



# Semesterplan for 1. semester 2020, Bacheloruddannelsen i Psykologi

## Indholdsfortegnelse

<b>Semesterbeskrivelse</b>	<b>2</b>
<b>Modulbeskrivelse</b>	<b>4</b>
1. Socialpsykologi med samfundsteori	4
2. Personlighedspsykologi	20
3. Problembaseret læring	33

# Semesterbeskrivelse for uddannelser ved Aalborg Universitet

## Semesterbeskrivelse

Version: 1,2

Dato: 4 juni 2020

### Oplysninger om semesteret

Studienævn: *Studienævn for Psykologi*

Studieordning: <https://studieordninger.aau.dk/2020/20/1868> se under paragraf 18

### Semesterets temaramme

Semestret er opbygget af tre kurser:

- Socialpsykologi med samfundsteori
- Personlighedspsykologi
- PBL (ProblemBaseret Læring)

Socialpsykologi med samfundsteori præsenterer psykologiske og sociologiske teorier om, hvorledes individet kan forstås i relation til dets sociale og samfundsmæssige kontekst. Personlighedspsykologi præsenterer teoretiske forståelser af personligheden og de sociale og psykiske forhold der spiller ind på udviklingen af denne. Problembaseret læring (PBL) er både et kursusmodul med forelæsninger om universitetets pædagogiske filosofi (det problemorienterede projektarbejde) samt metodologisk og metodisk refleksion, og et projektmodul hvor studerende selvstændigt undersøger med en selvvalgt problemstilling. Disse tre kurser er individuelt beskrevet under deres respektive modulbeskrivelser.

De tre kurser supplerer hinanden, og bygger et solidt fundament for det videre forløb på psykologistudiet. Personligheds- og socialpsykologi bidrager til en forståelse af dels individfokuserede forklaringsmodeller i relation til menneskelig adfærd, biologi og kognition, samt socialkontekstuelle forklaringsmodeller i forhold til individets relationer til andre individer, til grupper, sociale institutioner og kultur. Problembaseret læring giver de studerende forelæsninger om og øvelse i at anvende teori, empiri og metode i undersøgelsen af en selvstændig problemstilling på en videnskabeligt reflekteret måde, igennem gruppesamarbejde og via projektvejledning.

### Semesterets organisering og forløb

Som introduktion til psykologi og Universitetet, vil der være planlagt flere sociale arrangementer i starten af semestret. Disse afsluttes med en fælles hyttetur for både psykologistuderende og tilvalgsstuderende. Sideløbende med disse sociale tiltag vil der være faglige mentorer tilknyttet semestret, således de studerende har mulighed for både social tilknytning via tutorkorps samt faglig sparring og samtaler med ældre psykologistuderende fra mentor- korpset. Disse tilbud fra tutorer og mentorer er tiltænkt både ordinære psykologistuderende samt tilvalgsstuderende.

Undervisningen i Personligheds- og socialpsykologi bliver tilbudt som forelæsninger og seminarundervisning på mindre klassehold. PBL introduceres via forelæsninger og vejledning i processen i udformningen af projektet. Dette vil udarbejdes i grupper.

I løbet af semestret vil der planlægges midtvejs- og slutevaluering, hvor det er muligt at tilkendegive tanker omkring læring, opbygning, og proces.

### **Semesterkoordinator og sekretariatsdækning**

#### **Ankerlærer:**

Sarah Awad: [awads@hum.aau.dk](mailto:awads@hum.aau.dk)

#### **Modulansvarlig, Socialpsykologi:**

Sarah Awad: [awads@hum.aau.dk](mailto:awads@hum.aau.dk)

Peter Clement Lund: [pclement@hum.aau.dk](mailto:pclement@hum.aau.dk)

#### **Modulansvarlig, Personlighedspsykologi:**

Ole Michael Spaten: [oms@hum.aau.dk](mailto:oms@hum.aau.dk)

#### **Modulansvarlig, PBL:**

Casper Feilberg: [feilberg@hum.aau.dk](mailto:feilberg@hum.aau.dk)

#### **Sekretariatsdækning**

Skemalægger Julie Christiansen [julie@hum.aau.dk](mailto:julie@hum.aau.dk)

Eksamen Annette Christensen [annette@hum.aau.dk](mailto:annette@hum.aau.dk)

Rekvisitionsbudget Lis Kragh [lis@hum.aau.dk](mailto:lis@hum.aau.dk)

Evaluering Pia Thorsen [pthorsen@hum.aau.dk](mailto:pthorsen@hum.aau.dk)

Uddannelseskoordinator/Studienævnssekretær Andrea Dosenrode [ad@hum.aau.dk](mailto:ad@hum.aau.dk)

# Modulbeskrivelse (en beskrivelse for hvert modul)

## 1. Socialpsykologi med samfundsteori

<b>Modultitel dansk</b>	<b>Socialpsykologi med samfundsteori</b>		
<b>Modultitel engelsk</b>	<b>Social Psychology and Social Theory</b>		
<b>ECTS</b>	15		
<b>STADS-kode</b>	<i>kommer snarest</i>		
<b>Placering</b> 1. Semester			
<b>Modulansvarlig</b>			
Sarah Awad	SA	<a href="mailto:awads@hum.aau.dk">awads@hum.aau.dk</a>	
Peter Clement Lund	PL	<a href="mailto:pclement@hum.aau.dk">pclement@hum.aau.dk</a>	
<b>Undervisere</b>			
Alfred Sköld	AS	<a href="mailto:alfred@hum.aau.dk">alfred@hum.aau.dk</a>	
Brady Wagoner	BW	<a href="mailto:wagoner@hum.aau.dk">wagoner@hum.aau.dk</a>	
Ester Holte Kofod	EK	<a href="mailto:ester@hum.aau.dk">ester@hum.aau.dk</a>	
Martin Mølholm	MM	<a href="mailto:mam@hum.aau.dk">mam@hum.aau.dk</a>	
Nicolai Graakjær	NG	<a href="mailto:nicolaig@hum.aau.dk">nicolaig@hum.aau.dk</a>	
Peter Clement Lund	PL	<a href="mailto:pclement@hum.aau.dk">pclement@hum.aau.dk</a>	
Rasmus Birk	RB	<a href="mailto:rbirk@hum.aau.dk">rbirk@hum.aau.dk</a>	
Sarah Awad	SA	<a href="mailto:awads@hum.aau.dk">awads@hum.aau.dk</a>	
Svend Brinkmann	SB	<a href="mailto:svendb@hum.aau.dk">svendb@hum.aau.dk</a>	
<b>Seminarholdere</b>			
Hold 1-2	Sarah Awad	SA	awads@hum.aau.dk
Hold 3-4	Peter Clement Lund	PL	pclement@hum.aau.dk
Hold 5-6	Ulla Bøwadt	UB	ullab@hum.aau.dk
<b>Type og sprog</b>			
Kursusmodel – Sproget er en kombination af dansk og engelsk. Titlerne på forelæsningsne er på engelsk, da de oftest referer til specifikke kapitler og/eller emner i pensumlitteraturen. Hovedparten af litteraturen er på engelsk, hvorimod forelæsningsne vil foregå på både engelsk og dansk, afhængig af den enkelte forelæser.			
<b>Mål</b>			
Modulet omfatter teorier om, hvorledes individet må forstås som socialt og			

samfundsmæssigt, og herunder dækkes både psykologiske og sociologiske tilgange til socialpsykologien.

## LÆRINGSMÅL

### VIDEN

Den studerende skal gennem modulet opnå viden om og forståelse af:

- teorier og metoder indenfor socialpsykologien
- socialpsykologiens videnskabshistoriske udvikling og feltets aktuelle status
- centrale teorier og metoder indenfor samfundsteori
- elementære begreber indenfor sociologi.

### FÆRDIGHEDER

Den studerende skal gennem modulet opnå færdigheder i

- at kunne undersøge og anvende socialpsykologiske problemstillinger på en metodisk forsvarlig måde i bl.a. forandringsorienteret øjemed
- at vurdere og identificere centrale samfundsteoretiske problemstillinger af betydning for psykologien
- at identificere og analysere centrale teoretiske konflikter mellem væsentlige klassiske og moderne samfundsteorier med relevans for psykologien samt
- at formidle socialpsykologiske og samfundsteoretiske indsigter i psykologfaglige sammenhænge.

### KOMPETENCER

Den studerende skal gennem modulet opnå kompetencer til

- at benytte socialpsykologisk og samfundsteoretisk viden til at håndtere problemstillinger indenfor feltet
- selvstændigt at kunne tage ansvar for egen faglig udvikling.

## **Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre**

Kurset i socialpsykologi med samfundsteori omhandler spørgsmål om, hvordan individet kan forstås som socialt og samfundsmæssigt indlejret. Sagt på en anden måde gælder kursets hovedinteresse forholdet mellem individ og samfund.

Kurset er organiseret efter et tematisk og til dels et historisk princip. Nogle forelæsninger omhandler således historiske og videnskabsteoretiske præmisser, mens andre omhandler nogle af de senest tilkomne strømninger og problematikker. De fleste forelæsninger er struktureret omkring bestemte tematikker og andre om specifikke teoretikere.

Det er hensigten, at studerende skal opnå viden om socialpsykologiens videnskabsteoretiske udvikling og aktuelle status, socialpsykologiens klassiske og aktuelle temaer samt socialpsykologiens forbindelse til samfundsteorien og dennes (samfundsteoriens) centrale temaer og begreber. Det er også hensigten, at den studerende skal kunne bringe denne viden i anvendelse på problemstillinger af socialpsykologisk og samfundsteoretisk interesse og/eller relevans.

Kursusmodulet danner den teoretiske baggrund blandt andet for de studerendes arbejde med problembaseret læring og PBL modulet samt for projektmodulet på 2. semester af uddannelsen. I kombination med personlighedspsykologi danner kursusmodulet således grundlag for det arbejde, der skal udføres ifm. projektarbejdet på uddannelsens første 2 semestre, samt giver en indføring i nogle væsentlige og grundlæggende elementer, der skal anvendes fremadrettet på psykologiuddannelsen.

### **Omfang og forventet arbejdsindsats**

15 ECTS svarer til 405 timers arbejdsindsats, og disse forventes fordelt på følgende måde:

Aktivitet	Timer
20 forelæsninger à 2 timer	40
10 seminar gange à 2 timer	20
Læsning og forberedelse	341
Eksamen	4

NB: lektioner tælles som timer.

**Antal forelæsninger:** 20 x 2 timer

**Antal forelæsningshold:** 1

**Antal seminar timer:** 10 x 2 timer

**Antal seminarhold:** 6

### **Deltagere**

Studerende på 1. semester (bachelor i psykologi)  
Og sidefagsstuderende

### **Deltagerforudsætninger**

Bachelorstuderende ved psykologistudiet.

### **Modulaktiviteter (kursusgange med videre)**

Modulet består samlet set af 20 forelæsninger (på både dansk og engelske), 10 seminarer (på både dansk og engelsk) og en synopsis-eksamen, der skal forsvares mundtligt i slutningen af semestret. Der lægges vægt på den studerendes evner udi kritisk tænkning, dialog om centrale spørgsmål indenfor både socialpsykologi og samfundsteori og anvendelsen af modulets forskellige teoretiske perspektiver på en given problemstilling. Ved at deltage i forelæsninger, seminarer og eksamen forventes det, at den studerende opnår viden om både centrale teorier og studier indenfor socialpsykologi og samfundsteori – der kan diskuteres, anvendes og reflekteres over.

## **Eksamen**

En individuel intern mundtlig prøve i Socialpsykologi med samfundsteori.

Prøven foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator og censor med udgangspunkt i en synopsis, der er en kort, fokuseret akademisk tekst, som udmunder i en eller flere teser, der forsvares i en mundtlig præsentation og diskussion under samtalen. Eksaminationen foregår på baggrund af synopsis, den studerendes mundtlige præsentation og det samlede pensum. Synopsis udarbejdes individuelt i relation til pensum. Der gives karakter på grundlag af den samlede præstation.

Pensumramme: 1460 standardsider

Sidetal: 1-3 sider.

Normeret prøvetid: 30 minutter inklusiv votering og karaktergivning

Bedømmelsesform: Ved bedømmelsen gives der karakter efter 7-trinsskalaen.

Prøvens omfang: 15 ECTS-point.

<b>Aktivitet</b>	<b>Tidsslot</b>	<b>Titel</b>	<b>Underviser/ Seminarholder</b>	<b>Litteratur</b>
<b>1. Forelæsning</b> (gerne 4/9)	2 x 45 min.	Forelæsning: Introduction to Social Psychology and Social Theory	Sarah Awad & Peter Clement Lund	Jacobsen et al. (2013) Laustsen et al. (2017), Kap. 1 Rogers (2020), Kap. 1
<b>2. Forelæsning</b> (gerne 7/9)	2 x 45 min.	Forelæsning: History of Psychology	Brady Wagoner	Smith & Haslam (2017), Intro & Kap.1 Fraser and Burchell (2001) Wagoner & Brescó (2018) Wagoner, Brescó & Awad (2019) Much (1995)
<b>3. Forelæsning</b> (gerne 11/9)	2 x 45 min.	Forelæsning: History of Social Theory	Peter Clement Lund	Laustsen et al. (2017), Kap. 1&2&3
<b>1. Seminar</b> (gerne 11/9)	2 x 45 min.	Seminar	Sarah Awad Peter Clement Lund Ulla Bøwadt	
<b>4. Forelæsning</b> (gerne 14/9)	2 x 45 min.	Forelæsning: Self and identity	Svend Brinkmann	Rogers (2020), Kap. 2 Brinkmann (2008)
<b>5. Forelæsning</b> (gerne 21/9)	2 x 45 min.	Forelæsning: Love and relationships	Alfred Sköld	Rogers (2020), Kap. 4 Singer (2009) Ilouz (2012) Giddens (1992) Badiou (2012)
<b>2. Seminar</b> (gerne 24/9)	2 x 45 min.	Seminar	Sarah Awad Peter Clement Lund Ulla Bøwadt	
<b>6. Forelæsning</b> (gerne 25/9)	2 x 45 min.	Forelæsning: Obedience and Tyranny	Brady Wagoner	Smith & Haslam (2017), kap. 7 & 8 Milgram (1963) Haney, Banks & Zimbardo (1973)
<b>7. Forelæsning</b> (gerne 28/9)	2 x 45 min.	Forelæsning: Human thinking: Attribution and Attitudes	Sarah Awad	Rogers (2020), Kap. 7 Smith & Haslam (2017), kap. 2 & 3
<b>3. Seminar</b> (gerne 1/10)	2 x 45 min.	Seminar	Sarah Awad Peter Clement Lund Ulla Bøwadt	



<b>8. Forelæsning</b> (gerne 29/9)	2 x 45 min.	Forelæsning: Social change: social influence and social representations	Brady Wagoner	Rogers (2020), Kap. 11 Smith & Haslam (2017), kap. 4 & 5 & 6 Asch (1955) Moscovici (1981) McLeod (2007) Wagoner & Oldmeadow (2008)
<b>9. Forelæsning</b> (gerne 5/10)	2 x 45 min.	Forelæsning: Being different: diversity and prejudice	Sarah Awad	Rogers (2020), Kap. 5 Smith & Haslam (2017), kap. 9&10&13 Howarth et al. (2014)
<b>4. Seminar</b> (gerne 8/10)	2 x 45 min.	Seminar	Sarah Awad Peter Clement Lund Ulla Bøwadt	
<b>10. Forelæsning</b> (gerne 9/10)	2 x 45 min.	Forelæsning: Power and discourse-Foucault	Martin Mølholm	Laustsen et al. (2017), kap. 5 Foucault (1982) Miller & Rose (1994) Mølholm & Vetner (2018) Mølholm (2019)
<b>11. Forelæsning</b> (gerne 12/10)	2 x 45 min.	Forelæsning: Social Class - Bourdieu	Nicolai Graakjær	Laustsen et al. (2017), kap. 5 Bourdieu (2001) Bourdieu (1986/2010)
<b>5. Seminar</b> (gerne 22/10)	2 x 45 min.	Seminar	Sarah Awad Peter Clement Lund Ulla Bøwadt	
<b>12. Forelæsning</b> (gerne 23/10)	2 x 45 min.	Forelæsning: The city as a social psychological space	Rasmus Birk	Laustsen et al. (2017), Kap. 4 Smith & Haslam, (2017), Kap. 12 Milgram (1970) Overgaard (2015)
Midtvejsevaluering (gerne 19/10)	2 x 45 min.	Midtvejsevaluering	Sarah Awad	
<b>13. Forelæsning</b> (gerne 26/10)	2 x 45 min.	Forelæsning: Social interaction & stigma – Goffman	Nicolai Graakjær	Laustsen et al. (2017), Kap. 9 Goffman (1963) Goffman (1967) Kristiansen (2010)
<b>6. Seminar</b> (gerne 29/10)	2 x 45 min.	Seminar	Sarah Awad Peter Clement Lund Ulla Bøwadt	
<b>14. Forelæsning</b> (gerne 30/10)	2 x 45 min.	Forelæsning: Emotions and embodiment	Ester Holte Kofod	Rogers (2020), Kap. 3&8 Laustsen et al. (2017), Kap. 10 Bo (2012) Hochschild (1979) Kyed (2017)

