



AALBORG UNIVERSITET

Semesterplan for 6. semester 2023

Bacheloruddannelsen i Psykologi

Indholdsfortegnelse

SEMESTERBESKRIVELSE FOR UDDANNELSER VED AALBORG UNIVERSITET	2
BACHELORPROJEKT	4
ALMENPSYKOLOGI OG PSYKOLOGIENS HISTORIE	9
PSYKIATRI.....	14

Semesterbeskrivelse for uddannelser ved Aalborg Universitet

Oplysninger om semesteret

Studienævn: Studienævn for Psykologi

Studieordning for bacheloruddannelsen i Psykologi 2022:

<https://studieordninger.aau.dk/2022/32/3406>

Semesterets temaramme

Uddannelsens 6. semester er centreret omkring bachelorprojektet, der udgør afslutningen på bachelorstudiet og giver den studerende mulighed for at reflektere over psykologien som sammenhængende videnskab og fagområde. Målet er, at den studerende udvikler kompetencer svarende til studieordningens kompetencemål for projektmodul, valgfag og psykiatri.

Semesterets organisering og forløb

På 6. semester er der fire dele:

- 1) Et projektmodul – **bachelorprojektet**
- 2) Et **obligatorisk** seminar om faglig progression
- 3) Et **valgfag**
- 4) Et kursusmodul i **psykiatri**.

I tilknytning til arbejdet med **bachelorprojektet** tilbydes følgende aktiviteter:

- Introduktion og gruppedannelse (forestås af Rasmus Birk)
- Forelæsningsrække i psykologiens historie og almenpsykologi, 8 forelæsninger i alt.
- Seminarundervisning, 5x2 timer (forestås af projektvejlederne)

Valgfaget organiseres sammen med 4. semester (se moodle)

Psykiatri indeholder

- Forelæsningsrække, 12 x 2 timer
- Eksamen

Øvrige aktiviteter

- *Introduktion til kandidatstudiet*
- *Midtvejsevaluering*
- *Slutevaluering*
- *Obligatorisk seminar om faglig progression*

Semesterkoordinator og sekretariatsdækning

Ankerlærer: Rasmus Birk rbirk@ikp.aau.dk

Sekretariatsdækning

Skemalægger Birgitte Skovsgaard bsk@ikp.aau.dk

Eksamen Annette Christensen annette@ikp.aau.dk

Rekvisitionsbudget Lis Kragh lis@ikp.aau.dk

Evaluering Pia Thorsen pthorsen@ikp.aau.dk

Uddannelseskoordinator/Studienævnssekretær Andrea Dosenrode ad@ikp.aau.dk

BACHELORPROJEKT

Bachelorprojekt

Bachelor Project

ECTS: 20

STADS-kode: HEA660011C

Placering

6. Semester

Modulansvarlig

Rasmus Birk, rbirk@ikp.aau.dk

Vejledere

Alfred Sköld (max 14 studerende), alfred@ikp.aau.dk

Nik Kharlamov (max 20 studerende), nik@ikp.aau.dk

Sarah Awad (max 10 studerende), awads@ikp.aau.dk

Ester Holte Kofod (max 15 studerende), ester@ikp.aau.dk

Casper Schmidt (max 20 studerende), casc@ikp.aau.dk

Thomas Borchmann (max 15 studerende), borchman@ikp.aau.dk

Carsten Rønn (max 20 studerende), sorbus@hum.ikp.dk

Nicolai Graakjær (max 9 studerende), nicolaig@ikp.aau.dk

Ane Søndergaard Thomsen (max 12 studerende), anest@ikp.aau.dk

Jørn Ry Hansen (max 10 studerende), ryhansen@ikp.aau.dk

Einar Baldursson (max 20 studerende), einarb@hum.ikp.dk

Seminarholdere

Seminar afholdes af de vejledere, som har flere end 15 studerende tildelt. De studerende, hvis vejleder ikke afholder seminar, vil få tilbudt en plads på et andet seminarhold.

Type og sprog

Projektmodul

Dansk og engelsk

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Bachelorprojektet skal demonstrere den studerendes evne til på kvalificeret vis at formulere, analysere og bearbejde problemstillinger inden for et afgrænset almenpsykologisk emne.

Temarammen ligger i forlængelse af modulerne på studiets første to år. Bachelorprojektet er teoretisk og indebærer formulering og bearbejdning af en almenpsykologisk problemstilling der inddrager

- 1) social- og/eller personlighedspsykologi og
- 2) kognitions-, og/eller udviklings- og/eller biologisk psykologi.

Problemstillingen skal inddrage mindst to forskellige teoretiske perspektiver. Den valgte problemstilling skal ligeledes kortfattet indlejres psykologihistorisk (fænomenhistorie og/eller forskningshistorisk) og videnskabsteoretisk.

Der kan indgå egen empiri i projektet, men dette er ikke påkrævet.

Den valgte problemstilling kan omhandle fænomener fra såvel normalpsykologien som den afvigende psykologi eller psykopatologien for så vidt som disse fænomener kan bringes under en almenpsykologisk synsvinkel eller anvendes til at belyse almenpsykologien.

