



Semesterbeskrivelse for uddannelse ved Aalborg Universitet

Semesterbeskrivelse 1. semester master Sexologi - efterår 2019

Oplysninger om semesteret

Studienævn for Medicin

[Studieordning for masteruddannelsen i Sexologi](#)

Semesterets temaramme

Herunder en mere udfoldet redegørelse i prosaform for semesterets fokus, arbejdet med at indfri lærings- og kompetencemål og den eller de tematikker, der arbejdes med på semesteret. Semesterbeskrivelsen rummer altså den "temaramme", som de studerende arbejder under, og endvidere beskrives semesterets rolle og bidrag til den faglige progression.

Semestret introducerer basal sexologisk terminologi, tænkning, tilgang og forskningsmetode og udgør dermed en begrebslig og metodologisk ramme om hele masteruddannelsen. Semestret udgør en faglig portal til masterstudiets øvrige syv moduler. Semestret moduler og enkelte undervisningssessioner er lagt til rette, så de hver for sig modsvarer de givne læringsmål, og der arbejdes både katedralt, dialog- og casebaseret samt i grupper for at sikre, at den studerende opnår den stipulerede viden, men også er i stand til at omsætte denne til konkrete færdigheder og kompetencer. Desuden er der både fokus på passiv vidensformidling og problembaseret læring. Modul-opgaverne løses så vidt muligt i (skiftende) grupper.

Semesterets organisering og forløb

Kortfattet beskrivelse af hvordan de forskellige aktiviteter på semesteret (såsom studieture, praktik, projektmoduler, kursusmoduler, herunder laboratoriearbejde, samarbejde med eksterne virksomheder, muligheder for tværfaglige samarbejdsrelationer, eventuelt gæsteforelæsere og andre arrangementer med videre) indbyrdes hænger sammen og understøtter hinanden samt den studerende i at nå semesterets kompetencemål.

Semestret benytter en blanding af katedrale og gruppebaserede læringsformer, og der benyttes både klassisk lærebogsmateriale og videnskabelige artikler samt debatterende tekster, webbaserede medieprodukter og film. Størstedelen af undervisningen varetages af kursuslederne (læge og sygeplejerske med sexologisk baggrund), men der benyttes tillige et stort antal gæsteundervisere med særlige kvalifikationer og specifik praksiserfaring. De studerende aktiveres gennem problem- og casebaserede gruppedrøftelser, og der foretages endvidere studiebesøg hos Sundhedsstyrelsen samt relevante seksualfaglige ngo'er. Desuden suppleres klasselæringen med en københavnsk byvandring til seksualhistorisk betydningsfulde steder, varetaget af en seksualitetshistoriker fra Københavns Universitet.

Desuden benyttes konceptet "Tænkeboks" én gang pr. modul. Undervisningen foregår her i aftentimerne i AUB's lokaler i Nordkraft eller capus sydhavnen, og der diskuteres tværgående faglige tematikker med udgangspunkt i et oplæg (evt. med film) fra kursuslederne eller en inviteret gæst. Endelig er der én gang hvert modul mulighed for de studerende for at deltage i "Den sexologiske filmkanon" i Biffen i Nordkraft. Her introduceres og vises sexologisk relevante film, som næste dag diskuteres kort i plenum. Tilsammen giver disse læringsformer forskellige og vekselvirkende perspektiver på semestrets videns- og læringsmål.

Semesterkoordinator og sekretariatsdækning

Angivelse af ankerlærer, fagkoordinator, semesterkoordinator (eller tilsvarende titel) og sekretariatsdækning

Semesterkoordinator: Christian Graugaard, cgr@dcm.aau.dk, Klinisk Institut.

Semesterkoordinator: Birgitte Schantz Laursen, bisl@dcm.aau.dk, Klinisk Institut.

Semestersekretær: Melanie Rosendahl, rosendahl@hst.aau.dk, School of Medicine and Health.

Semesterrepræsentant: Se semestrets Moodle-side.

