



AALBORG UNIVERSITET

Aftagerpanelmøde ved Institut for Planlægning

Studienævnet for Planlægning, Geografi og Landinspektøruddannelsen

Aftagergruppen for Landinspektøruddannelsen

Onsdag, den 9. oktober 2019, kl. 16.30-20.00

Lokale 4.307, Aalborg Universitet, Rendsburggade 14, 9000 Aalborg,

Lokale 2.1025, A. C. Meyers Vænge 15, 2450 København

REFERAT

Mødeleder: Søsser Brodersen

Referent: Studerende Anna Fajstrup Graversen

Til stede i Aalborg:

Aftagere

Morten Ørtved – PLF

Torben Juulsager – DDL

Karen Frederiksen – GeoForum og Jammerbugt Kommune

Jess Svendsen – Geodatastyrelsen (GST) (stedfortræder for Pia Dahl Højgaard)

AAU

Peter Cederholm

Bent Hulegaard Jensen

Lars Bodum

Studerende

Anna Fajstrup Graversen – Referent

Terese Thode

Merete Grandjean

Jonas Højberg

Til stede i KBH:



Aftager

Steen Boe – LIFA, PLF og formand for censorkorpset

AAU

Søsser Brodersen - Studieleder

Lise Schrøder

Studerende

Sarah Reimer Overvad Kjær - Studerende

Skype

AAU

Henning Sten Hansen

Afbud fra:

Svend Kold Johansen – Vejdirektoratet

Søren Andersen – PLF

Pia Dahl Højgaard - Geodatastyrelsen (GST)

Niels Peter Lauridsen - Ringkøbing-Skjern Kommune

Michael Tophøj Sørensen – AAU

1. Godkendelse af dagsorden

- a. Baggrund: Gennemgang af dagsorden og godkendelse
- b. Behandling: Godkendelse
- c. Konklusion: "Tidsplan for det resterende arbejde" bliver rykket op under punkt 3 "Revision af LAND Bachelor og Kandidat". Godkendt.

2. Status (Optag og andet)

- a. Baggrund: Præsentation v. Søsser Brodersen
- b. Behandling: Orientering
- c. Konklusion: Der er optaget 45 på bacheloren i AAL og 19 i København. Der er optaget 14 på LM i Aalborg, hvoraf 1 læser cand.tech. Der er optaget 8 på SM, hvoraf alle læser cand.geom. Der er optaget 10 på LM i København, hvoraf alle læser cand.geom. Der er optaget 14 på GI hvoraf 12 er internationale og 2 er fra andre danske uddannelser.

Fremadrettet vil der være fokus på at tiltrække flere fra gymnasierne, på at mindske frafald og fokus på at tiltrække folk fra andre universiteter til vores kandidater.



Efter mødet: Der er nedsat en marketingsgruppe, og der vil blive ansat nogle studenter ambassadører der kan holde oplæg på gymnasier.

Kommentarer:

Steen Boe: Er alle stadig studieaktive på første studieår?

Søsser: Der er ikke kommet frafaldstal endnu.

3. Revision af LAND bachelor og kandidat – fremlæggelse af programmerne

- a. Baggrund: Lise præsenterer tidsplanen for det resterende arbejde og herefter de foreløbige studieordninger, først bachelor og herefter kandidat. Der har ikke været tid til at sende studieordningerne ud på forhånd, så de bliver delt ud på mødet.
- b. Behandling: Orientering og drøftelse
- c. Konklusion:

Tidsplan for processen

Aftagerne har til d. 22. oktober til at kommentere på det udkast, der bliver præsenteret til aftagerpanelmødet. Der bliver sendt en version ud fredag d. 11. oktober med rettelser af evt. småfejl, som bliver fundet i løbet af mødet. Efter d. 22. oktober skal der skrives information ind i STADS, og dette kan ikke ændres. De færdige studieordninger skal være klar til d. 8. december til godkendelse i studienævnet.

