



AALBORG UNIVERSITET

Aalborg Universitet

Institut for Sociologi og Socialt Arbejde

Sagsbehandler :Mia Arp Fallov/MRC

E-mail: *inst.issa.sts@socsci.aau.dk*

Dato: 20-11-2023

Sagsnr.: 2022-412-03216

Politik og plan for pædagogisk-didaktisk kompetenceudvikling på Institut for Sociologi og Socialt Arbejde

Godkendt af Institutråd d. 20. november 2023

Formål

De nedskrevne retningslinjer i politikken for pædagogisk-didaktisk kompetenceudvikling beskriver udmøntningen af Principper for pædagogisk-didaktisk kompetenceudvikling, som indgår i AAUs system for kvalitet og udvikling af uddannelser. Principperne knytter sig til Kvalitetsområde 5: Forskningsbaseret og pædagogiske kompetencer.

Politikken har til formål at tydeliggøre ansvar og prioriteringer i medarbejderes pædagogiske-didaktiske kompetenceudvikling, således at der sikres dels kvalitet i undervisningen og de studerendes læringsudbytte, dels den enkelte undervisers oplevelse af succes med egen undervisning.

Konkrete aktiviteter og indsatsområder er beskrevet i Plan for pædagogisk-didaktisk kompetenceudvikling nederst i dokumentet og opdateres løbende.

Retningslinjer

Institut for Sociologi og Socialt Arbejde udmønter principperne på følgende måde:

På Institut for Sociologi og Socialt Arbejde betragtes underviserens pædagogisk-didaktiske kompetencer og en kontinuerlig udvikling heraf som en naturlig forudsætning for, at vi til stadighed kan løfte kerneopgaven at udbyde relevante uddannelser af høj kvalitet på tilfredsstillende vis i en verden, hvor denne kerneopgave konstant udvikler sig.

På Institut for Sociologi og Socialt Arbejde betragtes underviserens pædagogisk-didaktiske kompetencer og en kontinuerlig udvikling heraf som en opgave, der naturligt løftes i et fællesskab bestående af

institutedelse, studienævn, studieråd, samarbejds- og arbejdsmiljøudvalg, grupper af undervisere og kollegaer og den enkelte medarbejder.

Diskussioner og formidling af viden om undervisningstilrettelæggelse, eksamensformer, vejledningsfunktioner, metoder til undervisningsevaluering, digitale undervisningsaktiviteter, PBL m.v. indgår som en naturlig del af lærermøder, studienævnmøder, studierådsmøder samt ved tværgående arrangementer som institutseminar og lignende. Samundervisning og kollegial sparring er vigtige udviklingsinstrumenter i undervisningen. Alle undervisere opfordres til at deltage i den årlige Læringens Dag.

På Institut for Sociologi og Socialt Arbejde prioriteres ressourcer til udvikling af medarbejderes pædagogisk-didaktiske kompetencer.

Institutederen sikrer, at der i forbindelse med ansættelse af videnskabeligt personale med undervisningsforpligtelse lægges vægt på pædagogisk-didaktiske kompetencer. Bedømmelsesudvalg instrueres i at adressere ansøgers pædagogiske kompetencer uanset stillingsniveau og med udgangspunkt i en vurdering af de rette kompetencer på pågældende niveau. Vurderingen laves med udgangspunkt i Ramme for meritering af universitetspædagogiske kompetencer og AAUs udmøntning heraf. Opkvalificerende forløb kan finde sted umiddelbart efter ansættelse, såfremt det vurderes nødvendigt.

Institutederen har ansvar for, at alle nyansatte undervisere gennemfører introduktionsforløb til PBL med henblik på at blive certificerede som undervisere i PBL som princip og som metode, med mindre det skønnes, at nyansatte i kraft af tidligere ansættelsesforhold har tilsvarende kompetencer. Institutederen er ansvarlig for, at ph.d.-studerende deltager i grundkursus for universitetsundervisere.

Institutederen sikrer, at alle adjunkter og post.doc på adjunktlignende vilkår gennemfører adjunktpædagogikum.

Institutederen har ansvar for at sikre, at alle ph.d.-vejledere på instituttet har gennemgået et ph.d.-vejlederkursus, med mindre det skønnes, at ph.d.-vejledere i kraft af tidligere ansættelsesforhold har tilsvarende kompetencer.

Instituteder og Viceinstituteder/studieleder har sammen ansvaret for, at studenterundervisere har de nødvendige pædagogiske kompetencer, samt at de om nødvendigt tilbydes opkvalificering.

Instituteder har ansvar for, at der i medarbejderudviklingssamtaler (MUS) drøftes pædagogisk-didaktisk kompetenceudvikling uanset stillingsniveau. Udgangspunktet for drøftelse af relevante kompetenceudviklingsaktiviteter er medarbejderens undervisningsportfolio og studenterevalueringer.

Alle medarbejdere med undervisningsforpligtelse udarbejder og vedligeholder løbende en undervisningsportfolio, hvori undervisningserfaring og kompetenceudvikling dokumenteres, det være sig deltagelse i pædagogiske eller fagdidaktiske kurser, udvikling af øvelser, tilrettelæggelse af undervisning, eksperimenter med nye undervisningsformer, inddragelse af digitale værktøjer i undervisningen, osv.

Portfolioen ajourføres forud for MUS-samtale og danner grundlag for medarbejderens refleksioner over ønsker til og behov for pædagogisk-didaktisk kompetenceudvikling.