Viden

Den studerende skal gennem bachelorprojektet opnå viden om og forståelse af

- teori og metode inden for udvalgte aspekter af
 - 1) social- og/eller personlighedspsykologi og
 - 2) kognitions- og/eller, udviklings- og/eller biologisk psykologi
- hvordan på den ene side social- og personlighedspsykologi og på den anden side kognitions-, udviklings- og biologisk psykologi forbindes teoretisk
- udvalgte relevante aspekter af psykologihistorien (fænomenhistorien og/eller forskningshistorien) og psykologiens videnskabsteori

Færdigheder

Den studerende skal gennem bachelorprojektet opnå færdigheder i

- at formulere og vurdere en interessant teoretisk eller empirisk problemstilling inden for almenpsykologien samt begrunde og vælge relevante analyse- og løsningsmodeller
- at anvende almenpsykologiens videnskabelige metoder og redskaber på en teoretisk eller empirisk problemstilling, der inkluderer

1) social- og/eller personlighedspsykologi og

2) kognitions- og/eller udviklings- og/eller biologisk psykologi at kunne bringe mindst to teoretiske perspektiver på en valgt problemstilling i anvendelse

- at syntetisere forskellige teoretiske perspektiver
- at kunne indlejre en problemstilling psykologihistorisk (fænomen og/eller forskningshistorisk)
- at kunne analysere udvalgte videnskabsteoretiske aspekter af en almenpsykologisk problemstilling og
- at kunne formidle almenpsykologiske problemstillinger og løsningsmodeller til fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer

Den studerende skal gennem bachelorprojektet opnå kompetencer til

- at kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejdssammenhænge inden for det almenpsykologiske handlingsrum
- selvstændigt at kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang
- at kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i almenpsykologiske læringsmiljøer samt at kunne bidrage til organiseringen af et produktivt samarbejde i fællesskab med projektvejlederen
- at kunne reflektere over egen faglig progression inden for det almenpsykologiske fagområde samt
- at kunne anvende generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse, hvor almenpsykologien er relevant

Omfang og forventet arbejdsindsats

20 ECTS svarer til 540 timers arbejdsindsats, og disse forventes fordelt på følgende måde:

Aktivitet	Timer
<i>Introduktion og gruppedannelse</i>	10
<i>Forelæsningsrække, 8 x 2 timer</i>	16
<i>5 seminargange à 2 timer</i>	10
Vejledning (for en 2-personers gruppe)	5
<i>Læsning, skrivning, forberedelse</i>	498
<i>Eksamen</i>	1-2 timer (afhængigt af gruppestørrelse)

Antal forelæsninger: 8 (eksl. semesterintroduktion)

Antal seminartimer: 5x2 timer

Antal seminarhold: afhænger af det præcise antal vejledere mv.

Deltagere

Modulet samlæses med KA-sidefag.

Deltagerforudsætninger

Det anbefales at man har gennemført bachelorstudiets fem første semestre.

Modulaktiviteter (kursusgange mv.)

Følgende er en oversigt over:

- Gruppedannelse og semesterintroduktion
- Forelæsningsrækken i almenpsykologi og psykologiens historie
- Evalueringerne

Udover dette afholdes der seminar.

Aktivitet	Tidsslot	Titel	Underviser/ Seminarholder
Introduktion & gruppedannelse, dag 1	6 x 45 min.	Introduktion til bachelorprojektet og første del af gruppedannelsen (dag 1)	Rasmus Birk
Gruppedannelse, dag 2	4 x 45 min.	Gruppedannelse (dag 2)	Rasmus Birk
Psykologiens Historie 1	2 x 45 min.	Introduktion til psykologiens historie	Rasmus Birk
Psykologiens Historie 2	2 x 45 min.	Centrale tematikker i psykologiens historie	Rasmus Birk
Psykologiens Historie 3	2 x 45 min.	Historiens psykologi	Rasmus Birk
Psykologiens Historie 4	2 x 45 min.	Psykologi, historie og magt	Rasmus Birk
Almenpsykologi, forelæsning 1	2 x 45 min.	Almenpsykologi 1	Svend Brinkmann
Almenpsykologi, forelæsning 2	2 x 45 min.	Almenpsykologi 2	Einar Baldursson
Almenpsykologi, forelæsning 3	2 x 45 min.	Almenpsykologi 3	Alfred Sköld
Afslutning	2 x 45 min	Afrunding: Spørgsmål og svar om almenpsykologi, psykologiens historie, og almenpsykologisk projektskrivning	
Midtvejsevaluering	1 x 45 min		Rasmus Birk
Obligatorisk seminar om faglig progression	4 x 45 min	Seminaret giver oplæg om, og hands on mulighed for at reflektere over ens faglige progression i løbet af bachelorstudiet.	Casper Feilberg

Slutevaluering	1 x 45 min		Rasmus Birk
-----------------------	------------	--	-------------

Eksamen

Mundtlig på baggrund af bachelorprojektet

Forudsætning for at blive indstillet til prøven

For at blive indstillet til det mundtlige forsvar af bachelorspecialet skal den studerende have bestået et seminar om faglig progression igennem tilfredsstillende aktiv deltagelse som beskrevet i semesterplanen.

Deltagelse i seminaret kan afløses af en bunden skriftlig hjemmeopgave, som meldes ud samme eftermiddag, som seminaret afholdes. Deadline for den skriftlige hjemmeopgave er 5 dage senere.

Vedr. eksamen af bachelorprojektet

Den mundtlige del af prøven foregår som en diskussion mellem den/de studerende, eksaminator og censor med udgangspunkt i den af én eller flere studerende udarbejdede projektrapport.

Den mundtlige prøve indledes med et oplæg fra den/de studerende, som maksimalt forventes at vare 5 minutter pr. studerende.

Pensumramme: 1750 standardsider ikke for snævert afgrænset vejledergodkendt, selvvalgt litteratur i tilknytning til projektet

Sidetal: En projektrapport på:

- 15-25 sider for individuelt udarbejdede projektrapporter
- 40-50 sider for to studerende
- 50-70 sider for tre studerende
- 60-80 sider for fire studerende
- 70-90 sider for fem studerende
- 80-100 sider for seks studerende

Resumé: Der udarbejdes et resumé på engelsk. Resuméet skal være på højst to sider og indgår i helhedsvurderingen af projektet.