<b>15. Forelæsning</b> (gerne 2/11)	2 x 45 min.	Forelæsning: The Reflective Self – Giddens	Nicolai Graakjær	Laustsen et al. (2017), Kap. 8 & 9 Giddens (1991/1996), kap. 1 Beck & Beck-Gernsheim (2002)
<b>7. Seminar</b> (gerne 5/11)	2 x 45 min.	Seminar	Sarah Awad Peter Clement Lund Ulla Bøwadt	
<b>16. Forelæsning</b> (gerne 3/11)	2 x 45 min.	Forelæsning: Gender & Sexuality	Sarah Awad Peter Clement	Rogers (2020), Kap. 6 Laustsen et al. (2017), Kap. 11 Brady and Schirato (2011) Butler (1988) Clarke et al. (2010)
<b>17. Forelæsning</b> (gerne 9/11)	2 x 45 min.	Forelæsning: Wellbeing and diagnoses	Svend Brinkmann	Rogers (2020), Kap. 10 Brinkmann (2014) Brinkmann (2015)
<b>8. Seminar</b> (gerne 12/11)	2 x 45 min.	Seminar	Sarah Awad Peter Clement Lund Ulla Bøwadt	
<b>18. Forelæsning</b> (gerne 13/11)	2 x 45 min.	Forelæsning: Happiness & Post-modernity	Svend Brinkmann	Rogers (2020), Kap. 11 Laustsen et al. (2017), kap. 8
<b>19. Forelæsning</b> (gerne 16/11)	2 x 45 min.	Forelæsning: Social Acceleration and Resonance - Rosa	Peter Clement Lund	Rosa (2003) Rosa (2017) Susen (2019) Laustsen et al. (2017), kap. 13
<b>20. Forelæsning</b> (gerne 20/11)	2 x 45 min.	Forelæsning: Course Summary and exam preparation	Peter Clement Lund Sarah Awad	
Slutevaluering	2 x 45 min.	Slutevaluering	Sarah Awad	
<b>9. Seminar</b> (gerne 15/12)	2 x 45 min.	Seminar	Sarah Awad Peter Clement Lund Ulla Bøwadt	
<b>10. Seminar</b> (gerne 16/12)	2 x 45 min.	Seminar	Sarah Awad Peter Clement Lund Ulla Bøwadt	

## Forelæsningsmanchet – som bruges i Moodle kursusrum:

### 1. forelæsning: Introduction to Social Psychology and Social Theory

2 timer v/ (*Sarah Awad og Peter Clement Lund*)

Denne forelæsning vil introducere til socialpsykologi og samfundsteori i et overordnet perspektiv. Der vil være fokus på, hvorfor det er relevant at forstå både socialpsykologi og samfundsteori, hvilke typer af spørgsmål der kan stilles indenfor hver af disse perspektiver, hvorfor de komplimenterer hinanden og hvad I skal bruge det til. Derudover vil forelæsningen også omhandle, hvad formålet med kurset er og hvordan kurset er opbygget. Litteraturen til forelæsningen er introducerende kapitler og begynd med at læse Jacobsen et al. og Rogers for en kort introduktion til socialpsykologi og Laustsen og al. for en introduktion til samfundsteori.

#### Forelæsningspensum:

Jacobsen et al. (2013)

Laustsen et al. (2017), Kap. 1

Rogers (2020), Kap. 1

### 2. forelæsning: History of Psychology

2 timer v/ (*Brady Wagoner*)

This lecture introduces psychology from the standpoint of a critical history (Wagoner and Bresco, 2018). On the one hand, it explores the long past of psychological concepts and their change through time (esp., memory—Wagoner et al 2019), and on the other hand, psychology's short history, looking at how it emerged as a discipline in the 19th century. In the early 20th century there is a shift in focus from a broader to narrower notion of the 'social' (Fraser and Burchell, 2001). Triplett's experiment (Smith and Haslam, Kap. 1) was retrospectively deemed the first social psychology study from the narrow understanding of the social. The broader understanding of the social can still be seen in approaches, such as social representations theory (lecture 8) and social identity theory (lecture 9).

#### Forelæsningspensum:

Smith & Haslam (2017), Intro & Kap.1

Fraser and Burchell (2001)

Wagoner & Bresco (2018)

Wagoner, Bresco & Awad (2019)

Much (1995)

### 3. forelæsning: History of Social Theory

2 timer v/ (*Peter Clement Lund*)

Denne forelæsning vil introducere til samfundsteori/sociologi med udgangspunkt i kapitel 1, 2 & 3 i Laustsen et al. bogen. Der vil blive redegjort for samfundsteorien (og sociologiens) opkomst – det vil sige på hvilken baggrund opstod denne gren af videnskaben, hvad forsøgte disse første sociologer at indfange og hvilken betydning har det haft for eftertiden. Der vil være fokus på, hvad der kan beskrives som 'klassikerne' indenfor samfundsteori, herunder Marx, Weber, Simmel og Durkheim og nogle af deres essentielle begreber, såsom fremmedgørelse, rationalitet, individualitet, anomie og mere. Forelæsningen vil forsøge at give et over-blik over, hvordan disse klassikeres tilgange til og perspektiver på sociologien har haft indflydelse på videnskabens efterfølgende udvikling og dermed give et udgangspunkt til at forstå de senere samfundsteoretiske tematikker, der bliver berørt i kurset.

Kapitel 1 og 2 er de væsentligste og kapitel 3 i bogen handler i første halvdel om Durkheim, der også er væsentligt, hvor sidste halvdel af kapitlet omhandler Honneth og er mindre relevant.

## **Forelæsningens pensum:**

Laustsen et al. (2017), Kap. 1&2&3

### **4. forelæsning: Self and Identity**

2 timer v/ (*Svend Brinkmann*)

This lecture gives an introduction to the concepts of self and identity. It covers traditional approaches as well as more recent ones. Finally, it focuses on the idea that identity is a form of self-interpretation that involves moral concerns.

## **Forelæsningens pensum:**

Rogers (2020), Kap. 2

Brinkmann (2008)

### **5. forelæsning: Love and relationships**

2 timer v/ (*Alfred Sköld*)

Denne forelæsning undersøger den betydning som mellem menneskelige relationer generelt, og kærligheden specifikt, har i et socialpsykologisk perspektiv. Med udgangspunkt i Singer (2009) gives en idéhistorisk oversigt over de måder hvorpå kærligheden er blevet forstået i den antikke, kristne, høviske og romantiske tradition, samt hvordan disse indvirker på dagens kærlighedsideal. På denne baggrund udfoldes de samtidige betingelser for den måde hvorpå vi indgår i og udlever relationer i dag. En række samfundsteoretikere argumenterer for at vi lever i en brydningstid, hvor fremvæksten af det senmoderne samfund (Giddens, 1992), og den post-romantiske tidsalder (Illouz, 2012) grundlæggende har ændret koordinaterne for vores samvær, og de forventninger vi har til relationer i gennem livet. På baggrund af Rogers (2020) og Badiou (2012) undersøges den videre betydning af disse forandringer i et kritisk lys, samt hvordan de kan ses i lyset af overordnede samfundsmæssige strukturer.

## **Forelæsningens pensum:**

Rogers (2020), Kap. 4

Singer (2009)

Illouz (2012)

Giddens (1992)

Badiou (2012)

### **6. forelæsning: Obedience and Tyranny**

2 timer v/ (*Brady Wagoner*)

This lecture focuses on social psychology in the post-WWII and its focus on understanding the Nazis. After briefly outlining the Authoritarian Personality, it concentrates in on Milgram's (1963) classic experiment on Obedience, including video footage, and explores whether it explains Eichmann's behaviour (Smith and Haslam, 2017, kap 7). Lastly, we examine Zimbardo's prison study, together with his explanation it terms of situational factors and 'de-individualization' (Smith and Haslam, kap 8; Haney et al, 1973).

## **Forelæsningens pensum:**

Smith & Haslam (2017), kap. 7 & 8

Milgram (1963)

Haney, Banks & Zimbardo (1973)

### **7. forelæsning: Human thinking: Attribution and Attitudes**

2 timer v/ (*Sarah Awad*)

In this lecture we will talk about social cognition and how we form opinions and judgments about other people. In preparation for this class read Rogers with a focus on understanding

these concepts: categorization and stereotypes, attribution, attitudes and cognitive dissonance. Then read from Smith & Haslam about LaPiere and Festinger's studies.

**Forelæsningens pensum:**

Rogers (2020), Kap. 7

Smith & Haslam (2017), kap. 2 & 3

**8. forelæsning: Social change: social influence and social representations**

2 timer v/ (*Brady Wagoner*)

This lecture explores two research approaches developed by the social psychologist Serge Moscovici: conversion theory (Smith and Haslam kap.6 & Rogers kap.11; McLeod, 2007) and social representations theory (Moscovici, 1981; Wagoner & Oldmeadow, 2008). The former will be approached through a wider discussion of work in social influence- namely, norm formation (Sherif), conformity (Asch) and minority influence (Moscovici), which can be found in Smith & Haslam, 2017, kapers, 4, 5 and 6 respectively.

**Forelæsningens pensum:**

Rogers (2020), Kap. 11

Smith & Haslam (2017), kap. 4 & 5 & 6

Asch (1955)

Moscovici (1981)

McLeod (2007)

Wagoner & Oldmeadow (2008)

**9. forelæsning: Being different: diversity and prejudice**

2 timer v/ (*Sarah Awad*)

In this lecture we will talk about what it means to belong to a group and how does it affect our view of the "other."

We will focus on the concept of social identity and discrimination from Tajfel's study (Smith & Haslam, kap.10) and intergroup relations from Sherif's study (Smith & Haslam, kap.10). So start with those two readings, then read Rogers (Kap. 5) for a discussion on what it means to be different and a critical look at how we define what is normal in psychology. Finally read Smith & Haslam, kap.13 and Howarth (2014) as supplementary text.

**Forelæsningens pensum:**

Rogers (2020), Kap. 5

Smith & Haslam (2017), kap. 9&10&13

Howarth et al. (2014)

**10. forelæsning: Power and discourse- Foucault**

2 timer v/ (*Martin Mølholm*)

How is it possible to organize a society in such a way, that the people living in that society is likely to act in more or less predictable and foreseeable ways, aiming at taking care of more or less specifically defined problems, challenges and/or urgent needs? How is it possible for the few to transform the many in such a way, that the many – without being threatened, coerced, intimidated or in other ways forced against their will – are not only likely to be acting in desirable ways, but also to share the attitudes, perceptions, understandings and discourses which guide and direct them to act in that way? In this lecture I will, based on the work of (among others) the French philosopher Michel Foucault, offer you a few possible answers to these questions and related ones. Furthermore, I will discuss with you the implications of Foucault's concept of knowledge and power at a societal level, with references to chapter 5: Power and Stratification in Laustsen et al (2017), as well as the articles On Therapeutic Authority – Psychoanalytical Expertise under Advanced Liberalism by Miller and Rose (1994), The Subject and Power by Michel Foucault (1982) and The

Syrian Refugee Crisis: from International Catastrophe to National Political Deadlock by Mølholm (2019) and The Stigma of Stress and the Absence of Agency by Mølholm and Vetner (2018). The latter two articles are further readings that serve as (somewhat different) examples of how a discourse-archaeological approach and analysis of the dispositif can be done.

**Forelæsningens pensum:**

Laustsen et al. (2017), kap. 5

Foucault (1982)

Miller & Rose (1994)

Mølholm & Vetner (2018)

Mølholm (2019)

**11. forelæsning: Social Class - Bourdieu**

2 timer *v/ (Nicolai Graakjær)*

Denne forelæsning introducerer Pierre Bourdieus bidrag til forståelse for etableringen, vedligeholdelsen og modificeringen af social stratifikation. En række centrale begreber – herunder habitus, felt, kapital og distinktion – vil på den baggrund blive diskuteret og perspektiveret.

Laustsen et al. (2017) teksten kan med fordel læses før de to centrale Bourdieu-tekster.

**Forelæsningens pensum:**

Laustsen et al. (2017), kap. 5

Bourdieu (2001)

Bourdieu (1986/2010)

**12. forelæsning: The city as a social psychological space**

2 timer *v/ (Rasmus Birk)*

Denne forelæsning handler om socialpsykologiske og samfundsteoretiske ideer om byer. For både sociologiske og psykologiske tænkere har ideen om at der er noget særligt ved bylivet – dets intensitet, dets anonymitet, de mange ukendte fremmede osv. – været central. I forelæsningen vil vi blandt andet gennemgå hvordan ideen om livet i storbyen har været centralt for en række sociologiske/samfundsteoretiske tænkere (specielt Simmel – se kapitel 4 i Laustsen et al (2017)). Vi gennemgår derudover socialpsykologiske og samfundsteoretiske perspektiver på byer, hvordan livet i byer påvirker os, og hvordan det (måske) påvirker vores omgangsformer med hinanden.

Forelæsningen benytter fire forskellige tekster. Det kan anbefales at starte med kapitel 4 i Laustsen et al (2017), som giver en introduktion til det samfundsteoretiske blik på byer og marginalisering. Dernæst kan det anbefales at læse teksten af Milgram (1970), som prøver at oversætte de sociologiske ideer om byers fremmedgørelse til socialpsykologiske ideer. Kapitel 12 i Smith & Haslam bør læses i forlængelse af teksten af Milgram, da den giver et kritisk og moderne blik på nogle af Milgrams centrale referencepunkter, specielt feltet "bystander studies". Til sidst giver artiklen af Overgaard (2015) et billede af hvordan man empirisk kan undersøge byliv ud fra bl.a. Simmels ideer.

**Forelæsningens pensum:**

Laustsen et al. (2017), Kap. 4

Smith & Haslam, (2017), Kap. 12

Milgram (1970)

Overgaard (2015)

**13. forelæsning: Social interaction & stigma – Goffman**

2 timer *v/ (Nicolai Graakjær)*

Denne forelæsning introducerer E. Goffmans socialpsykologi. Forelæsningen vil tage afsæt i Goffmans bidrag til at forstå mellem menneskelige (især ansigt-til-ansigt) samkvemsformer, og forelæsningen vil perspektivere bidraget til tidligere såvel som senere bidrag på området. Kristiansen (2010) kan med fordel læses før de to centrale Goffman-tekster.

**Forelæsningens pensum:**

Laustsen et al. (2017), Kap. 9  
Goffman (1963)  
Goffman (1967)  
Kristiansen (2010)

**14. forelæsning: Emotions and embodiment**

2 timer v/ (*Ester Holte Kofod*)

Forelæsningen introducerer socialpsykologiske og samfundsteoretiske perspektiver på emotioner og affektivitet, med udgangspunkt spørgsmål om hvilken rolle hhv. biologi/natur, kultur/normativitet og fornuft/kognition spiller i affektive processer.

**Forelæsningens pensum:**

Rogers (2020), Kap. 3&8  
Laustsen et al. (2017), Kap. 10  
Bo (2012)  
Hochschild (1979)  
Kyed (2017)

**15. forelæsning: The Reflective Self – Giddens**

2 timer v/ (*Nicolai Graakjær*)

Denne forelæsning diskuterer forskellige perspektiver på, hvad det vil sige at være et individ i det aktuelle, såkaldt senmoderne samfund. Teksterne kan med fordel læses i den rækkefølge, de her er listet op.

**Forelæsningens pensum:**

Laustsen et al. (2017), Kap. 8 & 9  
Giddens (1991/1996), kap. 1  
Beck & Beck-Gernsheim (2002)

**16. forelæsning: Gender and Sexuality**

2 timer v/ (*Sarah Awad og Peter Clement Lund*)

Denne forelæsning vil introducere til køn og seksualitet i både socialpsykologien og samfundsteorien.

