

Forsøg med indretning og organisering af seminarrum til studiearbejdspladser på CGS-skolen

Gennem flere evalueringskanaler er de studerendes behov for studiearbejdspladser blevet fremhævet. Dette projekt vil lave forsøg med at indrette seminarrum til sådanne pladser i de perioder, hvor seminarrummene alligevel står ubrugte. Pladserne skal opfylde de studerendes krav om støjdæmpede, afgrænsede og ergonomiske pladser.

Projektansvarlig: Martin B. Jørgensen



Materialiseringens didaktik - Hvordan design thinking og arbejde med prototyper kan understøtte PBL i undervisningen

Dette projekt vil udvikle en systematisk undervisningsform med tilhørende materiale, der bringer akademiske- og håndværksbaserede designpraksisser i samspil. Formålet er, at gøre studerende i stand til at foretage problembaseret projektarbejde, der i proces og produkter afspejler progression både praktisk og teoretisk.

Projektansvarlig: Ulrik Jørgensen



Udvikling og vejledning om gruppearbejde baseret på undersøgelse af sammenhæng mellem PBL og frafald på første studieår

AAU Studievejledning møder ofte studerende, der er udfordrede i forbindelse med gruppearbejde. Derfor vil dette projekt kigge nærmere på hvilke udfordringer der er på spil, når gruppearbejdet spænder ben for et godt studieliv, og på hvordan man vejledningsmæssigt kan håndtere udfordringerne. Projektet har fokus på studerende og studievejledere.

Projektansvarlig: Charlotte Rohde



Oversættelse af tværfaglig PBL-strategi til dannelsen af tværfaglige kompetencer

Projektet vil udvikle og igangsætte PBL-initiativer, der øger interessen for tværfaglige kandidater og mindsker faglig klinedannelse, eksklusiv af faggrupper og frafald. Projektet vil implementere og evaluere en samlet tværfaglig PBL-strategi for kandidatuddannelsen i teknoantropologi, der har fokus på udvikling af tværfaglige kvalifikationer.

Projektansvarlig: Tom Børsen



PBL and IT – improving Moodle for flipped classrooms to decrease drop-outs

Studerende der bliver undervist via. Flipped classroom-metoden har lavere tendens til at droppe ud og er mere engagerede i undervisningen. Dette projekt vil udvikle AAU's brug af Moodle til at leve op til sit fulde potentiale og understøtte flipped classroom learning ifm. PBL og samtidig indsamle data på studerende for at identificere udfordringer.

Projektansvarlig: Henrik Knoche



PBL-UDVIKLINGSPROJEKTER

23 PBL-udviklingsprojekter har fået tildelt knap 4,2 millioner kroner til at videreudvikle Aalborg Universitets læringsmodel "problembaseret læring". Du kan læse de fulde projektbeskrivelser på www.strategi.aau.dk

Modeller for gruppedannelse i PBL

Målet med projektet er at professionalisere gruppedannelsesprocessen på universitetet. Der skal udvikles og fastholdes et begrebsapparat om forskellige modeller til inspiration for semesterkoordinators og vejledere for at styrke den del af undervisningsplanlægningen.

Projektansvarlig: Ole Ravn.



Fælles annotering som læringsressource i PBL

Projektet vil undersøge studerendes brug af kollektive annoteringsværktøjer til at annotere tekster, dele annoteringer og til at indgå i dialog om tekstens indhold. Ved at skabe en fælles platform for refleksioner og diskussioner kan de studerende blive inspireret til at danne sin egen holdning på et dialogisk og multiperspektivisk grundlag.

Projektansvarlig: Jacob Davidsen



Flipping information studies: increasing PBL efficacy through the integration of online video lectures

Dette projekt vil undersøge fordelene ved online videoundervisning i forbindelse med undervisning i PBL. Det skal ske igennem et pilotprojekt med online videoundervisning på Information Studies kandidatuddannelse på AAU CPH, for at afdække hvordan videoundervisning bedst inkorporeres.

Projektansvarlig: Toine Bogers



Internationalisering, PBL og multikulturelt gruppearbejde

På AAU er der udfordringer i forhold til at få danske og internationale studerende til at interagere socialt og studiemæssigt. Formålet for udviklingsprojektet er derfor at styrke studerendes og vejlederes forståelse af og evne til at arbejde i multikulturelle grupper.

Projektansvarlig: Hanne Tange



Projektarbejde som platform for vidensamskabelse - gensidig værdiskabelse og impact i PBL

Dette projekt sigter mod at videreudvikle PBL-modellens læringspotentiale ved at få viden om, hvordan eksterne PBL-projektsamarbejdspartnere oplever projektrelationen i forhold til videndeling og vidensamskabelse med de studerende særligt i forbindelse med projektarbejde og praksisforløb.

Projektansvarlig: Thomas Duus Henriksen



Udvikling af progressiv problem-baseret case model ved studierne Medicin/MedIS

Formålet med projektet er at udvikle en progressiv problem-baseret case model for medicinstuderende. Projektet skal ligeledes synliggøre de problembaserede casemodeller, så de kan anvendes som inspirationsmodeller for ansatte ved andre uddannelser på AAU.

Projektansvarlig: Diana Stentoft



PBL og studentintensitet - Udvikling og co-design af innovative visuelle videndlingspraksisser

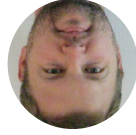
På to af AALU's uddannelser følges læringsskonceptet "Design Thinking", hvilket betyder, de studerende har forelæsninger og gruppearbejde i samme lokale og kontinuerligt videndeler indbyrdes og med vejledere. Det påvirker studien-tenstien positivt. Dette projekt vil undersøge, om konceptet kan videreføres til flere af AALU's uddannelser.



