



# Semesterplan for 2. semester KA 2025 Kandidatuddannelsen i Psykologi

19.12.2024

## Indholdsfortegnelse

SEMESTERBESKRIVELSE FOR UDDANNELSER VED AALBORG UNIVERSITET .....	2
CPEP: CP + EP .....	3
CULTURAL PSYCHOLOGY .....	13
EDUCATIONAL PRACTICE .....	18
MODULTITEL DANSK: PSYKOLOGISK PRAKTISK FORLØB – CULTURAL PSYCHOLOGY AND EDUCATIONAL PRACTICE .....	29

# Semesterbeskrivelse for uddannelser ved Aalborg Universitet

## Oplysninger om semesteret

Studienævn: Studienævn for Psykologi

Studieordning 2024: <https://studieordninger.aau.dk/2024/47/5110>

se §18 for den specifikke kursus/modulbeskrivelse

## Semesterets temaramme

## Semesterets organisering og forløb

Beskrivelse af praktikrapporten findes her: <https://www.psykologi.aau.dk/uddannelsen/kandidatuddannelsen/praktik/praktikrapporten/>

## Semesterkoordinator og sekretariatsdækning

### Sekretariatsdækning

Skemalægger: Birgitte Skovsgaard, [bsk@ikp.aau.dk](mailto:bsk@ikp.aau.dk)

Eksamensadministration af BA, BA-sidefag & KA-sidefag: Bjørn Dan Andersen, [bda@ikp.aau.dk](mailto:bda@ikp.aau.dk)

Eksamensadministration af KA: Christina Gertsen, [chge@ikp.aau.dk](mailto:chge@ikp.aau.dk)

Praktikadministration: Christina Gertsen, [chge@ikp.aau.dk](mailto:chge@ikp.aau.dk)

Rekvisitionsbudget: Lis Kragh, [lis@ikp.aau.dk](mailto:lis@ikp.aau.dk)

Evaluering: Birgitte Skovsgaard, [bsk@ikp.aau.dk](mailto:bsk@ikp.aau.dk)

Uddannelseskoordinator/Studienævnssekretær: Andrea Dosenrode, [ad@ikp.aau.dk](mailto:ad@ikp.aau.dk)

Dispensations- og meritansøgninger sendes til: [Psyk-disp-merit@ikp.aau.dk](mailto:Psyk-disp-merit@ikp.aau.dk)

## Modulbeskrivelse (en beskrivelse for hvert modul)

## **CPEP: CP + EP**

**Modultitel dansk: Videregående anvendt psykologi II**

**Modultitel engelsk: Advanced Applied Psychology II**

**ECTS: 10**

**STADS-kode: HEA880035P**

**Placering**

*8. Semester*

### **Modulansvarlige**

Carolin Demuth ([cdemuth@ikp.aau.dk](mailto:cdemuth@ikp.aau.dk)) (CD)

Brady Wagoner ([wagoner@ikp.aau.dk](mailto:wagoner@ikp.aau.dk)) (BW)

Sarah Kirkegaard Jensen ([sakije@ikp.aau.dk](mailto:sakije@ikp.aau.dk)) (SKJ)  
(NN)

### **Undervisere**

Carolin Demuth [cdemuth@ikp.aau.dk](mailto:cdemuth@ikp.aau.dk) (CD)

Bo Allesøe Christensen [boallesoe@ikp.aau.dk](mailto:boallesoe@ikp.aau.dk) (BA)

Brady Wagoner [wagoner@ikp.aau.dk](mailto:wagoner@ikp.aau.dk) (BW)

Eleftheria Tseliou (University of Thessaly), [tseliou@uth.gr](mailto:tseliou@uth.gr) (ET)

Katrine Tranum Thomsen [katrth@ikp.aau.dk](mailto:katrth@ikp.aau.dk) (KTT)

Kyoko Murakami (Westminster University) [K.Murakami@westminster.ac.uk](mailto:K.Murakami@westminster.ac.uk) (KM)

Sarah Awad [awads@ikp.aau.dk](mailto:awads@ikp.aau.dk) (SA)

Sarah Kirkegaard Jensen [sakije@ikp.aau.dk](mailto:sakije@ikp.aau.dk) (SKJ)

Thomas Szulevicz [thoszu@ikp.aau.dk](mailto:thoszu@ikp.aau.dk) (TS)

### **Type og sprog**

Kursusmodul

Undervisningen foregår på dansk og engelsk

### **Mål:**

*Viden*

Den studerende skal gennem modulet opnå viden om:

- Og forståelse af den anvendte forskning på højeste videnskabelige niveau og dennes videnskabsteoretiske grundlag
- Og forståelse af de centrale metoder ud fra højeste videnskabelige forskningsniveau
- Og forståelse af de centrale, herunder tværfaglige, samarbejdsrelationer for området

### *Færdigheder*

Den studerende skal gennem modulet opnå færdigheder i:

- at forbinde områdets psykologiske problemstillinger med almene teorier for på et videnskabeligt niveau at kunne vurdere og vælge mellem relevante psykologiske interventionsmetoder
- at anvende centrale interventionsmetoder indenfor området

- at formidle den tilegnede viden på en måde som udtrykker faglig refleksion og viden på højeste videnskabelige niveau

### Kompetencer

Den studerende skal gennem modulet opnå kompetence til:

- at tilrettelægge, igangsætte og styre psykologfaglige undersøgelser og intervention og om nødvendigt udvikle nye undersøgelses- og interventionsformer
- at gennemføre fagligt og/eller tværfagligt samarbejde indenfor disciplinen
- at vurdere egne faglige kvalifikationer og selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering

### Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

CP-sporet: In the 8th semester we will further extend cultural psychology theory, method and practice. This will involve the exploration of specific theoretical issues and various methodological approaches for cultural psychology, and reflections on its application in real world contexts.

EP- sporet: På 8.semester arbejder vi videre med kobling af teori og forskning til praktiske problemstillinger fra pædagogisk psykologisk praksis, som vi også har arbejdet med på 7. semester. Det drejer sig om det konkrete indhold i problemstillingerne, deres afgrænsning, den sammenhæng de indgår i og betydningen heraf. Vi fokuserer også på den måde vores forskellige måder at arbejde på som psykolog samt vore faglige traditioner, teorier, fagsprog og metoder er med til at konstituere problemerne og deres håndtering på forskellig måde. Dette foregår bl.a. gennem seminarer og workshops i løbet af februar og ved at koble de studerendes erfaringer fra praktikken og det pensum, der ligger for VAP II på seminarerne i april og maj. På seminaret i april diskuteres de studerendes erfaringer og oplevelser i praktikken, og vi opsamler cases herfra. Dernæst temasætter underviserne seminarerne i maj måned med temaer, der dels optræder i pensum og som er centrale for pædagogisk psykologisk praksis, og dels kommer fra de studerendes oplevelser i praktikken. Seminarerne i maj måned bruges derefter til at diskutere de studerendes cases fra praktikken og koble disse med pensumteksterne og deres diskussioner. Disse seminarer vil være åbne for alle CPEP-studerende, som er i praktik i Danmark, hvis de er interesserede.

### Omfang og forventet arbejdsindsats

10 ECTS point svarende til 270 timers arbejdsindsats

Aktivitet	Timer
<b>Fælles</b>	
3 workshops af 4 timer	12 timer
5 forelæsninger af 2 timer	10 timer
1 forelæsning af 30 min	0,5timer
3 forelæsning af 60 min	3 timer

<b>CP</b> 5 seminarer à 4 timer	20 timer
<b>EP</b> 1 seminar af 1 time 5 seminarer af 4 timer 1 forelæsning af 2 timer 1 workshop af 4 timer 1 workshop af 6 timer	1 time 20 timer 2 timer 4 timer 6 timer
Læsning og forberedelse	CP: 223,5 timer EP: 210,5 timer
Eksamen	1

NB: lektioner tælles som timer.

## Deltagere

Kurset er for studerende på professionsprogrammet CPEP

## Deltagerforudsætninger

Kurset bygger videre på VAP I CPEP-version på 7.semester, så der anbefales kendskab til stoffet fra dette.

## Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

### FÆLLESAKTIVITETER

Aktivitet	Tidsslot	Titel	Underviser/ Seminarholder
Workshop (Forelæsning + practical exercises)	Day 1: 4 x 45 min. Day 2: 4 x 45 min.	Workshop on multimodal video-analysis	CD
Forelæsning	2 x 45 min	Etik og ansvar i mødet med den anden	NM
Forelæsning	2 x 45 min	Whose Body? Exploring Conceptualizations of the Body in Childhood	NN
Forelæsning	2 x 45 min	Psychology of Climate Change	SA
Forelæsning	2 x 45 min	Positioning theory and 4E cognition	BA
Forelæsning	2 x 45 min	Collective memory, the uses of the past and history education	BW
Workshop	4 x 45 min	Digitalitet & (ud)dannelse– en psykologisk udforskning	BA & SKJ
Forelæsning	<u>May 15</u> 1 x 30 min 10h30 –11h00	Spring school “Culture, Psychology & Qualitative Methods”:	CD

Forelæsning	1 x 60 min. 11h15 – 12h15	The Potential of Discursive Psychology and Discourse Analysis for Cultural Psychology	KM
Forelæsning	1 x 60 min. 13h15 – 14h15	Advancing discursive psychology of remembering: Its challenges and innovations'	ET
Forelæsning	<u>May 16</u> 09h40 – 10h40	What "counts" as context when analyzing discourse? Insights from discursive psychology and critical discursive psychology  Positioning Theory as conceptual analysis: the background of Austin, speech acts and performativity	BA

## 1. Workshop on multimodal video analysis in educational settings

2 days à 4 x 45 min v/ Carolin Demuth

In recent years, there has been an increasing recognition that the study of psychological phenomena needs to take into account embodied aspects of social interaction as well as the material world in which they take place. This is in line with an understanding of cognition as not residing within individuals' separated minds but as interactional accomplishment. A very fruitful methodological approach for this line of research is Multimodal Interaction Analysis as put forward by Goodwin (2000, 2013) combined with elements of ethnomethodology/conversation analysis.

The workshop will consist of both lectures as well as practical exercises on how to analyze social interaction with a multi-modal approach. We will work with video material from pre-school interactions in India

The overall aim of the workshop is to provide you with methodological skills that can be used for a wide range of other research questions and settings.

### Pensum CP:

- Cekaite, A. & Bergnehr, D. (2018) Affectionate touch and care: embodied intimacy, compassion and control in early childhood education, *European Early Childhood. Education Research Journal*, 26:6, 940-955, DOI: 10.1080/1350293X.2018.1533710 [15 sider]
- Demuth, C. (2022) Applying Multimodal Interaction Analysis to Research in Cultural Psychology. In: Meike Watzlawik, Ska Salden (eds). *Courageous Methods in Cultural Psychology*. Pp. 131-155 Springer Series Theory and History in the Social and Human Sciences, edited by Jaan Valsiner. [20 sider]

### Pensum EP:

- 
- Cekaite, A. & Bergnehr, D. (2018) Affectionate touch and care: embodied intimacy, compassion and control in early childhood education, *European Early Childhood. Education Research Journal*, 26:6, 940-955, DOI: 10.1080/1350293X.2018.1533710 [15 sider]
- 

### Optional reading:

- Burdelski, M. (2020). Teacher compassionate touch in a Japanese preschool. *Social Interaction. Video-Based Studies of Human Sociality*, 3(1) DOI: 10.7146/si.v3i1.120248 [15 sider]
- Goodwin, C. (2000). Action and embodiment within situated human interaction. *Journal of Pragmatics*, 32, 1489–1522. [33 sider] [https://www.ida.liu.se/~729G12/mtrl/action\\_and\\_embodiment.pdf](https://www.ida.liu.se/~729G12/mtrl/action_and_embodiment.pdf)
- Paasch, B. S. & Raudaskoski, P. L. (2018). Multimodal Interaktionsanalyse. In: David- sen, J. & Kjær, M. (eds.). *Videoanalyse af social interaktion*. p. 151-184, Samfundslit- teratur [33 sider]
- Raudaskoski, P. L. & Kjær, M. (2016). Interaktionsanalyse. In: Horsbøl, A. & Raudas- koski, P. (eds.). *Diskurs og praksis: teori, metode og analyse*. 1. ed, p. 111-134.. Samfundslitteratur, (Metoder i samfundsvidenskab og humaniora; No. 1). [24 sider]

## 2. Etik og ansvar i mødet med den anden

2 x 45 min v/ Noomi Matthiesen

Denne forelæsning introducerer Løgstrups tænkning om den etiske fordring, og undersøger spørgsmålet om etik og ansvar i mødet med den anden. Der er en række etiske retningslinjer for psykologer, som I har stiftet bekendtskab med på 7. semester. Men hvad betyder det at handle etisk, når man møder en anden i komplekse situationer, hvor retningslinjerne kun giver en overordnet ramme? Og hvad betyder *ansvar* når man arbejder med teorier, der decentrerer subjektets agens? Og hvad betyder det i ens professionelle virke som psykolog?

### Pensum CP:

- Løgstrup, K.E. (1956/1991). *Den etiske fordring*. Gyldendal. Indledning + Kapitel 1. s. 9-39. [30 sider]
- Martinsen, K. (1993/2010). *Fra Marx til Løgstrup*. Munksgaard Danmark. Kapitel 2. s. 72-105 [34 sider]

### Pensum EP:

- Løgstrup, K.E. (1956/1991). *Den etiske fordring*. Gyldendal. Indledning + Kapitel 1. s. 9-39. [30 sider]
- Martinsen, K. (1993/2010). *Fra Marx til Løgstrup*. Munksgaard Danmark. Kapitel 2. s. 72-105 [34 sider]
- 

### Supplerende litteratur:

- Matthiesen, N. (2021). Lærerprofessionelt ansvar i mødet med etniske minoritetsforældre. I: K.K.B. Dahl (red.). *Professionspsykologi*. København: Akademisk forlag. [20 sider] (Denne tekst var på pensum på VAP I, EP, E2024).

## 3. Whose Body? Exploring Conceptualizations of the Body in Childhood

2 x 45 min v/ NN

Contesting the linguistic turn in humanities, the role of the body has regained prominence in humanities and social science during the last decades. This lecture examines how children's bodies are conceptualised and represented through some sociological, psychological, and cultural approaches. Focusing on three main analytical categories—object, subject, and mediator—the lecture addresses these key questions: How are children's bodies socialised as objects of societal influence? How do these processes shape children's bodily experiences? And how can we understand the embodied internalisation of social norms?

### Pensum CP:

- Fingerson, L. (2009). Children's bodies. In *The Palgrave handbook of childhood studies* (pp. 217-227). London: Palgrave Macmillan UK. [11 sider]
- James, A. (2000). Embodied being (s): Understanding the self and the body in childhood. In *The body, childhood and society* (pp. 19-37). Palgrave Macmillan, London. [18 sider]
- Mauss, M. (1973). Techniques of the Body. *Economy and society*, 2(1), 70-88. [18 sider]

### Pensum EP

- Fingerson, L. (2009). Children's bodies. In *The Palgrave handbook of childhood studies* (pp. 217-227). London: Palgrave Macmillan UK. [11 sider]
- James, A. (2000). Embodied being (s): Understanding the self and the body in childhood. In *The body, childhood and society* (pp. 19-37). Palgrave Macmillan, London. [18 sider]
- Mauss, M. (1973). Techniques of the Body. *Economy and society*, 2(1), 70-88. [18 sider]
- Shilling, C. (2012). The civilized body. In *The Body and Social Theory* ( 3 ed., pp. 161-186). SAGE Publications Ltd, <https://doi.org/10.4135/9781473914810> [26 sider]



## 4. Psychology of Climate Change

2 x 45 min v/ Sarah Awad

This workshop gives an overview of how psychology has thus far addressed climate change and barriers to sustainable practices and ways of living. What role, if any, does the field of psychology play in comprehending and combatting environmental problems such as over-consumption, pollution, deforestation, and species extinctions? Are these problems, and their harsh existential and psychological consequences, rooted in maladaptive human-nature relationship? Does psychology have a critical role in addressing how humans relate to nature and possible interventions that promote more sustainable ways of living, or does framing the problems in this light, stand in the way for political action? We will discuss the specific topic of consumerism and its normalization in digital social media cultures.

### Pensum CP:

- Adams, M. (2017). Environment: Critical social psychology in the Anthropocene. In *The Palgrave handbook of critical social psychology* (pp. 621-641). Palgrave Macmillan, London [20 sider]
- Bamberg, S., Rees, J., & Seebauer, S. (2015). Collective climate action: Determinants of participation intention in community-based pro-environmental initiatives. *Journal of Environmental Psychology*, 43, 155-165 [10 sider]
- Clayton, S. & Brook, A. (2005). Can psychology help save the world? A model for conservation psychology. *Analyses of Social Issues and Public Policy*, 1-15. [15 sider]
- Kramer, J. B. (2006). Ethical analysis and recommended action in response to the dangers associated with youth consumerism. *Ethics & Behavior*, 16(4), 291-303. [15 sider]
- Isham, A., Verfuëth, C., Armstrong, A., Elf, P., Gatersleben, B., & Jackson, T. (2022). The problematic role of materialistic values in the pursuit of sustainable well-being. *International journal of environmental research and public health*, 19(6), 3673. [18 sider]

### Pensum EP:

- Clayton, S. & Brook, A. (2005). Can psychology help save the world? A model for conservation psychology. *Analyses of Social Issues and Public Policy*, 1-15. [15 sider]
- Kramer, J. B. (2006). Ethical analysis and recommended action in response to the dangers associated with youth consumerism. *Ethics & Behavior*, 16(4), 291-303. [16 sider]

## 5. Positioning theory and 4E cognition

2 x 45 min v/ Bo Allesøe Christensen

Denne lektion vil kort opsummere omkring positioneringsteori fra sidste år, men med fokus på at forstå den bagvedliggende udvikling af begrebet kognition, hvad Rom Harré kalder den anden kognitive revolution. Det vil danne baggrund for at introducere og diskutere et nyere forsøg på at samle en række kognitionsteorier under betegnelsen 4E kognition. Fælles for alle er at forstå kognition som noget relationelt der sker i rummet mellem msk. og omverden, nemlig som embodied, embedded, enactive og extended.