Kommentarer til tidsplanen:

Jess: Der er efterårsferie i den periode, hvor aftagerpanelet skal kommentere på studieordningerne.

Lise: Det er kun titler og eksamensformer, der skal kommenteres på, og som er vigtige at få fastlagt, herunder hvilke dele der skal have ekstern og intern censur, og bestået/ikke bestået eller med karakterer. Kommentarer til selve læringsmålene må godt komme efter d. 22., hvor der evt. også kan komme en opdateret version. Den sidste deadline til kommentarer til læringsmål er først d. 13. november. Den 15. november sendes en færdig version af studieordningen ud til aftagerne, hvor der kun burde være småfejl og ikke større rettelser.

Bacheloren - De største ændringer:

1. semester

- Matematikundervisningen på 1. studieår i Calculus og Lineær algebra er lavet om, så den er mere fagspecifik, og derfor vil være nemmere at koble til undervisningen i de andre fag, og dermed nemmere for de studerende at forstå og bestå. Det har været diskuteret om det er Lineær Algebra eller Calculus, der skulle komme først, men der er valgt Lineær Algebra. På den nye version af matematikkurserne skal man udvælge de moduler, som er mest relevante for uddannelsen. Der er valgt moduler med mhp.



at kunne lave mindste kvadraters princip. Derudover kommer der en række fagspecifikke workshops. I Calculus er der valgt de moduler, der skal bruges til forståelsen af kortprojektioner og fejlteori.

- Der er ændret i P1-projektet. Det skal dække nogle af de ting, som man før havde på 2. semester. De får en basal introduktion til forskellige metoder til kortlægning og korttyper, som skal lede over til 3. semesters stedsanalyser. De introduceres også til GIS gennem QGIS, for at give dem et lille indblik i GIS. På 2. semester og fremefter arbejdes der i ArcGIS, men GIS-undervisningen på 2. semester samtlæses med BEM, og derfor er det bedst først at introducere ArcGIS på 2. semester, så landinspektørerne ikke får for mange gentagelser.
- PBL-læringsmålene kører i en anden proces, som afsluttes i marts. Der skal derfor ikke kommenteres på disse.

2. semester:

- Der er lavet meget om, da landmålingsdelen fra 4. semester er rykket ned på 2. semester. Projektet bliver med landmålingsundervisere som hovedvejledere og andre fra faggruppen som bivejledere. Projektet skal foregå i det åbne land, fordi man skal være sikker på at kunne bruge GNSS. Konteksten kunne være opførelse af et regnvandsbassin, hvor der skal laves et nivellement og en situationsplan og en afsætning. Konteksten er ikke det vigtigste.
- Der introduceres de simpleste metoder: Nivellement og GNSS. Brugen af disse er simpel, selvom GNSS er svært teoretisk. De studerende skal opnå kendskab til det, så de kan bruge det fremadrettet. Totalstationen er kompleks og har meget fejlteori, og derfor introduceres den ikke før på 5. semester. Kortprojektioner og fejlteori er delt mellem 2. og 5. semester, så det kun er den simple del, der ligger på 2. semester. Selve matematikken nedtones, så fx afstandskorrektion først kommer på 5. semester. GNSS uddybes på et kursus på kandidaten, men nivellementet bliver ikke uddybet igen og skal derfor gennemgås fyldestgørende både teoretisk og praktisk.
- Der introduceres også CAD-software ift. at kunne producere kort. Det er ikke besluttet hvilket CAD-program, der skal bruges. Førhen er der brugt AutoCAD og på senere semester GeoCAD. Diskussionen er om MicroStation skal bruges hele uddannelsen igennem, da denne er meget udbredt i praksis, men der er mange uafklarede forhold indtil videre.

Kommentarer:

Steen: Hvor mange kursusgange kommer der i det enkelte kursus?

Lise og Søs: 10 kursusgange af 4 timer, og dermed 40 konfrontationstimer.

