

**Semestergruppemøde 30. september 2019****Sundhedsteknologi 5. sem.**

Tilstedeværende koordinator (K): Louise B. Pape-Haugaard  
Tilstedeværende kursusansvarlige (KA): Louise Pape-Haugaard (STKP), ingen repr. fra DBIM eller BT  
Tilstedeværende kursusholdere (KH): ingen  
Tilstedeværende studerende (S): 25 deltagere

Referent (M): sekretær M. Rosendahl

Dagsorden	Opfølgning
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Evt. meddelelser fra semestersekretær og koordinator</li><li>2. Evaluering af kurser</li><li>3. Projektstatus</li><li>4. Semestret generelt (inkl. faciliteter)</li><li>5. Eventuelt</li></ol>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Evt. meddelelser fra semestersekretær og koordinator</li></ol>	
<p>K spørger til evaluering vedr. præsentation af "Incubator" til semesterstart: S: det var ok, men ikke så interessant, skal nok selv finde info, hvis det bliver aktuelt, meget tid at anvende til præsentation, hvis kun én ud af hele holdet får brug for det. Ikke lige umiddelbart nogen muligheder ifb. med projektforslag på ST5. K forslår, at vente til 2. semestergruppemøde og relatere introduktionen til 6. sem. i stedet for, hvor det kunne være mere relevant, gerne i samspil med K på 6. sem.</p> <p>M: indstil gerne kandidater til Årets Underviser M: S forventes at læse "Vigtig information vedr. copyright" på semesterrummet i Moodle K: overvej at stille op til Studienævnet, hvor der er valg nu og mulighed for ST at have stor indflydelse og gøre en forskel fx vedr. Studieordningen</p>	<p>K inviterer K på 6. sem. til næste semestergruppemøde</p>
<ol style="list-style-type: none"><li>2. Evaluering af kurser</li></ol>	
<p>2.2. Databaser og informations-modellering (UP)</p> <p>S: overordnet et meget fint kursus, kan godt lide at KA sætter læringsmål højt, dog lidt abstrakte termer ind imellem, men KA er god til at forklare, at det kommer senere i semestret – S foreslår at mixe teori og programmering mere S spørger med udgangspunkt i undervisningsmaterialet, hvor systembeskrivelsen til projektarbejdet skal komme fra, og savner undervisning heri K: i kursusmoduler skal tænkes bredt og generelt, mens projektmodulet kan implementere læringen fra kurserne. I ved at der skal være en systembeskrivelse (fra kursusmodulet). I projektarbejdet skal I med udgangspunkt i blandt andet problemanalyse selv skrive en systembeskrivelse</p> <p>S: punktet fra semesterbeskrivelsen om kravsspecifikation har de ikke haft så meget om K: der står ikke så meget i læringsmålene, kan se at KA har koblet fx "use cases" med systemkravsspecifikation, hvilket er meningsfuldt.</p>	<p>K spørger KA om metoder eller færdigheder til test</p> <p>Ellers konkluderer K, at S overordnet er tilfredse med kurset, men S bekymrer sig om de kommer omkring læringsmålene i semesterbeskrivelsen</p>