Projektansvarlig: Hanne Lindgaard

Improving flipped classrooms for better PBL implementation in everyday study

Flipped classroom går ud på at lade studerende lære teorier derhjemme gennem videoer og podcasts og bruge undervisningen til at stille spørgsmål og fokusere på mere komplicerede emner. Målet for dette projekt er at kombinere Flipped Classroom og MOOC (Massive Open Online Courses) for at forbedre PBL i de studerendes hverdag.



Projektansvarlig: Sergey Kucheryavskiy

Integrating engaged scholarship into PBL - creating efficient student learning via unifying activities

En semesterevaluering viste manglende sammenhæng mellem undervisnings- og projektkativiteter. Centret om Engaged Scholarship søger dette projekt at bygge bro mellem kandidaternes professionelle og akademiske identitet. Kurserne skal forbedre sammenhængen mellem under- visningens akademiske refleksion og projektets erhvervs- og caseperspektiv.



Projektansvarlig: Tom Nyvang

Håndtering af demotiverede gruppemedlemmer. Inspirationsmateriale for grupper, (stude)vejledere og semesterkoordinatører på 1. studieår

Dette udviklingsprojekt har til formål at gå ind i problemstillingen med demotiverede gruppe- medlemmer og på den baggrund udarbejde in- spirationsmateriale, der kan gøre en forskel for gruppen, vejlederne og semesterkoordinatører samt sikre kanaler at hvilken dette materiale kan nå sit publikum.



Projektansvarlig: Pia Bøgelund

Crowdsourcing af PBL-kompetencer: En on-line-plattform for udvikling og spredning af PBL-eksperitise hos vejledere

Målet med projektet er at udvikle en online plattform, der gør det attraktivt og nemt for vejledere at dele deres erfaringer med projektlejledning og vejledningspraksis ved hjælp af crowdsourcing. Platformen gør det muligt for vejledere på hele AALU at opbygge en fælles erfaringsbase.



Projektansvarlig: Dorna Gnaur

Koncept for engagerende og intensiv studie- start - afprøves 1. semester erhvervsøkonomi/ økonomi september 2017

Målet med projektet er at udvikle et nyt koncept i forbindelse med studiestarten. Ved studiestart handler det ofte mere om "festkompetencer" end om studiekompetencer. Men ved at anvende en pædagogik med en stram processyrling og konk- rete studerelaterede opgaver kan de studerende koncentrere sig om det faglige, og de udvikler fagligt baserede samarbejdsrelationer.



Projektansvarlig: Søren Hansen

Flipped and blended classroom approached at AALU: theory, cases and toolbox

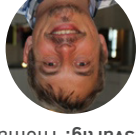
Projektet vil udarbejde online video- og tekstmateriale samt en værktøjskasse til undervisere, for at intensivere brugen af flipped og blended classroom, da disse undervisningsformer giver mulighed for problemorienteret læring og refleksioner i undervisningen. Det sker blandt andet igennem integration af video og podcasts i undervisningen.



Projektansvarlig: Kathrin Otrel-Cass

Flipped PBL curriculum

Projektets mål er at designe og afprøve en række PBL-praksisser, som radikalt omtænker relation-erne mellem kurser og projektarbejde, samt in- tegrer nye IKT-kompetencer ind i uddannelserne. Projektet bliver realiseret gennem et redesign af en række undervisningscases, hvor PBL lærings- designet fundamentalt omtænkes og bidrager til at skabe en næste generation af PBL læring- principper.



Projektansvarlig: Thomas Ryberg

Dannelsesworkshop og dannelsesfortællinger: Kunsten at motivere studerende, berede studie- vejen og bevdstigøre faglig udvikling

Dette projekt skal udforske PBL's betydning som dannelsesprincip på tværs af universitetets ud- dannelser. Ved hjælp af dannelsesworkshops og dannelsesfortællinger kan betydningen af PBL synliggøres, og det kan blandt andet være med- virkende til at øge de studerendes motivation og forberede dem på de dannelsesprocesser, de be- finder sig i.



Projektansvarlig: Casper Feilberg

Problemaseret læringsportfolio på BA og KA-niveau

Projektet søger at udvikle et elektronisk port- foliokoncept, som kan generere relevante, faglig- stimerende de studerendes refleksion over egen læring samt evne til at formulere læringsmål og -udbytte med henblik på videre uddannelse, erhvervsarbejde samt igennem uddannelsen at kunne skabe en professionel profil.



Projektansvarlig: Frederikke Wither

International students and group work: barriers to participation in the group formation and problem identification

Det er en udbredt opfatelse, at udenlandske stu- derende ofte har svært ved at deltage på lige fod med danske studerende i gruppedannelsespro- cessen og i problemidentifikationsfasen. Pro- jektet vil undersøge, hvor store problemerne er, til problemerne, og hvordan man løser dem.



Projektansvarlig: Jan Vang

Videreudvikling af PBL-undervisning i rummet mellem forelæsninger og projektarbejde

Med udgangspunkt i sociologistudet vil dette projekt afdække potentialer og udfordringer med de studerendes deltagelse i og læring af gruppebaserede øvelser. Grundtanken er, at gode PBL-øvelser kan fremme studien- teten og læringen blandt de fleste studen- der. Endvidere at de studerendes læringsstil og arbejdsindsats spiller ind på udbytet af PBL-baserede øvelser.



Projektansvarlig: Louise Møller Pedersen