Pensum for both EP and CP:

- Aagaard, J. (2021) 4E cognition and the dogma of harmony, *Philosophical Psychology*, 34:2, 165-181 [15 sider]
- Hutchinson, P. (2019). The Missing E. Radical Embodied Cognitive Science, Ecological Psychology and the Place of Ethics in Our Responsiveness to the Lifeworld. I Backström, J., Nykänen, H. Toivakainen, N., Wallgren, T. (eds) (2019). *Moral Foundations of Philosophy of Mind*. Palgrave MacMillan. Pp 103-128 [25 sider]
- McVee, Mary B.; Silvestri, K.N.; Schucker, K.A.; Cun, A. (2021). Positioning theory, embodiment, and the moral orders of objects in social dynamics: How positioning theory has neglected the body and artifactual knowing. *Journal for the Theory of Social Behaviour*. 51(2): 192-214 [22 sider]

## 6. Collective memory, the uses of the past and history education

2 x 45 min v/ Brady Wagoner

This lecture will use a cultural psychological approach to understand how people relate to the past. In this connection, it will introduce some basic concepts from memory studies, such as the distinction between memory and history, and the use of historical analogies in everyday thinking. It also aims to build bridges between CP and EP by considering how these tools can be applied in the context of history education.

**Pensum CP:**

- Wertsch, J. (2008). The narrative organisation of collective memory. *Ethos*, 36, 120-135. [15 sider]
- Olick, J.K. & Robbins, J. (1998). Social memory studies: From 'collective memory' to the historical sociology of mnemonic practices. *Annual Review of Sociology*, 24, 105-140. [35 sider]

**Pensum EP:**

- Wertsch, J. (2008). The narrative organisation of collective memory. *Ethos*, 36, 120-135. [15 sider]
- Olick, J.K. & Robbins, J. (1998). Social memory studies: From 'collective memory' to the historical sociology of mnemonic practices. *Annual Review of Sociology*, 24, 105-140. [35 sider]

## 7. Digitalitet og (ud)dannelse – en psykologisk udforskning

4 x 45 min v/ Bo Allesøe Christensen & Sarah Kirkegaard Jensen

Første del af workshoppen er en forelæsning, hvor digitale teknologier indenfor uddannelse introduceres med et fokus på et begreb om det teknologisk ikke-bevidste og om digital dannelse. I den efterfølgende workshopdel vil vi tage nogle af de udfordringer op, som der blev

peget på i forelæsningsen, specielt med fokus på 2 ting: Dels hvordan vi skal forstå det begreb om socialitet, der gør sig gældende når vi snakker digital teknologi, og dels i arbejdet med en konkret case.

### **Pensum CP:**

- Danholt, P., & Gad, C. (red.) (2021). *Videnskab, teknologi og samfund: en introduktion til STS*. Hans Reitzels Forlag. (s. 11-19) [8 sider]
- Kline, S. J. (1985). What is technology?. *Bulletin of Science, Technology & Society*, 5(3), 215-218. [3 sider]

### **Pensum EP:**

- Bartsch, M., & Subrahmanyam, K. (2015). *Technology and self-presentation: Impression management online*. The Wiley handbook of psychology, technology, and society, pp. 339-357. [18 s]
- Christensen, L. G., Nielsen, J. K., Elklit, A. & Christiansen, D. M. (2024). Selvskade og digitale fællesskaber - en tematisk analyse af positive og negative konsekvenser, *Psyke & Logos*, Vol. 45, No. 1., pp. 126-142 [16 sider]
- Danholt, P., & Gad, C. (red.) (2021). *Videnskab, teknologi og samfund: en introduktion til STS*. Hans Reitzels Forlag. (s. 11-19) [8 sider]
- Feinstein, B. A., Bhatia, V., Latack, J. A., & Davila, J. (2015). *Social networking and depression*. The Wiley handbook of psychology, technology, and society, pp. 271-286. [15 sider]
- Kline, S. J. (1985). What is technology?. *Bulletin of Science, Technology & Society*, 5(3), 215-218. [3 sider]

### **Supplerende litteratur for CP og EP**

- Bundsgaard, J. (2017). *Digital Dannelse*. (p. 7-56). Aarhus Universitetsforlag. [49 s.]
- Chayko, M. (2002). *Connecting – How we form social bonds and communities in the internet age* (p.7-37). Albany, NY: State University of New York Press. (Uddrag) [31 s.]
- Floridi, L. (2014). *The 4th revolution. How the infosphere is reshaping Human Reality*. (Uddrag). (p.25-58) [34 s.]
- Hayles, N.K. (2006) 'Unfinished Work: From Cyborg to the Cognisphere', *Theory, Culture & Society*, 23(7–8): 159–66. [7 s.]
- Turkle, S. (2011). *Alone Together: Why We Expect More from Technology and Less from Each Other* (p.1-20). Basic Books (uddrag) [20 s.]

## **8. The Potential of Discursive Psychology and Discourse Analysis for Cultural Psychology**

1 x 30 min v/Carolin Demuth

In this brief lecture, I will give an introduction to the potential of discursive psychology and discourse analysis for cultural psychology.

**Pensum:**

None

**9. Advancing discursive psychology of remembering: Its challenges and innovations**

*1 x 60 min v/Kyoko Murakami*

In this talk I will explore the future of discursive psychology of remembering. Discursive psychology of remembering explores how memory is constructed and negotiated through language and social interactions. It underlies the performative and social nature of remembering, focusing on how people use discursive resources to make sense of past events and holding people accountable, forging identities and steer social relationships. By analysing talk and texts, discursive psychologists reveal the dynamic and context-dependent nature of memory, challenging traditional cognitive models that treat memory as a static repository of information. I will consider opportunities and challenges for advancing discursive psychology, in particular, focusing on digital memory practices and methodological innovations.

**Pensum:**

None

**10. What “counts” as context when analyzing discourse? Insights from discursive psychology and critical discursive psychology**

*1 x 60 min v/Eleftheria Tseliou*

The aim of my talk is to illustrate how discursive psychology (DP) and critical discursive psychology (CDP) conceptualize and treat context in the analysis of discourse. DP is a theoretical and methodological proposal for the study of how people manage and construct psychological phenomena within social interaction. Like all approaches clustered under the umbrella term discourse analysis, DP studies how language in use and social interaction construct the social and psychological phenomena in everyday and institutional settings. One main issue regarding the conceptualization and analysis of discourse concerns the relationship between discourse and its surrounding social conditions, that is, context. The DP trend which closely affiliates with conversation analysis (CA), focuses on the micro-interactional context of speakers' discourse that is on their local conversational exchanges. On the other hand, critical discursive psychology (CDP) argues for the need to also attend to the macro-aspects of the context of discourse, that is, to the macro-societal structures or to the historical and ideo-

logical conditions which shape discourse use. In my talk I will address these different preferences with regard to the conceptualization and treatment of context in analysis by focusing on two questions: (a) should we consider context as a pre-determined aspect of discourse or as something which participants construct in the course of their interaction? and (b) what is the role of the analyst as compared to what participants make relevant in their discourse, when interpreting context during analysis? To address these questions I will draw examples from my own research studies in psychotherapy process research. I will conclude with an overview of the implications of DP's and CDP'S input with regard to the conceptualization and treatment of context in analysis.

**Pensum:**

None

**11. Positioning Theory as conceptual analysis: the background of Austin, speech acts and performativity**

*1 x 60 min v/Bo Allesøe Christensen*

Part of the background of Positioning Theory is the attention given to natural language or language in use as against formal understandings of language. This has its background in the middle of the 20th century in the movement (not self-proclaimed) of ordinary language philosophy, including the originator of notion of speech acts and language as performativity, John Austin, whose ideas was adopted by positioning theory. I will here 1) briefly introduce to positioning theory and its central concepts and 2) go deeper into the idea of conceptual analysis propounded by John Austin and 3) I will try to show, using a well-known example by Austin, how positioning theory can be a contextual elaboration of his approach. The result will be an overall idea of a method of conceptual analysis, where the analytical part entails a developed context sensibility, and the conceptual part implies a broad understanding of meaning making.

