemiljøet)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ingen kommentarer</li> </ul>
<p><b>Action points/planlagte tiltag</b></p> <p>AP1: Der gives en separat gennemgang af hele semesteret i løbet af den første uge, med særlig fokus på gennemgang af projektmodul, læringsmål (forståelse og opfyldelse) samt opfølgning på semestergruppe-møder.</p> <p>AP2: Der udarbejdes en semester-introduktion svarende til den semesterkoordinator på 2. semester bruger for at skabe bedre overblik. Semester introduktionen omfatter en gennemgang af alle moduler, kalenderen for semesteret og projektmodulet.</p> <p>AP3: Ved tildeling af vejleder eller senest på første møde mellem gruppe/vejleder skal vejleder tage initiativ til en forventningsafstemning omkring kommunikation, rådighed og engagement.</p>