Modulbeskrivelse (en beskrivelse for hvert modul)

Modultitel, ECTS-angivelse Modul 1 - Almen sexologi / General Sexology 5 ECTS kursusmodul
Placering Master, Sexologi, 1. semester Studienævn for Medicin
Modulansvarlig <i>Angivelse af den ansvarlige fagperson for modulets tilrettelæggelse og afvikling. Den modulansvarlige kan være identisk med semesterkoordinatoren. Såfremt der udpeges en eksamensansvarlig nævnes vedkommende her.</i> Modulansvarlig: Christian Graugaard, cgr@dcm.aau.dk , Klinisk Institut og Birgitte Schantz Laursen, bisl@dcm.aau.dk , Klinisk Institut
Type og sprog <i>Angivelse af modulets type: fx kursusmodul, projektmodul, casemodul eller lign.</i> <i>Angivelse af sprog.</i> Kursusmodulet foregår på skandinaviske sprog, og en del af litteraturen er engelsksproget.
Mål <i>Kursets indhold og målsætninger beskrives i forhold til, hvad den studerende skal lære i forbindelse med modulet. Dette indbefatter gengivelse af studieordningens beskrivelse af viden, færdigheder og kompetencer. Der kan suppleres med kortfattet beskrivelse/uddybning af den metodiske, praktiske viden og kunnen, som den studerende opnår. Der kan evt. henvises til uddybninger på Moodle.</i> <u>Fra Studieordningen:</u> Følgende skal være opfyldt efter gennemført modul: Viden Den studerende har forskningsbaseret viden om: <ul style="list-style-type: none">• Seksualitet som bio-psyko-socialt fænomen• Sexologiens historie, organisation og centrale paradigmer• Seksualitetens udvikling og funktioner gennem forskellige livsfaser• Anatomiske, fysiologiske, genetiske og endokrinologiske forhold af betydning for køn, reproduktion og seksualitet• Samlejeformer og -fysiologi• Livsstil, sundhed og seksualitet Færdigheder <ul style="list-style-type: none">• Kan redegøre for seksualiteten som et bio-psyko-socialt fænomen, herunder diskutere dens mangfoldige dimensioner og funktioner• Kan sætte seksualiteten ind i et kulturelt og historisk perspektiv, herunder redegøre for sexologiske milepæle, nøglestudier og pionerer• Kan redegøre for seksualitetens betydning i relation til skiftende livsfaser og – omstændigheder• Kan redegøre for menneskets biologiske udvikling og funktioner i relation til køn, seksualitet og reproduktion• Kan redegøre for væsentlige sammenhænge mellem livsstil, sundhed og seksualitet• Kan vurdere seksuelle problemstillinger og deres bio-psyko-sociale implikationer samt betydningen af seksuel rehabilitering• Kan relatere den erhvervede viden til egen professionsudøvelse Kompetencer <ul style="list-style-type: none">• Kan anlægge en kritisk helhedsbetragtning i forhold til seksuelle fænomener

- Kan vurdere behovet for medicinsk og psykologisk udredning af seksuelle problemstillinger, herunder henvisning til andre faggrupper

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Herunder beskrives det kort og generelt, hvad modulets faglige indhold består i, samt hvad baggrunden og motivationen for modulet er, hvilket vil sige en kort redegørelse for modulets indhold og berettigelse. Hensigten er at skabe indsigt i det enkelte modul for den studerende og at skabe mulighed for at forstå modulet i forhold til det øvrige semester og uddannelsen som helhed.

Modulet giver de studerende en bred introduktion til seksualiteten som et historisk og kulturelt forankret bio-psyko-socialt fænomen samt til fremherskende sexologiske paradigmer. Seksualitetens basale anatomiske og fysiologiske forhold gennemgås, og de studerende introduceres til seksualitetens udvikling og betydning i forskellige livsfasen. Endelig sættes der fokus på seksualitet i relation til svangerskab og barsel. Modulet danner således platform for forståelse og kritisk diskussion på alle senere semestre og giver den studerende de faglige og begrebslige forudsætninger for at kunne tænke, forstå, formidle og fortolke sexologisk.

Omfang og forventet arbejdsindsats

Forventninger om den konkrete udmøntning af modulets ECTS-belastning, hvilket omfatter antallet af konfrontationstimer, øvelsesarbejde, tid til forberedelse, eventuel rejseaktivitet med videre.

23 konfrontationstimer

4 gruppediskussioner

100 timer forberedelse, hovedsagelig læsning af litteratur

30 timer løsning af eksamensopgave som udgøres af en skriftlig ugeopgave, ca 4 sider/studerende som løses i grupper, med intern censur, bestået/ikke bestået

Deltagere

Her angives deltagerne i modulet, det vil sige først og fremmest en angivelse af deltagerne, hvis der er flere årgange/retninger/samlæsning.

