

SSH FSU (SSH FSU)

05-09-2022 12:00 - 14:00

Fib. 35

Information:

Sagsnummer: 2022-234-00612

Sagsbehandler: Clara Borgstad

Mødedeltagere : Deltagere: Rasmus Antoft, Jens Lind, Bendt Torpegaard Pedersen, Lotte Brunø, Anna Dybdahl Sørensen, Palle Steen Hansen, Jesper Lindgaard Christensen, Frederik Hertel, Jette Kollerup Bangsø, Rikke Ørngreen, Clara Borgstad (referent).

Indhold

Punkt 1: Godkendelse af dagsorden.....	1
Punkt 2: Evaluering af handleplaner for ligestilling og diversitet på SSH.....	2
Punkt 3: Optagelsestal.....	3
Punkt 4: Eventuelt.....	4

Punkt 1: Godkendelse af dagsorden

Det indstilles, at FSU godkender dagsordenen



Kan frit distribueres
Til drøftelse

Sagsnr.: [Sagsnr.]

Sagsfremstilling til møde i FSU den 5. september 2022

Evaluering af handleplaner for ligestilling og diversitet på HUM og SAMF 2019-2021

Indstilling

Det indstilles, at FSU drøfter valget af indsatsområder samt handlinger i den forrige handleplan, og i hvilken grad fakulteterne opnåede deres succeskriterier.

Bilag

Bilag 1: Evalueringsskema fra ULD

Bilag 2: Handleplan HUM 2019-2021

Bilag 3: Udfyldt evaluering HUM

Bilag 4: Handleplan SAMF 2019-2021

Bilag 5: Udfyldt evaluering SAMF

Sagsfremstilling

I efteråret 2019 udarbejdede SAMF og HUM handleplaner for ligestilling og diversitet for perioden 2019 – 2021. ULD sekretariatet på AAU har meddelt, at der nu skal evalueres på indsatserne.

Vedlagt er et afrapporteringsskema, hvor spørgsmålene som ULD sekretariatet ønsker besvaret for at kunne udarbejde evalueringer indgår. Dertil er der vedlagt de tidligere handleplaner samt et bud på en besvarelse af evalueringsskemaet.

Finansiering

- Enhederne/omkostningsstederne, der skal finansiere en ny aktivitet er orienteret og indforstået med at de skal finansiere den pågældende aktivitet.
- Finansieringen af den foreslåede aktivitet foreslås fra en fælles pulje, som vil skulle forøges. Dette er specificeret i sagsfremstillingsteksten.
- Indstillingen medfører ikke nyt finansieringsbehov.



Involvering

Fakultetsledelsen samt FSU er involveret i evalueringen af fakultetets handleplan i samarbejde med dekanatet, da det er i disse organer at handleplanerne i sin tid er udarbejdet og godkendt.

Kommunikation

Intet at tilføje.

Sagsbehandler(e)

Clara Borgstad, clbo@adm.aau.dk, SSH Dekansektariatet

Ved flere sagsbehandlere, skrives navn, efternavn, e-mail og afdeling/enhed på ny(e) linje(r)

Klik eller tryk for at angive en dato.

LIGESTILLING OG DIVERSITET PÅ AAU

Evalueringsskema til
handleplan for
ligestilling og
diversitet på
Fakultetsniveau



02

LIGESTILLING OG DIVERSITET PÅ AAU

For at forankre arbejdet med ligestilling og diversitet bredt i organisationen, har AAU's fakulteter og institutter haft til opgave at udarbejde og implementere handleplaner for at fremme work-life balance, kønsbalance og internationalisering. Herunder at forholde sig til de udfordringer, der opleves blandt ledere og medarbejdere og på den baggrund iværksætte tiltag med en forbedrende effekt.

FORUD FOR EVALUERINGEN

- Hav den lokale handplan for ligestilling og diversitet klar.
- Udfyld felterne ved de indsatsområder I har arbejdet med.
- Opstår der spørgsmål undervejs bedes I henvende jer til ULD-sekretariatet.

03 MÅLTAL

NAVN PÅ FAKULTETET

SPØRGSMÅL

NOTER

Anfør antal mænd og kvinder i fakultetsledelsen.

Antal kvinder:

Antal mænd:

Har I indfriet måltallet?

Hvilke indsatser har I igangsat for at indfri måltallet?

Indeholder fakultets strategi for 2022-2027 et indsatsområde for ligestilling og diversitet? Hvis ja, hvilket?

04 INDSATSOMRÅDER

INDSATSOMRÅDE - FLERE KVINDER I LEDELSEN

SPØRGSMÅL

NOTER

Hvilke konkrete tiltag har I iværksat?

Hvad var jeres succeskriterie – og har I opnået det?

Hvilke konkrete resultater af jeres arbejde har I opnået?

Har I lavet ændringer i arbejdsgange eller processer på pba. af indsatserne? Hvis ja, hvilke?

Fortsætter handlingerne? Hvis ja, hvor lang tid og hvilket omfang?

Fortsætter handlingerne? Hvis ja, hvor lang tid og hvilket omfang?

05 INDSATSOMRÅDER

ANDRE NOTER TIL
INDSATSOMRÅDET - FLERE
KVINDER I LEDELSEN

06 INDSATSOMRÅDER

INDSATSOMRÅDE - WORK-LIFE BALANCE

SPØRGSMÅL

NOTER

Hvilke konkrete tiltag har I iværksat?

Hvad var jeres succeskriterie - og har I opnået det?

Hvilke konkrete resultater af jeres arbejde har I opnået?

Har I lavet ændringer i arbejdsgange eller processer på pba. af indsatserne? Hvis ja, hvilke?

Fortsætter handlingerne? Hvis ja, hvor lang tid og hvilket omfang?

Fortsætter handlingerne? Hvis ja, hvor lang tid og hvilket omfang?

07 INDSATSOMRÅDER

ANDRE NOTER TIL
INDSATSOMRÅDET - WORK-
LIFE BALANCE

08 INDSATSOMRÅDER

INDSATSOMRÅDE - INTERNATIONALISERING

SPØRGSMÅL

NOTER

Hvilke konkrete tiltag har I iværksat?

Hvad var jeres succeskriterie - og har I opnået det?

Hvilke konkrete resultater af jeres arbejde har I opnået?

Har I lavet ændringer i arbejdsgange eller processer på pba. af indsatserne? Hvis ja, hvilke?

Fortsætter handlingerne? Hvis ja, hvor lang tid og hvilket omfang?

Fortsætter handlingerne? Hvis ja, hvor lang tid og hvilket omfang?

09 INDSATSOMRÅDER

ANDRE NOTER TIL
INDSATSOMRÅDET -
INTERNATIONALISERING



AALBORG UNIVERSITET

HANDLEPLAN FOR LIGESTILLING OG DIVERSITET PÅ FAKULTETSNIVEAU

1.1 Navn på fakultet:

Det Humanistiske Fakultet

2.1 Anfør antal mænd og kvinder i fakultetsledelsen og opstil måltal for det underrepræsenterede køn:

(Dekaner, prodekaner og institutledere)

	Antal	Måltal
Kvinder: 10 år.	<u>1</u>	50% - der tilstræbes en gennemsnitlig ligelig fordeling mellem kvinder og mænd over en periode på 10 år.
Mænd: 10 år.	<u>4</u>	<u>50%</u> - der tilstræbes en gennemsnitlig ligelig fordeling mellem kvinder og mænd over en periode på 10 år.

2.2 Hvornår forventes måltallet opfyldt?

Klik eller tryk her for at skrive tekst.

3.1 Hvilket indsatsområde vil I tage udgangspunkt i? (vælg ét eller flere)

Flere kvinder i ledelsen

Work-life balance

Internationalisering

3.2 Hvorfor vil I arbejde med netop dette indsatsområde?

Fakultetets handleplan tager udgangspunkt i institutternes indsatsområder for at sikre en sammenhængende indsats på fakultetet med udgangspunkt i de konkrete udfordringer der er identificeret på institutniveau. Begge institutter har udpeget work-life-balance som indsatsområde og udgør således også kernen i fakultetets handleplan.