**Pensum:**

None

**CULTURAL PSYCHOLOGY – seminarer og workshops, som i udgangspunktet er rettet imod studerende på CP**

Aktivitet	Tidsslot	Titel	Underviser/ Seminarholder
1. Seminar	4 x 45 min	Seminar 1: Risk and the Other	BW & CD

2. Seminar	4 x 45 min	Seminar 2: Life-course transitions	BW & CD
3. Seminar	4 x 45 min	Seminar 3: Moral psychology	BW & CD
4. Seminar	4 x 45 min	Seminar 4: Rhetorical psychology	BW & CD
5. Seminar	4 x 45 min	Seminar 5: Dialogism	BW & CD

### 1. Seminar: Risk and the Other

4 x 45 min v/ Brady Wagoner og Carolin Demuth

#### Pensum:

- Joffe, H. (1999). *Risk and the Other*. Cambridge University Press. Pp. 1-36. [36 sider]

### 2. Seminar: Life-course transitions

4 x 45 min v/ Brady Wagoner og Carolin Demuth

#### Pensum:

- Zittoun, T. (2007). Symbolic resources and responsibility in transitions. *YOUNG*, 15(2), 193-211. <https://doi.org/10.1177/110330880701500205> [18 sider]
- Zittoun, T. (2012). Life-Course: A Socio-Cultural Perspective. In J. Valsiner (ed.), *Handbook of Culture and Psychology* (pp. 513-535). Oxford University Press. [23 sider]

### 3. Seminar: Moral Psychology

4 x 45 min v/ Brady Wagoner og Carolin Demuth

#### Pensum:

- Shweder, R. (2012). Relativism and universalism. In D. Fassin (ed.), *A Companion to Moral Anthropology*. (pp. 85-102) Wiley. [17 sider]
- Haidt, J. (2013). *The Righteous Mind: Why Good People are Divided by Politics and Religion*. Vintage. [376 sider]

### 4. Seminar: Rhetorical Psychology

4 x 45 min v/ Brady Wagoner og Carolin Demuth

#### Pensum:

- Billig, M. et al. (1988). *Ideological Dilemmas*. London: Sage. Ch. 1-3 [42 sider]

### 5. Seminar: Dialogism

4 x 45 min v/ Brady Wagoner og Carolin Demuth

#### Pensum:

- Linell, P. (2009). *Rethinking language, mind, and world dialogically*. Charlotte, NC: Information Age. Chapters 1-4 [61 sider]

## PENSUM CULTURAL PSYCHOLOGY

- Billig, M. et al. (1988). *Ideological Dilemmas*. London: Sage. Ch.1-3 [42 sider]
- Bolter, J. D.; Grusin, R. (1999). *Remediation. Understanding new media*. MIT Press. Pp. 20-63. [43 sider]
- Cekaite, A. & Bergnehr, D. (2018) Affectionate touch and care: embodied intimacy, compassion and control in early childhood education, *European Early Childhood Education Research Journal*, 26:6, 940-955, DOI: 10.1080/1350293X.2018.1533710 [15 sider]
- Click, J.K. & Robbins, J. (1998). Social memory studies: From 'collective memory' to the historical sociology of mnemonic practices. *Annual Review of Sociology*, 24, 105-140. [35 sider]
- Danholt, P., & Gad, C. (red.) (2021). *Videnskab, teknologi og samfund: en introduktion til STS*. Hans Reitzels Forlag. (s. 11-19 ) [8 sider].
- Demuth, C. (2022,) Applying Multimodal Interaction Analysis to Research in Cultural Psychology. In: Meike Watzlawik, Ska Salden (eds). *Courageous Methods in Cultural Psychology*. p. 131-155, Springer Series Theory and History in the Social and Human Sciences, edited by Jaan Valsiner. [20 sider]
- Durt, C., Fuchs, T. & Tewes, C. (2017). Embodiment, Enaction, and Culture: Investigating the Constitution of the Shared World. (pp.1-10). Cambridge MA: MITPress. [11 sider]
- Fingerson, L. (2009). Children's bodies. In *The Palgrave handbook of childhood studies* (pp. 217-227). London: Palgrave Macmillan UK. [11 sider]
- Haidt, J. (2013). *The Righteous Mind: Why Good People are Divided by Politics and Religion*. Vintage. [376 sider]
- Harré R. (2009) The Second Cognitive Revolution. In Leidlmair, K. (2009) *After Cognitivism*. Springer, Dordrecht. Pp. 181-187 [https://doi-org.zorac.aub.aau.dk/10.1007/978-1-4020-9992-2\\_11](https://doi-org.zorac.aub.aau.dk/10.1007/978-1-4020-9992-2_11) [7 sider] [7 sider]
- Heft, H. (2013). Environment, cognition, and culture: Reconsidering the cognitive map. *Journal of Environmental Psychology*, 33, 14-25. [11 sider]
- Hutchinson, P. (2019) The Missing E. Radical Embodied Cognitive Science, Ecological Psychology and the Place of Ethics in Our Responsiveness to the Lifeworld. I Backström, J., Nykänen, H. Toivakainen, N., Wallgren, T. (eds) (2019). *Moral Foundations of Philosophy of Mind*. Palgrave MacMillan. Pp 103-128 [25 sider]
- James, A. (2000). Embodied being (s): Understanding the self and the body in childhood. In *The body, childhood and society* (pp. 19-37). Palgrave Macmillan, London. [18 sider]
- Joffe, H. (1999). *Risk and the Other*. Cambridge University Press. Pp. 1-36. [36 sider]
- Jones, S.H, Adams, T.E. & Ellis, C. (2013). Introduction: coming to know autoethnography as more than method. In: *Handbook of Autoethnography*. Pp. 17-47. New York: Routledge. [30 sider]
- Kline, S. J. (1985). What is technology?. *Bulletin of Science, Technology & Society*, 5(3), 215-218. [3 sider]

- Linell, P. (2009). *Rethinking language, mind, and world dialogically*. Charlotte, NC: Information Age. Chapters 1-4 [61 sider]
- Løgstrup, K.E. (1956/1991). *Den etiske fordring*. Gyldendal. Indledning + Kapitel 1. s. 9-39. [30 sider]
- Martin, J. & McLellan, A. (2013). *The Education of Selves: How Psychology transformed Students*. New York, NY: Oxford University Press. Chap. 1-3 (pp. 1-62) [61 sider]
- Martinsen, K. (1993/2010). *Fra Marx til Løgstrup*. Munksgaard Danmark. Kapitel 2. s. 72-105 [34 sider]
- Mauss, M. (1973). *Techniques of the Body*. *Economy and society*, 2(1), 70-88. [18 sider]
- McVee, Mary B.; Silvestri, K.N.; Schucker, K.A.; Cun, A. (2021). Positioning theory, embodiment, and the moral orders of objects in social dynamics: How positioning theory has neglected the body and artifactual knowing. *Journal for the Theory of Social Behaviour*. 51(2): 192-214 [22 sider]
- Mehus, S. (2011) Creating Contexts for Actions: Multimodal Practices for Managing Children's Conduct in the Childcare Classroom. In: J. Streek, C. Goodwin & c. LeBaron (eds). *Embodied Interaction. Language and Body in the Material World*. Pp. 123-136. Cambridge University Press. [14 sider]
- Newen, A. de Bruin, L., Gallagher, S. (2018). 4E cognition. Historical Roots, key concepts and central issues. Pp. 3-8 | Newen, A. de Bruin, L., Gallagher, S. (eds.) (2018). *The Oxford handbook of 4E cognition*. OUP. [5 sider]
- Shweder, R. (2012). Relativism and universalism. In D. Fassin (ed.), *A Companion to Moral Anthropology*. (pp. 85-102) Wiley. [17 sider]
- Van Langenhove, L. (2016). Positioning theory as a framework for analyzing idiographic studies. In G. Sammut, J. Foster, S. Salavatore, R. Andrisano-Ruggieri (eds.). *Methods of psychological intervention*, Charlotte, NC: Information Age Publishing, pp. 55-70 [15 sider]
- Wertsch, J. (2008). The narrative organisation of collective memory. *Ethos*, 36, 120-135. [15 sider]
- Zittoun, T. (2007). Symbolic resources and responsibility in transitions. *YOUNG*, 15(2), 193–211. <https://doi.org/10.1177/110330880701500205> [18 sider]
- Zittoun, T. (2012). Life-Course: A Socio-Cultural Perspective. In J. Valsiner (ed.), *Handbook of Culture and Psychology* (pp. 513-535). Oxford University Press. [23 sider]

**I alt 1024 sider.**

### **Optional Pensum**

- Billig, M. (1991). *Ideology and Opinions*. London: Sage. [232 sider]
- Any chapters from the *Handbook of Culture & Psychology* selected by student as being most relevant to their project
- Goodwin, C. (2000). Action and embodiment within situated human interaction. *Journal of Pragmatics*, 32, 1489–1522. [33 sider] [https://www.ida.liu.se/~729G12/mtrl/action\\_and\\_embodiment.pdf](https://www.ida.liu.se/~729G12/mtrl/action_and_embodiment.pdf)



- Paasch, B. S. & Raudaskoski, P. L. (2018). Multimodal Interaktionsanalyse. In: David-  
sen, J. & Kjær, M. (eds.). *Videoanalyse af social interaktion*. p. 151-184, Samfundslit-  
teratur [33 sider]Samfundslitteratur [33 sider]
- Raudaskoski, P. L. & Kjær, M. (2016). Interaktionsanalyse. In: Horsbøl, A. & Raudas-  
koski, P. (eds.). *Diskurs og praksis: teori, metode og analyse*. 1. ed, p. 111-134..  
Samfundslitteratur, (Metoder i samfundsvidenskab og humaniora; No. 1). [24 sider]