Semestret er målrettet masterstuderende i Sexologi.

Deltagerforudsætninger

Herunder beskrives den studerendes forudsætninger for at deltage i kurset, det vil sige eksempelvis tidligere moduler/kurser på andre semestre etc. Beskrivelsen er overvejende beregnet på at fremhæve sammenhængen på uddannelsen. Dette kan eventuelt være i form af en gengivelse af studieordningsteksten.

Optagelse på masteruddannelsen i sexologi kræver en grunduddannelse på bachelor- eller kandidatniveau inden for et sundhedsfagligt område, samt to års patientrelateret arbejds erfaring. Deltagerne forudsættes således at have bred erfaring fra sundhedssektoren, hvilket giver de enkelte hold et fælles fagligt udgangspunkt, ligesom det overflødig gør gennemgang af basale redskabsfag som fysiologi, anatomi og sygdomslære. Det er hensigten med modulet (og semestret som helhed), at den studerendes individuelle faglige ballast så vidt muligt udfoldes og integreres i det sexologiske paradigme, som de fleste studerende kun har overfladisk kendskab til før uddannelsesstart.

Det skal nævnes, at det at opnå dispensation for ovennævnte krav, men i sådanne tilfælde skal de studerende kunne godtgøre for kompetencer på niveau med dem, der er stipuleret i Studieordningen. Ikke-sundhedsprofessionelle må på egen hånd læse op på de manglende redskabsfag, og deres alternative faglige tilgange integreres aktivt i holdets dygtiggørelse og løbende plenumdiskussioner.

Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

Niveau 1			
Aktivitet - type og titel	Planlagt underviser*	Læringsmål fra studieordning	Tidsforbrug

Præsentation og introduktion til uddannelsen Dialogbaseret holdundervisning og diskussion	Birgitte Schantz Laursen / Christian Graugaard		3,5
Sexologiens milepæle og pionerer Dialogbaseret holdundervisning og diskussion	Christian Graugaard	Sexologiens historie, organisation og centrale paradigmer.	1
Hvad er seksualitet? Dialogbaseret holdundervisning og diskussion	Christian Graugaard	Seksualitet som bio-psykosocialt fænomen. Sammenhængen mellem livsstil, sundhed og seksualitet.	1
Det bio-psyko-sociale perspektiv Dialogbaseret holdundervisning og diskussion	Birgitte Schantz Laursen / Christian Graugaard	Seksualitet som bio-psykosocialt fænomen. Sammenhængen mellem livsstil, sundhed og seksualitet	1
Sexologiens centrale paradigmer Dialogbaseret holdundervisning og diskussion	Christian Graugaard	Sexologiens historie, organisation og centrale paradigmer	1
Seksualitet som sundhedsaspekt Dialogbaseret holdundervisning og diskussion	Christian Graugaard	Seksualitet som bio-psykosocialt fænomen Sammenhængen mellem livsstil, sundhed og seksualitet	1
Den sexologiske filmkanon I Filmforevisning med efterfølgende diskussion	Biffen i Nordkraft	Seksualitet som bio-psykosocialt fænomen	3
Seksualitetens anatomi og fysiologi Dialogbaseret holdundervisning og diskussion	Christian Graugaard	Anatomiske, fysiologiske, genetiske og endokrinologiske forhold af betydning for udviklingen og funktionen af køn, reproduktion og seksualitet.	2
Seksualitet i barndommen Dialogbaseret holdundervisning og diskussion	Katrine Zeuthen	Seksualitetens udvikling og funktioner gennem forskellige livsfaser. Anatomiske, fysiologiske, genetiske og endokrinologiske forhold af betydning for udviklingen og funktionen af køn, reproduktion og seksualitet.	2,5