I første halvdel vil vi snakke om gender/køn, seksuelle identiteter og normer fra Rogers kapitel. En række centrale begreber – herunder intersektionalitet, feminisme og kulturel relativisme – vil blive diskuteret og perspektiveret. (Clarke et al. kapitel er supplerende læsning)

I anden halvdel vil der blive fokuseret på Judith Butler og Donna Haraways radikal tilgange til kønsforskningen. Der vil blive lagt særlig vægt på Butlers koncept om kønnet som performativt, hvordan hun forholder sig til biologisk og social køn (sex and gender), hvordan kroppe bliver gjort „forståelige“ og hvordan kønnet herigennem materialiserer sig.

Kapitlet i Laustsen et. al. Berører både Butler og Haraway og er væsentligt, dog er delen om Butler den vigtigste. Derudover er teksten af Brady og Schirato en god introduktionstekst til Butlers tanker om kønnet. Essayet af Butler selv er relevant, men også det mest krævende af teksterne; det giver et indblik i Butlers indledende perspektiver om kønnet som performativt.

**Forelæsningens pensum:**

Rogers (2020), Kap. 6  
Laustsen et al. (2017), Kap. 11  
Brady and Schirato (2011)  
Butler (1988)  
Clarke et al. (2010)

### **17. forelæsning: Wellbeing and diagnoses**

2 timer v/ (Svend Brinkmann)

This lecture discusses how to understand wellbeing and suffering from social psychological perspectives. A particular focus on the impact of psychiatric diagnoses is introduced, and concepts such as medicalization and pathologization are introduced.

#### **Forelæsningens pensum:**

Rogers (2020), Kap. 10  
Brinkmann (2014)  
Brinkmann (2015)

### **18. forelæsning: Happiness & Post-modernity**

2 timer v/ (Svend Brinkmann)

This lecture gives an introduction to the idea of postmodernity, and a number of postmodern theorists are included. There will be a particular focus on how to conceive of happiness under postmodern conditions.

#### **Forelæsningens pensum:**

Rogers (2020), Kap. 11  
Laustsen et al. (2017), kap. 8

### **19. forelæsning: Social Acceleration and Resonance - Rosa**

2 timer v/ (Peter Clement Lund)

Denne sidste forelæsning om samfundsteori vil give et indblik i en af samtidens vigtigste sociologer, Hartmut Rosa. Som fjerde generation af Frankfurterskolens kritiske teori, vil der blive givet en kort introduktion til, hvad Frankfurterskolen var og er og hvordan kritisk teori (i denne version) stadig er væsentlig i dag. Herefter vil følge en gennemgang af Hartmut Rosa begrebsunivers og hans perspektiver om social acceleration og hvorfor det er vigtigt med et temporalt perspektiv i samfundsvidenskaberne. Der vil blive gennemgået de 3 kategorier, hvori Rosa mener vi kan observere denne acceleration og de motorer han mener driver acceleration. Herefter skal vi se på konsekvenserne for den enkelte og hvilke former for deceleration følger i kølvandet på samtiden evindelige acceleration.

Som afslutning skal vi dykke ned i Rosas "løsning" på accelerationsproblematikken, navnlig hvad han kalder for resonans.

Den første Rosa tekst fra 2003 giver et godt overblik over hans perspektiver på den sociale acceleration. Teksten har nogle år på bagen og Rosa har forfinet perspektiverne siden da, men den giver en kort og meningsfuld indgang til hans tankegods – læs den først. Rosa teksten fra 2017 giver en dybere indsigt i hans perspektiver på hvad det gode liv er og introucerer hans resonansperspektiv. Den sidste tekst af Susen 2019 er en opsummering af Rosa magnum opus om resonans og giver en grundig gennemgang af perspektiverne i denne bog.

#### **Forelæsningens pensum:**

Rosa (2003)  
Rosa (2017)  
Susen (2019)  
Laustsen et al. (2017), kap. 13



**20. forelæsning: Course Summary and exam preparation**  
2 timer v/ (*Peter Clement Lund & Sarah Awad*)

## Samlet pensumliste

### Bøger:

- Rogers, W. S. (2020) Perspectives on Social Psychology. Routledge [260 sider]  
Smith, J. R., & Haslam, S. A. (Eds.). (2017). *Social psychology: Revisiting the classic studies*. Sage. [210 sider]  
Laustsen, C. B., Larsen, L. T., Nielsen, M. W., Ravn, T., & Sørensen, M. P. (2017). *Social theory: a textbook*. Routledge. [176 sider]
- 

### Artikler og kapitler

(disse kan findes i modulets kursusrum på Moodle eller via AUB link)

- Asch (1955). Opinions and social pressure. *Scientific American*, 193, 31-35 [5 sider]  
Beck, U & Beck-Gernsheim, E. (2000). *Individualization*. London: Sage. Herfra kap 1 og 2. [28 sider]  
<http://dx.doi.org/10.4135/9781446218693>  
Badiou, Alain. (2012). *Lovprisning af Kærligheden* (s.31-39). Forlaget Philosophia Ltd. [8 sider]  
Bo, I. G. (2012). Det sociale bånd og følelser i menneskers interaktion: Thomas Scheffs socialpsykologiske perspektiv på stolthed og skam. *Psyke & Logos*, 2012, 33, 7-26. [19 sider]  
Bourdieu, P. (2001). *Af Praktiske Grunde. Omkring Teorien om Menneskelig Handlen*. København: Hans Reitzel. (Forord & kap. 1) [20 sider]  
Bourdieu, P. (1986/2010). The forms of capital (1986). I: I. Szeman & T. Kaposy (red.), *Cultural Theory: An anthology*. Oxford: Wiley-Blackwell. (s. 81-93) [12 sider]  
Brinkmann, S. (2008). Identity as self-interpretation. *Theory & Psychology*, 18, 404-422. [19 sider]  
Brinkmann, S. (2014). Languages of suffering. *Theory & Psychology*, 24, 630-648. [19 sider]  
Brinkmann, Svend (2015): "Diagnoser Som Epistemiske Objekter." Pp. 37–58 in *Diagnoser - Perspektiver, Kritisk og Diskussion*, edited by S. Brinkmann and A. Petersen. Aarhus: Forlaget Klim. [21 sider]  
Butler, Judith (1988): "Performative Acts and Gender Constitution: An Essay in Phenomenology and Feminist Theory." *Theatre Journal* 40(4):519-531. [12 sider]  
Brady, Anita and Tony Schirato (2011): "Gender." in *Understanding Judith Butler*. SAGE Publications. [17 sider]  
Clarke, V., Ellis, S. J., Peel, E., & Riggs, D. W. (2010). *Lesbian, gay, bisexual, trans and queer psychology: An introduction*. Cambridge University Press. [29 sider]  
Jacobsen, M. H., Laursen, E. & Olsen, J.B. (2013), *Socialpsykologi. En grundbog til et fag*. København: Hans Reitzels Forlag. pp. 17-23. [7 sider]  
Foucault, M. (1982). The subject and power. *Critical inquiry*, 8(4), 777-795. [20 sider]  
Fraser, C. & Burchell, B. (2001). The nature of social psychology. In *Introducing Social Psychology* (pp. 403-415). Cambridge: Polity. [12 sider]  
Giddens, A. (1991/1996). *Modernitet og Selvidentitet – Selvet og Samfundet under Senmoderniteten*. København: Hans Reitzels Forlag. Herfra kap. 1 (21-48) 27 sider  
Giddens, A. (1992) *Intimitetens forandring – Seksualitet, kærlighed, og erotik i det moderne samfund* (s. 49-64). Hans Reitzels Forlag. [15 sider]  
Goffman, E. (1963). Stigma. Notes on the management of spoiled identity. London: Penguin books. Herfra dele af kap. 1 (11-31). [20 sider]  
Goffman, E. (1967). On face-work. In E. Goffman, *Interaction ritual. Essays on face-to-face behavior*. New York Pantheon Books. P.5-45 [40 sider]  
Haney, C., Banks, C., & Zimbardo, Ph. (1973). Interpersonal Dynamics in a Simulated Prison. *International Journal of Criminology and Penology*, 1. 69-97. [28 sider]  
Howarth, C., Wagner, W., Magnusson, N., & Sammut, G. (2014). "It's Only Other People Who Make Me Feel Black": Acculturation, Identity, and Agency in a Multicultural Community. *Political Psychology*, 35(1), 81-95. [15 sider]  
Illouz, E. (2012). *Why Love Hurts. A Sociological Explanation* (s. 1-17). Cambridge: Polity Press [17 sider]

- Kristiansen, Søren 2010: "Erving Goffman: Om sociologisk mikroskopi og social orden mellem tillid og kynisme", i Jacobsen, M. H.; Carleheden, M & Kristiansen, S (red.) "Tradition of Fornyelse - en problemorienteret teoriehistorie for sociologien", Aalborg Universitetsforlag, s. 351-367 [16 sider]
- Kyed, Morten (2017). Arlie R. Hochschild : kommercielt følelsesarbejde, følelsesrelationer og familieliv i en markedstid. I Glavind, I. B. & Jacobsen, M. H. (red.): Følelsernes sociologi. København: Hans Reitzel, s. 141-172 [30 sider]
- McLeod, S. A. (2007). Moscovici and minority influence. Retrieved from <https://www.simplypsychology.org/minority-influence.html> [9 sider]
- Milgram, S. (1963). Behavioural study of obedience. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 67. 371-378. [8 sider]
- Milgram, S. (1970). The Experience of Living in Cities. *Science*, 167(3924), 1461–1468. <http://zorac.aub.aau.dk/login?url=https://doi.org/10.1126/science.167.3924.1461> [7 sider]
- Miller, P., & Rose, N. (1994). On therapeutic authority: Psychoanalytical expertise under advanced liberalism. *History of the human sciences*, 7(3), 29-64. [37 sider]
- Moscovici, S. (1981). On social representations. In: J.P. Forgas (ed.) *Social Cognition: Perspectives in Everyday Understanding*. London: Academic Press. [28 sider]
- Much, N. (1995). Cultural Psychology. In J. Smith, R. Harre & L. von Langenhove (Eds.), *Rethinking Psychology* (pp. 97-121). London: Sage. [25 sider]
- Mølholm, M., & Vetner, M. (2018). The Stigma of Stress and the Absence of Agency. *Zeitschrift für Diskursforschung*, 6(1). [23 sider]
- Mølholm, M. (2019). The Syrian Refugee Crisis: from International Catastrophe to National Political Deadlock. *Human Arenas*, 1-23. [23 sider]
- Overgaard, A. V. (2015). Grupper af fremmede—At sidde alene på café i København. *Dansk Sociologi*, 26(3), 35–53. <https://doi.org/10.22439/dansoc.v26i3.5053> [18 sider]
- Rosa, Hartmut (2003): "Social Acceleration: Ethical and Political Consequences of a Desynchronized High-Speed Society." *Constellations* 10(1):3–33. [30 sider]
- Rosa, Hartmut (2017): "Dynamic Stabilization, the Triple A. Approach to the Good Life, and the Resonance Conception Stabilisation Dynamique, l'approche Du « Triple A » Du Bien-Être et La Conception de La Résonance." *Questions de Communication* 31(31):437–56. [19 sider]
- Singer, P. (2009). *The Nature of Love: The Modern World* (s. 3-38). Chicago: University of Chicago Press. [35 sider]
- Susen, Simon (2019): "Correction to: The Resonance of Resonance: Critical Theory as a Sociology of World-Relations?" *International Journal of Politics, Culture, and Society* 1–36. [35 sider]
- Wagoner, B. & Brescó, I. (2018). Culture, history and psychology: Some historical reflections and research directions. *Culture & Psychology*, 24, 294-309. [16 sider]
- Wagoner, B., Brescó, I. & Awad, S.H. (2019). *Remembering as a Cultural Process*. New York: Springer. pp. 1-21. [23 sider]
- Wagoner, B. & Oldmeadow, J. (2008). Review of Psychoanalysis: Its image and its public by Serge Moscovici. *Social Psychological Review*, 10(1), 55-57 [3 sider]

Sideantal: 1460

## 2. Personlighedspsykologi

<p><b>Modultitel: Personlighedspsykologi</b> <b>Title: Personality Psychology</b> <b>ECTS: 10</b> <b>STADS-kode: <i>kommer snarest</i></b></p>
<p><b>Placering</b> <i>1. semester</i></p>
<p><b>Modulansvarlig:</b> <i>Ole Michael Spaten (oms) (<a href="mailto:oms@hum.aau.dk">oms@hum.aau.dk</a>),</i></p> <p><b>Undervisere:</b> <i>Ole Michael Spaten (<a href="mailto:oms@hum.aau.dk">oms@hum.aau.dk</a>)</i> <i>Casper Schmidt (<a href="mailto:casc@hum.aau.dk">casc@hum.aau.dk</a>)</i> <i>Casper Feilberg (<a href="mailto:feilberg@hum.aau.dk">feilberg@hum.aau.dk</a>)</i> <i>Ane Søndergaard (<a href="mailto:anest@hum.aau.dk">anest@hum.aau.dk</a>)</i></p> <p><b>Seminarholdere:</b> <i>Hold 4-6 Rasmus Birk (<a href="mailto:rbirk@hum.aau.dk">rbirk@hum.aau.dk</a>)</i> <i>Hold 1-3 Carsten Rønn (<a href="mailto:sorbus@hum.aau.dk">sorbus@hum.aau.dk</a>)</i></p>
<p><b>Type og sprog</b> Kursusmodul Dansk</p>
<p><b>Mål</b> Den studerende skal gennem modulet kunne demonstrere: Viden om og forståelse af:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• centrale og klassiske teorier om menneskets personlighedsdannelse, samt metoder til undersøgelse af personligheden</li><li>• videnskabelige psykologiske begreber vedrørende personlighed i videnskabshistorisk belysning.</li><li>• forholdet mellem teori og empiri inden for personlighedspsykologi.</li></ul> <p><b>Færdigheder i:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• at identificere og anvende centrale temaer og teorier inden for det personlighedspsykologiske område.</li><li>• at anvende metode, design og resultater inden for den personlighedspsykologiske forskning, og</li><li>• at vurdere relevante tilgange til undersøgelse af personligheden, herunder observation, interview og test og</li><li>• at formidle personlighedspsykologiske problemstillinger i psykologfaglige sammenhænge.</li></ul> <p><b>Kompetence til:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• at anvende ovenstående viden og færdigheder til at undersøge og diskutere personlighedspsykologiske problemstillinger, fænomener og forklaringsmodeller, ved brug af relevant teori, empiri og metode på en selvstændig, velargumenteret, nuanceret og kritisk måde</li><li>• at håndtere teori og empiri i kritisk diskussion af personlighedspsykologiske problemstillinger, forklaringsmodeller, fænomener og centrale temaer</li></ul>

- at knytte viden om personlighed til praktiske, konkrete og dagligdags problemstillinger
- selvstændigt at kunne tage ansvar for egen faglig udvikling.

## Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

### Undervisningstemaer:

1. Begrebet personlighed set i teoriernes historiske tilblivelsesproces
2. Disciplinforståelse
3. Metateori, teori, metodevalg og konsekvenser
4. Praksisrelationer

Kursusmodulet danner den teoretiske baggrund blandt andet for de studerendes arbejde med problembaseret læring og PBL modulet samt for projektmodulet på 2. semester af uddannelsen

### Omfang og forventet arbejdsindsats:

10 ECTS svarer til 270 timers arbejdsindsats og fordelingen fremstilles skematisk nedenfor. Undervisningen i personlighedspsykologi vil hovedsagelig være klassiske auditorie-forelæsninger for alle studerende, men der vil også lægges op til gruppedrøftelser i de to mellemliggende seminarer som giver perspektiv ud over forelæsningen. Endvidere vil der indimellem i forbindelse med forelæsninger (og især seminarhold) blive anvendt en variation af forskellige læringsformer, herunder korte diskussioner to-og-to, refleksive øvelser og f.eks. case-analyser.

Aktivitet	Timer
10 forelæsninger à 6 timer	60
Evalueringer	4
9 seminarer à 2 timer	18
Læsning og forberedelse	184
Eksamen	4

Præsentation af teori, metode og praksis i forhold personlighedspsykologi rummer tilsammen kursets pensum på ca. 1000 sider.

### Varighed og undervisningsform:

**Antal forelæsninger:** 1 introduktionsforelæsning à 6 lektioner, 9 forelæsninger à fire lektioner, samt i tilknytning hertil 9 gange à to lektioner med forelæser støttet gruppearbejder og diskussion af personligheds-psykologiske temaer i relation til forelæsningen. Endvidere vil nogle af forelæsningerne implicere korte diskussioner i mindre grupper og i plenum, 60 lektioner i alt.