## EDUCATIONAL PRACTICE – seminarer og workshops, som i udgangspunktet er forbeholdt studerende på EP.

Aktivitet	Tidsslot	Titel	Underviser/ Seminarholder
1. Forelæsning	2 x 45 min	Skriftlighed i psykologfagligt arbejde	TS
2. Workshop	6 x 45 min	Nest-pædagogikken som inklusionstiltag og eksempel på sammensmeltning af almen- og specialpædagogik	KTT
3. Workshop	4 x 45 min	Adgange til børns deltagelsesperspektiver – om relationen mellem teorier og metoder i pædagogisk-psykologisk praksis med et fokus på 'børneperspektivet'	SKJ
4. Seminar	1 x 45 min	Introduktion til VAP II, EP	SKJ & NN
5. Seminar	4 x 45 min	Hvad kendetegner det pædagogisk-psykologiske blik i teori og praksis?	SKJ
6. Seminar	4 x 45 min	Studerendes erfaringer fra praktik	SKJ & NN
7. Seminar	4 x 45 min	Lighedsideal, inklusion & afvigelse	SKJ
8. Seminar	4 x 45 min	Transitions in educational settings	NN
9. Seminar	4 x 45 min	Tværfagligt samarbejde	NN

### 1. Skriftlighed i psykologfagligt arbejde

2 x 45 min v/ Thomas Szulevicz

Den pædagogisk-psykologiske vurdering (PPV'en) er det dokument, der ligger til grund for tildeling af specialpædagogisk bistand. I takt med at de specialpædagogiske udgifter aktuelt stiger i mange kommuner og at der udarbejdes flere PPV'er i kommunerne, er der kommet øget fokus på praksis omkring PPV'erne. Udover at være det grundlag, som skolelederen eller kommunalbestyrelsen træffer afgørelse om specialpædagogisk bistand på, er PPV'en samtidig også et interessant vidnesbyrd om PPR-psykologers arbejde, om praksis vedrørende dokumentation af specialpædagogiske støttebehov hos elever og om pædagogiske tilgange til arbejdet med elever med (special)pædagogiske støttebehov. Denne forelæsning vil belyse praksisser og dilemmaer omkring udformningen af PPV'er i PPR.

#### Pensum EP:

- Bergström, M., & Baviskar, S. (2021). A systematic review of some reliability and validity issues regarding the strengths and difficulties questionnaire focusing on its use in out-of-home care. *Journal of Evidence-Based Social Work*, 18(1), 1-31. [32 sider]
- Szulevicz, T. & Arnfred, J. (2022). Struktur som pædagogisk-psykologisk standardanbefaling. *Tidsskrift for Specialpædagogik* [12 sider].

- Vivash, J. L. & Morgan, G. (2019). The role of educational psychologists in fuelling the narrative of the 'Velcro Teaching Assistant'. *Frontiers in Education*, 4(66), 1–16. [16 sider]

## 2. Nest-pædagogikken som inklusionstiltag og eksempel på sammensmeltning af almen- og specialpædagogik

6 x 45 min v/ Katrine Tranum Thomsen

Formålet med denne workshop er at introducere til Nest som pædagogisk psykologisk tilgang. Igennem workshoppen vil vi forholde os til potentialer og begrænsninger ved Nest. Workshoppen vil også bruge Nest som et eksempel på en praksisnær pædagogisk psykologisk intervention.

### Pensum EP:

- Kromann, A.C., Tanggaard, L. & Thomsen K.T. (2022). Pragmatismen træder frem i Nest. En undersøgelse af Nest's videnskabsteoretiske ståsted og betydning heraf for PPR praksis i Danmark. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 59. Årgang, vol. 1, 9-23 [14 sider]
- Kromann, A.C. & Tanggaard, L. (2022). Nest møder velfærdsideologi i Aarhus – Erfaringer med at koble et amerikansk inklusionskoncept og dansk velfærdsideologi i skoleudvikling. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 59. Årgang, vol. 1. 24-40 [16 sider]
- Szulevicz, T (2022). Nest-pædagogikkens ubesvarede spørgsmål. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 59. Årgang, vol 1., 108-114 [6 sider]

## 3. Workshop: Adgange til børns deltagelsesperspektiver – om relationen mellem teorier og metoder i pædagogisk-psykologisk praksis med et fokus på 'børneperspektivet'

4 x 45 min v/ Sarah Kirkegaard Jensen

Indenfor nyere barndomsforskning – og aktuelt fixeret i Barnets Lov fra 2024 – går idealet og det nu lovpligtige krav om inddragelse af børns perspektiver på eget liv, situation og udsathed hånd i hånd med dilemmaet omkring *adgangen* til et børneperspektiv. I workshoppen skal vi arbejde med teoretiske forståelser af 'børneperspektivet' og dertil knyttede metodiske diskussioner om og greb til at indfange og inddrage et børneperspektiv indenfor en pædagogisk-psykologisk praksisramme.

### Pensum EP:

- Alminde, S. (2024). Listening to Children: A Childist Analysis of Children's Participation in Family Law Cases. *Social Sciences* 13: 133. <https://doi.org/10.3390/socsci13030133> (s. 1-12) [12 sider]

- Dupont, S., Mikolajczak, M & Roskam, I. (2022). The Cult of the Child: A Critical Examination of Its Consequences on Parents, Teachers and Children, *Social Sciences*, 11, 141, <https://doi.org/10.3390/socsci11030141> (s. 1-19) [19 sider]
- Gulløv, E. & Højlund, S. (2003). *Feltarbejde blandt børn. Metodologi og etik i etnografisk børneforskning*. Hans Reitzels Forlag. (kap. 1, s. 15-36) [21 sider].
- Højholt, C. & Kousholt, D. (2012). Om at observere sociale fællesskaber. I: M. Pedersen, J. Klitmøller og K. Nielsen (red.). *Deltagerobservation. En metode til undersøgelse af psykologiske fænomener*. Hans Reitzels Forlag. (s. 79-93) [14 sider].
- Prout, A. & James. A. (2015[1990]). A new paradigm for the sociology of childhood?: provenance, promise, and problems. In: A. James and A. Prout (Eds.), *Constructing and Reconstructing Childhood. Contemporary Issues in the sociological study of childhood*. Routledge (Classic Edition) (kap. 1, s. 6-28) [22 sider]

### Supplerende litteratur:

- Gulløv, E. (1999). *Betydningsdannelse blandt børn*. Socialpædagogisk bibliotek. (kap. 2, Barndommens tid og tiden i barndommen). (Kapitlet var på pensum på VAP I, EP E2024)
- Matthews, S. A. (2007). A Window to the 'New' Sociology of Childhood, *Sociology Compass*, 1/1, s. 322-334 (Kapitlet var på pensum på VAP I, EP E2024)
- Riber, J. (2004). Gennem forståelse til anerkendelse. I: B. Hertz & F. Iversen (red.), *Anerkendelse i børnehøjde*. Psykologisk Forlag (s. 55-85).
- Spradley, J. P. (2012). James P. Spradley – Deltagerobservation (på dansk v. Bjørn Nake). I: M. Pedersen, J. Klitmøller og K. Nielsen (red.). *Deltagerobservation. En metode til undersøgelse af psykologiske fænomener*. Hans Reitzels Forlag. (s. 39-60).
- Szulevicz, T. (2019). PPR og de normative forudsætninger. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, Vol. 56 (5/6), 114-125 (Kapitlet var på pensum på VAP I, EP E2024).

### 4. Seminar: Introduktion til VAP II, EP

1 x 45 min v/ Paula Cavada Hrepich & Sarah Kirkegaard Jensen

The course's structure and logic will be presented in this session, and the students' questions will be clarified.

### Pensum:

Ingen pensum.

### 5. Seminar: Hvad kendetegner det pædagogisk-psykologiske blik i teori og praksis?

4 x 45 min v/ Sarah Kirkegaard Jensen

Hvad kendetegner et pædagogisk-psykologisk blik fra andre psykologiske blikke? Hvad adskiller det sig fra – og (hvorfor) er det vigtigt at kunne afgrænse et pædagogisk-psykologisk blik fra andre psykologiske forståelser? I dette seminar undersøger vi aktuelle kampe om

den pædagogisk-psykologiske faglighed og fagområde med et udgangspunkt i PPR som institution.

### **Pensum:**

- Andersen, P. Ø. (2007). Den institutionelle virkelighed og de mange pædagogikker. I: P. Ø. Andersen, T. Ellegaard og L. J. Muschinsky (red.), *Klassisk og moderne pædagogisk teori*. Hans Reitzels Forlag (kapitel 24, s. 499-517) [18 sider]
- Biesta, G. (2015). Hvad skal vi stille op med børnene? Om uddannelse, modstand, og dialogen mellem barn og verden. I: J. Klitmøller og D. Sommer (red.), *Læring, dannelse og udvikling. Kvalificering til fremtiden i daginstitution og skole*. Hans Reitzels Forlag (kapitel 5, s. 105-122). [17 sider]
- Dreier, O. (2004). Læring som ændring af personlig deltagelse i sociale kontekster. I: K. Nielsen og S. Kvale (red.), *Mesterlære. Læring som social praksis*. Hans Reitzels Forlag (kap. 4, s. 76-99) [23 sider]
- Kirkegaard Jensen, S. & Szulevicz, T. (2024). PPR's funktion og faglighed i bevægelse: Et historisk rids i lyset af den aktuelle debat om øget praksisnærhed i PPR og en begyndende skitsering af en situeret pædagogisk-psykologisk praksis. *Nordiske Udkast*, 52(1), s. 132-155. <https://doi.org/10.7146/nu.v52i1.148712> [23 sider].
- Nielsen, K. (2008). Skolepsykologiske teknologier. I: S. Brinkmann & P. Triantafyllou (red.), *Psykens historier i Danmark*. Frederiksberg: Forlaget Samfundslitteratur (s. 121-141) [20 sider]
- Scheflen, A. E. (1978). Susan Smiled: On Explanation in Family Therapy. *Fam Proc* 17, s. 59-68 [8 sider].