3.3 Hvad ønsker I at opnå?

Det er fakultetets ambition at sikre, at der i den kommende periode er et kontinuerligt fokus på work-life balance og at fakultetets politikker, strategiske satsninger og initiativer understøtter dette. Målet er at sikre arbejdsvilkår, som åbner op for en højere grad af diversitet i alle stillingskategorier.

4.1 Indsæt indsatsområde, mål, handling, ansvarlig, deadline og opfølgning

INDSATSOMRÅDE	MÅLTAL/SUCCESKRITERIUM Hvad vil I opnå?	HANDLING Hvad vil I gøre?	ANSVARLIG Hvem gør hvad?	DEADLINE Hvornår er det gjort?	OPFØLGNING Hvem, hvornår og hvordan?
Analyse af køn og meritring	Der udarbejdes en analyse af sammenhængen mellem stillingskategori og BFI, hjemtag, ledelsesansvar og løn mhp. at afdække, om der er miljøer som kræver særlig opmærksomhed	Udarbejdelse af analyse	Dekanat i samarbejde med VBN og HR.	Efterår 2020	Fakultetsledelse og FSU
Strategiske initiativer	Strategiske initiativer planlægges under hensyntagen til medarbejdernes work-life balance.	Dekanat og fakultetsledelse sikrer hensyntagen til work-life balance i udviklingen af fakultetets strategi og handleplaner og sikrer samtidig overvejelser herom i drøftelserne af AAU-indsatser.	Dekanat og fakultetsledelse.	Løbende	Indgår i evalueringen af fakultetets strategi og handleplaner.
Dialog og sparring	Fremdrift ift. indsatser på institutter/fakultet og evaluering af om indsatserne giver de forventede resultater	Ligestilling og diversitet drøftes på FL min. én gang årligt	Dekansekretariat	Årligt	Dekanat

5.1 Har fakultetsledelsen været involveret i udarbejdelsen af handleplanen?

Ja	Nej	Bemærkninger
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klik eller tryk her for at skrive tekst.

5.2 Er handleplanen godkendt af dekanen?

Ja	Nej
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Evaluering af HUM's handleplan 2019-2021

På det tidligere Humanistiske Fakultet valgte man at sætte fokus på få og overordnede strategiske fokuspunkter indenfor Work-Life Balance, som skulle danne et overordnet tema og ramme for de handleplaner som HUM institutterne skulle indlevere. Målene er derfor bredt definerede og ikke konkrete, da deres primære fokus har været at sikre, at man på HUM fakultetet fik skabt et fokus på Work-life balance

Initiativerne og succeskriterierne har haft fokus på:

- Med udgangspunkt i en analyse fra HR og VBN skulle det afdækkes, om nogle områder kræver en særlig indsats og opmærksomhed ift. hvordan kønnene fordeler sig ift. løn, BFI osv. Her var målet analysen omkring VBN-data skulle udarbejdes og behandles.
- Strategiske initiativer skulle tage højde for medarbejdernes work-life balance og det skulle vurderes om AAU-indsatser har nok fokus på work-life balance.
- Der skal evalueres årligt på FL, ift. til arbejdet med handleplanerne.

Konkrete resultater af arbejdet:

- I start 2021 har man afventet AAU-analyse mhp. at vurdere, om resultaterne giver anledning til yderligere analyser af konkrete problemstillinger på fakultetsniveau. Yderligere er man ikke kommet videre med opgaven.
- Der er kontinuerligt fokus på at tilrettelægge strategiske indsatser på en måde, hvor ressourcetrækket på forskerne minimeres, og hvor forskerne kompenseres i de længerevarende og større opgaver hvor det giver mening. Et konkret eksempel på hensyntagen til work-life-balance er processen for forskningsevaluering, som har været planlagt i tæt dialog med forskningsgrupperne mhp. at sikre koordinering ift. andre aktiviteter, der skaber øget ressourcetræk i miljøerne. Bl.a. covid-19-nedlukningen og arbejdspress ifm. digitalisering af undervisningen har betydet, at processen for forskningsevalueringen er forlænget. Et andet eksempel på hensyntagen til work-life-balance i strategiske initiativer er ph.d.-skolens fokus på fleksible modeller for internationalt miljøskifte, som er udarbejdet mhp. at understøtte, at ph.d.-studerende med familie og andre private forpligtelser fortsat får det faglige udbytte som et internationalt ophold tilfører ph.d.-uddannelsen.
- Der er blevet fulgt op på handleplanerne i fakultetsledelsesmøderne i 2021, hvor det har været drøftet status med fokus på erfaringsudveksling om udfordringer og succeser i implementeringen af handleplanerne og øvrige tiltag.

Videre arbejde på baggrund af ændringerne:

- I flere fora er det desuden et stort fokus at tilbagemelde, når strategiske indsatser iværksat fra enten AAU eller SSH-fakultetet ikke harmonerer med de ressourcer som institutterne har.

- Der er en fortsat dialog kørende omkring vigtigheden af at støtte op om arbejdet med ligestilling og diversitet. AAU's handleplan for ligestilling og diversitet i perioden 2022-2026 er blevet behandlet i fakultetsledelsen i 2022, for at holde dialogen omkring vigtigheden af emnet åben.



AALBORG UNIVERSITET

HANDLEPLAN FOR LIGESTILLING OG DIVERSITET PÅ FAKULTETSNIVEAU

1.1 Navn på fakultet:

Det Samfundsvidenskabelige Fakultet

2.1 Anfør antal mænd og kvinder i fakultetsledelsen og opstil måltal for det underrepræsenterede køn:

(Dekaner, prodekaner og institutledere)

	Antal	Måltal
Kvinder:	<u>3</u>	<u>40/60%</u>
Mænd:	<u>4</u>	<u>40/60%</u>

2.2 Hvornår forventes måltallet opfyldt? I henhold til "Lov om måltal og politikker for det underrepræsenterede køn" forstås med en ligelig kønsfordeling en 40pct./60 pct.-fordeling mellem de to køn eller det antal/pct., som ligger tættest på 40. Det er uden betydning, om det er kvinder eller mænd, der udgør 40 pct. eller 60 pct. Dermed også sagt, at Det Samfundsvidenskabelige Fakultet allerede med den nuværende kønsfordeling på ledelsessiden har nået sit måltal. Samtidig skal nævnes, at populationen er så forholdsvis lille, at blot en enkelt udskiftning kan tippe balancen betragteligt. Derfor giver det heller ingen mening specifikt at arbejde på at nå en fuldstændig balance. Derimod giver det mening at fastholde den tilnærmelsesvis ligelige kønssammensætning i den kommende strategiperiode og ikke mindst kontinuerligt at sikre, at fødekederne til disse ledelsesstillinger er intakte for alle køn. Dette arbejde udføres i regi af institutterne.

3.1 Hvilket indsatsområde vil I tage udgangspunkt i? (vælg ét eller flere)

Flere kvinder i ledelsen



Work-life balance



Internationalisering

**3.2 Hvorfor vil I arbejde med netop disse indsatsområder?**

Dekanat, fakultetsledelse og FSU har peget på, at kønsligestilling og internationalisering naturligt varetages af institutterne, da det er der, hovedparten af fakultetets medarbejdere rekrutteres til. Som det fremgår af det statistiske materiale, som ULD har udarbejdet, har institutterne meget forskellige udfordringer, og derfor giver det mening i overvejende grad at lægge opgaven på dette niveau. Ligestillingsopgaven er på institutniveau lagt i de lokale SU'er. I relation til tematikkerne omkring flere kvinder i ledelse samt internationalisering er der derfor i denne handleplan færre formulerede initiativer og tiltag på fakultetsniveau. Det område, der i særlig grad er valgt som fakultetsanliggende, er Work-life balance, fordi der i FSU kan aftales retningslinjer, der

gælder på tværs af hele fakultetet, og der er som sådan ikke noget institutspecifikt, der knytter sig til dette mål.

3.3 Hvad ønsker I at opnå?

Flere kvinder i ledelse er det første aktuelle tema. Fokus vil først og fremmest være på kønssammensætningen blandt fakultetets professorer, idet de løfter centrale faglige ledelsesopgaver. På tværs af institutterne er der en forskellig kønssammensætning, hvor nogle institutter har en mere kønsskæv professorsammensætning end andre. Fokus vil endvidere være på at have bevågenhed på kønssammensætningen og diversiteten ved udpegningen af æresprofessorer på fakultetet, og når fakultetet uddeler midler eksempelvis via talentprogrammer og lignende.