En procesbeskrivelse vedlægges projektet som bilag.

Normeret prøvetid: Ved gruppeprøver: 20 minutter pr. studerende samt 10 minutter til votering og karaktergivning pr. gruppe. For individuelle eksaminer er prøvetiden 30 minutter inklusiv votering og karaktergivning.

Der foretages en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige præstation

Aflevering: Se "Vigtige datoer" og "Formalia vedr. prøver".

ECTS 20

Bedømmelsesform: 7-trins-skala

Censur ekstern prøve

Vurderingskriterier: Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

Almenpsykologi og psykologiens historie

Dette er en frivillig (dvs. uden eksamen) forelæsningsrække som tilbydes til de studerende på 6. semester og KA-sidefag. Der opgives ikke pensum til dette fag, men en række forslag til litteratur, som kan være en inspiration til jeres projekter. Kurset forsøger at integrere de forskellige teoretiske perspektiver, I er blevet introduceret til igennem jeres studietid, og det forsøger ligeledes at give nogle overordnede perspektiver på psykologiens historie.

Formålet med kurset er at give kortere introduktioner og diskussioner af almenpsykologien og psykologiens historie.

I forhold til forelæsningsrækken om **almenpsykologi** er der kun i ringe grad enighed om, hvad almenpsykologi er. Der vil derfor afholdes tre forelæsninger med forskellige underviseres bud på dette, til inspiration, diskussion og almen intellektuel dannelse. Forelæsningsrækken skal være en inspiration til at forstå, hvad almenpsykologi er, og kan være. Forelæsningsrækken skal give plads til en pluralitet af synspunkter og give de studerende en række **forskellige** bud på, hvordan man kan tænke almenpsykologisk.

Kurset vil indeholde to dele.

1. En forelæsningsrække som forestås af Svend Brinkmann, Einar Baldursson, Alfred B. Sköld. Hver forelæser præsenterer sit bud på hvad almenpsykologi er, hvad det burde være, hvordan man kan forholde sig til almenpsykologi, og om det overhovedet er noget som helst.
2. En forelæsningsrække om psykologiens historie. Psykologi er en multifacetteret disciplin med en kompleks historisk udvikling. Forelæsningsrækken vil præsentere forskellige bud på, hvordan man kan tænke over historie i psykologi og psykologiens historie, samt demonstrere relevansen af historisk tænkning for psykologer.

Forelæsningsbeskrivelser og anbefalet litteratur:

1. forelæsning om Psykologiens Historie: Introduktion til psykologiens historie *2 x 45 min v/ Rasmus Birk*

Introduktion til psykologiens historie. Forelæsningsrækken vil argumentere for, hvorfor psykologiens historie er relevant; og vil introducere overordnede tilgange til psykologihistorie. Forelæsningsrækken vil derudover forholde sig til, hvordan man kan tænke over psykologiens historie i forhold til projektet. Hvordan og hvorfor er psykologiens historie relevant?

Anbefalet litteratur:

- Costall, A. (2006). 'Introspectionism' and the mythical origins of scientific psychology. *Consciousness and Cognition*, 15(4), 634–654. <https://doi.org/10.1016/j.concog.2006.09.008>
- Danziger, K. (1994). Does the History of Psychology Have a Future? *Theory & Psychology*, 4(4), 467–484. <https://doi.org/10.1177/0959354394044001>

2. forelæsning om Psykologiens Historie: Centrale tematikker i psykologiens historie

2x 45 min v/ Rasmus Birk

Denne forelæsning vil skitsere en række centrale tematikker i psykologiens historie, hvordan de har udviklet sig over tid, og deres sammenhæng med 'almenpsykologi'. Forelæsningen fokuserer på at identificere generelle træk i hvordan psykologien har udviklet sig teoretisk og konceptuelt. Hvad har man været optaget af? Hvilke forståelser af menneskets natur, psykologi mv. har eksisteret? Hvordan har disse skiftet?

Anbefalet litteratur:

- Greenwood, John D. *A Conceptual History of Psychology: Exploring the Tangled Web*. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2015.
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107414914>.

3. forelæsning om Psykologiens Historie: Historiens Psykologi?

2 x 45 min v/ Rasmus Birk

De to foregående forelæsninger stiller skarpt på psykologiens historie som disciplin. I denne forelæsning fokuserer jeg i stedet på spørgsmålet, om *psykologiske fænomener* kan forstås som historisk kontingente, dvs. om psykologiske fænomener og koncepter (kognition, emotioner, identitet, selvet) kan forstås som afhængige af, og varierende med, historiens udvikling.

Recommended readings:

- Danziger, K. (1997). *Naming the Mind: How Psychology Found its Language*. SAGE. Introduction, chapter 4, 5, 6 & 10)
- Valsiner, J. (2012). *A Guided Science: History of Psychology in the Mirror of Its Making*. Transaction Publishers (pp.75-170)
- Muthukrishna, M., Henrich, J., & Slingerland, E. (2021). Psychology as a Historical Science. *Annual Review of Psychology*, 72(1), 717–749.
<https://doi.org/10.1146/annurev-psych-082820-111436>
- Smith, Roger. 'The History of Psychological Categories'. *Studies in History and Philosophy of Science Part C: Studies in History and Philosophy of Biological and Biomedical Sciences* 36, no. 1 (1 March 2005): 55–94.
<https://doi.org/10.1016/j.shpsc.2004.12.006>.