Seksualitet i ungdommen Dialogbaseret holdundervisning og diskussion	Christian Graugaard	Seksualitetens udvikling og funktioner gennem forskellige livsfaser. Anatomiske, fysiologiske, genetiske og endokrinologiske forhold af betydning for udviklingen og funktionen af køn, reproduktion og seksualitet.	1,5
Tænkeboks: Køn i bevægelse Oplæg og fælles diskussion	Esben Esther Pirelli Benestad	Seksualitet som bio-psykosocialt fænomen	2
Svangerskab, barsel og seksualitet Dialogbaseret holdundervisning og diskussion	Charlotte Overgaard	Seksualitetens udvikling og funktioner gennem forskellige livsfaser. Anatomiske, fysiologiske, genetiske og endokrinologiske forhold af betydning for udviklingen og funktionen af køn, reproduktion og seksualitet.	2
Seksualitet i voksenlivet - et overblik Dialogbaseret holdundervisning og diskussion	Christian Graugaard	Seksualitetens udvikling og funktioner gennem forskellige livsfaser. Anatomiske, fysiologiske, genetiske og endokrinologiske forhold af betydning for udviklingen og funktionen af køn, reproduktion og seksualitet.	2
Seksuelt responsmodeller Dialogbaseret holdundervisning og diskussion	Annamaria Giraldi	Anatomiske, fysiologiske, genetiske og endokrinologiske forhold af betydning for udviklingen og funktionen af køn, reproduktion og seksualitet	2
Ældres seksualitet Dialogbaseret holdundervisning og diskussion	Birgitte Schantz Laurssen / Christian Graugaard	Seksualitetens udvikling og funktioner gennem forskellige livsfaser. Anatomiske, fysiologiske, genetiske og endokrinologiske forhold af betydning for udviklingen og funktionen af køn, reproduktion og seksualitet	2
Opsamling og orientering	Birgitte Schantz Laurssen / Christian Graugaard		1

**Forbehold for ændringer under semestrets forløb ved f.eks. sygdom, aflysninger m.v.*

Eksamen i modul 1:

Mundtlig prøve med udgangspunkt i skriftlig ugeopgave.

<p>Der udarbejdes en ugeopgave på baggrund af modulets tema, almen sexologi. Ugeopgaven tager udgangspunkt i cases og casens problemstilling skal diskuteres med inddragelse af relevant faglitteratur og med udgangspunkt i de temaer, perspektiver og begreber, som er blevet præsenteret på Modulet.</p> <p>Ved den efterfølgende mundtlige prøve, som varetages af kursusansvarlige, skal de studerende uddybe relevante tema-tikker fra opgaven for at sikre at de lever op til modulets viden, færdigheds og kompetence-læringsmål.</p> <p>Ugeopgaven udleveres via Digital eksamen og afleveres i Digital eksamen.</p> <p>Den mundtlige prøve forgår via SKYPE og ligger efter aflevering af opgaven og inden afvikling af modul 2.</p> <p>Den mundtlige prøve har form af dialog og der er 15 minutter til hver studerende.</p> <p>Bestået/ikke-bestået, intern bedømmelse</p> <p>Der henvises til eksamenssiden på smh.aau.dk.</p>
--

Modulbeskrivelse (en beskrivelse for hvert modul)

<p>Modultitel, ECTS-angivelse Modul 2 - Seksualiteter, kultur og samfund / Sexualities, Culture, and Society 5 ECTS kursusmodul</p>
<p>Placering Master, Sexologi, 1. semester Studienævn for Medicin</p>
<p>Modulansvarlig <i>Angivelse af den ansvarlige fagperson for modulets tilrettelæggelse og afvikling. Den modulansvarlige kan være identisk med semesterkoordinatoren. Såfremt der udpeges en eksamensansvarlig nævnes vedkommende her.</i></p> <p>Modulansvarlig: Christian Graugaard, cgr@dcm.aau.dk, Klinisk Institut.</p>
<p>Type og sprog <i>Angivelse af modulets type: fx kursusmodul, projektmodul, casemodul eller lign.</i> <i>Angivelse af sprog.</i></p> <p>Undervisning foregår på skandinaviske sprog. Den anvendte litteratur kan være engelsksproget.</p>
<p>Mål <i>Kursets indhold og målsætninger beskrives i forhold til, hvad den studerende skal lære i forbindelse med modulet. Dette indbefatter gengivelse af studieordningens beskrivelse af viden, færdigheder og kompetencer. Der kan suppleres med kortfattet beskrivelse/uddybning af den metodiske, praktiske viden og kunnen, som den studerende opnår. Der kan evt. henvises til uddybninger på Moodle.</i></p> <p>Fra Studieordningen:</p> <p>Følgende skal være opfyldt efter gennemført modul:</p> <p>Viden Den studerende har forskningsbaseret viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seksualitetens udtryk, herunder seksuel diversitet og seksuelle normalitets- og afvigelsesbegreber • Basal seksuel epidemiologi