Internationalisering er det andet aktuelle tema. Det Samfundsvidenskabelige Fakultet har fokus på at være en konkurrencedygtig, attraktiv og inkluderende arbejdsplads, også for internationalt rekrutterede medarbejdere.

Work-life balance er det tredje aktuelle tema – og i særlig grad vigtigt i forhold til VIP funktionen. Fra medarbejderside er der rejst en problemstilling om, at administrative medarbejdere generelt arbejder for meget, mens VIP generelt oplever, at skellet mellem arbejde og fritid ofte er flydende.

SAMF fakultetet ønsker derfor at iværksætte tiltag, der sætter rammer for arbejdet, og er med til at styrke medarbejdernes bestræbelser på at nå en passende balance mellem arbejde, familie- og fritidsliv. Ubalance mellem arbejde, familie og fritid vil ofte udfordre forskelligt, afhængigt af medarbejderens køn, alder, stillingskategori og livfase. Dette understreger vigtigheden af, at fakultetet medvirker til at få sat fokus på fordelingen mellem forskellige typer af arbejdsopgaver, og på hvor og hvordan der kan bidrages til at skabe et mere fleksibelt og familievenligt arbejdsmiljø på tværs af fakultetets institutter.

4.1 Indsæt indsatsområde, mål, handling, ansvarlig, deadline og opfølgning

INDSATSOMRÅDE	MÅLTAL/SUCCESKRITERIUM Hvad vil I opnå?	HANDLING Hvad vil I gøre?	ANSVARLIG Hvem gør hvad?	DEADLINE Hvornår er det gjort?	OPFØLGNING Hvem, hvornår og hvordan?
<p>Styrket organisatorisk fokus på WL-balance og ledelsesmæssig kommunikation – 'Leading by example'</p>	<p>Det er målet i den kommende strategiperiode at skærpe fokus på fokus på medarbejdertrivsel, balance og en arbejdskultur, der kan modvirke grænseløshed. Der arbejdes ud fra principperne om 'leading by example', hvor det styrende element er, at ledere på fakultetet tilstræber at 'gå i front', eksempelvis ift. at sætte fokus på 'den fulde ledelsesopgave' som også indbefatter at understøtte det gode psykiske, sociale og organisatoriske arbejdsmiljø.</p>	<p>Der formuleres en overordnet balancepolitik på fakultetsniveau. Målet er i fakultetsledelsen at facilitere en dialog om, hvad der kan gøres for at skabe øget WL-balance i organisationen; herunder at etablere en løbende dialog i relevante ledelsesfora omkring, hvordan 'organisatorisk støj' kan modvirkes fx ved at fastlægge forventninger eksempelvis i forhold til besvarelse af mails uden for normal arbejdstid, i weekender og ferier.</p>	<p>Dekan, prodekaner, institutledere og viceinstitutledere tager løbende dialog.</p> <p>Institutlederne sætter på dagsordenen, at forskningsgruppeledere diskuterer WL-balance; og herunder eventuelle uskrevne regler og normer for tidspunkter for mødeafholdelse, tilgængelighed og tilstedeværelse, mailadfærd, osv. med et sensitivt blik for betydningen af køn, alder, nationalitet, osv. samt en skelnen til det individuelle vs. det kollektive niveau.</p>	<p>Balancepolitikken forventes færdigformuleret inden udgangen af første kvartal 2020.</p>	<p>Dekanatet gør status inden sommerferien 2020.</p>

<p>Reduktion i antallet af stress sygemeldinger</p>	<p>Det er målet, at det samlede fravær på grund af stress reduceres. HR-afdelingen anmodes om at tilvejebringe talmateriale tre år tilbage i tiden.</p>	<p>Sygefravær generelt og langtidssygemeldinger grundet stress i særdeleshed er belastende for de tilbageblevne medarbejdere. Derfor fokuseres der på stress. Arbejdsbelastning og arbejdstilrettelæggelse skal dagsordensættes på de lokale SU møder, ligesom temaerne tages op på medarbejdermøderne i fællessekretariatene med henblik på tidlig indgriben.</p>	<p>Institutledere og sekretariatsledere er ansvarlige for at tage punkterne op i de relevante mødefora og er ansvarlige for at gribe ind, hvis stress blandt medarbejdere synes under opsejling. Medarbejderne er ligeledes ansvarlige for at gøre ledelsen opmærksom på uhensigtsmæssigheder i den daglige arbejdstilrettelæggelse eller andre forhold, der potentielt kan medføre stress.</p>	<p>Opfølgningen sker løbende.</p>	<p>Se under "Ansvarlig – Hvem gør hvad"</p>
<p>Styrket ledelsesmæssigt fokus på arbejdstilrettelæggelse</p>	<p>SAMF fakultetets institutter og sekretariater har gennem det seneste års tid været igennem flere større omlægninger af organisation og arbejdstilrettelæggelse. Dette har visse steder medført et øget arbejdspress. Målet er nu, at skabe en fornyet ro og stabil drift.</p>	<p>Ledelsen sikrer en hensigtsmæssig fordeling af arbejdet i den konkrete organisatoriske enhed. Såfremt der er medarbejdere, der momentant er udsat for en særlig arbejdsmæssig belastning udarbejdes en plan, der sikrer, at forholdene normaliseres.</p>	<p>Institutlederne og sekretariatslederne sikrer en hensigtsmæssig arbejdstilrettelæggelse.</p>	<p>Ved første SU møde i 2020 gør lederne status og sikrer at der tages hånd om eventuelle hængepartier.</p>	<p>SU formænd og næstformænd er ansvarlige for at dagsordensætte behandlingen af punktet i SU regi. Lederne sikrer målopnåelsen.</p>

<p>Styrket fokus på stillingsopslag</p>	<p>a) Der udarbejdes på fakultetsniveau en tekst, hvor det præciseres, hvad der generelt forventes af medarbejdere, der ansættes indenfor SAMF området. Målet er at ruste nye potentielle nye medarbejdere til mødet med SAMF! b) Det er målet, at stillingsopslag renses for kønsbias i deres sproglige udformning. c) Der følges op på kønssammensætningen og diversiteten dels ved udpegningen af æresprofessorer på fakultetet, dels når fakultetet uddeler midler eksempelvis via talentprogrammer og lign.</p>	<p>a) Der udarbejdes generel tekst, der indgår i samtlige stillingsopslag. b) Der etableres lokale procedurer, der "renser" stillingsopslag for kønsspecifik sprogbrug.</p>	<p>a) Fakultetsledelsen sikrer udarbejdelsen af tekstforslag, der drøftes i FSU. b) Institutlederne sikrer procedurer i forbindelse med opslagernes udformning.</p>	<p>a) Teksten udarbejdes i umiddelbar forlængelse af godkendelsen af nærværende handlingsplan og fremlægges på førstkomende FSU møde derefter. b) Institutlederne sætter umiddelbart i værk.</p>	<p>a) Når først tekstforslaget er udarbejdet og implementeret hos institutterne foretages ikke yderligere opfølgning. b) Institutlederne sikrer løbende evaluering af stillingsopslag.</p>
<p>Fokus på stillingsopslag og bedømmelse</p>	<p>Det er målet, - at bedømmelsesudvalg som udgangspunkt nedsættes med ligelig kønsfordeling og - at bedømmelsesudvalg orienteres om, at der skal ses bort fra barselsorlov i den enkelte forskers CV (læs: fravær på grund af</p>	<p>Det præciseres overfor institutlederne, at der skal sikres ligelig kønsfordeling i bedømmelsesudvalg. Der udarbejdes standardtekst, der skal indgå i vejledning til bedømmelsesudvalg.</p>	<p>Dekanatet er ansvarlig for information til såvel institutledere som bedømmelsesudvalg.</p>	<p>Det hele sættes i værk umiddelbart efter drøftes i FSU</p>	<p>Der følges op i sen-efteråret 2020.</p>

	barsel må ikke tillægges negativ værdi).				
Skærpet fokus på internationalisering	a) I regi af ISU søges etableret et relationsskabende netværk for internationale medarbejdere, der går på tværs af institutterne. b) Institutlederne gennemfører fratrædelsessamtaler med internationalt rekrutterede medarbejdere, der afbryder deres ansættelsesforhold. Dette for at få indblik i bevæggrundene for at forlade fakultetet/AAU.	A ISU anmodes om at etablere netværket, som søger at fremme aktiviteter og relationer også til danske medarbejdere på institutterne. B Der etableres en fast praksis.	A Dekanater iværksætter B Dekanater iværksætter	A Netværket etableres umiddelbart og første netværksmøde afvikles i 1. kvartal 2020. B Sker løbende	Dekanater følger op ved udgangen af forårssemestret 2020.
At sikre diversitet i råd, nævn og udvalg	Dekanen udarbejder en skrivelse, der præciserer overfor institutterne at man ønsker bredt sammensatte råd, nævn og udvalg, og at institutlederne skal have et blik på – og evt. opfordre - det underrepræsenterede køn og/eller internationale medarbejdere til at stille op.	Målet er er sikre ligelig repræsentation i alle nævnte råd mv.	Dekanen udarbejder skrivelse til implementering i institutter og på fakultetsniveau.	Dekanen udarbejder skrivelser inden årsskiftet	Dekanen følger op ved udgangen af forårssemestret 2020.