4. forelæsning om Psykologiens Historie: Psychology, power and history

2 x 45 min v/ Rasmus Birk

In this lecture, we will draw on the work of the sociologist Nikolas Rose to analyse how psychology (and what he calls the 'psy-complex') is, and has been, deeply ingrained in the governance of human beings. Drawing on Rose's work, and linking it to more recent developments, we will consider psychology's role in society.

Recommended readings:

- Kvale, S. (2003). The Church, the Factory and the Market: Scenarios for Psychology in a Postmodern Age. *Theory & Psychology*, 13(5), 579–603.
<https://doi.org/10.1177/09593543030135005>
- Rose, N. (1985). *The psychological complex: Psychology, Politics and Society in England 1869-1939*. Routledge & Kegan Paul. Can be read online at nikolasrose.com/books

- Rose, N. (1998). *Inventing Our Selves: Psychology, Power and Personhood*. Cambridge University Press.
- Rose, N. (1999). *Governing the Soul: The Shaping of the Private Self* (2nd ed.). Free Association Books.

1. Forelæsning 1 om almenpsykologi (2 x 45 minutter v. Svend Brinkmann)

As a science, psychology has often been constructed around one of two concepts: The mind or the brain. For those working on the basis of the former, the mind is typically seen as a kind of mental space, housing so-called mental representations. For those inclined to a neuroscientific approach, the brain is seen as the seat of psychological functioning. In this lecture, I will argue that both are in many cases misguided versions of Cartesianism, i.e., the view of the mind associated with the philosophy of René Descartes, which identifies mental phenomena with inner entities in the mind, brain, or mind/brain. Instead, I claim that psychology should be based on the concept of the person. The person is a moral and legal concept that refers to a living agent, who can be held accountable for his or her actions. A person moves in a moral space of reasons in addition to a physical space of causation. A psychological science thus needs to take normativity into account and describe the properties of its subject-matter using what Rom Harré (2002) has called “person grammar”, i.e., a vocabulary suitable for describing persons and their actions.

Recommended reading:

- Brinkmann, S. (in press). Minds, brains, or persons? What is psychology about. In *The Routledge International Handbook of Theoretical and Philosophical Psychology*

2. Forelæsning 2 om almenpsykologi (2 x 45 minutter v. Einar Baldursson)

Forestillingen om den ”almene” eller ”grundlæggende” psykologi er afkom af en filosofisk forestilling der stammer fra første halvdel af det forrige århundrede. Påstanden er at videnskabernes praksis og resultater kan tilgås ud fra en filosofisk forestilling om verdens orden i form af domæner, strukturer og relationer. Det forrige århundrede er ikke mindst historien om hvordan denne forestilling brød sammen i takt med en række revolutionære fund indenfor naturvidenskaberne. Såvel kvantefysikken som evolutionslæren spiller her en central rolle.

Indenfor psykologien ses fortsat at filosofisk metafysik spiller en rolle som på mange måder er ekko af fortiden. Retninger som eksistentialisme, fænomenologi, hermeneutik og socialkonstruktionisme er eksempler på at filosofiske traditioner og metafysik fortsat sætter dagsorden i psykologien. En del af forklaringen er at evolutionslæren (her forstået som et fokus på psyken som et produkt af en evolutionær historie) blev i længere periode ignoreret af psykologiens hovedretninger.

I forelæsningen vil jeg argumentere for og forsøge at demonstrere hvordan evolutionær heuristik kan understøtte en naturalistisk forståelse af psykologien. En sådan evolutionær realisme kan skabe et grundlag for og afgrænsning af psykologien og sikre dens ontologiske status.

Recommended reading:

- Baldursson, E. B. (2020). Evolutionær realisme som perspektiv. In *Metodernes praksis. Bind II: Realistisk Metode i Psykologien* (pp. 93-112). Aalborg Universitetsforlag.
- Giere, R. N. (2004). How models are used to represent reality. *Philosophy of science*, 71(5), 742-752.
- Kurzban, R., & Athena Aktipis, C. (2007). Modularity and the social mind: Are psychologists too self-ish?. *Personality and Social Psychology Review*, 11(2), 131-149.
- Nesse, R. M., & Ellsworth, P. C. (2009). Evolution, emotions, and emotional disorders. *American Psychologist*, 64(2), 129.
- Pawson, R. & Baldursson, E.B. (2020) Lydhør realisme og vejen til mellemniveau teorier. In *Metodernes praksis. Bind II: Realistisk Metode i Psykologien* (pp. 145-164). Aalborg Universitetsforlag.

3. Forelæsning 3 om almenpsykologi (2 x 45 minutter v. Alfred Sköld)

Når det kommer til almenpsykologi, er der forskel på 'er' og 'bør'. Almenpsykologi er mange ting – det interessante spørgsmål i denne sammenhæng er, hvad det *bør* være. I denne forelæsning vil jeg kort argumentere for følgende:

Almenpsykologi bør være den psykologiske disciplin, der stiller grundlæggende spørgsmål om, hvad psyken er, og hvad det indebærer, at være væsener med en psyke.

Almenpsykologien bør være en videnskab om livet.

Almenpsykologien bør have et tæt bånd til filosofien.

Almenpsykologien bør omhandle og tematisere relationen mellem det universelle og det singulære.