Instituttet har i samarbejde med studieleder og studienævn ansvar for, at der følges op på evalueringer af uddannelserne og den undervisning instituttet leverer hertil. Procedure for håndtering af kritik af enkeltpersoner er beskrevet i Plan for evaluering med studerende, hvoraf det fremgår, at institutleder har ansvar for at igangsætte en passende opfølgning på kritikken, eksempelvis i form af efteruddannelseskurser eller andre kompetenceudviklende forløb.

Plan for pædagogisk-didaktisk kompetenceudvikling

Instituttets strategiske indsatser i den kommende periode er som følger:

1. Praksisnære- og EVU-undervisningskompetencer

Der sættes fokus på de didaktiske overvejelser forbundet med at undervise studerende, der enten har arbejde samtidig med at de studerer på en efter-videreuddannelse, eller studerende der direkte skal omsætte den erhvervede viden til brug for udvikling af praksis.

Yderligere vil det være udvikling af undervisningsformer, der passer til praksistilpassede og særskilte EVU forløb.

Status

Det kan dreje sig om at tænke aktionslæringsforløb, vidensmobilisering eller i etablering af praksisrefleksion mv. samt deres eventuelle digitale understøttelse.

Forår 2023 Deltagelse af relevante undervisere i fakultetsinitieret workshop om EVU undervisning.

FO 2024/EF 2024/FO25 etablering af uddannelsesspecifikke og tværgående forløb omkring didaktiske værktøjer.

2. Peer-learning og fortsat udvikling af den problembaserede læring

Der arbejdes i forbindelse med implementering af studieaktivitetsmodellen og i samspil med PBL instituttet og learning lap på at udvikle og systematisere hvordan uddannelserne bruger peer-læring som didaktisk form i undervisningen på tværs af uddannelserne.

Status

forår 2024 udpegning af enkelt moduler/semestre som pilotforløb til at teste og udvikle peer-læring og dets relation til den problembaserede læring i EF24/FO25.

3. Opfølgning på pædagogikum for alle undervisere og samundervisning for ny-ansatte undervisere

Instituttet får jævnligt nye ansatte til som kommer fra andre undervisningskulturer eller organisationer og der er behov for at disse både føres ind i undervisningskultur på ISSA men også at de får mulighed for at komme med forslag og implementering af nye undervisningsformer. Samtidig er der behov for at etablerede undervisere får (re)aktiveret deres pædagogiske og didaktiske overvejelser.

Der etableres og udvikles et rul af sam-undervisning og overværet undervisning i samspil med studieråd og de enkelte uddannelser, der passer til behov og indkørsel af nye medarbejdere, men også sikrer at alle

undervisere hvert andet år sætter fokus på et element i deres undervisning i samspil med kolleger. Der følges op på dette i undervisernes undervisningsportfolio.

Status

Udvikling af model for samundervisning og genopfriskning af pædagogikum forår 2024.

4 - Introduktion til og anvendelse af Active Learning Spaces

Indsats

Instituttet råder over to nyindrettede seminarlokaler, som med indretning og teknologiske løsninger giver mulighed for refleksioner over tilrettelæggelse af undervisningsaktiviteter. Der er i 2021 gennemført flere introduktionsaktiviteter, men der er fortsat et uudnyttet potentiale i anvendelsen af lokalerne.

Der er fortsat behov for introduktion til anvendelsen af de teknologiske løsninger i lokalet og der etableres ac hoc kollegiale læringsrum inden for og på tværs af uddannelser med henblik på drøftelser af pædagogisk-didaktiske overvejelser i forbindelse med anvendelse af lokalerne.

Status

Der formuleres i samarbejde med læringskonsulenter fra CDUL i løbet af 2024 opfølgning på undervisernes kompetencer til at benytte Active Learning spaces.

Tidligere afsluttede indsatser

1 - Ambassadører for digitalisering af undervisning

Indsats

Institut for Sociologi og Socialt Arbejde har udpeget en ambassadør for digitalisering af undervisning. Det drøftes, hvorvidt det er frugtbart at skabe en tættere forbindelse mellem de enkelte uddannelser og digitale ambassadører ved at udpege sådanne på de enkelte uddannelser, således at der sikres en tæt forbindelse mellem den enkelte uddannelses faglige omdrejningspunkt og overvejelser om digitale undervisningsaktiviteter. Det er forventet at det er relevant at etablere et forum, hvor sådanne ambassadører på tværs kan sikre erfaringsudveksling og sparring, så erfaringer spredes og digitalisering af undervisning sker med høj grad af kvalitet og med udgangspunkt i pædagogisk-didaktiske overvejelser

Status

Drøftelser gennemføres i december 2021 med mulig udpegning i januar 2022. Status: der var under Coronanedlukningen forløb med CDUL, men de er nu afsluttede.

2 - Etablering af faciliteter til optagelse af lyd- og videomateriale, herunder etablering af supportfunktion

Indsats

En væsentlig forudsætning for anvendelse af digitale aktiviteter i undervisning vurderes at være let tilgængelighed og support. Det prioriteres i kommende tid at tilbyde teknisk support til anvendelse af nye faciliteter.

Status

Lokalet forventes færdiggjort i december 2022, og der etableres mulighed for teknisk support fra januar 2023.

3 - Anvendelse af Teams som projektstyringsværktøj

Indsats

Som led i implementeringen af digitale læringsmål i studieordninger er der på instituttets uddannelser en ambition om at anvende Teams som et projektstyringsværktøj i forbindelse med projektarbejder. Det er væsentligt at vejledere også er velbevandrede i projektstyringselementerne i Teams. Der arrangeres introduktioner, primært i regi af de enkelte uddannelser.

Status

Igangsat efteråret 2021 og fortsættes i første halvdel af 2022.