5.1 Har fakultetsledelsen været involveret i udarbejdelsen af handleplanen?

Ja	Nej	Bemærkninger
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klik eller tryk her for at skrive tekst.

5.2 Er handleplanen godkendt af dekanen?

Ja	Nej
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Evaluering af SAMF's handleplan 2019-2021

Konkrete initiativer samt succeskriterier:

Work-life balance:

- Udarbejdelse af en overordnet Balancepolitik for at forhindre et grænseløst arbejdsliv og en adskillelse mellem arbejde og privatliv. Hertil har målsætningen været reducere af det samlede fravær som er forårsaget af stress. Mulighed for at aftale individuel arbejdsplanlægning med sin leder, i situationer hvor arbejdsmængden er uhensigtsmæssig.

Flere kvinder i ledelsen:

- Udarbejdelse af en tekst til alle stillingsopslag på fakultetet, hvor det specificeres hvad der forventes ved ansættelse af medarbejdere på SAMF som VIP. Der skal udarbejdes lokale procedure på institutterne hvori stillingsopslagene skal være rensset for kønsbias. Ydermere skal der være et øget fokus på kønssammensætningen når der udpeges medarbejdere til priser, nedsættes indstilles til programmer osv.

Internationalisering:

- Der etableres et netværk som har til formål at skabe relationer for internationale medarbejdere.
- Dekanen udarbejder et notat hvori det præciseres at råd, nævn og udvalg skal fokusere på at få både kvinder og internationale medarbejdere repræsenteret i disse.

Konkrete resultater af arbejdet:

- Der blev udarbejdet flere udkast til en balancepolitik, som er blevet behandlet af den tidligere fakultetsledelse i februar 2020. Man besluttede til mødet, at det ikke fungerede med en fakultær politik for Work-life balance, da denne var modstridende til nogle af de lokale politikker på institutter samt det var vanskeligt at vurdere, om aftalen tog højde for diverse lokalaftaler. Man besluttede derfor at arbejdet med sikring af en god work-life balance skulle fortsætte lokalt på institutterne.
- Der er udarbejdet en tekst til VIP-stillinger, hvori der beskrives at fakultetet har fokus på trivsel, kvalitet i forskningen samt henviser til forventningsdokumentet i AAU håndbogen. Ydermere står det specificeret i teksten, at man som AAU forsker forventes at hjemtage eksterne midler til sin forskning.
- Der er udarbejdet en tekst til anvendelse i bedømmelsesudvalg som beskriver, at barselsorlov, orlov til terminal pleje og andre forhold i ens privatliv som har skabt et 'hul' i ansøgers CV, er forhold som bedømmelsesudvalget vil se bort fra.
 - Man er desværre ikke kommet længere med implementeringen af teksten til bedømmelsesudvalg eller stillingsopslag. Teksterne er fremlagt for fakultetsledelsen, men Covid-19 samt fusioneringen af HUM og SAMF til SSH har desværre efterfølgende været omdrejningspunkt i ledelsesfora.

- Der er afholdt netværksmøde for internationale medarbejdere på engelsk i januar 2021, hvor dekanatet har drøftet, hvad der rørte sig på fakultetet i forbindelse med at HUM og SAMF blev fusioneret. Ydermere har der været en løbende debat på fakultetsledelsesmøderne samt på flere institutter omkring, hvordan man bedst muligt sikrer gode arbejdsforhold for de internationale medarbejdere, herunder ift. balancen mellem hvilke aktiviteter, der skal være på hhv. dansk og engelsk.

Videre arbejde på baggrund af ændringerne:

- Ligestilling og diversitet er blevet drøftet på fakultetsledelsesmødet i 2022, for at bringe fokus på emnet og vigtigheden af at holde dialogen i gang på fakultetet og mere konkret sørge for VIP'ernes deltagelse i kurserne omkring bias som ULD udbyder.
- Der er et stort fokus på en kønslig fordeling ved nedsættelse af bedømmelsesudvalg, indstilling til priser o.a., rekrutteres osv. Der er desuden fokus i forskellige fora på inkluderende sprogbrug, bl.a. i Akademisk Råd og i flere studienævn, hvor begrebet 'forperson' anvendes frem for 'formand/-kvinde'.



AALBORG UNIVERSITET

*Kan frit distribueres
Til drøftelse*

Sagsbehandler:
Martin Roed
SSH Dekansektariat

Dato: 26-08-2022

Sagsnr.: [Sagsnr.]

Sagsfremstilling til møde i SSH FSU den 5. september 2022

SSH optag 2022

Sagsfremstilling

2022 optagstal for fakultetets bachelor-, kandidat- og masteruddannelser er vedlagt til drøftelse i FSU.

På fakultetets ordinære uddannelser tages der forbehold for fremadrettede justeringer i optaget som følge af fremmøde/ikke fremmøde og accept/afslag ift. tilbudte studiepladser.

Indstilling

Det indstilles:

- Det indstilles, at FSU drøfter opmærksomhedspunkter relateret til årets optagstal.



AALBORG UNIVERSITET

Studieservice
Fibigerstræde 10
Postboks 159
9100 Aalborg

Sagsbehandler:
Sophie Amalie Ussing
Telefon: 99409653 /
99409448
E-mail: sau@adm.aau.dk /
moht@adm.aau.dk

Dato: 28. juli. 2022
Sagsnr.: 2022-611-00010

Bilag 3 Oversigt over antal tilbudte studiepladser sammenlignet med sidste år

Adg	KOT-Nr.		Tilbudte studiepladser i alt pr. 28/7 2021	Tilbudte studiepladser i alt pr. 28/7 2022	Forskel i antal	Forskel i %
		Ingeniør og Naturvidenskabelige uddannelser Aalborg:				
TECH:						
Adg.	25015	Arkitektur og design	128	138	10	7,8%
	25055	By-, energi- og miljøplanlægning	56	27	-29	-51,8%
	25030	Elektronik og systemdesign	42	18	-24	-57,1%
	25025	Computerteknologi	15	33	18	120,0%
	25335	Produkt- og Designpsykologi	19	-	-	-
Adg.	25057	Robotteknologi	51	51	0	0,0%
	25060	Software	171	145	-26	-15,2%
	25090	Landinspektørvidenskab	42	16	-26	-61,9%
Adg.	25100	Teknoantropologi	25	13	-12	-48,0%
	25260	Diplomingeniør Elektronik	17	15	-2	-11,8%
	25306	Datalogi	60	63	3	5,0%
Adg.	25308	Datavidenskab og machine learning	22	15	-7	-31,8%
Adg.	25340	Informationsteknologi	44	32	-12	-27,3%
Adg.	25350	Interaktionsdesign	26	24	-2	-7,7%
Adg.	25321	Medialogi	32	30	-2	-6,3%
		TECH uddannelser Aalborg i alt	750	620	-130	-17,3%