Anbefalet litteratur:

- Sofokles (442/1 BC./2011) *Antigone*. Aarhus Universitetsforlag
- Lear, J. (2018). Wisdom Won from Illness. *Wisdom Won from Illness – Essays in Philosophy and Psychoanalysis* (p. 11-30). Harvard University Press.
- Butler, J (2005). An Account of Oneself. In: Butler, J (2005) *Giving an Account of Oneself* (p. 3-41). Fordham University Press.
- Sköld, A. B. (2021). Chapter 2: Life. In: Sköld, A. B. (2021). *Relationality and Finitude: A Social Ontology of Grief* (p. 51-89). PhD Dissertation. Aalborg University Press

4. Afrunding: Spørgsmål og svar om almenpsykologi, psykologiens historie, og almenpsykologisk projektskrivning (2 x 45 minutter v. Rasmus Birk)

Som afslutning afholdes en interaktiv forelæsning, der fokuserer på at diskutere eventuelle tilbageværende spørgsmål til almenpsykologi, psykologiens historie og det at skrive almenpsykologisk projekt.

Midtvejsevaluering

1 x 45 min v/ Rasmus Birk

Slutevaluering

1 x 45 min v/ Rasmus Birk

Seminar om faglig progression

4 x 45 min v/ Casper Feilberg

Seminaret giver oplæg om, og hands on mulighed for at reflektere over ens faglige progression i løbet af bachelorstudiet.

PSYKIATRI

Psykiatri

Psychiatry

ECTS: 5

STADS-kode: HEA660012L

Placering

6. Semester

Modulansvarlige:

Kristine Kahr Nilsson & Gry Kjærdsdam Telléus

Undervisere

Gry Kjærdsdam Telléus gdk@ikp.aau.dk

Kristine Kahr Nilsson kkn@ikp.aau.dk

Majse Lind mlind@ikp.aau.dk

Christina Mohr christina@ikp.aau.dk

Patrick K. Bender pbender@ikp.aau.dk

Ane Søndergaard Thomsen anest@ikp.aau.dk

Torben Østergaard Christensen

Type og sprog

Kursusmodul, dansk

Mål

Viden

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere viden om og forståelse af

- psykiatrisk diagnostik og klassifikation, det psykiatriske systems opbygning samt væsentlige psykiatriske sygdommes og forstyrrelsers nosografi og ætiologi,
- psykiatrisk behandling og grænsefladen mellem psykologi og psykiatri
- psykiatriske problemstillinger med henblik på at kunne forholde sig reflekteret til disse

Færdigheder

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere færdigheder i

- at kunne identificere centrale psykiatriske problemstillinger og
- at kunne analysere problemer omkring grænsefladen mellem psykologi og psykiatri.

Kompetencer

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere kompetencer til

- at indgå i tværfaglige sammenhænge, der kræver psykiatrisk viden.

- at identificere egne læringsbehov og selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling.

Undervisningsform

Modulet tilrettelægges som en forelæsningsrække.

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Modulet introducerer til de dele af psykiatrisk teoridannelse og empiri, som kan have betydning for psykologien og psykologers virke bl.a. i psykiatrien. Kurset bygger videre på indholdet i Klinisk Psykologi (5. semester) og specielt de kliniske problemstillinger, som er blevet præsenteret der. Forskellen på faget klinisk psykologi på 5. semester og psykiatri på 6. semester er, at sidstnævnte fag primært beskæftiger sig med diagnostik og psykopatologi, altså med psykisk sygdom.

Omfang og forventet arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 135 timers arbejdsindsats, og disse forventes fordelt på følgende måde:

Aktivitet	Timer
6 forelæsninger à 2 timer	12
3 forelæsninger à 4 timer	12
Læsning og forberedelse	85
Eksamen	24

Antal forelæsninger: 7x2 timer og 3x4 timer

Antal forelæsningshold: 1

Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

	Varighed	Tema/Emne	Forelæser
1	2x45 min.	Introduktion til psykiatri.	Gry Kjærdsdam Telléus
2	2x45 min.	Undersøgelse, diagnostik og klassifikation	Gry Kjærdsdam Telléus
3	2x45 min.	Skizofreni og akutte psykoser	Torben Østergaard Christensen
4	4x45 min.	Affektive lidelser	Kristine Kahr Nilsson
5	4x45 min.	Angstlidelser og OCD	Ane Søndergaard Thomsen
6	4x45 min.	Spiseforstyrrelser	Gry Kjærdsdam Telléus
7	2x45 min.	Personlighedspsykiatri	Majse Lind
8	2x45 min.	Neuropsykiatri - Autisme og ADHD hos voksne	Christina Mohr Jensen
9	2x45 min.	Problematisk gaming/gaming disorder	Patrick K. Bender

Eksamen

En individuel intern skriftlig prøve i Psykiatri (Psychiatry).

Prøven er en bunden 72-timers opgave, hvor den studerende på baggrund af en stillet opgaveformulering skal besvare et eller flere spørgsmål inden for fagområdet.

Pensumramme: 500 standardsider ikke for snævert afgrænset obligatorisk litteratur.

Sidetæl: 5-7 sider.

Bedømmelsesform: Der gives bedømmelsen bestået/ikke bestået. Besvarelser bedømmes af eksaminator.

Prøvens omfang: 5 ECTS-point.

Vurderingskriterier: Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

Forelæsningsmanchet/Pensum

1. forelæsning: Introduktion til psykiatri

2 timer v/ Gry Kjærdsdam Telléus

Denne introducerende forelæsning gennemgår kort psykiatriens historie og aktuelle organisering, samt overordnet om behandlingsprincipper. Retspsykiatriske principper og hovedgrupper psykofarmaka vil kort blive omtalt.