### **Supplerende litteratur:**

- McDermott, R. P. (1993). The Acquisition of a Child by a Learning Disability. In: S. Chaiklin and J. Lave (Eds.), *Understanding Practice. Perspectives on Activity and Context*. Cambridge: Cambridge University Press. (s. 269-305) (Teksten var på pensum på VAP I, EP, E2024)

•

## **6. Seminar: Studerendes erfaringer fra praktik**

*4 x 45 min v/ Paula Cavada Hrepich & Sarah Kirkegaard Jensen*

### **Pensum:**

*Ingen pensum.*

## **7. Seminar: Lighedsideal, inklusion & afvigelse**

*4 x 45 min v/ Sarah Kirkegaard Jensen*

Historisk set hviler det moderne uddannelsessystem på et ideal om lighed – lighed i forhold til adgang, deltagelse og læring i uddannelsesmæssige sammenhænge uanset baggrund, sårbarheder og forudsætninger. Uddannelsespolitisk har dette i årtier været debatteret via inklusionspolitiske ambitioner (rettigheder, Salamanca-erklæringen mv.) og konkrete uddannelsesreformer ('almueskolen', den Blå Betænkning, inklusionsreformen fra 2012 m.fl.). I dette seminar undersøger vi forholdet mellem in- og eksklusion, grænsedragning mellem normalitet og afvigelse og hvordan dette får betydning i (pædagogisk) psykologisk praksis.

## Pensum:

- Hamre, B. (2019). Inklusion - skolens historiske håndtering af diversitet i velfærdsstaten. In K. Petersen & J. Hedegaard Hansen (Eds.), *Inklusion og eksklusion: en grundbog*. (1. udgave.) (pp. 41-58). Hans Reitzel. [18 sider]
- Raffnsøe, S., Gudmand-Høyer, M. & Thaning, M. S. (2009). *Foucault*. (Kapitel 3, 'På galskabens grænse', s. 81-108) [27 sider].
- Reay, D. & Wiliam, C. (1999). 'I'll Be a Nothing': Structure, Agency and the Construction of Identity through Assessment. *British Educational Research Journal*, Vol. 25, No. 3, pp. 343-354 [11 sider]
- Jensen, N. R. (2021). Social Eksklusion – et sociologisk blik. *Nordiske Udkast*, Nr. 1, s. 8-19 [11 sider]
- Tetler, S. (2019). Hvor er vi? Hvor er vi på vej hen?: inkluderende læringsmiljøer - i et implementeringsperspektiv. I: K. Petersen & J. Hedegaard Hansen (Red.), *Inklusion og eksklusion: en grundbog*. (1. udgave.) (pp. 29-39). Hans Reitzel. [11 sider]

## Supplerende litteratur:

- Graham, L.J. (2006). Caught in the net: a Foucaultian interrogation of the incidental effects of limited notions in inclusion. *International Journal of Inclusive Education*, Vol. 10, No. 1, p. 3-25 (Artiklen var på pensum på VAP I, EP, E2024)
- Højholt, C. (2021). Conflictuality and situated inequality in children's school life. *Children's Geographies*, DOI: 10.1080/14733285.2020.1817335 (s. 1-14) (Artiklen var på pensum på VAP I, EP E2024)
- Jensen, S. (2021). 'The Danes are rich and live in the villas; the others live in the blocks of flats': on the social and material character of diversity in children's school life in Denmark. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, DOI:10.1080/09518398.2021.1900620

## 8. Seminar: Transitions in educational settings

4 x 45 min v/ Paula Cavada Hrepich

Transitions in educational settings refer to the significant changes or shifts students undergo as they participate in different educational settings. These transitions can occur at various points in children's educational journey and can be challenging as they often involve adjustments to new environments, expectations, and routines. This seminar will discuss different situated theoretical approaches to this phenomenon and developmental supports that could be given to children during these transitions.

## Pensum:

- Bach, D., Kjær, B., & Dannesboe, K. I. (2020). At gøre børn parate til dagen, skolen og livet: arbejdet med det sociale og det faglige i daginstitutionen. I A. Westerling, D. Bach, K. I. Dannesboe, T. Ellegaard, B. Kjær, & N. Kryger (red.), *Parate børn: forestillinger og praksis i mødet mellem familie og daginstitution* (s. 33-65). Frydenlund Academic. [33 sider]

- Cavada-Hrepich, P. (2017). Children's Resistance in the Emergence of Learning as Leading Activity: Playfulness in the Transformation of Spaces of Participation. In N. Chaudhary, P. Hviid, G. Marsico & J. Villadsen, *Resistance in Everyday Life* (pp. 203-222). Springer: Singapore. [20 sider]
- Cavada-Hrepich, P. & Roncancio-Moreno, M. (2024). Becoming a Pupil: The Role of Institutional Anticipations in Transition. In K. Kamatsu, *The self on the move: Passing through institutional settings*. IPA. [13 sider]
- Dee, T. S. & Sievertsen, H. H. (2018). The gift of time? School starting age and mental health. *Health Economics*, 27(5), 781–802. <https://doi.org/10.1002/hec.3638> [22 sider]
- Hviid, P. & Zittoun, T. (2008). Editorial introduction: Transitions in the process of education. *European Journal of Psychology of Education*, 23(2), 121–130. [8 sider]
- Stanek, A. H. (2020). Forskydning af problematikker: om børns overgang fra børnehave til skole. *Psyke and Logos*, 41(1), 39-57. [19 sider]
- Winther-Lindqvist, D. (2018). Social identity in transition. *Children, Childhood, and Everyday Life: Children's perspectives*, p.221-238. [18 sider]

## 9. Seminar: Tværfagligt samarbejde

4 x 45 min v/ Paula Cavada Hrepich

Det tværfaglige samarbejde er kendetegnende i en stor del af den psykologiske arbejdet, særligt i PPR. Forskellige faglige discipliner mødes i et samarbejde om i fællesskab at finde de bedste løsninger på de praksisudfordringer børn, forældre, dagtilbud og skoler inviterer PPR med ind i med henblik på relevant rådgivning. Men det tværfaglige samarbejde er også konfliktuelt og karakteriseret ved forskellige faglige forståelser af problemstillingens karakter og forskellige betingelser for at indgå i et samarbejde omkring en problemstilling. Dette seminar dykker ned i idealer og konflikter omkring det tværfaglige samarbejde i PPR.

### Pensum:

- Edwards, A. (2010a). Expertise: The Relational Turn. In *Being an Expert Professional Practitioner: The Relational Turn in Expertise* (pp. 21-40). Springer. [20 sider].
- Edwards, A. (2010b). Relational Agency: Working with Other Practitioners. In *Being an Expert Professional Practitioner: The Relational Turn in Expertise* (pp. 71-80). Springer. [20 sider]
- Koch, I. (2013). Når psykologfaglighed sættes på prøve. I Lihme, B. (Ed.), *Socialt arbejde med udsatte unge* (pp. 156-189). København: Akademisk Forlag. [24 sider]
- Morin, A. (2016). Et positioneret samarbejde: på tværs af skole, PPR og psykiatri. In B. Hamre & L. Vibe (Eds.), *Inklusion, udsathed og tværprofessionelt samarbejde* (pp. 107-124). Frydenlund Academic. [18 sider]
- Munck, C. (2016). Når den pædagogiske faglighed undermineres af psykologien. In B. Hamre & L. Vibe (Eds.), *Inklusion, udsathed og tværprofessionelt samarbejde* (pp. 89-105). Frydenlund Academic. [17 sider]
- Røn Larsen, M. & Jørgensen, S. (2018). Retslige og institutionelle betingelser for det tværfaglige samarbejde om inklusion i skolen. In C. Højholt & D. Kousholt (Eds.), *Konflikter om børns skoleliv* (pp. 254-285). København: Dansk Psykologisk Forlag. [32 sider]

### Supplerende:

- Bronstein, L. R. & Abramson, J. S. (2017). Group Process Dynamics and Skills in Interdisciplinary Teamwork. In Garvin, C.D., Gutiérrez, K.M. & Galinsky, M.J. (Eds.) *Handbook of Social Work with Groups* (pp. 491-509). London: Guilford Press. [18 sider]