AALBORG UNIVERSITET

ENG:						
Adg.	25017	Bioteknologi	51	32	-19	-37,3%
Adg.	25023	Ingeniørvidenskab	14	36	22	157,1%
	25020	Byggeri og anlæg	60	33	-27	-45,0%
	25075	Energi	36	27	-9	-25,0%
Adg.	25035	Globale forretningssystemer	41	27	-14	-34%
	25047	Kemiteknologi	30	19	-11	-36,7%
	25040	Mekanik og produktion	41	39	-2	-4,9%
	25318	Matematik-teknologi	16	14	-2	-12,5%
	25042	Miljøvidenskab	20	18	-2	-10,0%
	25050	Nanoteknologi	19	13	-6	-31,6%
	25240	Diplomingeniør Byggeri og Anlæg	57	43	-14	-24,6%
	25250	Diplomingeniør Bæredygtig Energiteknik	29	22	-7	-24,1%
Adg.	25220	Diplomingeniør Globaleforretningssystemer	23	19	-4	-17,4%
	25270	Diplomingeniør Maskinteknik	39	36	-3	-7,7%
Adg.	25230	Diplomingeniør Kemi og bioteknologi	30	25	-5	-16,7%
Adg.	25305	Biologi	48	49	1	2,1%
	25307	Fysik	13	14	1	7,7%
Adg.	25311	Geografi	23	11	-12	-52,2%
	25313	Kemi	15	10	-5	-33,3%
	25314	Matematik	20	24	4	20,0%
	25319	Matematik-Økonomi	35	32	-3	-8,6%
		ENG uddannelser i Aalborg i alt	660	529	-131	-19,8%
		Ingeniør og Naturvidenskabelige uddannelser Aalborg i alt	1.410	1.149	-261	-18,5%
		Ingeniøruddannelser Esbjerg:				
ENG:						
	26512	Applied Industrial Electronics	35	32	-3	-8,6%
	26525	Chemical Engineering and Biotechnology	40	42	2	5,0%
	26513	Energi	14	9	-5	-35,7%
	26630	Diplomingeniør Byggeri og anlæg	22	8	-14	-63,6%
	26620	Diplomingeniør Kemi- og bioteknologi	8	6	-2	-25,0%
	26650	Diplomingeniør Maskinteknik	6	10	4	66,7%
		ENG uddannelser Esbjerg i alt:	125	107	-18	-14,4%



AALBORG UNIVERSITET

		Ingeniør og Naturvidenskabelige uddannelser København:				
ENG:						
Adg.	25062	Bæredygtige Byggeprocesser	-	19	-	-
		ENG uddannelser København i alt:	-	19	-	-
TECH:						
Adg.	25062	Software	60	58	-2	-3,3%
Adg.	25070	By-, Energi- og Miljøplanlægning	45	31	-14	-31,1%
Adg.	25073	Cyber- og Computerteknologi	25	31	6	24,0%
Adg.	25078	Bæredygtigt design	40	43	3	7,5%
Adg.	25085	Landinspektørvidenskab	24	20	-4	-16,7%
Adg.	25322	Medialogi	75	62	-13	-17,3%
Adg.	25071	Teknoantropologi	68	43	-25	-36,8%
		TECH uddannelser København i alt:	337	288	-49	-14,5%
		TECH uddannelser i alt:	1.087	908	-179	-16,5%
		ENG uddannelser i alt:	785	655	-130	-16,6%
		Ingeniør og Naturvidenskabelige uddannelser i alt	1.872	1.563	-309	-16,5%
SUND		SUND				
Adg.	25320	Medicin	190	187	-3	-1,6%
Adg.	25330	Medicin med industriel specialisering	109	122	13	11,9%
Adg.	25325	Idræt	55	42	-13	-23,6%
	25065	Sundhedsteknologi	57	40	-17	-29,8%
		SUND i alt	411	391	-20	-4,9%
SSH		SSH Aalborg:				
Adg.	25405	Anvendt Filosofi	45	24	-21	-46,7%
Adg.	25445	Kunst og teknologi	22	32	10	45,5%
Adg.	25410	Dansk	47	32	-15	-32%
Adg.	25450	Engelsk	58	60	2	3,4%
Adg.	25520	Int. Virksomhedskommunikation i engelsk	63	53	-10	-15,9%
Adg.	25420	Kommunikation og digitale medier	110	118	8	7,3%
Adg.	25457	Sprog og Internationale Studier, Engelsk	88	61	-27	-30,7%



AALBORG UNIVERSITET

Adg.	25430	Musikterapi	11	14	3	27,3%
Adg.	25425	Musik	30	15	-15	-50,0%
Adg.	25435	Psykologi	164	179	15	9,1%
Adg.	25460	Spansk sprog og internationale studier	17	17	0	0,0%
Adg.	25640	Organisatorisk læring	50	30	-20	-40,0%
Adg.	25650	Innovation og Digitalisering	37	22	-15	-40,5%
Adg.	25710	Erhvervsøkonomi, HA	314	277	-37	-11,8%
Adg.	25715	Erhvervsøkonomi-jura, HA (jur.)	126	120	-6	-4,8%
Adg.	25615	Historie	62	62	0	0,0%
Adg.	25630	Jura	142	153	11	7,7%
Adg.	25610	Politik og Administration	90	56	-34	-37,8%
Adg.	25612	Samfundsfag	44	17	-27	-61,4%
Adg.	25810	Socialrådgiver	235	223	-12	-5,1%
Adg.	25620	Sociologi	151	146	-5	-3,3%
Adg.	25625	Økonomi	82	37	-45	-54,9%
		SSH Aalborg i alt:	1988	1739	-249	-12,5%
		SSH København:				
Adg.	25440	Kommunikation og digitale medier	80	87	7	8,8%
		SSH København i alt:	80	87	7	8,8%
		SSH I alt:	2.068	1.826	-242	-11,7%
		AAU i alt	4.351	3.780	-571	-13,1%

Udviklingen 2021-2022 i antal tilbudte studiepladser fordelt på Campus

Campus	Tilbudte studiepladser pr. 28/7 2021	Tilbudte studiepladser pr. 28/7 2022	Forskel i antal	Forskel i %
Aalborg	3.809	3.279	-530	-13,9%
Esbjerg	125	107	-18	-14,4%
København	417	394	-23	-5,5%
I alt	4.351	3.780	-571	-13,1%

Kandidatoptagne SSH i DANS 2019-2022

HBAN 18.08.2022

Fordelt på vinter- og sommerstart, campus, institut og tilbudsnavn

220818_optag_DANS_SSH.sas

Sum af n startmd	Geo	institut	tilbudsnavn	aar			
				2019	2020	2021	2022
2	Aalborg	.	Exchange programme in Communication / Nordic Visual Studies and Arts Education (NoVA)	1			
		. Total		1			
		Inst. Kommunikation og Psykologi	Erasmus+ programme in Media Arts Cultures (MediaAC) (Aalborg)		19		25
		Inst. Kommunikation og Psykologi Total			19		25
		Juridisk Institut	Erhvervsøkonomi-jura (Aalborg)	4	2	2	5
			Jura (Aalborg)	8	13	8	10
		Juridisk Institut Total		12	15	10	15
	Aalborg Total			13	34	10	40
2 Total				13	34	10	40
9	Kbh.	Inst. Kommunikation og Psykologi	Information Studies (Copenhagen)	20	26	32	34
			Kommunikation (København)	52	56	50	54
		Inst. Kommunikation og Psykologi Total		72	82	82	88
		Inst. Kultur og Læring	IT, læring og organisatorisk omstilling (København)	50	55	49	62
			Læring og forandringsprocesser (København)	62	57	48	73
			Tourism (Copenhagen)	68	49	51	68
		Inst. Kultur og Læring Total		180	161	148	203
		Inst. Politik og Samfund	Development and International Relations / Global Refugee Studies (Copenhagen)	50	64	61	
			International Relations / Global Refugee Studies (Copenhagen)				78
		Inst. Politik og Samfund Total		50	64	61	78
		Inst. Sociologi og Soc. Arbejde	Socialt arbejde (København)	120	103	97	98
		Inst. Sociologi og Soc. Arbejde Total		120	103	97	98
	Kbh. Total			422	410	388	467
	Aalborg	Inst. Kommunikation og Psykologi	Anvendt filosofi + Kommunikation (Aalborg)				1
			Information Architecture (Aalborg)	9			
			Information Architecture / Persuasive Design (Aalborg)	10			
			Information Studies (Aalborg)	6			
			Informationsvidenskab (Aalborg)		13	9	7
			Interaktive digitale medier (Aalborg)	36	30	23	25
			Kommunikation (Aalborg)	46	47	44	47
			Musik (Aalborg)	2	8	2	5