- Alternative seksualiteter og seksualkulturer, herunder LGBT
- Det bio-psyko-sociale perspektiv
- Intimitet, relationer, præferencer og samlivsformer
- Personlighed, identitet og sociale roller i relation til seksualitet
- Køn, kønsroller og kønsvariationer
- Historiske, kulturelle, sociale og politiske perspektiver på seksualitet
- Pornografi og seksualiserings-tendenser
- Seksuel og reproduktiv sundhed og rettigheder i et nationalt og globalt perspektiv
- Folkeoplysning, sundhedsfremme, forebyggelse og didaktik ift. seksualitet og sexologiske problemstillinger

Færdigheder

- Kan anvende den bio-psyko-sociale model i forståelsen og analysen af sexologiske problemstillinger
- Har forståelse for seksualitetens og kønnets historicitet, socialitet og diversitet
- Kan tilrettelægge formidling om faglige problemstillinger og løsningsmodeller inden for det sexologiske område samt varetage konkrete oplysningsopgaver
- Kan anlægge et rettighedsperspektiv på seksuelle og reproduktive spørgsmål

Kompetencer

- Kan kritisk reflektere over sexologiske problemstillinger og egen professionsudøvelse i et historisk, politisk og kulturelt perspektiv
- Kan kritisk reflektere over tiltag og strategier inden for det sexologiske fagområde, særligt ift. folkeoplysning, sundhedsfremme og forebyggelse

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Herunder beskrives det kort og generelt, hvad modulets faglige indhold består i, samt hvad baggrunden og motivationen for modulet er, hvilket vil sige en kort redegørelse for modulets indhold og berettigelse. Hensigten er at skabe indsigt i det enkelte modul for den studerende og at skabe mulighed for at forstå modulet i forhold til det øvrige semester og uddannelsen som helhed.

Modulet giver de studerende indblik i seksualitetens historiske, kulturelle og samfundsmæssige udvikling og forankring. Der fokuseres desuden på menneskets seksuelle mangfoldighed og adfærdsplasticitet samt på seksualitetens relationelle og samlivsmæssige funktioner. Endelig får de studerende indblik i det seksuelle rettighedsperspektiv samt i oplysnings-, rådgivnings-, forebyggelses- og sundhedsfremmestrategier på såvel statsligt som græsrodsorganisatorisk niveau.

Omfang og forventet arbejdsindsats

Forventninger om den konkrete udmøntning af modulets ECTS-belastning, hvilket omfatter antallet af konfrontationstimer, øvelsesarbejde, tid til forberedelse, eventuel rejseaktivitet med videre.

25 konfrontationstimer

4 gruppediskussioner

100 timer forberedelse, hovedsagelig læsning af litteratur

30 timer løsning af eksamensopgave som udgøres af en skriftlig ugeopgave, ca 4 sider/studerende som løses i grupper, med intern censur, syvtrinsskalaen

Deltagere

Her angives deltagerne i modulet, det vil sige først og fremmest en angivelse af deltagerne, hvis der er flere årgange/retninger/samlæsning.

Modulet er målrettet masterstuderende.

Deltagerforudsætninger

Herunder beskrives den studerendes forudsætninger for at deltage i kurset, det vil sige eksempelvis tidligere moduler/kurser på andre semestre etc. Beskrivelsen er overvejende beregnet på at fremhæve sammenhængen på uddannelsen. Dette kan eventuelt være i form af en gengivelse af studieordningsteksten.

Foruden den studerendes grunduddannelse bygger modulet videre på det foregående modul, idet den præsenterede terminologi, teori og begrebsverden vil blive levendegjort i undervisningsseancer, som har fokus på konkrete kliniske og forebyggelsesmæssige problemstillinger.