## **PENSUM EDUCATIONAL PRACTICE**

- Aagaard, J. (2021). 4E cognition and the dogma of harmony, *Philosophical Psychology*, 34:2, 165-181 [15 sider]
- Alminde, S. (2024). Listening to Children: A Childist Analysis of Children's Participation in Family Law Cases. *Social Sciences* 13: 133. <https://doi.org/10.3390/socsci13030133> (s. 1-12) [12 sider]
- Andersen, P. Ø. (2007). Den institutionelle virkelighed og de mange pædagogikker. I: P. Ø. Andersen, T. Ellegaard og L. J. Muschinsky (red.), *Klassisk og moderne pædagogisk teori*. Hans Reitzels Forlag (kapitel 24, s. 499-517) [18 sider]
- Bach, D., Kjær, B., & Dannesboe, K. I. (2020). At gøre børn parate til dagen, skolen og livet: arbejdet med det sociale og det faglige i daginstitutionen. I A. Westerling, D. Bach, K. I. Dannesboe, T. Ellegaard, B. Kjær, & N. Kryger (red.), *Parate børn: forestillinger og praksis i mødet mellem familie og daginstitution* (s. 33-65). Frydenlund Academic. [33 sider]
- Bartsch, M., & Subrahmanyam, K. (2015). *Technology and self-presentation: Impression management online*. The Wiley handbook of psychology, technology, and society, pp. 339-357. [18 s]
- Bergström, M., & Baviskar, S. (2021). A systematic review of some reliability and validity issues regarding the strengths and difficulties questionnaire focusing on its use in out-of-home care. *Journal of Evidence-Based Social Work*, 18(1), 1-31. [32 sider]
- Biesta, G. (2015). Hvad skal vi stille op med børnene? Om uddannelse, modstand, og dialogen mellem barn og verden. I: J. Klitmøller og D. Sommer (red.), *Læring, dannelse og udvikling. Kvalificering til fremtiden i daginstitution og skole*. Hans Reitzels Forlag (kapitel 5, s. 105-122). [17 sider]
- Cavada-Hrepich, P. (2017). Children's Resistance in the Emergence of Learning as Leading Activity: Playfulness in the Transformation of Spaces of Participation. In N. Chaudhary, P. Hviid, G. Marsico & J. Villadsen, *Resistance in Everyday Life* (pp. 203-222). Springer: Singapore. [20 sider]
- Cavada-Hrepich, P. & Roncancio-Moreno, M. (2024). Becoming a Pupil: The Role of Institutional Anticipations in transition. In K. Kamatsu, *The self on the move: Passing through institutional settings*. IPA. [13 sider]
- Christensen, L. G., Nielsen, J. K., Elklit, A. & Christiansen, D. M. (2024). Selvskade og digitale fællesskaber - en tematisk analyse af positive og negative konsekvenser, *Psyke & Logos*, Vol. 45, No. 1., pp. 126-142 [16 sider]
- Danholt, P., & Gad, C. (red.) (2021). *Videnskab, teknologi og samfund: en introduktion til STS*. Hans Reitzels Forlag. (s. 11-19). [8 sider]
- Dee, T. S. & Sievertsen, H. H. (2018). The gift of time? School starting age and mental health. *Health Economics*, 27(5), 781-802. <https://doi.org/10.1002/hec.3638> [21 sider]



- Dreier, O. (2004). Læring som ændring af personlig deltagelse i sociale kontekster. I: K. Nielsen og S. Kvale (red.), *Mesterlære. Læring som social praksis*. Hans Reitzels Forlag (kap. 4, s. 76-99) [23 sider]
- Dupont, S., Mikolajczak, M & Roskam, I. (2022). The Cult of the Child: A Critical Examination of Its Consequences on Parents, Teachers and Children, *Social Sciences*, 11, 141, <https://doi.org/10.3390/socsci11030141> (s. 1-19) [19 sider]
- Edwards, A. (2010a). Expertise: The Relational Turn. In *Being an Expert Professional Practitioner: The Relational Turn in Expertise* (pp. 21-40). Springer. [20 sider].
- Edwards, A. (2010b). Relational Agency: Working with Other Practitioners. In *Being an Expert Professional Practitioner: The Relational Turn in Expertise* (pp. 71-80). Springer. [20 sider]
- Feinstein, B. A., Bhatia, V., Latack, J. A., & Davila, J. (2015). *Social networking and depression*. The Wiley handbook of psychology, technology, and society, pp. 271-286. [15 sider]
- Fingerson, L. (2009). Children's bodies. In *The Palgrave handbook of childhood studies* (pp. 217-227). London: Palgrave Macmillan UK. [11 sider]
- Gulløv, E. & Højlund, S. (2003). *Feltarbejde blandt børn. Metodologi og etik i etnografisk børneforskning*. Hans Reitzels Forlag. (kap. 1, s. 15-36) [21 sider].
- Hamre, B. (2019). Inklusion - skolens historiske håndtering af diversitet i velfærdsstaten. In K. Petersen & J. Hedegaard Hansen (Eds.), *Inklusion og eksklusion: en grundbog*. (1. udgave.) (pp. 41-58). Hans Reitzel. [18 sider]
- Hviid, P., & Zittoun, T. (2008). Editorial introduction: Transitions in the process of education. *European Journal of Psychology of Education*, 23(2), 121–130. [8 sider]
- Hutchinson, P. (2019). The Missing E. Radical Embodied Cognitive Science, Ecological Psychology and the Place of Ethics in Our Responsiveness to the Lifeworld. I Backström, J., Nykänen, H. Toivakainen, N., Wallgren, T. (eds) (2019). *Moral Foundations of Philosophy of Mind*. Palgrave MacMillan. Pp 103-128 [25 sider]
- Højholt, C. & Kousholt, D. (2012). Om at observere sociale fællesskaber. I: M. Pedersen, J. Klitmøller og K. Nielsen (red.). *Deltagerobservation. En metode til undersøgelse af psykologiske fænomener*. Hans Reitzels Forlag. (s. 79-93) [14 sider].
- James, A. (2000). Embodied being (s): Understanding the self and the body in childhood. In *The body, childhood and society* (pp. 19-37). Palgrave Macmillan, London. [18 sider]
- Jensen, N. R. (2021). Social Eksklusion – et sociologisk blik. *Nordiske Udkast*, Nr. 1, s. 8-19 [11 sider]
- Kirkegaard Jensen, S. & Szulevicz, T. (2024). PPR's funktion og faglighed i bevægelse: Et historisk rids i lyset af den aktuelle debat om øget praksisnærhed i PPR og en begyndende skitsering af en situeret pædagogisk-psykologisk praksis. *Nordiske Udkast*, 52(1), s. 132-155. <https://doi.org/10.7146/nu.v52i1.148712> [23 sider].
- Kline, S. J. (1985). What is technology?. *Bulletin of Science, Technology & Society*, 5(3), 215-218. [3 sider]
- Kromann, A.C., Tanggaard, L. & Thomsen K.T. (2022) Pragmatismen træder frem i Nest. En undersøgelse af Nest's videnskabsteoretiske ståsted og betydning heraf for PPR praksis i Danmark. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 59. Årgang, vol. 1, 9-23 [14 sider]

- Kromann, A.C. & Tanggaard, L. (2022). Nest møder velfærdsideologi i Aarhus – Erfaringer med at koble et amerikansk inklusionskoncept og dansk velfærdsideologi i skoleudvikling. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 59. Årgang, vol. 1. 24-40 [16 sider]
- Koch, I. (2013). Når psykologfaglighed sættes på prøve. I Lihme, B. (Ed.), *Socialt arbejde med udsatte unge* (pp. 156-189). København: Akademisk Forlag. [24 sider]
- Løgstrup, K.E. (1956/1991). *Den etiske fordring*. Gyldendal. Indledning + Kapitel 1. s. 9-39. [30 sider]
- Martinsen, K. (1993/2010). *Fra Marx til Løgstrup*. Munksgaard Danmark. Kapitel 2. s. 72-105 [34 sider]
- Mauss, M. (1973). Techniques of the Body. *Economy and society*, 2(1), 70-88. [18 sider]
- McVee, Mary B.; Silvestri, K.N.; Schucker, K.A.; Cun, A. (2021). Positioning theory, embodiment, and the moral orders of objects in social dynamics: How positioning theory has neglected the body and artifactual knowing. *Journal for the Theory of Social Behaviour*. 51(2): 192-214 [22 sider]
- Morin, A. (2016). Et positioneret samarbejde: på tværs af skole, PPR og psykiatri. In B. Hamre & L. Vibe (Eds.), *Inklusion, udsathed og tværprofessionelt samarbejde* (pp. 107-124). Frydenlund Academic. [18 sider]
- Munck, C. (2016). Når den pædagogiske faglighed undermineres af psykologien. In B. Hamre & L. Vibe (Eds.), *Inklusion, udsathed og tværprofessionelt samarbejde* (pp. 89-105). Frydenlund Academic. [17 sider]
- Nielsen, K. (2008). Skolepsykologiske teknologier. I: S. Brinkmann & P. Triantafillou (red.), *Psykens historier i Danmark*. Frederiksberg: Forlaget Samfundslitteratur (s. 121-141) [20 sider]
- Olick, J.K. & Robbins, J. (1998). Social memory studies: From 'collective memory' to the historical sociology of mnemonic practices. *Annual Review of Sociology*, 24, 105-140. [35 sider]
- Prout, A. & James, A. (2015[1990]). A new paradigm for the sociology of childhood?: provenance, promise, and problems. In: A. James and A. Prout (Eds.), *Constructing and Reconstructing Childhood. Contemporary Issues in the sociological study of childhood*. Routledge (Classic Edition) (kap. 1, s. 6-28) [22 sider]
- Raffnsøe, S., Gudmand-Høyer, M. & Thaning, M. S. (2009). *Foucault*. (Kapitel 3, 'På galskabens grænse', s. 81-108) [27 sider].
- Reay, D. & Wiliam, C. (1999). 'I'll Be a Nothing': Structure, Agency and the Construction of Identity through Assessment. *British Educational Research Journal*, 25(3), 343-354. [11 sider]
- Røn Larsen, M. & Jørgensen, S. (2018). Retlige og institutionelle betingelser for det tværfaglige samarbejde om inklusion i skolen. In C. Højholt & D. Kousholt (Eds.), *Konflikter om børns skoleliv* (pp. 254-285). København: Dansk Psykologisk Forlag. [32 sider]
- Scheflen, A. E. (1978). Susan Smiled: On Explanation in Family Therapy. *Fam Proc* 17, s. 59-68 [8 sider].
- Shilling, C. (2012). The civilized body. In *The Body and Social Theory* ( 3 ed., pp. 161-186). SAGE Publications Ltd, <https://doi.org/10.4135/9781473914810> [26 sider]
- Stanek, A. H. (2020). Forskydning af problematikker: om børns overgang fra børnehave til skole. *Psyke and Logos*, 41(1), 39-57. [19 sider]