Der er kommet en ny timemodel som skærer i timetallet. Der kommer derfor flere studiegruppeaktiviteter og workshops og lignende, hvor de studerende selv står for læringen. Før var normen omkring 12 kursusgange pr. kursus, men fx 22 kurser for Calculus og Lineær Algebra.



3. semester

- Semesteret er sammenlæst med BEM. Før var der valgfag svarende til 1 kursus, men den er der ikke længere. Der er valgt kurset "Bygeografiske metoder". Denne valgfrihed er flyttet til 4. semesters projekt.

Kommentarer:

Lars: Det får en betydning for de kurser, der er fravalgt, som før kunne vælges, hvis der ikke kan komme andre end BEM på kurserne.

Søsser: Det har BEM fået oplyst.

4. semester

- Før var semestret delt i to: Det åbne land og landmåling. Nu ligger landmålingen på 2. semester. Det betyder, at der kommer mere fokus på planjura og det åbne land. Der kommer en projektvalgmulighed mellem en GIS-retning og en planlægnings-retning. På planlægningsdelen kan man udforske nogle af de ting, som er faldet ud fra 2. semester. Projekterne hæves til 20 ECTS-point. Der er tilføjet et emne omkring ejendomsdata, som før blev introduceret i slutningen af 5. semester.

5. semester

- 5. semester handler stadig om landmåling. Fokus bliver på totalstationen og en teoretisk og matematisk overbygning på 2. semester. På landinspektøransvarskurset bliver der endnu større fokus på vigtigheden af det matrikulære system og landinspektørens rolle.

6. semester

- 6. semester: Bachelorprojektet er hævet til 20 ECTS, fordi samfundsøkonomikurset er fjernet.

Kommentarer:

Lars og Bent: Skal projektet på 6. semester og kurset "Matrikulær sagsudarbejdelse" eksamineres samtidig, som førhen? Og skal der være 3 eksterne eksaminere på 5. semester?

Søsser: Vi bestræber os på at der fremadrettet ikke er ekstern censur på kurser men kun på projekter - i den udstrækning det er muligt.

Torben: Det er svært som aftager at komme med feedback, fordi vi ikke har fået materialet på forhånd, og især når der også diskuteres internt. Det er meget forståeligt, at det har været en presset proces, men det er derfor, der ikke er så mange udtalelser fra os aftagere.

Søsser: Vi håber på at få meget feedback i de skriftlige kommentarer efter mødet, når I har tid til at sætte jer ind i materialet.



Kandidaten – De største ændringer

1. semester

- På 1. semester kan man blande grupperne på tværs af fagligheder/interesser (GI, LM og SM). Det giver mulighed for at lave et projekt, der strækker sig over flere fagligheder, eller bare en enkelt.
- "Managing the Use of Land" er næsten en direkte kopiering fra kurset, som det er i dag på LM. "Geocomputation and Spatial Analytics" er et kursus, som kører på GI2 i dag. "Positioning" er et kursus, som omhandler statistik, referencesystemer og GNSS. Det er den endelige udbygning af læringen om landmåling.

Kommentarer:

De tre kurser på 1. semester burde evalueres ens, så Positioning burde bedømmes som bestået/ikke bestået.

2. semester

- Man skal vælge specialisering i projektet og kan derfor ikke blande fagligheder og grupper som på 1. semester. LM-projektet er ca. det samme, som det er i dag på LM2. SM-projektet dækker det, der er i projekterne på både SM1 og SM2 i dag, og derfor er læringsmålene meget brede. GI-projektet er et udpluk af det, der foregår på 1. semester på GI nu, men den tekniske del af taget ud, så det kun er cand.tech, der får den del, og der er også meget brede rammer.
- "Spatial planning and governance" er en sammenskrivning af to af de kurser, der i dag er på LM2. "Ejendomsret og arealregulering" er en videreføring af det kursus, der i dag kører på LM1 som Property Regulation.