Modulaktiviteter (kursusgange med videre)			
Niveau 1			
Aktivitet - type og titel	Planlagt underviser*	Læringsmål fra studieordning	Tidsforbrug
Introduktion og information Dialogbaseret holdundervisning og diskussion	Birgitte Schantz Laursen / Christian Graugaard		1
Fra før- til senmoderne seksualitet – historiske nedslag Dialogbaseret holdundervisning og diskussion	Christian Graugaard	Historiske, kulturelle, sociale og politiske perspektiver på seksuel adfærd og diversitet	3
LGBT-sundhed – tal og tendenser Dialogbaseret holdundervisning og diskussion	Morten Frisch	Basal seksuel epidemiologi Alternative seksualiteter og seksualkulturer, herunder LGBT	2
Etnicitet, kultur og seksualitet Dialogbaseret holdundervisning og diskussion	Amneh Hawwa	Seksualitetens udtryk, herunder seksuel diversitet og seksuelle normalitets- og afvigelsesbegreber	2
TÆNKEBOKS: Fælles middag med filmvisning - Alternative seksualiteter og seksuelle subkulturer Filmforevisning, oplæg og fælles diskussion	Steen Schapiro	Seksualitetens udtryk, herunder seksuel diversitet og seksuelle normalitets- og afvigelsesbegreber Alternative seksualiteter og seksualkulturer, herunder LGBT	2
Besøg hos Aids-Fondet. Aids-Fondets baggrund og aktiviteter HIV/AIDS i Danmark og globalt PrEP behandling – hvad er det? Dialogbaseret holdundervisning og diskussion	Francois Pichon m.fl.	Alternative seksualiteter og seksualkulturer, herunder LGBT	2
Folkeoplysnings-, sundhedsfremme- og forebyggelsesstrategier Dialogbaseret holdundervisning og diskussion	Jan Fouchar	Folkeoplysning, sundhedsfremme, forebyggelse og didaktik ift. seksualitet og sexologiske problemstillinger	2
Sexologisk byvandring med stand-up foredrag i Ørstedsparken	Peter Edelberg	Seksualitetens udtryk, herunder seksuel diversitet	2

Oplæg og fælles diskussion		tet og seksuelle normalitets- og afvigelsesbegreber Pornografi og seksualiserings-tendenser		
Besøg hos Sex og Samfund Dialogbaseret holdundervisning og diskussion		Det bio-psyko-sociale perspektiv på hhv. individ- og samfundsplan	3,5	
Sex og Samfunds baggrund og aktiviteter Dialogbaseret holdundervisning og diskussion	Marianne Lomholt / Bjarne B. Christensen	Det bio-psyko-sociale perspektiv på hhv. individ- og samfundsplan		
Seksuelle og reproduktive rettigheder Dialogbaseret holdundervisning og diskussion	Bjarke Oxlund	Seksuel og reproduktiv sundhed og rettigheder nationalt og globalt		
Seksualrådgivning af unge	Jeppe Hald	Seksuel og reproduktiv sundhed og rettigheder nationalt og globalt		
Besøg på Sexologisk Klinik på Rigshospitalet Kbh Dialogbaseret holdundervisning og diskussion			2	
Introduktion til klinikkens arbejde Dialogbaseret holdundervisning og diskussion	Birthe Smidt	Det bio-psyko-sociale perspektiv på hhv. individ- og samfundsplan		
Transkøn – muligheder og procedurer Dialogbaseret holdundervisning og diskussion	Rikke Kildevæld Simonson	Seksualitetens udtryk, herunder seksuel diversitet og seksuelle normalitets- og afvigelsesbegreber Alternative seksualiteter og seksualkulturer, herunder LGBT Køn, kønsroller og kønsvariationer		
Personlighed, identitet og sociale roller Dialogbaseret holdundervisning og diskussion	Bo Møhl	Personlighed, identitet og sociale roller i relation til seksualitet	2	
Frokost med opsamling og orientering	Birgitte Schantz Laursen / Christian Graugaard		1,5	
Intimitet, relationer og samlivsformer Dialogbaseret holdundervisning og diskussion	Bo Møhl	Intimitet, relationer, præferencer og samlivsformer	2	

**Forbehold for ændringer under semestrets forløb ved f.eks. sygdom, aflysninger m.v.*

Eksamen i modul 2

Skriftlig ugeopgave med udgangspunkt i litterære tekster med relevans for modulets tema, seksualiteter, kultur og samfund. Den/de studerende vælger en tekst og teksten skal analyseres og på forhånd stillede spørgsmål skal besvares under inddragelse af relevant faglitteratur og med udgangspunkt i de temaer, perspektiver og begreber, som er blevet præsenteret på Modulet. Den skriftlige opgave skal have form af en diskuterende akademisk tekst hvor den/de studerende viser at de lever op til modulets viden, færdigheds og kompetence-læringsmål.

7-trinsskala, intern bedømmelse

Der henvises til eksamenssiden på www.smh.aau.dk.