<p>S spørger til "betydning af sporvejledning" som holdet mangler efter 5 kursusgange K: det står i semesterbeskrivelsen og passer fint under kursusgangen "opsamling med opfølgende spørgsmål", men <u>spørg KA</u> og nævn, at I ønsker det før</p> <p>S spørger til "redegørelse for metoder til test" K: tænker at det kommer med implementeringsdelen af kurset</p>	<p>K spørger KA om metoder eller færdigheder til test</p>
<p>2.3. Billeddannende teknologier (CDM)</p> <p>S: spændende kursus, men lidt svært at forstå formlerne, så der er et ønske om, at formlernes betydning er en mere integreret del i slides, har nævnt det for KA, men nævner det også lige her</p> <p>S vil egentlig gerne have målrettet fokus til eksamen og undrer sig over, hvorfor der er skriftlige regneopgaver i gruppearbejdet, når eksamen er mundtlig, KH TMH har integreret refleksions og diskussionsspørgsmål i gruppearbejdet, og det er ønskeligt, hvis de andre KH også gjorde det</p> <p>S vedr. løsningsforslag til opgaveregning: de bliver enten ikke lagt op, har mange fejl og er dermed næsten svære at bruge, har sendt et par mails til KA, men mangler fx fra kursusgang 5, men KH har ikke svaret (kursusgang 4 hang løsningsforslag ikke sammen med opgaven) K: spørger om S husker at spørge hinanden til råds på tværs af grupperne, og om de husker selv at evaluere deres opgaver fremfor bare at fokusere på facit S bekræfter over for K, at de også bruger hinanden under løsningsforslag</p> <p>S: når kurset begynder, ønskes mere præsentation af kontekst og begrundelse for basal fysik og hvordan det kobler sig til Sundhedsteknologi</p> <p>K viser læringsmål i semesterbeskrivelsen (vises altid via projektoren u. mødet), S gør opmærksom på, at der mangler læringsmål i tabel - de står lige før tabellen</p> <p>S: KA er ikke tydelig med hvilken udgave af lærebogen, der anvendes, og der er faktisk en helt del udgaver, hvor S ikke kan gennemskue variationerne K: er der mon forskel på udgaverne? S: Ja</p>	<p>K vender bekymringen med KA</p> <p>K vil høre KA, om der kan gives et eksempel på en tidligere eksamensopgave</p> <p>K spørger KA vedr. koblingen af fysiologi og teknologi</p> <p>K spørger KA om udgave af lærebogen, S skal tage udgangspunkt i</p>
<p>2.4. Sundhedsteknologi i kliniske praksis (LPH)</p> <p>S: lidt frustrerende at blive inkluderet meget i, at der er dele, der ikke er færdigplanlagt endnu pga. ny Studieordning</p> <p>S: Moodle-kursussiden er forvirrende pga. datoer, men opbygningen er rigtig fin for en del af S KA tipper S om, at de kan bede KH om løbende at <i>markere</i> den aktuelle kursusgang</p> <p>S: det er svært at tage udgangspunkt i projektteknologierne til gruppearbejde i kurset KA: der er ikke krav om at tage udgangspunkt i projektteknologierne – det er et forslag for at mindske arbejdsbyrden, som i forvejen er stor i kurset. Implementering af læringsmål (via semesterbeskrivelsen) skal gentænkes næste år.</p> <p>S spørger til opdeling af "design", der er både et design tema og brugergrænsefladedesign, KA forklarer nærmere</p>	<p>KA vil ikke informere om yderligere opdateringer pga. ny Studieordning</p> <p>KA vil slette datoerne og tjekke kursussiden i Moodle</p>
<p>3. Projektstatus</p>	
<p>Ingen kommentarer til projektstatus</p> <p>S: projektforslag har været meget overfladiske og anderledes end tidligere semestre, ikke fantastiske beskrivelser K: projektforslag kommer primært fra kliniker, som ikke er fra AAU. S skal øve sig i at forholde sig til et konkret problem på en specifik afdeling, til et relevant problem, som er aktuelt for andre end specifik afdeling. Derfor er der planlagt en litteratursøgnings-workshop som fælles vejledning</p>	



4. Semestret generelt (inkl. faciliteter)	
<p>SKEMA</p> <p><u>Billeddannelse og databaser</u></p> <p>S bemærker, at der 2 aftener før en forelæsning blev ændret læsestof, dermed var der kun én dag til forberedelse, S ønsker at der er min. 2 dage til at forberede sig</p> <p><u>Databaser og informations-modellering</u></p> <p>S: kurset må gerne placeres før i semestret, så kurset afholdes to gange om ugen, og samtidig fint at afholde kurset Billeddannende teknologier en gang om ugen, idet kurset ikke understøtter projektet og derfor godt kan strække sig til senere på semestret</p> <p><u>Fællesvejledning i litteratursøgning</u></p> <p>S: er placeret lidt sent, ønskes tidligere på semesteret</p> <p><u>Sundhedsteknologi i kliniks praksis</u></p> <p>S: kurset må gerne placeres tidligere på semesteret</p> <p><u>Generelt om skema</u></p> <p>S: RUS-instruktører er afsted man-tir-ons uge 41, hvor der er fuldt skema</p> <p>S bemærker, at det er dejligt med samme rum til hvert kursus, hvor det er muligt</p> <p>S synes, at alle KA/KHH gør det rigtig godt og faktisk bedre end på de tidligere semestre</p> <p>GRUPPERUM</p> <p>S ønsker meget gerne grupperum som fast arbejdsplads med tavler, samtidig har faste grupperum en indflydelse på PBL og det sociale aspekt. Det er en stor mangel og utilfredsstillende. Grupper på 7 medlemmer bliver ofte nødt til at finde grupperum andre steder i det anviste grupperumsområde, hvor rummene ikke er store nok, derudover er der ofte booket i området</p> <p>S får ikke booket grupperum, men gør det nu fremadrettet, ønsker flere timer at booke med</p>	<p>K giver forslaget videre til de to KA vedr. læsemateriale med (for) kort deadline</p> <p>K noterer kommentarerne til skema</p> <p>K ændrer skemaet, så de fire RUS-instruktører kan deltage i kurser og litteratursøgning, desværre har hverken K eller M har været informeret om dette</p> <p>M: kan ikke ændre fakta at 2000 S skal dele ca. 80 rum, men man kan altid se på vilkårene som fx at søge, om man centralt kan få mulighed for at booke flere timer ad gangen (M tager det med til sekretariatet)</p> <p>K vil vurdere, om det er en løsning af bruge ressourcer på at afbooke seminarrum igen de sidste to timer og booke ekstra grupperum</p>
5. Eventuelt	
	K inviterer 6. sem. K til næste semester møde, hvor spørgsmål til næste semester kan besvares