

Semesterkoordinators evalueringsrapport for Sundhedsteknologi, 4. semester
<p>Årstal: 2024</p> <p>Semesterkoordinator/dato for udarbejdelse af rapport: Suzan Meijs / 18. oktober 2024</p> <p>Antal afholdte styrings-/semestergruppemøder på semestret: 2</p> <p>Bilag vedhæftet: Ingen</p>
Semestret generelt (bemærkninger til forberedelse/opstart, studie-/læringsmiljø, studerendes arbejdsindsats, deltagelse i styrings-/semestergruppemøder og semesterevaluering, administration, fysiske rammer m.m.)
<ul style="list-style-type: none"> • Generelt fin studiestart og gruppedannelse; de studerende er positiv over, at de selv fik styringen. De ønsker mere vejledning ved konflikter. • Deltagelse i semestergruppemøder var fint, alle grupper var repræsenteret. • 27% af de studerende har brugt færre timer end forventet på deres studie (26-35 timer om ugen) (AP4). • Der er nogle udfordringer mht ST laboratoriet, som også bruges af andre semestre og uddannelser: <ul style="list-style-type: none"> ○ Andre studerende har ikke altid overholdt lab regler, dette er der blevet gjort opmærksom på og problemet vendte ikke tilbage. ○ Laboratoriet er nogle gange booket, uden at det bruges. Dette har sandsynligvis at gøre med sygdom af underviseren og forventes ikke at gentage sig.
Projektmodul (bemærkninger til forløb af gruppedannelse, forløb af projektgruppearbejde, projektvejledning, sammenhæng mellem projektgruppearbejde og kursusmoduler, statusseminar, eksamen m.m.)
<p>Kvantitativ: Primært positive svar på alle spørgsmål.</p> <p>Kvalitativ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mangel på grupperum sidst på semestret, som påvirkede mulighed for at afholde vejledermøder • Der er nogle kommentar vedr fysiske forhold, som også er gennemgået på semestergruppemøder • EEG er et svært emne at arbejde med pga. mangel på udstyr der egner sig dertil (AP1) • Kommentar omkring gruppedannelse, med forskellige forslag: <ul style="list-style-type: none"> ○ Forelæsning om projekt indhold efter gruppedannelse, da de studerende mangler fokus den dag (AP2) ○ Angivelse af antallet af studerende per gruppe på forhånd, da studerende som regel danner grupper før semesterstart. <p>Svar procent: 37%</p>
Kursusmoduler (bemærkninger til kursusmodulers forløb – forelæsninger, caseundervisning, klinik ophold og kliniske øvelser, sammenhæng/progression i/mellem forløb, forberedelse/opgaveløsning/øvelser, eksamen m.m.)
<p>Digital signal behandling: primært positive svar, og positiv kvalitativ feedback.</p> <p>Digitale systemer: primært positive svar, og positiv kvalitativ feedback. En enkelt kommentar nævnes "Rækkefølgen af kursusgangene bør tilpasses efter hvornår de er relevante ift projektarbejdet. Eks. lå nogle projektrelevante kurser meget sent på semesteret." (dette følges der op på AP3)</p> <p>Relativ mange studerende vurderer deres engagement middel 64% (AP4)</p> <p>Software udvikling: Primært positive svar, dog oplever 3 studerende ringe egen arbejdsindsats (27% ringe, 26% nogenlunde, 27% god, 9% meget god) og ringe læringsudbytte (27% ringe, 45% nogenlunde, 27% godt).</p> <p>Kvalitativ er der mest kommentar på eksamen; nogle studerende synes forelæsningerne var gode, nogle synes de skulle være anderledes.</p> <p>Relativ mange studerende vurderer deres engagement middel 64% (AP4)</p> <p>Svar procent: 37%</p>
Action points/planlagte tiltag
<p>AP1: projektkataloget revurderes, i samråd med den vejleder der har forslået fjernes eller justeres forslaget. Der overvejes også, om et EEG dataset kan bruges til opgaveregning i software udvikling.</p> <p>AP2: De studerende og vejledere bliver gjort opmærksom på, at de skal drøfte læringsmål ift deres projektplan med deres vejleder på et vejledermøde, hvor de kan drøfte hvordan læringsmålene passer ind i deres specifikke projekter.</p> <p>AP3: Digitale systemer får en ny kursusansvarlig, som har undervist på kurset før. Planlægning af rækkefølgen i kursusgangene er blevet drøftet med den nye kursusansvarlige.</p> <p>AP4: Fællesworkshop i software udvikling og digitale systemer annonceres tidligere, så de studerende kan bruge det som en ekstra milepæl. Der tilføjes en demo, hvor de studerende viser hvor langt de er nået i deres projekter, samt får feedback til hvordan de kan komme videre med de udfordringer der ligger foran. Dette skal gerne øge de studerendes arbejdsindsats hele semestret igennem.</p>