Modulbeskrivelse (en beskrivelse for hvert modul)

Modultitel, ECTS-angivelse

Modul 3 - Videnskabsteori og forskningsmetodologi / Scientific Theory and Research Methodology
5 ECTS kursusmodul

Placering

Master, Sexologi, 1. semester
Studienævn for Medicin

Modulansvarlig

Angivelse af den ansvarlige fagperson for modulets tilrettelæggelse og afvikling. Den modulansvarlige kan være identisk med semesterkoordinatoren. Såfremt der udpeges en eksamensansvarlig nævnes vedkommende her.

Modulansvarlig: Christian Graugaard, cgr@dcm.aau.dk, Klinisk institut.

Type og sprog

*Angivelse af modulets type: fx kursusmodul, projektmodul, casemodul eller lign.
Angivelse af sprog.*

Undervisningen foregår på skandinaviske sprog, og undervisningsmaterialet kan være engelsksproget.

Mål

Kursets indhold og målsætninger beskrives i forhold til, hvad den studerende skal lære i forbindelse med modulet. Dette indbefatter gengivelse af studieordningens beskrivelse af viden, færdigheder og kompetencer. Der kan suppleres med kortfattet beskrivelse/uddybning af den metodiske, praktiske viden og kunnen, som den studerende opnår. Der kan evt. henvises til uddybninger på Moodle.

Fra Studieordningen:

Følgende skal være opfyldt efter gennemført modul:

Viden

Den studerende har forskningsbaseret viden om:

- Centrale teoretiske perspektiver og positioner ift. det sexologiske felt, samt forståelse af sexologien som et tværfagligt og flervidenskabeligt fag
- Centrale natur-, samfunds- og humanvidenskabelige forskningsmetoder ift. det sexologiske felt, herunder grundlæggende videnskabelige designs, samt dataindsamlings- og analysemetoder
- Centrale forskningsmetodologiske begreber inden for natur-, samfunds- og humanvidenskab, samt grundlæggende statistiske begreber og analyser
- Centrale forskningsetiske regler, instanser, begreber og problemstillinger
Principper for opbygning af forskellige typer af videnskabelige artikler og kritisk vurdering af forskningsbaseret litteratur

- Videnskabelige formidlingsformer og - fora

Færdigheder

- Kan diskutere og kritisk reflektere over sammenhængen mellem forskningsspørgsmål og valget af forskningsdesign og metoder – generelt og ift. konkrete studier
- Kan diskutere sexologisk teori og praksis i et filosofisk og videnskabsteoretisk perspektiv
- Kan formidle sexologiske forskningsresultater og vurdere deres lødighed og relevans i relation til både individuelle og samfundsmæssige problemstillinger
- Kan beskrive etiske aspekter af konkrete sexologiske forskningsstudier

Kompetencer

- Kan gennemføre og dokumentere systematisk litteratursøgning og kritisk vurdere forskningsbaseret litteratur på højeste internationale niveau inden for forskellige fagtraditioner

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Herunder beskrives det kort og generelt, hvad modulets faglige indhold består i, samt hvad baggrunden og motivationen for modulet er, hvilket vil sige en kort redegørelse for modulets indhold og berettigelse. Hensigten er at skabe indsigt i det enkelte modul for den studerende og at skabe mulighed for at forstå modulet i forhold til det øvrige semester og uddannelsen som helhed.

Modulet giver de studerende indblik i sexologiens videnskabsteori og forskningsmetodologi og introducerer begreber og forskningsmetoder af sexologisk relevans i natur-, samfunds- og humanvidenskaberne. Desuden fokuseres der på forskningsetiske regler og problemstillinger. Endelig introduceres de studerende til søgning af videnskabelig litteratur.

Omfang og forventet arbejdsindsats

Forventninger om den konkrete udmøntning af modulets ECTS-belastning, hvilket omfatter antallet af konfrontationstimer, øvelsesarbejde, tid til forberedelse, eventuel rejseaktivitet med videre.

19 konfrontationstimer

5 gruppediskussioner

100 timer forberedelse, hovedsagelig læsning af litteratur

30 timer løsning af eksamensopgave som udgøres af en skriftlig ugeopgave, ca 4 sider/studerende som løses i grupper, med intern censur, bestået/ikke bestået

Deltagere

Her angives deltagerne i modulet, det vil sige først og fremmest en angivelse af deltagere, hvis der er flere årgange/retninger/samlæsning.

Modulet er målrettet til masterstuderende.