- Szulevicz, T (2022). Nest-pædagogikkens ubesvarede spørgsmål. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 59. Årgang, vol 1., 108-114 [6 sider]
- Szulevicz, T. & Arnfred, J. (2024). Struktur som pædagogisk-psykologisk standardanbefaling. *Tidsskriftet Specialpædagogik* [12 sider]
- Tetler, S. (2019). Hvor er vi? Hvor er vi på vej hen?: inkluderende læringsmiljøer - i et implementeringsperspektiv. In K. Petersen & J. Hedegaard Hansen (Eds.), *Inklusion og eksklusion: en grundbog*. (1. udgave.) (pp. 29-39). Hans Reitzel. [11 sider]
- Vivash, J. L. & Morgan, G. (2019). The role of educational psychologists in fuelling the narrative of the 'Velcro Teaching Assistant'. *Frontiers in Education*, 4(66), 1–16. [16 sider]
- Wertsch, J. (2008). The narrative organisation of collective memory. *Ethos*, 36, 120-135. [15 sider]
- Winther-Lindqvist, D. (2018). Social identity in transition. *Children, Childhood, and Everyday Life: Children's perspectives*, p.221-238. [18 sider]

**I alt 1004 sider.**

## **Eksamen**

En ekstern mundtlig prøve i Videregående anvendt psykologi II (Advanced Applied Psychology). Den studerende afprøves i det valgte kursus.

Prøven er en synopsisprøve. Synopsis udarbejdes i relation til pensum. En synopsis er en kort, fokuseret akademisk tekst, der opridser en problemstilling og en analyse af den som forberedelse til en efterfølgende faglig drøftelse. Ved den mundtlige eksamen holder den/de studerende et oplæg i maksimalt 5 minutter. Den efterfølgende diskussion tager udgangspunkt i det skriftlige arbejde. Eksaminationen inddrager også pensummateriale, som ikke har været berørt i synopsis.

Der gives karakter på grundlag af den samlede præstation.

Tilladt hjælpemidler: Med visse hjælpemidler:

-Projektrapporten (synopsis)

-De studerendes noter.

Pensumramme: 1000 sider obligatorisk litteratur.

Sidetæl: 1-3 sider.

Normeret prøvetid: 30 minutter inklusive votering og karaktergivning.

Prøvens omfang: 10 ECTS-point.

Bedømmelsesform: Ved bedømmelsen gives der karakter efter 7-trinsskalaen.

Censur: Ekstern prøve

Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

**Modultitel dansk: Psykologisk praktisk forløb – Cultural Psychology and Educational Practice**

**Modultitel engelsk: Psychological Practical Course - Cultural Psychology and Educational Practice.**

**15 ECTS**

**STADS-kode: HEA880020L**

**Placering**

8. Semester

**Modulansvarlige**

Carolin Demuth ([cdemuth@ikp.aau.dk](mailto:cdemuth@ikp.aau.dk)) (CD)

Brady Wagoner ([wagoner@ikp.aau.dk](mailto:wagoner@ikp.aau.dk)) (BW)

Sarah Kirkegaard Jensen ([sakije@ikp.aau.dk](mailto:sakije@ikp.aau.dk)) (SKJ)

Paula Cavada-Hrepich ([pcavadah@ikp.aau.dk](mailto:pcavadah@ikp.aau.dk)) (PAH)

**Type og sprog**

Undervisningen foregår på dansk

**Læringsmål:**

*Viden*

Den studerende skal gennem modul opnå viden om:

- og forståelse af psykologiske problemstillinger inden for et praksisfelt i det psykologiske fagområde
- og forståelse af arbejdet som psykolog inden for et praksisfelt i det psykologiske fagområde

*Færdigheder*

Den studerende skal gennem modulet opnå færdigheder i:

- at gennemføre eller assistere i gennemførelsen af et psykologisk undersøgelses- og interventionsforløb med en eller flere klienter over tid og under supervision af en psykolog med autorisation eller tilsvarende kvalifikationer, hvis den studerende indgår i et anvendelsesorienteret praktisk forløb
- at tilpasse og udvikle sin egen praksis ud fra supervisors og andres tilbagemeldinger på egne arbejdsprocesser og egen faglig fremtræden eller
- planlægning, dataindsamling, analyse af data samt formidling af resultater i et forskningsprojekt, hvis den studerende indgår i et forskningsorienteret praksis forløb

*Kompetencer*

Den studerende skal gennem modulet opnå kompetencer til at

- at indgå på tilfredsstillende psykologfagligt niveau i en professionel ramme og forholde sig psykologfagligt til de tværfaglige problemstillinger, som arbejdsopgaverne rummer
- at indsamle psykologiske data fra observationer, test, interviews eller lignende, vurdere dem i forhold til de anvendte metoder, tolke disse data og formidle undersøgelsesprocessen til andre
- reflektere over sammenhængen mellem studiets teorier og metoder og de professionsmæssige problemstillinger, som det praktiske forløb rejser
- at reflektere over egen psykologfaglig kompetence

### **Omfang og forventet arbejdsindsats**

50 arbejdsdage.

### **Deltagere**

Studerende på CPEP

### **Deltagerforudsætninger**

*Det er en betingelse for at påbegynde det praktiske forløb på kandidatuddannelsens 2. Semester, at prøverne på 1. Semester er bestået.*

### **Modulaktiviteter:**

Den studerende er enten i forskningspraktik eller i praktik hos en psykolog på en psykologarbejdsplads. For EP-studerende vil det typisk være i PPR, for CP-studerende er der typisk tale om forskningspraktik. Forventede aktiviteter (gengivelse af studieordningen):

- deltagelse i praktiske psykologopgaver og selvstændig varetagelse af afgrænsede psykologopgaver
- i givet fald der er tale om anvendelsesorienterede forløb kræves direkte klientkontakt, hvor klienter forstås bredt som enkeltpersoner, familier, grupper, organisationer m.m.
- i givet fald der er tale om forskningsorienterede forløb kræves, at den studerende deltager konkret og relevant i forskningsopgaver vedrørende planlægning, dataindsamling, analyse af data samt formidling af resultater i et forskningsprojekt
- øvelse i at fremlægge resultater, sager og emner for andre, deriblandt andre faggrupper
- supervision på den studerendes egne arbejdsprocesser og resultater
- erfaring med tilbagemelding på den studerendes egen faglige fremtræden og påvirkning af egne arbejdsopgaver samt på sin funktion som psykolog *in spe*

### **Prøveform:**

Skriftlig Prøve

Prøven har form af en rapport, som den studerende udarbejder ved afslutningen af det praktiske forløb. Forudsætningen for at indstille sig til prøven er, at vejlederen forudgående har bedømt gennemførelsen af det praktiske forløb som tilfredsstillende. Hvis den studerende er indskrevet på et struktureret kandidatforløb, kan det praktiske forløb gennemføres som et led i dette, i øvrigt efter samme retningslinjer. Studienævnet for Psykologi kan vedtage yderligere regler til sikring af opfyldelse af modulets mål. Sidetal: 8-12 sider.

Tilladte hjælpemidler: Med visse hjælpemidler:

- De studerendes noter
- Faglitteratur

Mere information omkring praktikrapport og praktikkontrakter findes her: <https://www.psychologi.aau.dk/uddannelsen/kandidatuddannelsen/praktik/>