**Antal forelæsningshold:** 1

**Antal seminarer i alt:** 9 gange med seminarundervisning på mindre hold à 2 lektioner, 18 lektioner i alt.

**Antal seminarhold:** Hold 1-6 i alt 6 seminarhold

**Deltagerforudsætninger:** Den studerende er optaget på psykologistudiet ved Aalborg Universitet

**Eksamen:** Prøven er en intern skriftlig ugeprøve med karakter efter 7-trins-skalaen. Der gives individuel mundtlig feedback til den studerende efter resultatet af eksamen foreligger.

**Ansvarlig:** Ole Michael Spaten. (Prøvesættet udarbejdes i fællesskab af eksaminatorerne).

### Eksaminatorer og re-eksaminatorer:

Ole Michael Spaten, Casper Feilberg, Casper Schmidt, Rasmus Birk, Carsten Rønn

## Modulaktiviteter

Kursusgang	Varighed	Titel	Forelæser	Litteratur
<b>1. Forelæsning</b> (gerne 16/9)	6 x 45 min.	Introduktion til personlighedspsykologi, psykologiens historie samt metoder og modeller i personlighedspsyk. forskning	Ole Michael Spaten	Ewen; McAdams (2009); Rønn; Spaten (2015); Sprung & Sprung
<b>2. Forelæsning</b> (gerne 23/9)	6 x 45 min.	Biologiske aspekter af personligheden	Ole Michael Spaten	Burghardt; Buss; Daly & Wilson; Eysenck et al.; Kozorovitskiy et al.; Zuckerman et al. – Dewsbury; Machluf; Wilson & Daly
<b>1. Seminar</b> (gerne 24/9)	2 x 45 min.	Seminar	<i>Rasmus Birk &amp; Carsten Rønn</i>	
<b>3. Forelæsning</b> (gerne 30/9)	6 x 45 min.	Personlighedens biologi	Casper Schmidt	Gerlach & Starrfelt; Katzenelson; Sapolsky
<b>2. Seminar</b> (gerne 1/10)	2 x 45 min.	Seminar	<i>Rasmus Birk &amp; Carsten Rønn</i>	
<b>4. Forelæsning</b> (gerne 7/10)	6 x 45 min.	Psykoanalyse og egopsykologi	Ole Michael Spaten	Ewen; Erikson; Freud (1933); Sandler & Freud; Schjelderup, Brandell; Robinson
<b>3. Seminar</b> (gerne 8/10)	2 x 45 min.	Seminar	<i>Rasmus Birk &amp; Carsten Rønn</i>	
<b>5. Forelæsning</b> (gerne 21/10)	6 x 45 min.	Behavioristiske aspekter af personligheden	Ole Michael Spaten	Ewen; Pavlov; Skinner; Spaten (2009); Spaten et al. (2014); Vargas; Watson & Rayner
<b>4. Seminar</b> (gerne 22/10)	2 x 45 min.	Seminar	<i>Rasmus Birk &amp; Carsten Rønn</i>	
<b>6. Forelæsning</b> (gerne 28/10)	6 x 45 min.	Humanistiske og eksistentialistiske aspekter af personlighedspsykologien	Ole Michael Spaten	Correia; Deurzen; Ewen; Maslow; Rogers; Yalom
<b>5. Seminar</b> (gerne 29/10)	2 x 45 min.	Seminar	<i>Rasmus Birk &amp; Carsten Rønn</i>	

<b>7. Forelæsning</b> (gerne 4/11)	6 x 45 min.	Kognitive aspekter af personlighedspsykologien	Casper Feilberg	Cushman; Ellis; Ewen; Kelly; Peterson et al.; Outhwaite; Spaten (2014)
<b>6. Seminar</b> (gerne 5/11)	2 x 45 min.	Seminar	<i>Rasmus Birk &amp; Carsten Rønn</i>	
<b>8. Forelæsning</b> (gerne 11/11)	6 x 45 min.	Socialkognitive aspekter af personligheden	Casper Feilberg	Bandura; Ewen; Rotter & Mulry; Spaten (2010)
<b>7. Seminar</b> (gerne 12/11)	2 x 45 min.	Seminar	<i>Rasmus Birk &amp; Carsten Rønn</i>	
<b>9. Forelæsning</b> (gerne 18/11)	6 x 45 min.	Trækteori	Ane Søndergaard Thomsen	Ewen; McCrae & Costa; Mischel
<b>8. Seminar</b> (gerne 19/11)	2 x 45 min.	Seminar	<i>Rasmus Birk &amp; Carsten Rønn</i>	
<b>10. Forelæsning</b> (gerne 23/11)	6 x 45 min.	Interaktionistiske aspekter af personligheden, social-konstruktionisme og tværkulturelle forståelser af selvet	Ane Søndergaard Thomsen	Bronfenbrenner; Brewer & Gardner; Burr; Ewen; Markus & Kitayama; McAdams (2001); , Spaten (2014); Thomsen
<b>9. Seminar</b> (gerne 24/11)	2 x 45 min.	Seminar	<i>Rasmus Birk &amp; Carsten Rønn</i>	

Nedenfor følger en kort beskrivelse af hovedpunkterne ved de enkelte forelæsninger, efterfulgt af en oversigt over den del af det samlede pensum (det/de enkelte værk/værker) der er tilknyttet forelæsningen. Teksterne forventes læst inden forelæsningen, der typisk tager udgangspunkt i disse, men den studerende kan ikke forvente at forelæsningen gennemgår teksterne.

### **1. forelæsning: Introduktion til personlighedspsykologi, psykologiens historie samt metoder og modeller i personlighedspsykologisk forskning**

6 timer ved *Ole Michael Spaten*

I denne forelæsning gives en introduktion til disciplinen personlighedspsykologi, de otte aspekter, en række væsentlige psykologiske begreber og de typiske forskningsmetoder, der anvendes ved personligheds-psykologiske undersøgelser af mennesker.

#### **Forelæsningens pensum:**

Ewen, R.B. (2014). Introduction. Theories of personality (Chapter 1). In *An introduction to theories of personality*. (7<sup>th</sup> ed., pp. 3-9). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates [7 s.]

McAdams, D.P. (2009). Chapter 1. Studying the person. In *The person. An introduction to the*

*science of personality psychology* (5<sup>th</sup> ed., pp.2-26). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons [25 s.]  
Rønn, C. (2006). *Almen videnskabsteori* (pp. 242-243 + 248-256.). København: Alinea [9 s.]  
Spaten, O. M. (2015). *Making one-self*. In T. G. B. Hansen & K. de López (Eds.), *Self in Culture in Mind* (Vol. 2) (pp. 53-86). Aalborg: Aalborg University Press [34 s.]  
Sprung, L. & Sprung, H. (2001). History of modern psychology in Germany in 19th- and 20th-century thought and society. *International Journal of Psychology*, 2001, 36 (6), 364–376 [12 pages]

## **2. forelæsning: Biologiske aspekter af personligheden**

6 timer ved *Ole Michael Spaten*

I denne forelæsning gives en introduktion til de biologiske aspekter af personligheden og fundamentale begreber såsom gener, nervesystemet og temperament tematiseres i forhold til klassisk og nyere personlighedspsykologisk forskning. Endvidere vil der blive givet en kort fremstilling af grundlaget for en biologisk forståelse af personligheden samt perspektiver fra nyere forskning i evolutionær psykologi. Kan det biologiske perspektiv f.eks. give et perspektiv i forhold til, at nogen undersøgelser viser, at stedfædre er mere voldelige over for spædbørn end biologiske fædre? Forelæsningen afsluttes med en kritisk stillingtagen til resultater af den personlighedspsykologiske forskning.

### **Forelæsningens pensum:**

Burghardt, G. M. (2009). Darwin's Legacy to Comparative Psychology and Ethology. *American Psychologist*, 64 (2), 102-110 [8 pages]

Buss, D. M. (2009). The great struggles of life: Darwin and the emergence of evolutionary psychology. *American Psychologist*, 64(2), 140-148 [8 s.]

Daly, M. & Wilson, M.I. (1996). Violence against stepchildren. *Current Directions in Psychological Science*, 5(3), 77-81 [4 s.]

Eysenck, H.J., Easting, G., & Eysenck, S.B.G. (1970). Personality Measurement in Children: A Dimensional Approach. *Journal of Special Education*, 4(3), 261-263 [2 s.]

Kozorovitskiy, Y., Hughes, M., Lee, K., & Gould, E. (2006). Fatherhood affects dendritic spines and vasopressin V1a receptors in the primate prefrontal cortex. *Nature Neuroscience*, 9(9), 1094-1095 [2 s.]

Zuckerman, M., & Glicksohn, J. (2016). Hans Eysenck's personality model and the constructs of sensation seeking and impulsivity. *Personality and Individual Differences*, 103, 48-52 [4 s.]

### **Herunder læsning til forberedelse af seminararbejdet:**

Dewsbury, D. A. (2009). Charles Darwin and Psychology at the Bicentennial and Sesquicentennial. An Introduction. *American Psychologist*, 64 (2), 67-74 [7 pages]

Machluf, K., Liddle, J. R., & Bjorklund, D. (2014). An Introduction to Evolutionary Developmental Psychology. *www.epjournal.net*, 12(2), 264-272 [8 pages]

Wilson, M. & Daly, M. (2004). Marital Cooperation and Conflict. In C. Crawford & C. Salmon (Eds.), *Evolutionary Psychology, Public Policy and Personal Decisions* (pp. 185-202). London: Taylor & Francis Group [17 pages]

## **3. forelæsning: Personlighedens biologi**

6 timer v. *Casper Schmidt*

Forelæsningen vil introducere historien for biologiske aspekter af personligheden. Det vil gøres ud fra spørgsmål såsom, hvorfor mennesket altid har søgt svar på dets personlighed ved at undersøge hovedet? Dette vil bl.a. introducere rejsen fra at iagttage hovedets facon udefra for århundrede siden til, hvordan hjerneforskere i dag undersøger menneskelig adfærd via brug af nyeste billeddannelsesteknikker.

Anden del af forelæsningen involverer en kort introduktion til hjernens opbygning og funktion, og samler derefter op på relevante og betydningsfulde hjerneforskere tilvejebragte evidens om den menneskelige hjerne, både inden for den raske hjernes funktion, til konkrete eksempler på psykopatologi set ud fra et neurovidenskabeligt perspektiv.



### **Forelæsningens pensum:**

- Gerlach, C., & Starrfelt, R. (2007). Hjernen og psyken. In *Klassisk og moderne psykologisk teori* (pp. 429-451). København: Hans Reitzels Forlag [22 sider]
- Katzenelson, B. (2007). Evolutionspsykologi. In *Klassisk og moderne psykologisk teori* (pp. 301-323). København: Hans Reitzels Forlag [23 sider]
- Sapolsky, R. M. (2004). Selection from why zebras don't get ulcers. In *The Jossey-Bass Reader on the Brain and Learning*. (pp. 199-215). Publishers Jossey-Bass (Eds.) John Wiley & Sons. [16 sider]

### **4. forelæsning: Psykoanalyse og egopsykologi**

6 timer ved *Ole Michael Spaten*

Forelæsningen skitserer psykologiens opståen med Freuds psykoanalyse, der fremstilles i sin bredde og historiske kontekst. En kort indføring i Anna Freud og Eriksons teori følger tillige som baggrund for den efterfølgende udvikling af det psykodynamiske felt med korte nedslag i enkelte arvtagere, der belyser aktive dele af teorien og en kritisk forståelse af dens videnskabelige status og sociokulturelle sammenhæng.

### **Forelæsningens pensum:**

- Ewen, R.B. (2014). Sigmund Freud. Psychoanalysis (Chapter 2) and Erik Erikson. Ego Psychology (Chapter 8). In *An introduction to theories of personality*. (7<sup>th</sup> ed., pp. 11-24 + 40-46, 157-176). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates [38 s.]
- Erikson, E. H. (1968). *Identity, Youth and Crisis*. (Chapter III (pp. 91-96 + 128-141)). New York: Norton & Company. [19 s.]
- Freud, S. (1933/1973). Forelæsning 31: Den psykiske personligheds bestanddele. I *Nye forelæsninger til indføring i psykoanalysen*. (pp. 400-417). København: Hans Reitzels Forlag [18 s.]
- Sandler, J., & Freud, A. (1981). Discussions in the Hampstead Index on "The Ego and the Mechanisms of Defense": IV. The Mechanisms of Defense. *Bulletin of the Anna Freud Centre, Hampstead Clinic*, 4(1), 151-156 [i uddrag 5 sider]

### **Læsning til forberedelse af seminararbejdet:**

- Schjelderup, H. (1972). Psykoanalysen. Slik den var – og slik den ble (forord) In Freud, S. Fem forelesninger over psykoanalysen. (p. 7-11) Oslo: Cappelen forlag [3 sider]
- Brandell, G. (1963). Freud og hans tid. (p. 11-26). København: Gyldendal [15 sider]
- Robinson, P. A. (1971). Freudianismens venstrefløj (p. 9-13). København: Gyldendal [4 sider] samt tekster lagt på Moodle som: Freud's life osv.

### **Supplerende læsning om Freud's sygehistorier (de fem store cases):**

- Gardiner, M. (1971). *Ulvemannen. Historien om en barnenevrose. Freuds mest berømte tilfælde*. (pp. 16-19 og 150-153). Oslo: Pax forlag [6 pages]
- Freud, S. (1909/1991). Rottemanden. Bemærkninger om et tilfælde af tvangsneurose. (pp. 7-10 og 12-16). København: Gyldendal. [7 sider].
- Psychodynamic Perspective. Examples of Freud's case studies. Retrieved 28.04.20, from <https://www.simplypsychology.org/Freud%20Case%20Studies.pdf>
- Case Studies of Sigmund Freud. Introduction to Sigmund Freud's case histories, including Little Hans, Anna O and Wolf Man. Retrieved 26.04.20, from <https://www.psychologistworld.com/freud/case-studies-overview>

### **Supplerende læsning:**

<https://www.haaretz.com/world-news/.premium.MAGAZINE-the-intimate-letters-of-sigmund-freud-1.7417120>

### **5. forelæsning: Behavioristiske aspekter af personligheden**

6 timer ved *Ole Michael Spaten*

Med overskriften behavioristiske aspekter af personligheden vil dagens lektioner diskutere væsentlige begreber såsom betingning, læring, generalisering, udslukning og computerspil – sat i forhold til klassisk og nyere personlighedspsykologisk forskning, herunder forældreskabets betydning

i personlighedens dannelse. Sideløbende hermed vil grundlaget for behaviorismen kort blive fremstillet, hvorefter der lægges hovedvægt på knudepunkter i teoriudviklingen inden for adfærdspsykologi og radikal behaviorisme. Klassisk og operant betingning fremstilles som parametre for læreprocespsykologi. Forelæsningsen afslutter med en kritisk stillingtagen til resultater af den personlighedspsykologiske forskning.

#### **Forelæsningsens pensum:**

- Ewen, R.B. (2014). Part IV. The Behaviorist Perspective. (Chapter 14) B. F. Skinner. Radical Behaviorism. In *An introduction to theories of personality*. (7<sup>th</sup> ed., pp. 287-315). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates [29 s.]
- Pavlov, I. P. (1951/1968). *Refleks og sjæl*. (pp. 27-33 og 64-66). København: Gyldendal [8 sider]
- Skinner, B.F. (1990). Can psychology be a science of mind? *American Psychologist*, 45(11), 1206-1210 [5 s.]
- Spaten, O.M. (2009). *Adfærd og tanker i et integreret terapeutisk forløb – en oversigt*. Upubliceret skema til psykologistuderende. AAU [1 s.]
- Spaten, O.M., Dahl-Jensen, S., Christiansen, N.H., Rahbek, J. & Rahbek, L.E.B. (2014). Forældreskab. In O.M. Spaten (Ed.), *Unge identitet og selvopfattelse. Kvalitative og kvantitative studier - aktuel empirisk forskning* (pp. 153-178). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag [21 s.]
- Vargas, J. S. (2004). A Daughter's Retrospective of B. F. Skinner. *The Spanish Journal of Psychology*, 7 (2), 135-140 [5 sider]
- Watson, J.B. & Rayner, R. (1920). Conditioned Emotional Reactions. *Journal of Experimental Psychology*, 3(1), 1-14 [14 s.]