Deltagerforudsætninger

Herunder beskrives den studerendes forudsætninger for at deltage i kurset, det vil sige eksempelvis tidligere moduler/kurser på andre semestre etc. Beskrivelsen er overvejende beregnet på at fremhæve sammenhængen på uddannelsen. Dette kan eventuelt være i form af en gengivelse af studieordningsteksten.

Foruden den studerendes basisfaglighed bygger modulet videre på de to foregående moduler, idet sexologiens terminologi, begreber og generelle genstandsfelt på dette modul bliver belyst ved en gennemgang af fagets væsentligste videnskabelige tilgange (læs: kvanti- og kvalitativ metodik). De opnåede videns- og læringsmål er vigtige for at kunne læse, forstå og skrive videnskabelige artikler, og de er desuden en direkte forudsætning for tilfredsstillende at løse projektopgaven på modul 4 og masterafhandlingen på modul 8.

Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

Niveau 1			
Aktivitet - type og titel	Planlagt undervisning*	Læringsmål fra studieordning	Tidsforbrug

Introduktion og information Dialogbaseret holdundervisning og diskussion	Birgitte Schantz Laur- sen / Christian Graugaard		1	
Begreber og tilgange i se- xologisk forskning Dialogbaseret holdundervisning og diskussion	Birgitte Schantz Laur- sen / Christian Graugaard	Centrale natur-, sam- funds- og humanvidenska- belige positioner og forsk- ningsmetoder ift. det sexo- logiske felt, herunder grundlæggende videnska- belige designs samt data- indsamlings- og analyse- metoder	3	
Kvantitative begreber og metoder Dialogbaseret holdundervisning og diskussion	Søren Lundby	Centrale forskningsmeto- dologiske begreber inden for natur-, samfunds- og humanvidenskab samt grundlæggende statistiske begreber og analyser	3	
Den sexologiske filmka- non II Filmforevisning med efter- følgende diskussion	Biffen i Nord- kraft	Centrale natur-, sam- funds- og humanvidenska- belige positioner og forsk- ningsmetoder ift. det sexo- logiske felt, herunder grundlæggende videnska- belige designs samt data- indsamlings- og analyse- metoder	3	
Kvalitative begreber og metoder Dialogbaseret holdundervisning og diskussion	Anja Jørgen- sen	Centrale forskningsmeto- dologiske begreber inden for natur-, samfunds- og humanvidenskab samt grundlæggende statistiske begreber og analyser	4	
Søgning af videnskabelig litteratur I Dialogbaseret holdundervisning og diskussion	Mette Buje Grundsøe	Principper for opbygning af forskellige typer af vi- denskabelige artikler og kritisk vurdering af forsk- ningsbaseret litteratur Videnskabelige formid- lingsformer og -fora	4	
Tænkeboks Oplæg og fælles diskus- sion	Birgitte Schantz Laur- sen / Christian Graugaard	Centrale natur-, sam- funds- og humanvidenska- belige positioner og forsk- ningsmetoder ift. det sexo- logiske felt, herunder grundlæggende videnska- belige designs samt data- indsamlings- og analyse- metoder	2	
Etiske grundpositioner Dialogbaseret holdundervisning og diskussion	Christian Graugaard	Centrale forskningsetiske regler, instanser, begreber og problemstillinger	1	
Etik i forskning og klinik Dialogbaseret holdundervisning og diskussion	Birgitte Schantz Laur- sen	Centrale forskningsetiske regler, instanser, begreber og problemstillinger	2	
			1	

Opsamling og introduktion til projektbeskrivelsen Dialogbaseret holdundervisning og diskussion	Birgitte Schantz Laur- sen / Christian Graugaard			
---	---	--	--	--

**Forbehold for ændringer under semestrets forløb ved f.eks. sygdom, aflysninger m.v.*

Eksamen i modul 3

Skriftlig opgave over tre uger med udgangspunkt i modulets tema, videnskabsteori og forskningsmetodologi. Den/de studerende udarbejder en videnskabelig protokol som kan danne udgangspunkt for et videnskabeligt projekt. Protokollen skal tage udgangspunkt i de metoder og teorier som er blevet præsenteret på modulet og skal vise at den/de studerende lever op til modulets viden, færdigheds og kompetence-læringsmål.

Bestået/ikke bestået, intern bedømmelse

Der henvises til eksamensplanen på www.smh.aau.dk