

## Semesterkoordinators evalueringsrapport for 3. semester Sundhedsteknologi bachelor

Årstal: 2021

Semesterkoordinator/dato for udarbejdelse af rapport: Erika G. Spaich / 16-03-2021

Antal afholdte styrings-/semestergruppemøder på semestret: 2

Bilag vedhæftet: -

(Referater fra semestergruppemøde skal kun vedhæftes, hvis de ikke tidligere er sendt til studienævn (studienævnssekretær). Semesterevalueringsskema skal ikke vedhæftes.

**Semestret generelt** (bemærkninger til forberedelse/opstart, studie-/læringsmiljø, studerendes arbejdsindsats, deltagelse i styrings-/semestergruppemøder og semesterevaluering, administration, fysiske rammer m.m.)

Deltagelse i semesterevaluering: 80% (28 ud af 35 studerende).

Deltagelse i de 2 ordinære semestergruppemøder: repræsentanter fra alle grupperne

Semestret generelt og studiemiljø:

1. 68% af de studerende har brugt > 41 timer pr. uge.
2. 25% var uenige om, at lokalerne var velegnede til den undervisning der foregik i dem.
3. Mangel på rengøring i Bajers bar samt dårligt indeklima i FBV7.
4. Stort ønske om at have egne grupperum.
5. 28% var uenige i, at de digitale muligheder betød godt digitalt læringsmiljø i perioder med hel eller delvis fysisk nedlukning.
6. 1 studerende blev ignoreret/udelukket af fællesskabet.

**Projektmodul** (bemærkninger til forløb af gruppedannelse, forløb af projektgruppearbejde, projektvejledning, sammenhæng mellem projektgruppearbejde og kursusmoduler, statusseminar, eksamen m.m.)

7. Ingen spørgsmål med > 25% røde svar.
8. Besværligt at booke grupperum og få adgang til lab, når andre studerende laver cases, da alt bliver booket.
9. Nogle studerende oplevede meget fravær fra gruppe-medlemmer, som alligevel deltog i eksamen sammen med gruppen.

**Kursusmoduler** (bemærkninger til kursusmodulers forløb – forelæsninger, caseundervisning, klinik ophold og kliniske øvelser, sammenhæng/progression i/mellem forløb, forberedelse/opgaveløsning/øvelser, eksamen m.m.)

Metoder til sundhedsteknologisk systemudvikling (MSS):

Undervisning foregik som planlagt i semesterbeskrivelsen ifl. referat fra semestergruppemøderne. Ingen spørgsmål med > 25% røde svar. Der fokuseres derfor på de kvalitative svar:

10. Flere studerende udtrykker mangel på sammenhæng mellem opgaver fra opgaveregning og fra eksamen. Eksempler på eksamensopgaver (taget fra tidligere eksamenssæt) er uploadet i Moodle i de relevante kursusgange.
11. Ønske om uddeling af svar på opgaver til eksamenssæt. Eksempler på eksamensopgaver og løsningsforslag er tilgængelige i Moodle fra semesterstart. Der er også mulighed for at spørge til spørgetime.
12. Der er også en del ros til lab-underviser.

Kvantitativ fysiologi (KF):

Undervisning foregik som planlagt i semesterbeskrivelsen ifl. referat fra 1. semestergruppemøderne.

Ingen spørgsmål med > 25% røde svar. Der fokuseres derfor på de kvalitative svar:

13. Litteraturmængde har været for stor.
14. En enkelt underviser har virket nervøs/ringe forberedt ved forelæsning med påvirkning af niveau, dog har opgaveregning fungeret fint. Der er også en del ros til undervisergruppen for højt fagligt niveau og engagement.

Anvendt matematik (AM):

Undervisning foregik som planlagt i semesterbeskrivelsen ifl. referat fra semestergruppemøderne. Ingen spørgsmål med > 25% røde svar. Der fokuseres derfor på de kvalitative svar:

15. Der var mindre fejl i løsningsforslagene. Fejlene er nu rettet.
16. Der er en del ros til litteraturen, som underviseren har skrevet.

## Action points/planlagte tiltag

Semestret generelt:

- AP1 – Ref. 2, 3, 4, 8: Drøfte tilgængelighed af grupperum og laboratorier med sekretariatet. Drøfte rengøring med CAS.
- AP2 – Ref. 6: Mobning/diskriminering på semestret: studieledelsen kontaktes.

Projektmodul:

- AP3 – Ref. 9: Drøfte studerendes fravær med vejlederne inkl. hvilke muligheder gruppen har for at håndtere fravær.

MSS:

- AP4 – Ref. 11, 12: Tydeliggøre hvor man finder eksempler på eksamensopgaver i de forskellige kursusgange og tilføje flere eksempler på, hvordan man løser eksamensopgaver.

KF:

AP5 – Ref. 13: Der er ifølge semesterbeskrivelsen afsat 8 timer til hver kursusgang inkl. forberedelsestid, dvs. med 4 timer til forelæsning og opgaveregning er der 4 timer per kursusgang til læsning af materialet. Det samlede læsemateriale kursusgange ligger mellem 15-30 sider pr. kursusgang for alle kursusgange bortset fra to, hvor materialet er på 40 sider. Grundlæggende mener undervisere ikke det er for meget materiale til den afsatte tid (maks. 10 sider i timen). Det er dog en gentagen kritik af kurset, så undervisere arbejder på at reducere pensum i de kursusgange, hvor der er mest.

AP6 – Ref. 14: Undervisere har undervejs i kurset arbejdet på at imødekomme konkrete kritikpunkter i forhold til slides og opgaver. Især det sidste lader til at være lykkedes godt. Kursusansvarlige og de enkelte undervisere vil også mødes for at gennemgå, hvordan kritikken til forelæsninger kan imødekommes. Der bør dog også være plads til faglig udvikling hos underviserne.

#### **Evt. andre kommentarer**

---