



# Referat af semesterevalueringssmøde

- for uddannelser under studienævn for HLIO

Evaluering af Læring og Forandringsprocesser, Aalborg 8. semester, Foråret 2024

Dato: 21. november 2024

Til stede: Mette Buchardt, Birthe Lund, Antonia Scholkmann, Jin Hui Li, Caroline Horsholt Yder, Janice Vester og Ronni Laursen

## Dagsorden:

1. Fastsættelse af dato for næste evalueringssmøde<sup>1</sup>
2. Resultaterne af de studerendes semesterevaluering (SurveyXact spørgeskemaundersøgelsen)
3. Opfølgning på eventuelle punkter fra sidste semesterevaluering
4. Fremtidige udviklingsmuligheder på semestret
5. Eventuelt

	Noter	Opfølgningsansvar
1	<p><b>Evaluering af 8. semester</b></p> <p>Spørgeskemaet blev udsendt til 48 studerende på 8. semester med to rykkere. Den endelige semesterevaluering bygger på 18 besvarelser, hvilket svarer til en svarprocent på 38%. Sammenlignet med sidste års svarprocent på 40% er der tale om et mindre fald i besvarelserne.</p> <p>Ud over den obligatoriske spørgeskemaevaluering blev der gennemført en kvalitativ evaluering i slutningen af semestret, umiddelbart før aflevering af projektopgaverne.</p> <p><b>Overordnet vurdering</b></p> <p>Spørgeskemaet viser, at de studerendes udbytte af semestret varierer fra lille til meget stort. Feedback fra de fire moduler, som udgør 8. semester – herunder de obligatoriske moduler:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Læring i interkulturelle kontekster</li><li>• Design af lærings- og forandringsprocesser</li></ul> <p>samt valgmodulerne:</p>	

<sup>1</sup> I foråret skal møderne være afholdt mellem 7. marts og 30. april – i efteråret skal møderne være afholdt mellem 7. oktober og 30. november



<ul style="list-style-type: none"><li>• Uddannelse, pædagogik og didaktik</li><li>• Læring og forandring i organisationer</li></ul> <p>peger samlet set på, at:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• undervisningen er givtig,</li><li>• vejledningen er god, og</li><li>• eksamensformen er relevant i forhold til undervisningens indhold.</li></ul> <p>Den kvalitative evaluering fremhæver især tilfredshed med projektarbejdet i valgmodulerne. Dette fokus er naturligt, da evalueringen blev gennemført sidst i projektperioden.</p> <p><b>Kritiske punkter</b></p> <p>Evalueringen identificerer dog også udfordringer:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Komplexitet og komprimering: Flere studerende oplever semesteret som komplekst og komprimeret.</li><li>2. Uklare eksamenskrav: Særligt eksamensformen på "Design af lærings- og forandringsprocesser" blev oplevet som uklar.</li></ol> <p>På baggrund af denne feedback planlægges der ændringer til 2025-semesteret:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eksamensformen på designmodulet bliver forenklet.</li><li>• Der skabes mere luft mellem modulerne uden at gå på kompromis med projektarbejdets tidsramme.</li><li>• Semesteret visualiseres tydeligere gennem en præsentation ved semesterstart samt et nyt introbrev med semesterforløbet.</li><li>• Understøtte at viden om semesteret bliver kommunikeret tydeligt ud til nye ansvarlige</li></ul> <p><b>Forskelle mellem OL-studerende og professionsbachelor</b></p> <p>En generel udfordring på LFP er at håndtere de forskelle, der kan opstå mellem de "gamle" OL-studerende og de "nye" professionsbachelor. Eksempelvis giver nogle OL-studerende udtryk for en præference for at arbejde i grupper med hinanden, hvilket kan påvirke dynamikken i samarbejdet.</p> <p>Undervisergruppen arbejder på at revidere litteraturen for at imødekomme kritikken om, at OL-studerende "kender" undervisningens tematikker. Desuden vil semesteransvarlige tydeliggøre forskellene i indholdet mellem OL og LFP, da mange LFP-</p>	<p>Semesteransvarlig og modulkoordinator</p> <p>Semesteransvarlig og modulkoordinatorerne</p> <p>Semesteransvarlig</p> <p>Semesteransvarlig</p> <p>Semesteransvarlig og modulkoordinatorerne</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	undervisere ikke underviser på OL. <b>Administrative udfordringer</b> Planlægningen af undervisningen hæmmes af den nuværende time- og mandskabsfordelingsproces, der først afklares sent. Dette gør det vanskeligt at planlægge med et pædagogisk sigte og kan føre til gentagelse af tidligere års undervisning.	
<b>2</b>		
<b>3</b>		
<b>4</b>	Baseret på semesterevalueringen forventer vi, at semesteret overordnet set vil bevare sin nuværende struktur. Eventuelle ændringer vil primært være små tilpasninger af undervisningssessionerne for at følge didaktiske og pædagogiske udviklinger. Samtidig ønsker vi at intensivere indsatsen for at ruste de studerende bedre ved at kommunikere klart og tydeligt om kursernes formål og indhold.	
<b>5</b>		
<b>6</b>		
<b>7</b>		

Mødereferat udarbejdet af Ronni Laursen, den 23. november