Kommentarer:

Sten: Kurser og projekter foregår på engelsk. Kan man stadig i gruppediskussioner, vejledning og eksamen snakke dansk?

Søsser: Ja, hvis der ikke er nogle engelsk-sprogede i gruppen. Præsentationen til eksamen skal foregå på engelsk, men selve diskussionsdel mv. må gerne foregå på dansk. Kilder og interviews skal ikke oversættes til engelsk.

3. semester

- På 3. semester er der stadig mulighed for virksomhedssamarbejde og evt. udlandsophold.
- Der kommer et nyt kursus om projektledelse og projektøkonomi. Dette diskuteres på næste punkt i dagsordenen.



- Der kommer et nyt kursus om "Særlige landinspektørarbejder", som bl.a. omhandler ejerlejligheder, skelforretning og jordfordeling. Nogle af disse emner er flyttet fra 6. semester på bacheloren.

Kommentarer:

Jess: Hvor ligger selve delen om det at lave ejerlejlighedsopdeling, bl.a. dokumentationen og indberetning?

Bent: Den er der nok ikke nu. Den kunne måske komme ind på dette kursus. Det er taget med videre og overvejes fremover.

Steen: Enig med Jess, og hvis landinspektøren skal arbejde indenfor økonomisk udvikling af ejendomme, så er ejerlejligheder essentielt. Det er ikke essentielt, om det er på bachelor eller kandidat, men det er vigtigt at have kendskab til både registrering og dokumentation og lovgivningen bag.

Morten: Får man også adgang til de systemer, hvor der indberettes (ERPO osv.)?

Bent: Vi skal finde ud af, hvordan de studerende får adgang til de rigtige systemer, og det skal der åbnes op for, men når GST pt. bruges digital signatur, er det ikke muligt. Der skal laves en sandkasse-kopi af de forskellige portaler, for at de studerende får indsigt i de rigtige portaler og processer. Der skal findes en løsning i samarbejde med GST.

Torben: Hvor gennemgås servitutter og private fællesveje?

Bent: Det ligger på 6. semester, da det er en central del af det matrikulære arbejde. Den store rådgivnings- og konfliktdel ligger på kandidatdelen.

Merete: Hvornår bliver kurserne afviklet ift. at gøre plads til projektpraktikken?

Bent: Selve projektpraktikken skal forkortes til 2,5 måned, så kurserne kan afvikles i september.

4. Ønsker til et projektledelseskursus

- a. Baggrund: Der skal oprettes et projektledelseskursus på 3. semester på kandidaten, og det ønskes drøftet på aftagerpanelet mhp. input til emner og inspiration til læringsmål.
- b. Behandling: Drøftelse og oplæg fra Søsser.
- c. Konklusion: Orientering fra Søsser: Kurset skal samlæses med BEM-kandidater. Det undersøges om det kan gøres digitalt eller delvist digitalt, så det bedre kan koordineres med virksomhedssamarbejde og på udlandsophold. Normalt deles kurser i projektledelse op i "management" og "leadership".

Kommentarer og diskussion:

Bent: Man skal have en overordnet indsigt i den tilgang som en landinspektør har i sit arbejde, bl.a. økonomi, tidsstyring, risikovurdering, og det skal være case-baseret, så det teorierne kombineres med virkeligheden. Det skal kunne knytte sig til byggemodning og ejendomsudvikling. Det skal være dels en generel forståelse af projektledelse og dels en eksemplificering af dette gennem nogle projekter og cases evt. med eksterne forelæsere, som har erfaring med dette fra dagligdagen.



Steen: Det er vigtigt med aftaledelen i et projekt, bl.a. med understøttelse af de software man bruger til projektstyring i virkeligheden. Projekter i både stor og lille skala og med fokus på både metode og teori.

Karen: Det er vigtigt at man også får de generelle værktøjer, så man kan bruge det på andre emner, fx IT-projekter. Et emne kunne også være work-structures.

Jess: Enig med Karen i, at det skal favne landinspektøren bredt som profession.

