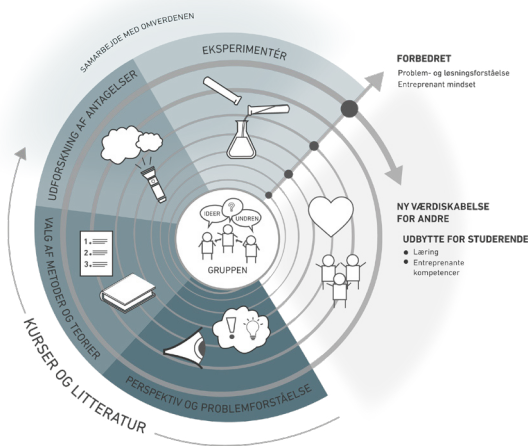


VÆRKTØJ | METODE FOR INTRODUKTION AF BUSINESS CASES I PROJEKTER

Hvordan er værktøjet koblet til Entreprenørskabs-PBL?

I og med at det er et projekt kommer man hele Entreprenørskabs-PBL modellen igennem i forhold til dette værktøj, men det er en eksemplificering af, hvordan man kommer hele processen igennem.



Hvad er værktøjet?

En metode til at sikre værdiskabelse i et projekt ved at indføre læringsmål omkring business cases og cost benefit-analyse.

Hvad kan man opnå ved at anvende "Business cases i projekter"?

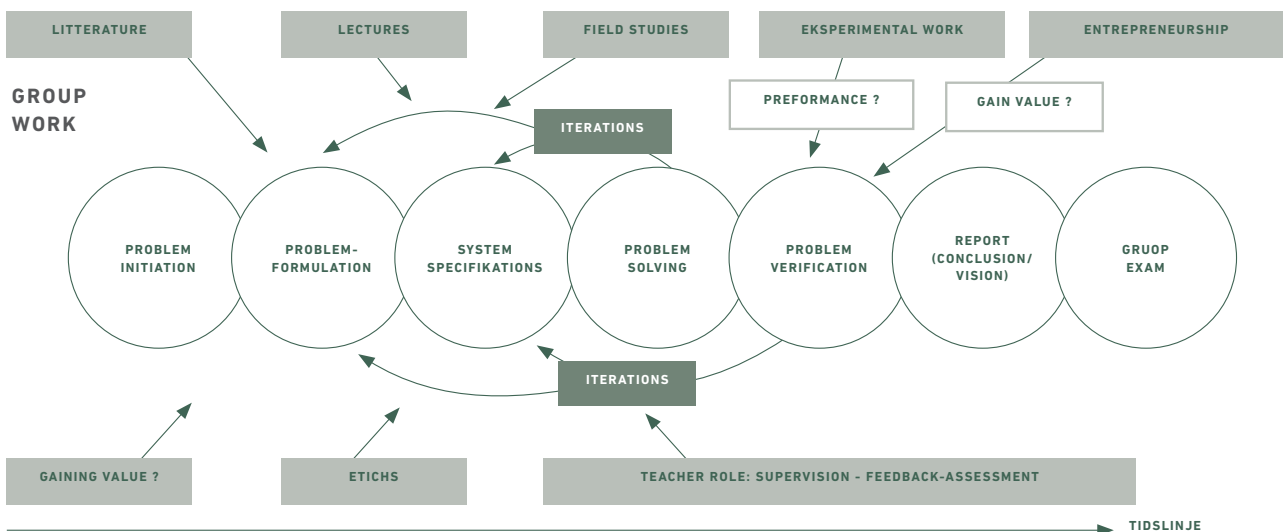
De studerende får en realistisk forståelse af Entreprenørskabs-PBL igennem et fokuseret, men realistisk, projektarbejde. De ser, hvordan virksomheder i praksis ser på værdiskabelse/business cases, og at der ikke altid kun skal ses på den tekniske løsning, men at det er vigtigt at sætte den i kontekst, og at en optimering måske ikke værdiskabelende som sådan, hvis omkostninger til at gennemføre den, er højere end det der på sigt kan tjenes ind igen.

Hvordan anvendes det?

Igennem projektet optimeres et eksisterende system eller apparat, eller der bygges et nyt til at dække en ny funktion. Produktets værdiskabelse tjekkes ved opstilling af cost benefit-analyse. Der kan foretages opdatering/iterationer af konceptet baseret på både den tekniske værdiskabelse men også den økonomiske værdiskabelse i henhold til nedenstående figur.

Business case og cost benefit delen introduceres via gæstebesøg fra 3 firmaer, der holder forelæsninger om, hvordan de evaluerer en business case og sætter en cost benefit-analyse op. Der vælges aktuelle firmaer inden for hovedområdet for studiets område til præsentationerne.

Projektet evalueres ved normal projektsamen og det entreprenante evalueres via læringsmål for business cases og cost benefit-analyse. Her eksemplificeret i den termiske retning for energi:



LÆRINGSMÅL:

Viden

- Have viden og indsigt i termiske maskiner og systemers virkemåde
- Have viden omkring metoder til design af termiske energisystemer
- Have viden om samspillet imellem komponenterne, der indgår i termiske maskiner og energisystemer
- Kunne forstå videnskabelige metoder og teorier set i forhold til semestrets tema
- Kunne forstå at opsætte en business case for termiske maskiner eller systemer

Færdigheder

- Kunne udvikle og anvende stationære modeller af termiske systemer i fuldlast og dellast
- Have grundlæggende færdigheder til design af optimale systemkonfigurationer og fastlæggelse af driftsparametre for termiske systemer
- Kunne analysere opnåede resultater fra simuleringer og evt. laboratoriearbejde, og samle dem til at give et helhedsindtryk af systemets performance
- Kunne lave en cost-benefit analyse for termiske maskiner eller systemer

Kompetencer

- Have opnået evne til at omsætte akademiske kundskaber og færdigheder inden for termiske systemer til bearbejdning af en praktisk problemstilling
- Have opnået evne til at indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde inden for termiske systemer
- Have opnået evne til at kunne vurdere basale økonomiske forhold ved udvikling og idriftsættelse af systemer eller apparater

Kilder

Læringsmål og temabeskrivelser kan ses som modelbeskrivelser for projekter på 5. semester i studieordningen for energi: <https://studieordninger.aau.dk/2019/14/798>.

Kontaktperson

Birgitte Bak-Jensen, Institut for energiteknik.