#### **Seminar og supplerende læsning:**

- J. Moore, J. (2017). John B. Watson's Classical S-R Behaviorism. *The Journal of Mind and Behavior*, 38 (1), 1-34 [34 s.]
- Skinner, B. F. (August 10, 1990). *Presidential keynote address at the 98th annual APA (American Psychological Association) convention*. Boston Massachusetts, US

### **6. forelæsning: Humanistiske og eksistentiale aspekter af personlighedspsykologien**

6 timer ved Ole Michael Spaten

Lektionen har til formål at præsentere og diskutere specifikke elementer af den humanistiske og eksistentiale psykologis teoretiske, videnskabshistoriske og -teoretiske grundlag. Nyere forskning vil blive præsenteret side om side med eksempler på dens klassiske tilgange. Positionen vil blive relateret til andre psykologiske hovedstrømninger, ligesom der vil blive fremstillet en case som eksemplarisk humanistisk approach samt en diskussion af tilværelsens grundvilkår og hvordan eksistentielle temaer har betydning for menneskets personlighedsdannelse. Sluttelig vil forelæsningsen rumme en kritisk diskussion af resultater og grundlag for positionens personlighedspsykologiske forskning.

#### **Forelæsningsens pensum:**

- Correia, E. A., Cooper, M., Berdondini, L. & Correia, K. (2018). Existential Psychotherapies: Similarities and Differences Among the Main Branches. *Journal of Humanistic Psychology*, 58 (2), 119-125 [6 sider]
- Deurzen, E. van (1997). Worldviews, paradoxes and dialectics. (Chapter 13). In *Everyday mysteries*. (pp.131-144). London: Routledge [13 s.]
- Ewen, R.B. (2014). Part II. The Humanistic Perspective. (Chapter 9) Carl R. Rogers. Self-Actualization Theory (I) & (Chapter 10) Abraham H. Maslow. Self-Actualization Theory (II) In *An introduction to theories of personality*. (7<sup>th</sup> ed., pp. 181-220). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates [42 s.]
- Maslow, A.H. (1968). Deficiency motivation and growth motivation. In *Toward a psychology of being* (pp. 25-49). New York: Van Nostrand [24 s.]
- Rogers, C.R. (1995). What understanding and acceptance mean to me. *Journal of Humanistic Psychology*, 35(4), 7-22 [16 s.]
- Yalom, I.D. (1980). *Introduction to Existential Psychotherapy*. (Chapter 1), 3-26 New York: Basic

### **Seminar og supplerende læsning:**

- Correia, E. A., Cooper, M., Berdondini, L. & Correia, K. (2018). Existential Psychotherapies: Similarities and Differences Among the Main Branches. *Journal of Humanistic Psychology*, 58 (2), 126–143 [17 sider]
- Reiss, S. & Havercamp, S.M. (2005). Motivation in Developmental Context: A New Method for Studying Self-Actualization. *Journal of Humanistic Psychology*, 45(1), 41-53 [13 s.]

### **7. forelæsning: Kognitive aspekter af personlighedspsykologien**

6 timer ved *Casper Feilberg*

Forelæsningen præsenterer den kognitive tilgang til forståelsen af personligheden, bl.a. repræsenteret ved Kelly's Personal Construct Theory, og begreber som kognitiv skema og learned helplessness (Kognitiv skema og learned helplessness beskrives sidst i kapitlet om Bandura og socialkognitiv teori i Ewen grundbogen). Eftersom den kognitive tilgang bygger på særlige antagelser om personligheden og foretrukne forskningstilgange, indledes forelæsningen med en undersøgelse af forskelle og ligheder mellem den kognitive tilgang og de øvrige fremtrædende tilgange til studiet af personligheden. Det sker bl.a. med inddragelse af Habermas' erkendelsesinteresser. Herved kastes lys over den kognitive tilgangs empiriske grundlag. Endelig modstilles den kognitive opfattelse af selvet med Cushman's de-centrerede opfattelse af selvet, i diskussion med den kognitive terapeut Ellis' opfattelse. Anbefalet læserækkefølge: Ewen (Kelly), Kelly, Cushman, Ellis, Outhwaite, Peterson et al., Spaten.

#### **Forelæsningens pensum:**

- Cushman, P. (1990). Why the Self is empty: Toward a historically situated psychology. *American Psychologist*, 45(5), 599-611 [13 s.]
- Ellis, A. (1991). How to fix the empty Self. *American Psychologist*, 46(5), 539-540 [1 s.]
- Ewen, R.B. (2014). Part V: The Cognitive Perspective. (Chapter 15) George A. Kelly. The Psychology of Personal Constructs. In *An introduction to theories of personality*. (7<sup>th</sup> ed., pp. 317-339). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates [22 s.]
- Kelly, G.A. (1977). Personal Construct Theory and the Psychotherapeutic Interview. *Cognitive Therapy and Research*, 1(4), 355-362 [8 s.]
- Outhwaite, W. (1997). *Habermas. En kritisk introduktion*, (Erkendelse og interesse, pp. 35-36). Hans Reitzels Forlag, København. [2 sider]
- Peterson, C., Seligman, M.E.P., Yurko, K.H., Martin, L.R., & Friedman, H.S. (1998). Catastrophizing and Untimely Death. *Psychological Science*, 9(2), 127-130 [4 s.]
- Spaten, O. M. (2014). Udviklingen af identitet og selvopfattelse. In O.M. Spaten (Ed.), *Unges identitet og selvopfattelse. Kvalitative og kvantitative studier - aktuel empirisk forskning* (pp. 29-69). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag [40 s.]

### **8. forelæsning: Socialkognitive aspekter af personligheden**

6 timer ved *Casper Feilberg*

I et opgør med, og som en videreudvikling af, den behavioristiske forståelse af personligheden, udvikler Bandura m.fl. den socialkognitive tradition. Denne tradition medfører en ny forståelse af kognitionens betydning for vores adfærd, af indlæring og rollemodellernes betydning. Forelæsningen præsenterer traditionens centrale begreber, antagelser og forskningsresultater, ikke mindst repræsenteret ved Bandura og Rotters arbejde. Kritiske betragtninger og diskussioner præsenteres. Endelig gives eksempler fra aktuel forskning, som anvender socialkognitive forståelser. Anbefalet læserækkefølge: Ewen (Bandura), Bandura, Rotter & Mulry & Spaten.

#### **Forelæsningens pensum:**

- Bandura, A. (2007). Reflections on an Agentic Theory of Human Behavior. *Tidsskrift for Norsk*

*Psykologforening, 44(8), 995-1004 [10 s.]*

Ewen, R.B. (2014). Albert Bandura. Social-Cognitive Theory (Chapter 16). In *An introduction to theories of personality*. (7<sup>th</sup> ed., pp. 341-360). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates [19 s.]

Rotter, J.B. & Mulry, R.C. (1965). Internal versus external control of reinforcement and decision time. *Journal of Personality and Social Psychology, 2(4), 598-604 [7 s.]*

Spaten, O.M. (2010). Når vi snakker med børn - om selvværd, ros og ris (pp. 4-25). In *Når forældre og professionelle snakker med børn*. Aalborg: Forlaget CHREB [22 s.]

## **9. forelæsning: Trækteori**

6 timer ved *Ane Søndergaard Thomsen*

Forelæsningen diskuterer ideen om at måle og forstå personligheden på basis af et antal faktorer, herunder Big Five modellen. Dernæst præsenteres den efterfølgende kritik, der blandt andet blev kendt under navnet "person-situation debatten" fremført af blandt andre Walter Mischel. Sluttelig præsenteres trækteoriernes forsøg på at indarbejde konteksten i en Fem Faktor Teori.

Trækteoriene anvendes ofte i praksis, fx til rekruttering af medarbejdere, hvorfor anvendelsesperspektivet inddrages og diskuteres.

Anbefalet læserækkefølge: Ewen, Mischel, McCrae & Costa.

### **Forelæsningens pensum:**

Ewen, R.B. (2014). Part III. The Trait Perspective. (Chapter 12) Gordon W. Allport. Trait Theory & (Chapter 13) Raymond B. Cattell and others. Factor-Analytic Trait Theory. In *An introduction to theories of personality*. (7<sup>th</sup> ed., pp. 239-286). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates [48 s.]

McCrae, R.R., & Costa, P.T. (2008). The Five-Factor Theory of Personality. In O.P. John, R.W. Robins, & L.A. Pervin (Eds.), *Handbook of Personality. Theory and Research*, 3<sup>rd</sup> ed. (pp. 159-181). New York: The Guilford Press [23 s.]

Mischel, W. (2004). Toward an integrative science of the person. *Annual Review of Psychology, 55*, 1-22 [18 s.]

## **10. forelæsning: Interaktionistiske aspekter af personligheden, socialkonstruktionisme og tværkulturelle forståelser af selvet**

6 timer ved *Ane Søndergaard Thomsen*

Forelæsningen præsenterer de moderne interaktionistiske og socialkonstruktionistiske forståelser af begreberne identitet, selv og personlighed. Her er fokus meget på miljøets indflydelse. Hermed dannes bro til faget socialpsykologi, men med en personlighedspsykologisk vinkling. Afslutningsvis diskuteres tværkulturelle forståelser af selvet. Det vil bl.a. blive diskuteret, om de forskellige personlighedspsykologiske begreber giver lige stor mening i alle kulturer.

Forelæsningen behandler flere undertemaer. Nedenfor grupperes pensum:

- Økologisk systemteori/intro: Bronfenbrenner, Ewen
- Strukturel symbolsk interaktionisme: Thomsen
- Socialkonstruktionisme/narrativ: Burr, McAdams, Schultz-Jørgensen
- Tværkulturel psykologi: Brewer & Gardner, Markus & Kitayama

### **Forelæsningens pensum:**

Bronfenbrenner, U. (1994). Ecological Models of Human Development. In T. Husen & T.N. Postlethwaite (Eds.), *International Encyclopaedia of Education*, 2<sup>nd</sup> ed., Vol 3. Oxford: Pergamon Press (pp. 1643-1647). [5 s.]

Brewer, M. B., & Gardner, W. (1996). Who is this "we"? Levels of collective identity and self-representations. *Journal of Personality and Social Psychology, 71(1)*, 83-93 [11 s.]

Burr, V. (2015). What is social constructionism? In *Social constructionism*, 3<sup>rd</sup> ed. (pp. 1-30). London:

Routledge [30 s.]

Ewen, R.B. (2014). Conclusion. Perspectives and postscript (Chapter 17). In *An introduction to theories of personality*. (7<sup>th</sup> ed., pp. 361-385). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates [24 s.]

Markus, H., & Kitayama, S. (1991). Culture and the self: Implications for cognition, emotion, and motivation. *Psychological Review*, 98(2), 224–253 [30 s.]

McAdams, D.P. (2001). The psychology of life stories. *Review of General Psychology*, 5(2), 100-122 [23 s.]

Schultz Jørgensen, P. (2014). Identitet som social konstruktion. In O.M. Spaten (Ed.), *Unges identitet og selvopfattelse. Kvalitative og kvantitative studier – aktuel empirisk forskning* (pp. 71-94). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag. [21 s.]

Spaten, O.M. (2014). Unges identitet og selvopfattelse. Afslutning, status og perspektiver. In O. M. Spaten (Ed.), *Unges identitet og selvopfattelse. Kvalitative og kvantitative studier - aktuel empirisk forskning* (pp. 211-228). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag [18 s.]

Thomsen, A.S. (2006). *Identity Control Theory - en samling af otte artikler af Peter J. Burke*. Aalborg: Aalborg Universitet, Institut for Kommunikation, Klinisk organisations- og arbejdspsykologi (KOAP) [52 s.]

### Supplerende læsning:

Funder, D.C. (2001). Personality. *Annual Review of Psychology*, 52, 197-221 [25 s.]

Winther-Lindqvist, D. (2014). Forhandling af sociale identiteter på tværs af klasserum. In O.M. Spaten (Ed.), *Unges identitet og selvopfattelse. Kvalitative og kvantitative studier - aktuel empirisk forskning* (pp. 179-210). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag [25 s.]

### Modulets samlede pensum

#### Grundbog:

(kan købes/bestilles i Factum books: <http://factumbooks.dk> ; e-mail: [aalborg@factumbooks.dk](mailto:aalborg@factumbooks.dk) , Tlf. Aalborg: 89 37 35 85)

Ewen, R.B. (2014). *An introduction to theories of personality*. (7. udg.). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates. [275 s.]

#### Neden for dels tekster som den studerende downloader ('klikker sig til') via de markerede 'dybe link' og dels tekster som findes kompendiet (og som er markeret med ☒):

Bandura, A. (2007). Reflections on an Agentic Theory of Human Behavior. *Tidsskrift for Norsk Psykologforening*, 44(8), 995-1004 [10 s.]

[http://www.psykologtidsskriftet.no/index.php?seks\\_id=28833&a=2](http://www.psykologtidsskriftet.no/index.php?seks_id=28833&a=2)

Brandell, G. (1963). Freud og hans tid. (p. 11-26). København: Gyldendal [15 sider]

Brewer, M.B., & Gardner, W. (1996). Who is this "we"? Levels of collective identity and self-representations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 71(1), 83–93 [11 s.]

<http://zorac.aub.aau.dk/login?url=http://psycnet.apa.org/journals/psp/71/1/83.pdf>

☒ Bronfenbrenner, U. (1994). Ecological Models of Human Development. In T. Husen & T.N. Postlethwaite (Eds.), *International Encyclopaedia of Education*, 2<sup>nd</sup> ed., Vol 3. Oxford: Pergamon Press (pp. 1643-1647). [5 s.]

Burghardt, G. M. (2009). Darwin's Legacy to Comparative Psychology and Ethology. *American Psychologist*, 64 (2), 102-110 [8 pages]

☒ Burr, V. (2015). What is social constructionism? In *Social constructionism*, 3<sup>rd</sup> ed. (pp. 1-30). London: Routledge [30 s.]

Buss, D. M. (2009). The great struggles of life: Darwin and the emergence of evolutionary psychology. *American Psychologist*, 64(2), 140-148 [8 s.]

<http://psycnet.apa.org.zorac.aub.aau.dk/fulltext/2009-01602-005.pdf>

Correia, E. A., Cooper, M., Berdondini, L. & Correia, K. (2018). Existential Psychotherapies: Similarities and Differences Among the Main Branches. *Journal of Humanistic Psychology*, 58 (2), 119–125 [6 sider]