Forelæsningens pensum:

- Erik Simonsen & Bo Møhl (red.): Grundbog i Psykiatri (anden reviderede udgave). Hans Reitzels Forlag 2017, Kapitel 5 Psykiatrisk epidemiologi (pp. 133-151); Kapitel 10 Psykiatrisk epidemiologi (pp. 221-232)
- Shorter, Edward (2008) History of psychiatry. Current Opinion in Psychiatry - Volume 21 - Issue 6 - doi: 10.1097/YCO.0b013e32830aba12 (pp. 593-597)
- Pedersen, C.B., Mors, O., Bertelsen, A. et al. (2014) A comprehensive nationwide study of the incidence rate and lifetime risk for treated mental disorders, JAMA Psychiatry, 71 (5), pp. 573-581

2. Forelæsning: Undersøgelse, diagnostik og klassifikation

2 timer v/ Gry Kjærdsdam Telléus

Forelæsningen vil gennemgå principper for psykopatologisk udredning og diagnostik i WHO's diagnoseliste ICD-10 samt nogle af de nye tendenser, der kommer i ICD-11, der er undervejs. Endvidere vil eksempler på *ratingscales anvendt i psykiatrien* blive gennemgået.

Forelæsningens pensum:

- Erik Simonsen & Bo Møhl (red.): Grundbog i Psykiatri (anden reviderede udgave). Hans Reitzels Forlag 2017, Kapitel Kapitel 6 Det psykiatriske Interview (pp. 151-164); Kapitel 7 Psykiatrisk og klinisk assessment (pp. 165-189); Kapitel 9 Psykiatrisk Klassifikation (pp. 205-220); Appendiks 2 Klassifikation af psykiske Lidelser efter ICD-10 (pp. 1018-1024)

3. forelæsning: Skizofreni og akutte psykoser

2 timer v/ Torben Østergaard Christensen

De hyppigste former for organiske lidelser (demenstilstande) samt psykotiske tilstande eksemplificeret ved skizofreni og akutte psykoser vil blive gennemgået. Fokus vil være på diagnostik og behandling.

Forelæsningens pensum:

- Erik Simonsen & Bo Møhl (red.): Grundbog i Psykiatri (anden reviderede udgave). Hans Reitzels Forlag 2017, Kapitel 11 Organiske Lidelser (pp. 235-251), Kapitel 14 Skizofreni (pp. 297-324), Kapitel 15 Akutte Psykoser, andre psykoser og skizotypi (pp. 325-345).
- McCutcheon RA, Reis Marques T, Howes OD. Schizophrenia—An Overview. JAMA Psychiatry. 2020;77(2) doi:10.1001/jamapsychiatry.2019.3360 (pp. 201–210)

4. forelæsning: Affektive lidelser

4 timer v/ Kristine Kahr Nilsson

Forelæsningen omhandler de affektive lidelser, som er depressiv og bipolar affektiv lidelse, deres symptomatologi, ætiologi og behandling.

Forelæsningens pensum:

- Erik Simonsen & Bo Møhl (red.): Grundbog i Psykiatri (anden reviderede udgave). Hans Reitzels Forlag 2017, Kapitel 16 Affektive lidelser (pp. 347-381).
- Da Silva, J., Gonçalves-Pereira, M., Xavier, M., & Mukaetova-Ladinska, E. (2013). Affective disorders and risk of developing dementia: Systematic review. *British Journal of Psychiatry*, 202(3) doi:10.1192/bjp.bp.111.101931 (pp. 177-186)
- Bland RC. Epidemiology of Affective Disorders: A Review. *The Canadian Journal of Psychiatry*. 1997;42(4) doi:10.1177/070674379704200403 (pp. 367-377)
- Copen, A. (1967). The Biochemistry of Affective Disorders. *British Journal of Psychiatry*, 113(504), doi:10.1192/bjp.113.504.1237 (pp. 1237-1264).

5. forelæsning: Angstlidelser og OCD

4 timer v/ Ane Søndergaard Thomsen

Forelæsningen vil gennemgå en række af de forskellige angstlidelser og OCD i ICD-10 med fokus på diagnostisk udredning, ætiologi og behandling. Vi berører også ændringerne i ICD-11.

Forelæsningens pensum:

- Erik Simonsen & Bo Møhl (red.): Grundbog i Psykiatri (anden reviderede udgave). Hans Reitzels Forlag 2017, Kapitel 17 Angsttilstande (pp. 383-408), Kapitel 18 OCD – Obsessiv-Compulsiv tilstand (pp. 409-426)
- Stonerock, G.L., Hoffman, B.M., Smith, P.J., Blumenthal, J.A., (2015) Exercise as Treatment for Anxiety: Systematic Review and Analysis, *Annals of Behavioral Medicine*, Volume 49, Issue 4, <https://doi.org/10.1007/s12160-014-9685-9> (pp. 542–556)
- Knopp J, Knowles S, Bee P, Lovell K and Bower P (2013) A systematic review of predictors and moderators of response to psychological therapies in OCD: Do we have enough empirical evidence to target treatment? *Clinical Psychology Review*, Volume 33, Issue 8, doi.org/10.1016/j.cpr.2013.08.008 (pp. 1067-1081)

6. forelæsning: Spiseforstyrrelser

4 timer v/ Gry Kjærdsdam Telléus

Forelæsningen vil gennemgå de forskellige former for spiseforstyrrelser (anorexia nervosa, bulimia nervosa samt BED), deres udredning, ætiologi og behandling.

Forelæsningens pensum:

- Erik Simonsen & Bo Møhl (red.): Grundbog i Psykiatri (anden reviderede udgave). Hans Reitzels Forlag 2017, Kapitel 22 Spiseforstyrrelser (pp. 477-496).