	Musik + sidefag (Aalborg)	7	2	2	1
	Musikterapi (Aalborg)	14	5	10	11
	Oplevelsesdesign (Aalborg)	21	28	24	15
	Psykologi (Aalborg)	109	117	110	136
Inst. Kommunikation og Psykologi Total		260	250	224	248
Inst. Kultur og Læring	Anvendt filosofi (Aalborg)	37	27	31	28
	Anvendt filosofi + sidefag (Aalborg)	10	8	3	1
	Culture, Communication & Globalization (Aalborg)	90	69	67	77
	Dansk + Kommunikation (Aalborg)				5
	Dansk + sidefag (Aalborg)	10	13	21	16
	Engelsk + sidefag (Aalborg)	30	33	28	24
	International virksomhedskommunikation, engelsk (Aalborg)	29	25	23	26
	International virksomhedskommunikation, spansk (Aalborg)	5	7		
	International virksomhedskommunikation, tysk (Aalborg)	5	5		
	IT, læring og organisatorisk omstilling (Aalborg)	24	27	31	25
	Læring og forandringsprocesser (Aalborg)	72	52	48	55
	Tourism (Aalborg)	26	26	24	31
	Tysk + sidefag (Aalborg)	3	2	4	3
Inst. Kultur og Læring Total		341	294	280	291
Inst. Politik og Samfund	Development and International Relations (Aalborg)	67	53	41	
	Development and International Relations / China and International Relations (Aalborg/Beijing)	5	9	12	
	European Studies (Aalborg)	20	17	15	
	European Studies / China and International Relations (Aalborg/Beijing)	1	1		
	Historie (Aalborg)	21	11	15	14
	Historie + sidefag (Aalborg)	14	15	16	13
	International Relations (Aalborg)				62
	IT-ledelse (Aalborg)	61	68	62	67
	Politik & administration (Aalborg)	50	56	52	57
	Samfundsfag + sidefag (Aalborg)	12	13	17	9
Inst. Politik og Samfund Total		251	243	230	222
Inst. Sociologi og Soc. Arbejde	Erasmus+ programme in Advanced Development and Social Work (ADVANCES) (Aalborg)	16	21	25	31
	Kriminologi (Aalborg)	49	50	36	39
	Socialt arbejde (Aalborg)	63	60	52	50
	Sociologi (Aalborg)	39	48	53	48

Inst. Sociologi og Soc. Arbejde Total		167	179	166	168
Juridisk Institut	Erhvervsøkonomi-jura (Aalborg)	58	67	59	58
	Jura (Aalborg)	100	84	100	105
Juridisk Institut Total		158	151	159	163
AAU Business School	Economics and Business Administration / Business Data Science (Aalborg)				21
	Economics and Business Administration / Finance (Aalborg)		30	35	40
	Economics and Business Administration / Innovation Management (Beijing)	11	12	15	6
	Economics and Business Administration / International Business		45	49	24
	Economics and Business Administration / International Business Economics (Aalborg)	64			
	Economics and Business Administration / International Marketing (Aalborg)	39			
	Economics and Business Administration / Marketing (Aalborg)		45	40	
	Economics and Business Administration / Marketing and Sales (Aalborg)				32
	Entrepreneurial Engineering (Aalborg)	20	9	10	14
	Erhvervsøkonomi / Organisation og strategi (Aalborg)	59	51	26	
	Erhvervsøkonomi / Organisation, Strategi og Ledelse (Aalborg)				37
	Erhvervsøkonomi / Økonomistyring (Aalborg)	103	99	95	65
	Revision (4-årig erhvervskandidatuddannelse) (Aalborg)	48	94	80	102
	Revision (Aalborg)	55	69	78	49
	Revision / Kapitalmarked (4-årig erhvervskandidatuddannelse) (Aalborg)	9	5		
	Revision / Kapitalmarked (Aalborg)	10	9		
	Økonomi (Aalborg)	18	22	17	25
AAU Business School Total		436	490	445	415
Aalborg Total		1.613	1.607	1.504	1.507
9 Total		2.035	2.017	1.892	1.974
Hovedtotal		2.048	2.051	1.902	2.014



Tilbudte studiepladser på bachelor og professionsbacheloruddannelser ved AAU pr. 28. juli. Notat om KOT-optaget den 28. juli 2022

Overblik over KOT-optaget 2022 Aalborg Universitet.

Resume

Notatet giver et indblik i KOT-optaget d. 28. juli 2022, herunder udviklingen fra 2021-2022 samt tendenser i årets optag

Optagelsen ved Aalborg Universitet



AALBORG UNIVERSITET

Indhold

Tilbudte studiepladser på bachelor og professionsbacheloruddannelser ved AAU pr. 28. Notat om KOT-optaget den 28. juli 2022.....	0
Aalborg Universitet oplever i 2022 et fald i antallet af ansøgere, som bliver tilbudt optagelse	3
Resume	3
Nyt i forbindelse med optagelsen 2022	3
Det Humanistiske- og Samfundsvidenskabelige fakultet	4
Sundhedsvidenskab	5
Det Ingeniør og Naturvidenskabelige Fakultet og Det Tekniske fakultet for IT og Design.....	5
Det Ingeniør og Naturvidenskabelige Fakultet.....	5
ENG Aalborg.....	5
ENG Esbjerg.....	6
Det Tekniske Fakultet for IT og Design	6
Udviklingen i antal optagne fordelt på campus.....	7
Campus Aalborg	7
Campus Esbjerg.....	7
Campus København.....	7
Tilbud om studieplads ved AAU.....	7
1.prioritetsoptagne ved Aalborg Universitet.....	7
Afviste kvalificerede ansøgere	8
Uddannelser med Ledige Studiepladser	8
Udviklingen i grænsekvotienter i kvote 1	8
Optaget via kvote 2	9
Civilingeniør- og Diplomingeniøruddannelser.....	9
Civilingeniøruddannelser	9
Kvinder på Civilingeniøruddannelserne.....	10
Diplomingeniøruddannelser	10
Kvinder på Diplomingeniøruddannelserne	10
Ledige studiepladser på Civil- og Diplomingeniøruddannelserne.....	11
STEM-uddannelser	11
Kvinder på STEM-uddannelserne	11
Ledige studiepladser på STEM-uddannelserne.....	11
IT-uddannelserne	11
Kvinder på IT-uddannelserne	12
Ledige studiepladser på IT-uddannelserne	12
Optagelsen via KOT på landsplan	12



AALBORG UNIVERSITET

Ikke-tilbudte studiepladser på universitetsuddannelserne på landsplan	12
Ledige studiepladser på Aalborg Universitet	12
De Interne Nøgletal	12



AALBORG UNIVERSITET

Notat om KOT-optaget den 28. juli 2022

Aalborg Universitet

Postboks 159
9220 Aalborg

Sagsbehandler:
Sophie Amalie Ussing
Morten Haugaard Timmermann
Telefon: 9940 9653 / 9940 9448
Email: sau@adm.aau.dk /
moht@adm.aau.dk

Dato: 28-07-2022
Sagsnr.: 2022-611-00010

Aalborg Universitet oplever i 2022 et fald i antallet af ansøgere, som bliver tilbudt optagelse

Resume

Aalborg Universitet har i år tilbudt optagelse til 3.780 studerende på universitetets 76 bachelor- og professionsbacheloruddannelser i Aalborg, København og Esbjerg. Antallet af tilbudte studiepladser byder på et fald sammenlignet med sidste års antal, idet der er tilbudt optagelse til 571 færre kommende studerende end i 2021. Det svarer til et fald på 13,1% (*Bilag 3*).