- Cushman, P. (1990). Why the Self is empty: Toward a historically situated psychology. *American Psychologist*, 45(5), 599-611 [13 s.]  
<http://zorac.aub.aau.dk/login?url=http://psycnet.apa.org/journals/amp/45/5/599.pdf>
- Daly, M. & Wilson, M.I. (1996). Violence against stepchildren. *Current Directions in Psychological Science*, 5(3), 77-81 [4 s.]  
[http://zorac.aub.aau.dk/login?url=http://www.jstor.org/stable/20182397?seq=1#page\\_scan\\_tab\\_contents](http://zorac.aub.aau.dk/login?url=http://www.jstor.org/stable/20182397?seq=1#page_scan_tab_contents)
- α Deurzen, E. van (1997). Worldviews, paradoxes and dialectics. (Chapter 13). In *Everyday mysteries*. (pp.131-144). London: Routledge [13 s.]
- Dewsbury, D. A. (2009). Charles Darwin and Psychology at the Bicentennial and Sesquicentennial. An Introduction. *American Psychologist*, 64 (2), 67-74 [7 pages]
- Ellis, A. (1991). How to fix the empty Self. *American Psychologist*, 46(5), 539-540 [1 s.]  
<http://zorac.aub.aau.dk/login?url=http://psycnet.apa.org/journals/amp/46/5/539.pdf>
- α Erikson, E. H. (1968). *Identity, Youth and Crisis*. (Chapter III (pp. 91-96 + 128-141)). New York: Norton & Company.
- Eysenck, H.J., Easting, G., & Eysenck, S.B.G. (1970). Personality Measurement in Children: A Dimensional Approach. *Journal of Special Education*, 4(3), 261-263 [2 s.]  
<http://zorac.aub.aau.dk/login?url=http://sed.sagepub.com/content/4/3/261>
- α Freud, S. (1933). Forelæsning 31: Den psykiske personligheds bestanddele. I *Nye forelæsninger til indføring i psykoanalysen*. (pp. 400-417). København: Hans Reitzels Forlag [18 s.]
- α Gerlach, C., & Starrfelt, R. (2007). Hjernen og psyken. In *Klassisk og moderne psykologisk teori* (pp. 429-451). København: Hans Reitzels Forlag [22 sider]
- α Katzenelson, B. (2007). Evolutionspsykologi. In *Klassisk og moderne psykologisk teori* (pp. 301-323). København: Hans Reitzels Forlag [23 sider]
- Kelly, G.A. (1977). Personal Construct Theory and the Psychotherapeutic Interview. *Cognitive Therapy and Research*, 1(4), 355-362 [8 s.]  
<http://zorac.aub.aau.dk/login?url=http://link.springer.com/article/10.1007/BF01663999>
- Kozorovitskiy, Y., Hughes, M., Lee, K., & Gould, E. (2006). Fatherhood affects dendritic spines and vasopressin V1a receptors in the primate prefrontal cortex. *Nature Neuroscience*, 9(9), 1094-1095 [2 s.]  
<http://www.nature.com.zorac.aub.aau.dk/neuro/journal/v9/n9/pdf/nn1753.pdf>
- Machluf, K., Liddle, J. R., & Bjorklund, D. (2014). An Introduction to Evolutionary Developmental Psychology. *www.epjournal.net*, 12(2), 264-272 [8 pages]
- Markus, H.R., & Kitayama, S. (1991). Culture and the self: Implications for cognition, emotion, and motivation. *Psychological Review*, 98(2), 224-253 [30 s.]  
<http://psycnet.apa.org.zorac.aub.aau.dk/journals/rev/98/2/224.pdf>
- α Maslow, A.H. (1968). Deficiency motivation and growth motivation. In *Toward a psychology of being* (pp. 25-49). New York: Van Nostrand [24 s.]
- α McAdams, D.P. (2009). Chapter 1. Studying the person. In *The person. An introduction to the science of personality psychology* (5<sup>th</sup> ed., pp.2-26). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons [25 s.]
- McAdams, D.P. (2001). The psychology of life stories. *Review of General Psychology*, 5(2), 100-122 [23 s.]  
<http://www.sesp.northwestern.edu/docs/publications/430816076490a3ddfc3fe1.pdf>
- α McCrae, R.R., & Costa, P.T. (2008). The Five-Factor Theory of Personality. In O.P. John, R.W. Robins, & L.A. Pervin (Eds.), *Handbook of Personality. Theory and Research*, 3<sup>rd</sup> ed. (pp. 159-181). New York: The Guilford Press [23 s.]
- Mischel, W. (2004). Toward an integrative science of the person. *Annual Review of Psychology*, 55, 1-22 [18 s.]  
<http://www.annualreviews.org/doi/pdf/10.1146/annurev.psych.55.042902.130709>
- α Outhwaite, W. (1997). *Habermas. En kritisk introduktion*, (Erkendelse og interesse, pp. 35-36). Hans Reitzels Forlag, København. [2 sider]
- Pavlov, I. P. (1951/1968). *Refleks og sjæl*. (pp. 27-33 og 64-66). København: Gyldendal [8 sider]
- Peterson, C., Seligman, M.E.P., Yurko, K.H., Martin, L.R., & Friedman, H.S. (1998). Catastrophizing and Untimely Death. *Psychological Science*, 9(2), 127-130 [4 s.]  
<http://journals.sagepub.com.zorac.aub.aau.dk/doi/pdf/10.1111/1467-9280.00023>
- Robinson, P. A. (1971). Freudianismens venstrefløj (p. 9-13). København: Gyldendal [4 sider]

- Rogers, C.R. (1995). What understanding and acceptance mean to me. *Journal of Humanistic Psychology*, 35(4), 7-22 [16 s.]  
<http://journals.sagepub.com.zorac.aub.aau.dk/doi/pdf/10.1177/00221678950354002>
- Rotter, J.B. & Mulry, R.C. (1965). Internal versus external control of reinforcement and decision time. *Journal of Personality and Social Psychology*, 2(4), 598-604 [7 s.]  
<http://psycnet.apa.org.zorac.aub.aau.dk/journals/psp/2/4/598.pdf>
- ⌘ Rønn, C. (2006). *Almen videnskabsteori* (pp. 242-243 + 248-256.). København: Alinea [9 s.]
- ⌘ Sandler, J., & Freud, A. (1981). Discussions in the Hampstead Index on "The Ego and the Mechanisms of Defense": IV. The Mechanisms of Defense. *Bulletin of the Anna Freud Centre, Hampstead Clinic*, 4(3), 151-156 [uddrag 5 sider]
- Sapolsky, R. M. (2004). Selection from why zebras don't get ulcers. In *The Jossey-Bass Reader on the Brain and Learning*. (pp. 199-215). Publishers Jossey-Bass (Eds.) John Wiley & Sons. [16 sider]
- Schjelderup, H. (1972). Psykoanalysen. Slik den var – og slik den ble (forord) In Freud, S. Fem forelesninger over psykoanalysen. (p. 7-11) Oslo: Cappelen forlag [3 sider]
- Schultz Jørgensen, P. (2014). Identitet som social konstruktion. In O.M. Spaten (Ed.), *Unges identitet og selvopfattelse. Kvalitative og kvantitative studier – aktuell empirisk forskning* (pp. 71-94). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag. [21 s.].
- Skinner, B.F. (1990). Can psychology be a science of mind? *American Psychologist*, 45(11), 1206-1210 [5 s.] <http://psycnet.apa.org.zorac.aub.aau.dk/journals/amp/45/11/1206.pdf>
- ⌘ Spaten, O. M. (2015). *Making one-self*. In T. G. B. Hansen & K. de López (Eds.), *Self in Culture in Mind* (Vol. 2) (pp. 53-86). Aalborg: Aalborg University Press [34 s.].
- ⌘ Spaten, O.M. (2010). Når vi snakker med børn - om selvværd, ros og ris (pp. 4-25). In *Når forældre og professionelle snakker med børn*. Aalborg: Forlaget CHREB [22 s.]
- ⌘ Spaten, O.M. (2009). *Adfærd og tanker i et integreret terapeutisk forløb – en oversigt*. Upubliceret skema til psykologistuderende. AAU [1 s.]
- ⌘ Spaten, O.M. (Ed.) (2014). *Unges identitet og selvopfattelse. Kvalitative og kvantitative studier - aktuell empirisk forskning* (pp. 26-69 + 153-178 + 211-228). Aalborg: Aalborg Universitets-forlag [79 s.]
- Sprung, L. & Sprung, H. (2001). History of modern psychology in Germany in 19th- and 20th-century thought and society. *International Journal of Psychology*, 2001, 36 (6), 364–376 [12 pages]
- Thomsen, A.S. (2006). *Identity Control Theory - en samling af otte artikler af Peter J. Burke*. Aalborg: Aalborg Universitet, Institut for Kommunikation, Klinisk organisations- og arbejdspsykologi (KOAP) [52 s.]  
[http://www.koap.aau.dk/KOAP\\_Dokumenter/Ane\\_Burke%20ICT\\_netversion\\_2006-09-26\\_02.25.12.pdf](http://www.koap.aau.dk/KOAP_Dokumenter/Ane_Burke%20ICT_netversion_2006-09-26_02.25.12.pdf)
- Vargas, J. S. (2004). A Daughter's Retrospective of B. F. Skinner. *The Spanish Journal of Psychology*, 7 (2), 135-140 [5 sider]
- Watson, J.B. & Rayner, R. (1920). Conditioned Emotional Reactions. *Journal of Experimental Psychology*, 3(1), 1-14 [14 s.]  
<http://psycnet.apa.org.zorac.aub.aau.dk/journals/amp/55/3/313.pdf>
- Wilson, M. & Daly, M. (2004). Marital Cooperation and Conflict. In C. Crawford & C. Salmon (Eds.), *Evolutionary Psychology, Public Policy and Personal Decisions* (pp. 185-202). London: Taylor & Francis Group [17 pages]
- ⌘ Yalom, I.D. (1980). *Introduction to Existential Psychotherapy*. (Chapter 1), 3–26. New York: Basic Books [23s.]
- Zuckerman, M., & Glicksohn, J. (2016). Hans Eysenck's personality model and the constructs of sensation seeking and impulsivity. *Personality and Individual Differences*, 103, 48-52 [4 s.]  
<https://www.sciencedirect-com.zorac.aub.aau.dk/science/article/pii/S0191886916302562?via%3Dihub>

I alt ca. 1000 sider

### Supplerende litteratur

- Correia, E. A., Cooper, M., Berdondini, L. & Correia, K. (2018). Existential Psychotherapies: Similarities and Differences Among the Main Branches. *Journal of Humanistic Psychology*, 58

(2), 126–143 [17 sider]

Funder, D.C. (2001). Personality. *Annual Review of Psychology*, 52, 197-221 [25 s.]

<http://zorac.aub.aau.dk/login?url=http://search.proquest.com/docview/205845182?OpenUrlRefId=info:xri/sid:primo&accountid=8144>

Reiss, S. & Havercamp, S.M. (2005). Motivation in Developmental Context: A New Method for Studying Self-Actualization. *Journal of Humanistic Psychology*, 45(1), 41-53 [13 s.]

<http://journals.sagepub.com/zorac.aub.aau.dk/doi/pdf/10.1177/0022167804269133>

J. Moore, J. (2017). John B. Watson's Classical S–R Behaviorism. *The Journal of Mind and Behavior*, 38 (1), 1–34 [34 s.]

Skinner, B. F. (August 10, 1990). *Presidential keynote address at the 98th annual APA (American Psychological Association) convention*. Boston Massachusetts, US

Gardiner, M. (1971). *Ulvemannen. Historien om en barnenevrose. Freuds mest berømte tilfælde*. (pp. 16-19 og 150-153). Oslo: Pax forlag [6 pages]

Freud, S. (1909/1991). *Rottemanden. Bemærkninger om et tilfælde af tvangsneurose*. (pp. 7-10 og 12-16). København: Gyldendal. [7 sider].

Psychodynamic Perspective. Examples of Freud's case studies. Retrieved 28.04.20, from

<https://www.simplypsychology.org/Freud%20Case%20Studies.pdf>

Case Studies of Sigmund Freud. Introduction to Sigmund Freud's case histories, including Little Hans, Anna O and Wolf Man. Retrieved 26.04.20, from

<https://www.psychologistworld.com/freud/case-studies-overview>



### 3. Problembaseret læring

<b>Modultitel dansk</b> <b>Problembaseret læring</b>
<b>Modultitel engelsk</b> <b>Problem-based learning</b>
<b>5 ECTS</b>
<b>STADS-kode</b> <i>kommer snarest</i>
<b>Placering</b> <i>1. Semester</i>
<b>Modulansvarlig</b> Casper Feilberg ( <a href="mailto:feilberg@hum.aau.dk">feilberg@hum.aau.dk</a> )
<b>Undervisere</b> Casper Feilberg ( <a href="mailto:feilberg@hum.aau.dk">feilberg@hum.aau.dk</a> ) Charlotte Wegener ( <a href="mailto:cw@hum.aau.dk">cw@hum.aau.dk</a> )
<b>Projektvejledere og seminarholdere: (grupperne får først tildelt vejleder i september)</b> Seminarhold 1: Casper Feilberg ( <a href="mailto:feilberg@hum.aau.dk">feilberg@hum.aau.dk</a> ) Seminarhold 2: Patrick Bender ( <a href="mailto:pbender@hum.aau.dk">pbender@hum.aau.dk</a> ) Seminarhold 3: Casper Schmidt ( <a href="mailto:casc@hum.aau.dk">casc@hum.aau.dk</a> ) Seminarhold 4: Rasmus Hoffmann Birk ( <a href="mailto:rbirk@hum.aau.dk">rbirk@hum.aau.dk</a> ) Seminarhold 5: NN Seminarhold 6: NN
<b>Type og sprog</b> Kursusmodul og projektmodul. Dansk.
<b>Mål</b> Modulet omfatter en introduktion til problembaseret læring og projektarbejde, herunder problemformulering, akademisk skriftlig fremstilling, strukturering af akademiske undersøgelsesprocesser, vejledning og gruppearbejde.
<b>LÆRINGSMÅL</b>
<b>VIDEN</b>
Den studerende skal gennem modulet opnå grundlæggende viden om
<ul style="list-style-type: none"><li>• teoretiske perspektiver på problembaseret læring som pædagogisk praksis</li><li>• metodologiske refleksioner forbundet med en videnskabelig undersøgelse af en problemstilling teoretisk og empirisk, fx i form af undersøgelsesdesign</li></ul>

- sammenhængen mellem valget af fænomen/problemstilling, forskningsspørgsmål, erkendelsesinteresse, forskningsformål (beskrive, forstå, forklare, forudsige osv.), metode og evt. forskningsparadigme, samt disse valgs betydning for undersøgelsens resultater
- samarbejds-mæssige og processuelle muligheder og problemstillinger ved projekt- og gruppearbejdet med medstuderende og vejleder
- planlægning af projektførløb, akademisk skrivning og formalia
- forventninger til rollen som universitetsstuderende på et PBL-universitet, til projektgruppen samt til vejledersamarbejdet

## FÆRDIGHEDER

Den studerende skal gennem modulet opnå færdigheder i:

- at identificere og formulere en relevant problemstilling inden for det samfunds- og humanvidenskabelige område
- at beskrive og begrunde teori- samt metodevalg med henblik på den valgte problemstilling
- at indsamle og anvende relevant viden eller empiri i forhold til undersøgelsen af den valgte problemstilling
- at formulere og reflektere over problemstillinger og muligheder ved problembaserede læringsforløb individuelt og i gruppesammenhæng, bl.a. i form af projektprocesbeskrivelse
- at formidle og udvise et bredt kendskab til problembaseret læring som pædagogisk tilgang, (sam-)arbejdsform og videnskabelig erkendelsesproces til fagfæller og ikke-specialister

## KOMPETENCER

Den studerende skal gennem modulet opnå kompetencer til

- at anvende ovenstående viden og færdigheder til at indgå i fagligt samarbejde om undersøgelsen af komplekse problemstillinger ved hjælp af den problemorienterede og projektorganiserede tilgang på en selvstændig, professionel og selvrefleksiv måde
- at tilrettelægge og gennemføre et problembaseret projektførløb i studie- og arbejdssammenhænge på en metodologisk reflekteret måde
- at identificere egne læringsbehov og selvstændigt tage ansvar for egen faglige udvikling som lærende på et PBL-universitet.

## Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

I PBL-modulet arbejder studerende sammen i PBL grupper (de samme grupper som RUS grupperne) omkring udarbejdelsen af både PBL projektet, PBL refleksionsopgaven (bilag) og Procesbeskrivelsen (bilag). Alle tre elementer er forudsætninger for deltagelse i den mundtlige gruppeeksamen, som udgør modulets mundtlige eksamen i lyset af det skriftlige arbejde.

**PBL projektet** er en projektgruppes selvvalgte undersøgelse af en relevant problemstilling via kvalitativ empiri og metoden deltagerobservation. PBL-projektets temaramme er ”Social- og personlighedspsykologiske fænomener i hverdagslivet”, og den valgte problemstilling undersøges endvidere i forlængelse af socialpsykologisk teori og personlighedspsykologisk teori – semestrets to andre kursusmoduler. PBL-modulet træner herved den studerende i at udvælge, redegøre og anvende disse teorier.

**PBL refleksionsopgaven** er en fast stillet opgave, som PBL-gruppen skal besvare. Opgaven stiller krav til redegørelse, analyse samt diskussion af aspekter omkring problemorienteret projektarbejdet og

Problembaseret læring, i lyset af forskellige teoretiske forståelser som findes i pensum. Besvarelsen lægges som bilag ved PBL projektet.

**Procesbeskrivelsen** udgør en skriftlig og teoretisk understøttet beskrivelse og undersøgelse af samarbejdet og erkendelsesprocessens krumspring under projektføreløbet. Samarbejde og håndtering af konfliktsituationer og blikket for de processuelle aspekter af gruppearbejdet udgør væsentlige færdigheder hos den professionelle psykolog.

PBL-modulets projekt og opgaver udgør de første skriftlige aktiviteter, som studerende skal løse individuelt og igennem samarbejde. Vejlederen støtter processen, men det er gruppens ansvar at arbejde med stoffet og nå de indlagte deadlines. PBL-modulets undervisning og hands-on aktiviteter er organiseret således, at det sikrer en introduktion til de forståelser og den videnskabelige indstilling, som de to andre kurser forudsætter ved deres eksamen.