Torben: Enig. Man skal identificere, hvilke dele af projektledelse der er i alle dele af landinspektørprofessionen. Case-basering virker som en god løsning.

Sara: Konflikt håndtering optræder på mange måder i landinspektørens arbejde, og er en vigtig del.

Lars: Kurset skal være praksisorienteret. Man skal have en fast underviser men med folk udefra, der fortæller om, hvordan man gør i virkeligheden: Masterclass-formen.

Sara: Evt. "rollespil", så man prøver det på egen krop. inden man kommer ud i virkeligheden.

Torben: Enig med Sara, men passer konflikt håndtering og kommunikation ind på projektledelseskurset. eller ligger det andre steder på studiet?

Bent: Der er diskussion om, hvorvidt kommunikation bliver en del af kurset "Særlige Landinspektørarbejder", især ift. konflikt håndtering. Det er under overvejelse.

Søsser: Man må gerne summe videre de næste par dage og sende kommentarer.

5. Evt.

Generelle kommentarer fra aftagerne:

Cand.tech

Merete: Hvad med cand-tech studieordningen? Den er ikke blevet præsenteret i dag.

Lise: Der er kun ét kursus til forskel, og så har de et større projektforsløb på 3. semester. Der er pt. fokus på cand.geom.

Merete: Jeg er bekymret for, at cand.tech bliver for bred til at nogen vælger den, især når det er deres skyld, at uddannelsen kører på engelsk.

Karen: Og hvad sker der med økonomien, hvis de udenlandske studerende forsvinder?

Søsser: Optaget som det er nu, kræver de udenlandske studerende. Hvis der sker et stort optag på uddannelsen, så kan man snakke om at lave en ny studieordning.

Den nye uddannelses kvalitet

Torben: Hvad er universitetets vurdering af den nye uddannelsesplan? Der er sammenkøgte kurser mv., som vel er en forringelse af at have to kurser om et



emne? Og hvad er styrende for den udvikling – økonomi eller at sikre en god uddannelse?

Søsser: Begge dele – der kan kun være en god uddannelse, hvis økonomien hænger sammen. Når man går fra 3 enhedsuddannelser til 1 bliver der naturligt skåret noget fra. Man får nogle mere bredtfavnende studerende.

Torben: Hvad synes underviserne?

Lars: Det er svært at sige nu. Blækket er knap nok tørt endnu. Det handler om at lave nogle kombinationer og samarbejder på tværs som skaber nogle bedre miljøer. Man kommer til at skære i specialforløbene, men man kan få et grundlag for at få en større bredde. Vi styrker generalisten fremfor specialisten.

Torben: Klimaforandringer og FN-mål råber på en generalist.

Morten: Men der er stadig behov for specialisten

Lars: Man skal se uddannelsen som nogle grundsten, som man bygger videre på i sin karriere.

Bent: Man specialiserer sig i sine projekter. Dette er ikke et færdigt arbejde. Arbejdet med semesterbeskrivelserne bliver der, hvor læringsmål bliver til kurser og det er et ligeså stort og vigtigt et arbejde. Jeg tror på, at det her bliver godt, men det kræver gode semesterbeskrivelser.

Lars: Det kræver samarbejde i modulerne og kurserne, så der kommer en dialog om, hvordan man skaber det bedste læringsforløb, så man se udover dit og mit kursus.

Én campus og marketingstrategi

Torben: Har man gjort sig overvejelser om at samle uddannelsen på 1 campus?

Søsser: Nej, det ligger ikke på tegnebrættet. Mange af dem, der søger ind i KBH, vil ikke søge ind i Aalborg, så der vil komme mindre optag, hvis uddannelserne samles. Med den nye marketing og studieordning forudser vi et større optag.

Torben: DDL og universitetet skal koordinere deres marketingstrategi, så de ikke kører ind i hinanden.

Søsser: Vi vil kontakte jer, når vi har lagt en strategi..