Faldet i antallet af tilbudte studiepladser fordeler sig på Aalborg Universitet, på fakultetsniveau, som følgende:

- På det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige fakultet er der tilbudt optagelse til 1.826 kommende studerende, hvilket er et fald på 242, svarende til 11,7% sammenlignet med 2021.
- På det Sundhedsvidenskabelige fakultet er der tilbudt optagelse til 391 kommende studerende. Det er et fald på 20, svarende til 4,9% sammenlignet med 2021
- På det Ingeniørvidenskabelige fakultet er der i 2022 tilbudt optagelse til 655 kommende studerende. Det svarer til et fald på 16,6%, hvilket er 130 færre sammenlignet med optagelsen 2021.
- På Det Tekniske Fakultet for IT og Design (TECH) er der samlet tilbudt optagelse til 908 kommende studerende, hvilket svarer til et fald på 16,5%. Det betyder, at der i år tilbydes optagelse til 179 færre sammenlignet med 2021.

Faldet i antallet af tilbudte studiepladser fordeler sig på Aalborg Universitet, på Campusniveau, som følgende:

- Campus Aalborg tilbyder optagelse til 3.279 kommende studerende, hvilket er et fald på 13,9%, svarende til 530 færre end i 2021.
- Campus Esbjerg tilbyder optagelse til 107 kommende studerende, hvilket er et fald på 14,4%, svarende til 18 færre end i 2021.
- Campus København tilbyder optagelse til 394 kommende studerende, hvilket er et fald på 5,5%, svarende til 23 færre end i 2021.

Nyt i forbindelse med optagelsen 2022

I forbindelse med optagelsen 2022 er der udbudt en ny bacheloruddannelse. Det drejer sig om Bacheloruddannelsen i Bæredygtige Byggeprocesser på Campus København, hvor der er udbudt 45 studiepladser. Her tilbydes der optagelse til 19 kommende studerende (*Bilag 1*).



AALBORG UNIVERSITET

I forbindelse med optagelsen 2022 er der derudover foretaget titelændringer på to bacheloruddannelser. Det drejer sig om Bacheloruddannelsen i Elektronik og Systemdesign (*tidligere Elektronik & IT*) samt Bacheloruddannelsen i Datavidenskab og Machine Learning (*tidligere Datavidenskab*).

Bacheloruddannelsen i Produkt- og Designpsykologi på Campus Aalborg er fra og med optagelsen 2022 lukket, hvorfor den ikke er udbudt i år.

På Bacheloruddannelsen i Økonomi er der indført adgangsbegrænsning, hvilket betyder, at der i forbindelse med optagelsen 2022, udbydes 75 studiepladser på denne uddannelse.

I forbindelse med optagelsen 2022 er der ligeledes sket en justering af overbookingsmodellen for Bachelor- og Professionsbacheloruddannelserne, hvilket betyder at der på flere uddannelser i år er overbooket med en større andel en tidligere år. Justeringen af overbookingen er blev besluttet som konsekvens af, at der i 2021 var et markant større antal ansøgere end ventet, som valgte at takke nej til de tilbudte studiepladser.

Det Humanistiske- og Samfundsvidenskabelige fakultet

På det nye SSH-fakultet er der tilbudt optagelse til 1.826 kommende studerende, hvilket er et fald på 242 studerende, svarende til 11,7% sammenlignet med 2021 (*bilag 3*). De tilbudte studiepladser er fordelt med 1.739 studiepladser i Aalborg, svarende til et fald på 12,5%, hvilket er 249 færre tilbud end i 2021, og 87 studiepladser i København, hvilket er en stigning på 8,8%, svarende til 7 flere tilbudte studiepladser set i forhold til 2021 (*bilag 3*). Stigningen i København skyldes alene justeringer i overbookingsmodellen.

Faldet på SSH Aalborg kan numerisk i høj grad forklares med udgangspunkt i uddannelserne Dansk, Sprog & Internationale studier Engelsk, Politik & Administration, Erhvervsøkonomi og Økonomi, men flere uddannelser oplever markante fald i antallet af tilbudte studiepladser. Forholdsmæssigt sker der ligeledes store fald på uddannelserne Anvendt Filosofi, Organisatorisk Læring og Innovation & Digitalisering (*bilag 3*).

Stigningen på SSH-fakultetet på Campus København kan forklares med den ændrede model for overbooking, hvorfor der i år tilbydes optagelse til 7 flere kommende studerende svarende til 8,8% flere på Kommunikation & Digitale medier.

Bacheloruddannelsen i Samfundsfag oplever i år et markant fald i antallet af tilbudte studiepladser på 61,4%, hvilket svarer til 27 færre tilbudte studiepladser set i forhold til optagelsen 2021. Dette fald mere end halvere antallet af tilbudte studiepladser på Samfundsfag.

Bacheloruddannelsen i Erhvervsøkonomi oplever ligeledes et markant fald i antallet af tilbudte studiepladser på 11,8% svarende til 37 færre kommende studerende. Et fald der dermed fortsætter det fald, som Erhvervsøkonomi oplevede i 2021. På bacheloruddannelsen i Økonomi opleves der et fald på 54,9%, hvilket svarer til, at der tilbydes 45 færre studiepladser på uddannelsen i forbindelse med optagelsen 2022. Dette fald sker samtidig med, at uddannelsen for første gang er adgangsbegrænset. En adgangsbegrænsning der dog ikke kommer i anvendelse (*bilag 3*).

De to meget søgte SSH-uddannelser Jura og Psykologi oplever i år begge en lille stigning i antallet af tilbudte studiepladser. En stigning som kan tilskrives justeringer i overbookingen. Jurauddannelsen tilbyder således optagelse til 11 flere kommende studerende, hvilket er en stigning på 7,7%. Uddannelsen oplever et fald i grænsekotient i kvote 1, idet uddannelsen opnår en grænsekotient på 8,2. Grænsekotienten i 2021 var 9,0¹.

¹ Der er i år udbudt 15 flere studiepladser på Jura end i 2021



AALBORG UNIVERSITET

På Psykologi er der i år tilbudt optagelse til 15 flere end i 2021, hvilket er en stigning på 9,1%. Denne stigning kan forklares med justeringen i overbookingsmodellen. Bacheloruddannelsen i Psykologi oplever i år status quo, hvad angår grænsekotient for kvote 1, idet uddannelsen igen i år opnår en grænsekotient på 10,1.

På Anvendt Filosofi er der i år sket en regulering i den AAU fastsatte adgangsbegrænsning, idet uddannelsen er blevet adgangsbegrænset fra de tidligere 70 udbudte studiepladser til i år at udbyde 45 studiepladser. En adgangsbegrænsning der dog ikke får anvendelse i år, idet der tilbydes optagelse til 24 kommende studerende, hvilket er et fald på 46,7% svarende til 21 færre end i 2021.

Organisatorisk Læring og Innovation & Digitalisering oplever i år ligeledes fald, idet uddannelserne tilbyder optagelse til hhv. 20 færre, svarende til 40,0% og 15 færre svarende til 40,5% end i 2021.

Sundhedsvidenskab

På det Sundhedsvidenskabelige fakultet er der tilbudt optagelse til 391 kommende studerende. Det er et fald på 20 kommende studerende, svarende til 4,9% sammenlignet med 2021 (*Bilag 3*). Et fald som kan tilskrives bacheloruddannelserne i Idræt og Sundhedsteknologi, som tilbyder optagelse til hhv. 13 færre kommende studerende i 2022 sammenlignet med 2021, hvilket er et fald på 23,6% og 17 færre kommende studerende, hvilket er et fald på 29,8% (*bilag 3*).

Medicin med Industriel Specialisering oplever i forbindelse med optagelsen 2022 en stigning i antallet af tilbudte studiepladser på 11,9% svarende til 13 flere kommende studerende. En stigning, der kan tilskrives justeringer i overbookingsmodellen. Grænsekotienten bliver i år 8,3. I 2021 var den 8,6

Medicinuddannelsen

De 187 kommende studerende, som i år får tilbudt optagelse på medicinstudiet, giver uddannelsen et lille fald på 1,6% svarende til, at der bliver tilbudt optagelse til tre færre end i 2021. Dette fald skyldes justeringen af årets overbooking.

Medicinuddannelsen oplever i år et lille fald i grænsekotienten, idet den i kvote 1 i år er på 10,0, hvor den var på 10,1 i 2021.

(Den geografisk fordeling over dem, som bliver tilbudt optagelse på Medicinuddannelsen er først tilgængelig den 28. juli 2022, hvorfor denne ikke fremgår på nuværende tidspunkt.)