PBL modulet giver den studerende viden om, færdigheder i og kompetencer til at arbejde problemorienteret, gruppeorganiseret, med forståelse for akademisk formalia. Omdrejningspunktet er imidlertid kompetencerne til at identificere en relevant problemstilling, at undersøge den og afrapportere undersøgelsen og dens resultater, dvs. at redegøre for den anvendte teori og metode, at analysere og fortolke empirien via teori, og at diskutere den anvendte teori, empiri og metode samt undersøgelsens resultater på en selvstændig og selvkritisk måde.

### **Omfang og forventet arbejdsindsats**

6 forelæsninger (5 x 2 timer, 1 x 4 timer) 3 projekt-seminargange (3 x 2 timer ved projektvejleder), 1 x 4 timer ved underviser.

Projektvejledning, gruppevis.

Selvstændigt projekt- og gruppearbejde på campus mv.

Skriftlige produkter: Udarbejdelse af PBL projekt, PBL refleksionsopgave og Procesbeskrivelse.

Mundtlig gruppeeksamen med intern censur.

For at bestå kurset er det en forudsætning at man deltager aktivt i og bidrager til det fælles projektarbejde på campus mv. Om man bor i Aarhus, Odense eller Aalborg fordrer modulets undervisning og projektarbejde at man deltager via fysisk fremmøde. Forelæsninger og seminarer understøtter projektarbejdet og dermed tilegnelsen af kursets viden, færdigheder og kompetencer. Det indbefatter ikke mindst et selvstændigt arbejde med kursets pensum som giver den fornødne viden. Da semesterstarten ofte er hektisk kan pensummet til de første forelæsninger med fordel læses i så god tid som muligt, evt. inden semesterstart. Anskaf derfor de to pensumbøger i god tid. Kompendium kan findes i PBL modulets kursusrum på Moodle som PDF filer eller links.

Ud over pensum forventes studerende at læse:

- Studiehåndbogen (denne forventes læst inden kursets start, særligt afsnit 2 vedr. formalia, downloades på [www.psykologi.aau.dk](http://www.psykologi.aau.dk)).
- Eksempel på PBL projekt (offentliggøres på modulets kursusrum på Moodle sidst i august).

5 ECTS svarer til 135 timers arbejdsindsats, og disse forventes fordelt på følgende måde:

<b>Aktivitet</b>	<b>Timer</b>
<i>6 forelæsninger à 14 timer i alt</i>	<i>14</i>
<i>4 seminarange (3 x 2 timer, 1 x 4 timer)</i>	<i>10</i>
<i>Projektvejledning (6-mands gruppe)</i>	<i>10,5</i>
<i>Læsning, projektarbejde mv.</i>	<i>98,5</i>
<i>Mundtlig Eksamen</i>	<i>2</i>

*NB: lektioner tælles som timer.*

**Antal forelæsninger:** 6 forelæsninger (6 x 2 timer)

**Antal forelæsningshold:** 1

**Antal seminartimer:** 10

**Antal seminarhold (ved projektvejledning):** 6

**Deltagere:** Studerende på 1. semester (bachelor i psykologi)

**Deltagerforudsætninger:** Bachelorstuderende ved psykologistudiet

### **Modulaktiviteter**

*(se nedenfor)*

### **Eksamen**

En intern kombineret skriftlig og mundtlig prøve i Problembaseret læring, bedømt bestået/ikke bestået. Prøven har form af en samtale mellem den studerende, eksaminator og censor på baggrund af semestrets PBL-projekt. Projektet omhandler en selvvalgt og vejledergodkendt problemstilling inden for semestrets temaramme, med en Procesbeskrivelse og en PBL-refleksionsopgave vedlagt som bilag.

**Omfang:** Projektrapporten skal være på mindst 4 sider og højst 5 sider pr. studerende. Bilag i form af Procesbeskrivelsen og PBL refleksionsopgaven tæller ikke med i forhold til disse max side-angivelser.

Grundlaget for vurderingen af den enkelte studerendes præstation (bestået/ ikke bestået) ved den mundtlige gruppeeksamen, bygger på den studerendes deltagelse i projektarbejdet og dermed arbejdet med relevante dele af PBL modulets pensum, og kommer bl.a. til udtryk ved:

- Skriftligt grundlag:
  - Det skriftlige PBL-projekt omkring en selvvalgt problemstilling (fælles)
  - Bilag: PBL refleksionsopgaven, som diskuterer PBL modulets pensum (fælles)
  - Bilag: Procesbeskrivelsen, omhandler gruppeprocessen (fælles)
- Mundtligt grundlag, ved gruppeeksamen:
  - Individuelt 5 min. eksamensoplæg (individuelt)
  - Den enkeltes bidrag til den fælles mundtlige diskussion under eksamen (individuelt)

**Afleveringsform og – tidspunkt:** Projektet inkl. bilag afleveres i Digital Eksamen. Se dog de altid gældende regler i dokumenterne ”Vigtige datoer” og ”Formalia vedr. prøver”.

**Eksamensplan:** Der gives besked via Moodle.

<b>Aktivitet</b>	<b>Tidsslot</b>	<b>Titel</b>	<b>Underviser/ Seminarholder</b>
1 Forelæsning (gerne 9/09)	(4 x 45 min.)	Forelæsning: Introduktion til modulet. Præsentation af metodologiske aspekter af videnskabelig undersøgelse. Projekt-psykologi del 1.	Casper Feilberg
2 Forelæsning (gerne 18/09)	(2 x 45 min.)	Forelæsning: Teorier om Problembaseret gruppearbejde og læring (Aalborg modellen): aktuel forskning og diskussioner. Om PBL refleksionsopgaven.	Casper Feilberg
A (workshop) (gerne 22/09)	(4x45 min.) Et stort AUD	Seminar: Dannelsesworkshop samt Introduktion til digital akademisk praksis	Casper Feilberg
3 Forelæsning (gerne 28/09)	(2 x 45 min.)	Empiriformer (kvalitativ vs. kvantitativ), teoriens funktion, deltagerobservation som metode, etik	Casper Feilberg
1. Projektvejleder- seminar (gerne 29/09)	(2 x 45 min.)	Seminar: Projektet starter op. Refleksion omkring gruppeprocessen og det at være studerende. Feedback på gruppernes udkast til PBL refleksionsopgaven.	Projektvejlederen
4 Forelæsning (gerne 12/10)	(2 x 45 min.)	Forelæsning: Kreativ analytisk skrivning.	Charlotte Wegener
5 Forelæsning (gerne 19/10)	(2 x 45 min.)	Forelæsning: Akademisk skrivning, introduktion til samarbejde, kommunikation, konflikthåndtering. Om Procesbeskrivelsen.	Casper Feilberg
2. Projektvejleder- seminar (gerne 20/10)	(2 x 45 min.)	Seminar: Støtte til projektarbejdet.	Projektvejlederen
6 Forelæsning (gerne 26/10)	(2 x 45 min.)	Om teori og fortolkning af empiri. Akademisk formidling. Om eksamen. Opsamling.	Casper Feilberg
3. Projektvejleder- seminar (gerne 10/11)	(2 x 45 min.)	Seminar: Diskussion af tekstudkast af PBL gruppernes projekt: refleksioner omkring teori, empiri og analyse. Spørgsmål vedr. eksamen.	Projektvejlederen

**Forelæsning 1. Introduktion til modulet. Præsentation af metodologiske aspekter af videnskabelig undersøgelse. Projekt-psykologi del 1.**

*Casper Feilberg*

Forelæsningen rummer to elementer:

1) Kort introduktion til PBL modulet, dvs. undervisningsformerne: forelæsningserne, seminarerne, projektforsløbet og projektvejledningen, og de tre skriftlige produkter: PBL projektet og PBL refleksionsopgaven samt Procesbeskrivelsen, og opstart på projektarbejdet + Projekt-psykologi del 1 (forventningsafstemning). Processen udgør et lige så vigtigt element som produktet ved PBL modulet.

2) Præsentation af de metodologiske overvejelser som bidrager til, at en empirisk, kvalitativ undersøgelse kan kaldes videnskabelig og solid. En undersøgelse kan opdeles i en forberedelsesfase, en aktiv empiriindhentningsfase og en afrapporteringsfase. I skal kende alle aspekter ved faserne på forhånd, for at kunne handle og begrunde jeres valg hensigtsmæssig, under jeres undersøgelse og projektforsløb. Forelæsningsen introducerer til den abduktive forskningsstrategi (Blaikie), samt til forskningsparadigmet filosofisk hermeneutik (Gadamer, Højberg, Habermas: praktisk erkendelsesinteresse). Der redegøres for Habermas' tre erkendelsesinteresser, som præciserer en undersøgelses formål. Endelig beskrives forskningsdesignets struktur og funktion, nemlig at sikre indhentningen af relevant empirisk materiale i lyset af undersøgelsens problemformulering/forskningsspørgsmål (se Blaikie, samt Pedersen et al.). Læs desuden eksempel PBL projektet, da det giver indblik i, hvordan de forskellige tekster og forelæsninger bidrager til projektet.

*Forelæsningsens pensum (pædagogisk rækkefølge):*

- Blaikie, N. (2009). *Designing Social Research. The logic of anticipation*, 2. Ed. Ch. 4: Strategies for answering research questions, pp. 79-109, Polity. [30 sider]  
[Fokuser på den Abduktive forskningsstrategi I dette kapitel]
- Holgaard, J. E., Ryberg, T., Stegeager, N., Stentoft, D. & Thomassen, A. O. (2014). *PBL - Problembaseret læring og projektarbejde ved de videregående uddannelser*. Samfundslitteratur.  
[Kapitel 1: Hvad er Problembaseret læring?, kapitel 2: Om problemer og problemformuleringer. Om projektets rammer og indre struktur (hovedafsnit), samt ikke mindst problemformulerings funktion. samt Kapitel 4: Forventningsafstemning].
- Højberg, H. (2014). Hermeneutik. Forståelse og fortolkning i samfundsvidenskaberne. I: *Videnskabsteori i Samfundsvidenskaberne*, 3. ed., pp. 289-322. Samfundslitteratur. [33 sider]  
[Hermeneutik findes i en epistemologisk tradition (Weber) og en ontologisk tradition (Gadamer, Habermas, Ricoeur). Der vil være fokus på sidstnævnte mht. at forstå træk ved humanvidenskabelig forskning og undersøgelse].
- Feilberg, C. (2014d). *Dannelsen af en psykologisk og videnskabelig habitus hos psykologistuderende*. Kapitel: Om erkendelsesinteresser, pp. 130f, 136f, 144-159. Academic Books. Publiceret på [www.livsverden.dk/feilberg](http://www.livsverden.dk/feilberg). [19 sider]  
[Hvordan kan man forstå videnskabelighed inden for psykologien? Frem for at differentiere videnskab ud fra enten metoden eller forskningsgenstanden, foreslår Habermas at skelne mellem forskellige erkendelsesinteresser. En erkendelsesinteresse er en kombination af et forskningsformål og bestemte metoder, som forskeren går ud fra, når han skaber forskning. Habermas skelner mellem en teknisk, en praktisk og en frigørende erkendelsesinteresse, og de er karakteristisk for en hhv. naturvidenskabelig, humanvidenskabelig og samfundsvidenskabelig undersøgelse af et fænomen. Hver har de forskellige forskningsformål, metodiske principper og resultater.]
- Pedersen, M.; Klitmøller, J. & Nielsen, K. (2012): En rehabilitering af deltagerobservationer i psykologien. I: Pedersen, M.; Klitmøller, J. & Nielsen, K (red). *Deltagerobservation. En metode til undersøgelse af psykologiske fænomener*. København: Hans Reitzels Forlag. [16 sider]  
[Om observation. Bemærk distinktionen mellem observation som teknik, og observation som design (deltagerobservation). Artiklen beskriver også designovervejelser mht. planlægning og gennemførelse af deltagerobservation.]

## 2. forelæsning: Indføring i problembaseret læring, aktuel forskning og diskussioner.

Casper Feilberg

Hvad kan man forstå ved problembaseret læring? Der er i forskningslitteraturen stor uenighed om, hvad man skal forstå ved begrebet problembaseret læring, stillet over for Aalborg Universitets (og RUCs) tradition med problemorienteret projektarbejde. Fænomenets historie undersøges, og de forskellige teoretiske udlægninger af problembaseret læring skitseres. I tråd med ånden i problembaseret læring afsluttes forelæsningsen med en skitsering af PBL refleksionsopgaven – de studerendes mulighed for at diskutere og tage personligt stilling til problembaseret læring i lyset af pensums forskellige teoretiske perspektiver (gruppeopgave).

*Forelæsningsens pensum (pædagogisk rækkefølge):*

Holgaard, J. E., Ryberg, T., Stegeager, N., Stentoft, D. & Thomassen, A. O. (2014). *PBL - Problembaseret læring og projektarbejde ved de videregående uddannelser*. Samfundslitteratur.

*[Kapitel 1 og kapitel 8 og Indledningen. Disse afsnit introducerer til problembaseret læring som princip, som konkret praksis, og endelig som en måde at understøtte studerendes tilegnelse af relevante arbejdsmarkedskompetencer]*

Savin-Baden, M. & Howell, C. (2004). *Foundations of Problem Based Learning*, Kapitel 1: Delineating core concepts of problem-based learning, pp. 3-9. Berkshire, GBR: McGraw-Hill Education. [6 sider]

*[En tidligt udlægning af problembaseret læring med fokus på underviser-definerede opgaver: Savin-Baden har senere nuanceret den forståelse, som hun præsenterer her, men denne tekst er ofte refereret.]* <https://goo.gl/5z6ipw>

Kolmos, A., & de Graaff, E. (2014). Problem-Based and Project-Based Learning in Engineering Education: Merging Models. In A. Johri, & B. M. Olds (Eds.), *Cambridge Handbook of Engineering Education Research* (pp. 141-161). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139013451.012> [20 sider]

*[Problembaseret læring forstået ud fra et ingeniøruddannelses-perspektiv. Men er denne udlægning helt dækkende for et psykologistudie?]*

Andersen, A. S. & Kjeldsen, T. H. (2015). Theoretical Foundations of PPL at Roskilde University. In: A. S. Andersen & S. B. Heilesen (eds.) *The Roskilde Model: Problem-Oriented Learning and Project Work*, pp. 3-16. Springer. [14 sider] <https://goo.gl/LTniIZ>

*[Kritik af PBL (Kolmos/AAU) og argumentation for at forstå projektarbejdet som rummende særlige frigørende og kritiske muligheder, til fremme af de studerendes kritiske selvstændighed].*

Feilberg, C. (2014c). *Dannelsen af en psykologisk og videnskabelig habitus hos psykologistuderende*, Kapitel: Eksistens i spil (eksistentielt drama) og det eksemplariske princip (Negt), pp. 111-129. Academic Books. Publiceret på [www.livsverden.dk/feilberg](http://www.livsverden.dk/feilberg). [19 sider]

*[Med begrebet om eksistens i spil, samt det eksemplariske princip, præsenteres en psykologisk måde at begribe projektarbejdets muligheder og udfordringer som dannelsesprincip.]*

Feilberg, C. (2017). Skjulte Kræfter og Processer i Vejledningsrummet: Dannelsesperspektiver på Projektarbejde og Projektvejlederrollen ved Universiteterne. *Psyke & Logos*, 38(2), 134-158 [22 sider]

*[Projektarbejdet defineres og diskuteres i lyset af de historiske rødder, og det potentiale som projektarbejdet rummer for psykologistuderende.]*

### Seminar A: Dannelsesworkshop samt Digital akademisk dannelse

Casper Feilberg

Seminaret danner rammen for to seminaraktiviteter:

*a) Dannelsesworkshop*

På baggrund af oplæg samt to dannelsesfortællinger om to studerendes udfordringer på psykologistudiet, skal de studerende i mindre grupper diskutere professionsfaglige idealer, akademiske værdier og egne fremtidsdrømme, som en måde at bygge bro mellem det nye akademiske liv som studerende og det fremtidige professionsarbejde som psykolog.

Litteratur: Feilberg (2017), samt to dannelsesfortællinger (Anna og Sanne) der udleveres via Moodle inden seminaret (Feilberg, unpub).

*b) Digital akademisk praksis*

Forelæsningen introducerer til Digitale referencesystemer, Dokumentdeling og samarbejde (Google doc/MS Office 365), Digital akademisk litteratursøgning (Primo, databaser samt Google Scholar).

Forelæsningen giver ikke en brugergennemgang af redskaberne, men giver en præsentation af mulighederne og problemstillingerne, og henviser til praktiske vejledninger (selvstudie).

Litteratur: Holgaard et al. (2014, kapitel 6).