- Keel, P.K. and Brown, T.A. (2010), Update on course and outcome in eating disorders. *Int. J. Eat. Disord.*, <https://doi.org/10.1002/eat.20810> (pp. 195-204)
- Kjaersdam Telléus, G., Jepsen, J.R., J.R., Bentz, M., Christiansen, E., Jensen, S.O.W., Fagerlund, B., Thomsen, P.H. (2014) Cognitive Profile of Children and Adolescents with Anorexia Nervosa. *European Eating Disorders Review*<https://doi.org/10.1002/erv.2337> (pp 34 – 42)
- Kjaersdam Telléus, G, Lauritsen, M.B., Rodrigo-Domingo, M. (2021) Prevalence of Various Traumatic Events Including Sexual Trauma in a Clinical Sample of Patients With an Eating Disorder *Front. Psychol.* <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.687452> (pp. 1-10)
- Hilbert A, Hoek HW, Schmidt R. Evidence-based clinical guidelines for eating disorders: international comparison. *Curr Opin Psychiatry.* 2017 Nov;30(6) doi: 10.1097/YCO.0000000000000360. PMID: 28777107; PMCID: PMC5690314. (pp. 423-437)

7. forelæsning: Personlighedspsykiatri

2 timer v/ Majse Lind

Forelæsning vil omhandle personlighedsforstyrrelserne ud fra de diagnostiske kriterier i ICD-10 og DSM-5 samt i ICD-11, hvor der på dette område sker store ændringer i forhold til ICD-10.

Forelæsningsens pensum:

- Erik Simonsen & Bo Møhl (red.): Grundbog i Psykiatri (anden reviderede udgave). Hans Reitzels Forlag 2017, Kapitel 26 Personlighedsforstyrrelser (pp. 555-578)
- Bach, B., & Simonsen, S. (2021). How does level of personality functioning inform clinical management and treatment? Implications for ICD-11 classification of personality disorder severity. *Current Opinion in Psychiatry*, 34(1), 54-63.
- Bach, B., Kramer, U., Doering, S. et al. The ICD-11 classification of personality disorders: a European perspective on challenges and opportunities. *border personal disord emot dysregul* 9, 12 (2022). <https://doi.org/10.1186/s40479-022-00182-0>

8. forelæsning: Neuropsykiatri - Autisme og ADHD hos voksne

2 timer v/ Christina Mohr Jensen

Forelæsning vil omhandle diagnoserne ADHD og autisme spektrum forstyrrelse (ASD) og vil bl.a. gennemgå de diagnostiske kriterier og de respektive tilstandes forløb fra barndom, over ungdom og ind i voksenalderen. Desuden vil forelæsningsen handle om årsager til og behandling af AFD og ADHD.

Forelæsningsens pensum:

- Erik Simonsen & Bo Møhl (red.): Grundbog i Psykiatri (anden reviderede udgave). Hans Reitzels Forlag 2017, Kapitel 28 Autismespektrumforstyrrelser hos voksne (pp. 595-608); Kapitel 29 ADHD hos voksne (pp. 609-621)
- Howlin, P., Magiati, I. (2017) Autism spectrum disorder: outcomes in adulthood, *Current Opinion in Psychiatry*, 30(2), pp. 69-76.

- Sonuga-Barke, E.J., Brandeis, D., Cortese, S. et al. (2013) Nonpharmacological interventions for ADHD: systematic review and meta-analyses of randomized controlled trials of dietary and psychological treatments, *American Journal of Psychiatry*, 170(3), 275-289.
- Young, S., Bramham, J., Gray, K., Rose, E. (2008) The experience of receiving a diagnosis and treatment of ADHD in adulthood: a qualitative study of clinically referred patients using interpretative phenomenological analysis, *Journal of Attention Disorders*, 11(4), pp. 493-503.

9. forelæsning: Problematisk gaming/gaming disorder og andre impuls kontrol forstyrrelser

2 timer v/ Patrick Karl Bender

Forelæsningen ser på fænomenet "problematisk gaming" eller "*gaming disorder*" (GD). Med udgangspunkt i *gaming* som typisk og ikke-patologisk adfærd vil vi se på kriterierne for GD og dens prævalens. Vi vil berøre den videnskabelige debat der hersker omkring dette nye fænomen og se på, hvad forskningen kan fortælle os om ætiologi, komorbiditet og behandling af GD.

Forelæsningens pensum:

- Kapitel 21 Patologiske Vane- og Impulshandlinger (pp.457-476),
- Bender, P.K., Kim, E-L, & Gentile, D.A. (2020) Gaming Disorder in Children and Adolescents: Risk Factors and Preventive Approaches. *Current Addiction Reports* (2020) 7:553–560 <https://doi.org/10.1007/s40429-020-00337-5>

Samlet litteraturoversigt:

Grundbog: Erik Simonsen & Bo Møhl (red.): Grundbog i Psykiatri (anden reviderede udgave). Hans Reitzels Forlag 2017:

- Kapitel 5 At lytte til patienten (pp 133-151)
- Kapitel 6 Det psykiatriske Interview (pp 151-164)
- Kapitel 7 Psykiatrisk og klinisk assessment (pp 165-189)
- Kapitel 9 Psykiatrisk Klassifikation (pp 205-220)
- Kapitel 10 Psykiatrisk epidemiologi (pp 221-232)
- Kapitel 11 Organiske Lidelser (pp 235.-251)
- Kapitel 14 Skizofreni (pp 297-324)
- Kapitel 15 Akutte Psykoser, andre psykoser og skizotypi (pp 325-345)
- Kapitel 16 Affektive Lidelser (pp 347-382)
- Kapitel 17 Angsttilstande (pp 383-408)
- Kapitel 18 OCD – Obsessiv-Compulsiv tilstand (pp 409-426)
- Kapitel 21 Patologiske Vane- og Impulshandlinger (pp 457-476)
- Kapitel 22 Spiseforstyrrelser (pp 477-496)
- Kapitel 26 Personlighedsforstyrrelser (pp 555-578)
- Kapitel 28 Autismespektrumsforstyrrelser hos voksne (pp 595-608)
- Kapitel 29 ADHD hos Voksne (pp 609-621)
- Appendiks 2 Klassifikation af psykiske Lidelser efter ICD-10 (pp 1018-1024)