*Workshop A's pensum:*

Feilberg, C. (2017). Skjulte Kræfter og Processer i Vejledningsrummet: Dannelseperspektiver på Projektarbejde og Projektvejlederrollen ved Universiteterne. *Psyke & Logos*, 38(2), 134-158 [22 sider]

[Artiklen redegør for dannelsesbegrebet, for den dannede faglige habitus, og for psykologens praktiske udbytte af projektarbejdsformen]

Feilberg, C. (unpub.). Dannelsesfortællingerne om Anna og Sanne. Udviklet på baggrund af ph.d. afhandlingen *Dannelsen af en psykologisk og videnskabelig habitus hos psykologistuderende* (2014). Udleveres til studerende via Moodle i forbindelse med Dannelsesworkshop for 1. semester, psykologi, Aalborg Universitet, september, 2018. [8 sider]

Holgaard, J. E., Ryberg, T., Stegeager, N., Stentoft, D. & Thomassen, A. O. (2014). *PBL - Problembaseret læring og projektarbejde ved de videregående uddannelser*. Samfundslitteratur. [Kapitel 6: projektarbejde og IT værktøjer]

**Supplerende litteratur:**

Heilesen, S., & Davidsen, S. (2016). Projektarbejde og akademisk IT-skoling. *Tidsskriftet Læring Og Medier (LOM)*, 9(15). <https://doi.org/10.7146/lom.v9i15.23106>

**3. forelæsning: Empiriformer (kvalitativ vs. kvantitativ), teoriens funktion, deltagerobservation som metode, etik**

*Casper Feilberg*

Denne forelæsning vil fokusere på empiriformer, teoriens funktion, deltagerobservation som metode samt de nødvendige etiske overvejelser i forbindelse med deltagerobservation.

*Forelæsningens pensum (pædagogisk rækkefølge):*

Bauer, M. W., Gaskell, G. & Allum, N. C. (2000). Quality, Quantity and Knowledge Interests: Avoiding Confusions. In Martin W. Bauer, & G. Gaskell (Eds.), *Qualitative Researching with Text, Image and Sound*. (pp. 4-17). London, England: SAGE Publications Ltd. [14 sider] <https://goo.gl/oWUJ8>

[Forfatterne fremhæver en række metodologiske dimensioner, som forskeren må reflektere over som led i den videnskabelige undersøgelse. Forskningsdesign, empiriske metode og analysemetode og endelig erkendelsesinteresse. Forfatterne diskuterer også forskellene mellem kvalitative og kvantitative undersøgelser mht. undersøgelsesdesign, data-typer mv., og de reflekterer generelt over det at skabe forskning via empiriske undersøgelser; kan



*fortolkning undgås ved fx statistisk analyser, og hvordan forholder man sig kritisk som forsker?]*

- O'Reilly, K. (2009). *Key concepts in ethnography*. Participant Observation (pp. 150- 156). Los Angeles: SAGE. [7 sider]. <https://goo.gl/G6rNDn>  
[Om etnografisk deltager observation, med fokus på den deltagende observatør. Et uddrag.]
- Gobo, G. (2008). *Doing ethnography*. Kap. 10: What to observe: social structures, talks and contexts (pp. 162-173). : SAGE Publications Ltd [11 sider] <https://goo.gl/NqhRKE>  
[Dette artikel-uddrag om etnografisk observation skitserer de tre områder som alle hører til (deltager)observation: de sociale vaner og praksisser (sociale strukturer), aktørernes italesættelser og forståelser, og de (fysiske) kontekster. Kapitlet illustrerer også forståelsens og teoriens rolle ved observation med eksempler. Selvom artiklen ikke nævner det, er en problemformulering (en undren) væsentlig for en observationsundersøgelse.]
- Køppe, S. & Helles, R. (2014). Empiri og teori (kap. 13). In: F. Collin & S. Køppe (eds.), *Humanistisk videnskabsteori*. 3. ed., Kap.13, pp. 500-532. Lindhardt og Ringhof. [32 sider]  
[Teksten beskriver forskellen på kvalitativ empiri og kvantitativ empiri, samt diskuterer teoriens funktion. Moderat eklekticisme beskrives som en reflekteret brug af forskellige teorier i samme undersøgelse med øje for de forskellige funktioner, som teorierne har i undersøgelsen.]
- Brinkmann, S. (2012a). *Kvalitativ udforskning af hverdagslivet*. kap. 3: Ethiske aspekter ved arbejdet med hverdagslivsmateriale (pp. 80-94). Viborg: Hans Reitzels Forlag [14 sider]  
[Om de nødvendige etiske overvejelser ved kvalitativ forskning, som fx deltagerobservation.]
- Brinkmann, S. (2012b). *Kvalitativ udforskning af hverdagslivet*. kap. 6: Mediemateriale (kap. 6, pp. 159-184). Viborg: Hans Reitzels Forlag [24 sider]  
[I denne artikel beskrives det hvordan udvalgte videoklip og online materiale kan anvendes i en videnskabelig, kvalitativ undersøgelse (jf. side 183).]

#### **4. forelæsning: Kreativ analytisk skrivning**

*Charlotte Wegener*

At skrive akademisk er mere end en samling teknikker, det er et håndværk og sågar 'a way of life'. I denne forelæsning introduceres der til akademisk skrivning. Da deltagerne undervejs laver skriveøvelser omkring emnet PBL som læringsform, skal studerende medbringe en computer eller papir/blyant at skrive på/med.

*Forelæsningens pensum (pædagogisk rækkefølge):*

Wegener, C. 2016. *Skriv med glæde. En guide til akademisk skrivning*. København: Samfundslitteratur. (Introduktion samt kapitel 1, 2, 3 pp. 9-55). [35 sider]

#### **5. forelæsning: Akademisk skrivning, introduktion til samarbejde, kommunikation, konflikthåndtering. Om Procesbeskrivelsen.**

Casebeskrivelsen om Agnete (Feilberg, 2014b) giver indblik i oplevelser forbundet med at skrive projekt på universitetet såsom undren, uoverskuelige udfordringer, gruppedynamikker og konflikter. Viden om gruppedynamikker, roller, gruppetyper, konflikthåndtering, feedback, samt vigtigheden af forventningsafstemning + vejrmeldinger. Om Procesbeskrivelsen og dens funktion. Endelig introduceres akademisk skrivning, formalia ved akademisk skrivning, projektstruktur, argumentation, samt information om plagiat.

*Forelæsningens pensum (pædagogisk rækkefølge):*

Dickson, A. (2002). *Og jeg mener hva' jeg si'r. (Kap. 1: Hvor og hvornår skal du være assertiv?)*, pp. 11-18. København: Hans Reitzels Forlag. [7 sider]  
[Fokuser på de fire typer adfærd og reaktioner, som man kan reagere på i en vanskelig situation]

- Feilberg, C. (2017). Skjulte Kræfter og Processer i Vejledningsrummet: Dannelseperspektiver på Projektarbejde og Projektvejlederrollen ved Universiteterne. *Psyke & Logos*, 38(2), 134-158 [22 sider]  
*[Fokuser på afsnit "2. Teoretiske perspektiver på vejlederens [og den studerendes] undrende indstilling", samt afsnit "4. Skitsering af potentielle kræfter og processer i spil i vejledningsrummet". Artiklen beskriver hvordan vejlederen kan støtte de studerende i deres arbejdsproces; den kan samtidig læses af studerende i forhold til at lære processerne at kende (individuel, gruppe-niveau samt vejleder-gruppe konstellationen)]*
- Feilberg, C. (2014b). *Dannelsen af en psykologisk og videnskabelig habitus hos psykologistuderende*, Kapitel: Casestudie af Agnete og hendes projekt- og gruppearbejde på psykologistudiet, pp. 471-483. Academic Books. Publiceret på [www.livsverden.dk/feilberg](http://www.livsverden.dk/feilberg). [8 sider]  
*[Casen om Agnete beskriver de udfordringer som projektgruppen kan møde og skal løse sammen. Casen om Andrea beskriver hvordan projektarbejdet kan udfordre den studerende personligt].*
- Holgaard, J. E., Ryberg, T., Stegeager, N., Stentoft, D. & Thomassen, A. O. (2014). *PBL - Problembaseret læring og projektarbejde ved de videregående uddannelser*. Samfundslitteratur.  
*[Kapitel 3, 5, 7 dækker viden om de centrale elementer som er en del af (initieringen af) projektarbejde: planlægning/tidsstyring, forventningsafstemning, samarbejdsudfordringer og deres håndtering].*
- Studiehåndbogen for psykologistudiet: se afsnit 1 (om forelæsning, seminarer, vejledning mv.) samt afsnit 2 (formalia). Download den på studiets hjemmeside [www.psykologi.aau.dk](http://www.psykologi.aau.dk).

## **6. forelæsning: Om teori og fortolkning af empiri. Akademisk formidling. Om eksamen. Opsamling.**

*Casper Feilberg*

Forelæsningen diskuterer forskellige opfattelser af teori, data og empiri; forskellige tilgange til analyse af empirisk materiale; akademisk formidling via projektrapport (struktur, afsnit mv.). Robins et al. (1991), *Dogs and their people*, er et eksempel på en empirisk undersøgelse via deltagerobservation. Endelig informeres om eksamen.

*Forelæsningsens pensum:*

- Køppe, S. & Helles, R. (2014). Empiri og teori (kap. 13). In: F. Collin & S. Køppe (eds.), *Humanistisk videnskabsteori*. 3. ed., Kap.13, pp. 500-532. Lindhardt og Ringhof. [32 sider]  
*[Teksten beskriver forskellen på kvalitativ empiri og kvantitativ empiri, samt diskuterer teoriens funktion. Moderat eklekticisme beskrives som en reflekteret brug af forskellige teorier i samme undersøgelse med øje for de forskellige funktioner, som teorierne har i undersøgelsen.]*

### **Supplerende litteratur**

- Robins, D.; Sanders, C., & Cahill, S. (1991). *Dogs And Their People : Pet-Facilitated Interaction in a Public Setting*. *Journal of Contemporary Ethnography*, Vol. 20, Nr. 1, 3-25 [22 sider]  
<https://goo.gl/5pHa7s>  
*[En artikel som fungerer som eksempel på en empirisk undersøgelse af en problemstilling, hvor de empiriske observationer fortolkes via teori].*

**Samlet pensumliste for PBL modulet:**

**Grundbøger (kan bl.a. købes hos FACTUM Books som del af en bogpakke):**

- Holgaard, J. E., Ryberg, T., Stegeager, N., Stentoft, D. & Thomassen, A. O. (2014). *PBL - Problembaseret læring og projektarbejde ved de videregående uddannelser*. Samfundslitteratur. [157 sider]
- Wegener, C. 2016. *Skriv med glæde. En guide til akademisk skrivning*. København: Samfundslitteratur. Samfundslitteratur. (Introduktion samt kapitel 1, 2, 3 pp. 9-55). [35 sider].

**Kompendietekster (disse kan findes i PBL modulets kursusrim på Moodle)**

- Andersen, A. S. & Kjeldsen, T. H. (2015). Theoretical Foundations of PPL at Roskilde University. In: A. S. Andersen & S. B. Heilesen (eds.) *The Roskilde Model: Problem-Oriented Learning and Project Work*, pp. 3-16. Springer. [14 sider] <https://goo.gl/LTniIZ>
- Bauer, M. W., Gaskell, G. & Allum, N. C. (2000). Quality, Quantity and Knowledge Interests: Avoiding Confusions. In Martin W. Bauer, & G. Gaskell (Eds.), *Qualitative Researching with Text, Image and Sound*. (pp. 4-17). London, England: SAGE Publications Ltd. [14 sider] <https://goo.gl/oWUhJ8>
- Blaikie, N. (2009). *Designing Social Research. The logic of anticipation*, 2. Ed. Ch. 4: Strategies for answering research questions, pp. 79-109, Polity. [30 sider]
- Brinkmann, S. (2012a). *Kvalitativ udforskning af hverdagslivet*. kap. 3: Ethiske aspekter ved arbejdet med hverdagslivsmateriale (pp. 80-94). Viborg: Hans Reitzels Forlag [14 sider]
- Brinkmann, S. (2012b). *Kvalitativ udforskning af hverdagslivet*. kap. 6: Mediemateriale (pp. 159-184). Viborg: Hans Reitzels Forlag [22 sider]
- Dickson, A. (2002). *Og jeg mener hva' jeg si'r. (Kap. 1: Hvor og hvornår skal du være assertiv?)*, pp. 11-18. København: Hans Reitzels Forlag. [7 sider]
- Feilberg, C. (2014b). *Dannelsen af en psykologisk og videnskabelig habitus hos psykologistuderende*, Kapitel: Casestudie af Agnete og hendes projekt- og gruppearbejde på psykologistudiet, pp. 471-483. Academic Books. Publiceret på [www.livsverden.dk/feilberg](http://www.livsverden.dk/feilberg). [8 sider]
- Feilberg, C. (2014c). *Dannelsen af en psykologisk og videnskabelig habitus hos psykologistuderende*, Kapitel: Eksistens i spil (eksistentielt drama) og det eksemplariske princip (Negt), pp. 111-129. Academic Books. Publiceret på [www.livsverden.dk/feilberg](http://www.livsverden.dk/feilberg). [19 sider]
- Feilberg, C. (2014d). *Dannelsen af en psykologisk og videnskabelig habitus hos psykologistuderende*. Kapitel: Om erkendelsesinteresser, pp. 130f, 136f, 144-159. Academic Books. Publiceret på [www.livsverden.dk/feilberg](http://www.livsverden.dk/feilberg). [19 sider]
- Feilberg, C. (2017). Skjulte Kræfter og Processer i Vejledningsrummet: Dannelsesperspektiver på Projektarbejde og Projektvejlederrollen ved Universiteterne. *Psyke & Logos*, 38(2), 134-158 [22 sider]
- Feilberg, C. (unpub.). Dannelsesfortællingerne om Anna og Sanne. Udviklet på baggrund af ph.d. afhandlingen *Dannelsen af en psykologisk og videnskabelig habitus hos psykologistuderende* (2014). Udleveres til studerende via Moodle i forbindelse med Dannelsesworkshop for 1. semester, psykologi, Aalborg Universitet, september, 2018. [8 sider]
- Gobo, G. (2008). *Doing ethnography*. Kap. 10: What to observe: social structures, talks and contexts. (pp. 162-173). SAGE Publications Ltd [11 sider] <https://goo.gl/NqhRKE>
- Kolmos, A., & de Graaff, E. (2014). Problem-Based and Project-Based Learning in Engineering Education: Merging Models. In A. Johri, & B. M. Olds (Eds.), *Cambridge Handbook of Engineering Education Research* (pp. 141-161). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139013451.012> [20 sider]
- Højberg, H. (2014). Hermeneutik. Forståelse og fortolkning i samfundsvidenskaberne. I: *Videnskabsteori i Samfundsvidenskaberne*, 3. ed., pp. 289-322. Samfundslitteratur. [32 sider]
- Køppe, S. & Helles, R. (2014). Empiri og teori (kap. 13). In F. Collin & S. Køppe (eds.), *Humanistisk videnskabsteori*. 3. ed., Kap.13, pp. 500-532. Lindhardt og Ringhof. [32 sider]
- O'Reilly, K. (2009). *Key concepts in ethnography*. Participant Observation (pp. 150- 156). Los Angeles: SAGE. [7 sider]. <https://goo.gl/G6rNDn>

Pedersen, M.; Klitmøller, J. & Nielsen, K. (2012): En rehabilitering af deltagerobservationer i psykologien. I: Pedersen, M.; Klitmøller, J. & Nielsen, K (red). *Deltagerobservation. En metode til undersøgelse af psykologiske fænomener*. København: Hans Reitzels Forlag. [16 sider]

Savin-Baden, M. & Howell, C. (2004). *Foundations of Problem Based Learning*, Kapitel 1: Delineating core concepts of problem-based learning, pp. 3-9. Berkshire, GBR: McGraw-Hill Education. [6 sider] <https://goo.gl/5z6ipw>

\* Dannelsesfortællingerne udleveres via Moodle i september.

I alt 500 sider

### **Supplerende litteratur**

Heilesen, S., & Davidsen, S. (2016). Projektarbejde og akademisk IT-skoling. *Tidsskriftet Læring Og Medier (LOM)*, 9(15). <https://doi.org/10.7146/lom.v9i15.23106>

Robins, D.; Sanders, C., & Cahill, S. (1991). Dogs And Their People: Pet-Facilitated Interaction in a Public Setting. *Journal of Contemporary Ethnography*, Vol. 20, Nr. 1, 3-25 [22 sider] <https://goo.gl/5pHa7s>