Artikler:

- Bach, B., First, M. (2018) Application of the ICD-11 classification of personality disorders. *BMC Psychiatry* 18:351 <https://doi.org/10.1186/s12888-018-1908-3>, (pp 1-14)
- Bender, P.K., Kim, E-L, & Gentile, D.A. (2020) Gaming Disorder in Children and Adolescents: Risk Factors and Preventive Approaches. *Current Addiction Reports* (2020) 7: <https://doi.org/10.1007/s40429-020-00337-5> (pp. 553–560)
- Bland RC. Epidemiology of Affective Disorders: A Review. *The Canadian Journal of Psychiatry*. 1997;42(4) doi:10.1177/070674379704200403 (pp. 367-377)
- Copen, A. (1967). The Biochemistry of Affective Disorders. *British Journal of Psychiatry*, 113(504), doi:10.1192/bjp.113.504.1237 (pp. 1237-1264).
- Da Silva, J., Gonçalves-Pereira, M., Xavier, M., & Mukaetova-Ladinska, E. (2013). Affective disorders and risk of developing dementia: Systematic review. *British Journal of Psychiatry*, 202(3) doi:10.1192/bjp.bp.111.101931 (pp. 177-186)
- Hilbert A, Hoek HW, Schmidt R. Evidence-based clinical guidelines for eating disorders: international comparison. *Curr Opin Psychiatry*. 2017 Nov;30(6) doi: 10.1097/YCO.0000000000000360. PMID: 28777107; PMCID: PMC5690314. (pp. 423-437)
- Howlin, P., Magiati, I. (2017) Autism spectrum disorder: outcomes in adulthood, *Current Opinion in Psychiatry*, 30(2), (pp 69-76)
- Keel, P.K. and Brown, T.A. (2010), Update on course and outcome in eating disorders. *Int. J. Eat. Disord.*, <https://doi.org/10.1002/eat.20810> (pp. 195-204)
- Kjaersdam Telléus, G., Jepsen, J.R., J.R., Bentz, M., Christiansen, E., Jensen, S.O.W., Fagerlund, B., Thomsen, P.H. (2014) Cognitive Profile of Children and Adolescents with Anorexia Nervosa. *European Eating Disorders Review*<https://doi.org/10.1002/erv.2337> (pp 34 – 42)
- Kjaersdam Telléus, G, Lauritsen, M.B., Rodrigo-Domingo, M. (2021) Prevalence of Various Traumatic Events Including Sexual Trauma in a Clinical Sample of Patients With an Eating Disorder *Front. Psychol.* <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.687452> (pp 1-10)
- Knopp J, Knowles S, Bee P, Lovell K and Bower P (2013) A systematic review of predictors and moderators of response to psychological therapies in OCD: Do we have enough empirical evidence to target treatment? *Clinical Psychology Review*, Volume 33, Issue 8, doi.org/10.1016/j.cpr.2013.08.008 (pp. 1067-1081)
- Lykke, J.: Behandling af misbrug og dobbeltdiagnose. I: Møhl & Kjølbye (2013) *Psykoterapiens ABC*. PsykiatriFondens Forlag. kapitel 32 (pp 379-389)
- McCutcheon RA, Reis Marques T, Howes OD. Schizophrenia—An Overview. *JAMA Psychiatry*. 2020;77(2) doi:10.1001/jamapsychiatry.2019.3360 (pp. 201–210)
- Pedersen, C.B., Mors, O., Bertelsen, A. et al. (2014) A comprehensive nationwide study of the incidence rate and lifetime risk for treated mental disorders, *JAMA Psychiatry*, 71 (5), (pp 573-581)
- Roel Verheul & Marjolein Herbrink (2007) The efficacy of various modalities of psychotherapy for personality disorders: A systematic review of the evidence and clinical recommendations, *International Review of Psychiatry*, 19:1 DOI: 10.1080/09540260601095399 (pp. 25-38)
- Shorter, Edward. History of psychiatry. *Current Opinion in Psychiatry*: November 2008 - Volume 21 - Issue 6 - doi: 10.1097/YCO.0b013e32830aba12 (pp. 593-597)
- Sonuga-Barke, E.J., Brandeis, D., Cortese, S. et al. (2013) Nonpharmacological interventions for ADHD: systematic review and meta-analyses of randomized

controlled trials of dietary and psychological treatments, *American Journal of Psychiatry*, 170(3), (pp 275-289).

- Stonerock, G.L., Hoffman, B.M., Smith, P.J., Blumenthal, J.A., (2015) Exercise as Treatment for Anxiety: Systematic Review and Analysis, *Annals of Behavioral Medicine*, Volume 49, Issue 4, <https://doi.org/10.1007/s12160-014-9685-9> (pp. 542–556)
- Young, S., Bramham, J., Gray, K., Rose, E. (2008) The experience of receiving a diagnosis and treatment of ADHD in adulthood: a qualitative study of clinically referred patients using interpretative phenomenological analysis, *Journal of Attention Disorders*, 11(4), (pp 493-503).

Pensum i alt: 505 sider