Det Ingeniør og Naturvidenskabelige Fakultet og Det Tekniske fakultet for IT og Design

På de Ingeniør- og Naturvidenskabelige uddannelser tilbydes der i år optagelse til samlet set 1.563 kommende studerende, svarende til et fald på 16,5%, hvilket er 309 færre kommende studerende sammenlignet med 2021. Dette fald kan især forklares med fald på TECH Aalborg og ENG Aalborg, hvor der tilbydes optagelse til hhv. 130 og 131 kommende studerende, hvilket er et fald på 17,3% og 19,8% (*Bilag 3*).

Det Ingeniør og Naturvidenskabelige Fakultet

På de ingeniørvidenskabelige uddannelser (ENG) er der i 2022 tilbudt optagelse til 655 kommende studerende. Det svarer til et fald på 16,6%, hvilket er 130 færre kommende studerende sammenlignet med optagelsen 2021.

ENG Aalborg

På Campus Aalborg tilbydes der på ENG-uddannelserne optagelse til 529 kommende studerende, hvilket er et fald på 19,8%. Det svarer til 131 færre tilbudte studiepladser sammenlignet med optagelsen 2021. Et fald, der kan tilskrives flere uddannelser, hvor de største fald ses på Bacheloruddannelserne i Globale Forretningssystemer, Bioteknologi og Byggeri og Anlæg, som i år



AALBORG UNIVERSITET

tilbyder optagelse til hhv. 14 færre kommende studerende (-34%), 19 færre kommende studerende (-37,3%) og 27 færre kommende studerende (-45,0%) (bilag 3).

På ENG Aalborg opleves der ligeledes fald på Kemi, Kemiteknologi og Geografi, disse uddannelser oplever fald på hhv. 5 færre kommende studerende (-33,3%), 11 færre kommende studerende (-36,7%) og 12 færre kommende studerende (-52,2%).

ENG Esbjerg

På Campus Esbjerg opleves der et fald på 14,4% hvilket betyder, at der tilbydes optagelse til 18 færre end i 2021. Faldet i antallet af tilbudte studiepladser kan i høj grad tilskrives Diplomingeniøruddannelsen i Byggeri og Anlæg (bilag 3).

Diplomingeniøruddannelsen i Byggeri og Anlæg oplever et fald på 63,6% svarende til 14 færre kommende studerende i forbindelse med optagelsen 2022

De to engelsksprogede bacheloruddannelser; Chemical Engineering and Biotechnology og Applied Industrial Electronics, oplever i år hhv. en lille stigning i antallet af tilbudte studiepladser og et lille fald i antallet af tilbudte studiepladser. Chemical Engineering and Biotechnology oplever en stigning i antallet af tilbudte studiepladser på 5,0%, hvilket svarer til 2 flere kommende studerende. Applied Industrial Electronics oplever et lille fald på 8,6% svarende til 3 færre kommende studerende. De to engelsksprogede bacheloruddannelser opnår således stort set status quo i forhold til optagelsen 2021.

Også de øvrige ENG-uddannelser på campus Esbjerg oplever små forskydninger i antallet af tilbudte studiepladser med mindre udsving på +/- 5 studerende (Bilag 3).

Det Tekniske Fakultet for IT og Design

På Det Tekniske Fakultet for IT og Design (TECH) er der samlet tilbudt optagelse til 908 kommende studerende, hvilket svarer til et fald på 16,5%. Det betyder, at der i år tilbydes optagelse til 179 færre kommende studerende sammenlignet med 2021. Dette fald kan ses både på Campus Aalborg og på Campus København.

TECH København

På TECH-uddannelserne i København er der tilbudt optagelse til 288 studerende, hvilket er et fald på 14,5%. Det betyder, at der i år tilbydes optagelse til 49 færre kommende studerende sammenlignet med 2021. Dette fald kan især tilskrives Bacheloruddannelserne i Teknoantropologi, By-, Energi-, & Miljøplanlægning samt Medialogi, der oplever fald på hhv. 36,8% (-25), 31,1% (-14) og 17,3% (-13) færre tilbudte studiepladser (Bilag 3).

Softwareuddannelsen i København oplever i år et meget lille fald på 3,3% svarende til -2 færre kommende studerende. Et fald der kan tilskrives justeringer i overbookingen. Uddannelsen opnår igen i år en grænsekotient i kvote 1. I år er grænsekotienten steget, idet den er på 6,9 | 2021 var den 6,1 (Bilag 1).

Bacheloruddannelsen i Cyber- og Computerteknologi oplever i år fremgang, idet uddannelsen tilbyder optagelse til 31 studerende i år, hvilket er en stigning på 6 flere kommende studerende svarende til 24,0%. Det er blot anden gang, at der udbydes optagelse på denne uddannelse. Alle kvalificerede ansøgere er dog også i år tilbudt optagelse på uddannelsen, og der udbydes ledige studiepladser (Bilag 3).

TECH Aalborg

På TECH-uddannelserne i Aalborg opleves der et fald 17,3%, hvilket svarer til, at der tilbydes 130 færre studiepladser end i 2021.



AALBORG UNIVERSITET

Bacheloruddannelserne i Computerteknologi og Arkitektur & design oplever i forbindelse med optagelsen 2022 stigninger i antallet af tilbudte studiepladser i forhold til 2021. Computerteknologi oplever en stigning i antallet af tilbudte studiepladser på 120,0%, hvilket svarer til 18 flere kommende studerende, hvorimod Arkitektur & Design oplever en stigning i antallet af tilbudte studiepladser på 7,8%, hvilket svarer til 10 flere kommende studerende. Stigningen på Arkitektur & Design kan alene tilskrives justeringer i overbookingsmodellen.

Flere af TECH uddannelserne i Aalborg oplever fald i antallet af tilbudte studiepladser i forbindelse med optagelsen 2022. Særligt kan uddannelserne Landinspektørvidenskab, Elektronik & Systemdesign, By-, Energi-, & Miljøplanlægning samt Software nævnes. Disse uddannelser oplever fald på hhv. 61,9% (-26), 57,1% (-24), 51,8% (-29) og 15,2 (-26) færre tilbudte studiepladser (*Bilag 3*).

De øvrige TECH-uddannelser oplever forskydning på optil +/- 12 kommende studerende.

Udviklingen i antal optagne fordelt på campus

Set i forhold til 2021 opleves der fald på alle tre Campus i forbindelse med optagelsen 2022. Hvor Campus Aalborg og Campus Esbjerg oplever de største fald.

Campus Aalborg

Campus Aalborg tilbyder optagelse til 3.279 kommende studerende, hvilket er et fald på 13,9%, svarende til 530 færre kommende studerende end i 2021. Faldet på Campus Aalborg indeholder fald på alle fakulteter (*Bilag 3*). De største fald ses på Det Tekniske Fakultet for IT og Design, Det ingeniør- og naturvidenskabelige fakultet samt Det Humanistiske- og Samfundsvidenskabelige Fakultet. Disse tre fakulteter oplever et fald på hhv.; 17,3%, 18,5% og 12,5%.

Campus Esbjerg

Campus Esbjerg tilbyder optagelse til 107 kommende studerende, hvilket er et fald på 14,4%, svarende til 18 færre kommende studerende. Dette fald kan, som tidligere nævnt, særligt tilskrives Diplomingeniøruddannelsen i Byggeri og Anlæg, som oplever et fald på 63,6% svarende til 14 færre kommende studerende i forbindelse med optagelsen 2022 (*Bilag 3*).

Campus København

Campus København tilbyder optagelse til 394 kommende studerende, hvilket er et fald på 5,5%, svarende til 23 færre kommende studerende end i 2021. Dette fald kan, som tidligere nævnt, særligt tilskrives Bacheloruddannelserne i Teknoantropologi, By-, Energi-, & Miljøplanlægning samt Medialogi. Disse tre uddannelser oplever fald på hhv. 36,8% (-25), 31,1% (-14) og 17,3% (-13) færre tilbudte studiepladser. Den nye bacheloruddannelse i Bæredygtige Byggeprocesser opnår et øget optag, idet der tilbydes optagelse til 19 kommende studerende. Bacheloruddannelsen i Cyber- og Computerteknologi oplever ligeledes en fremgang, idet der opleves en stigning på 24,0%, hvilket svarer til 6 flere tilbudte studiepladser end i 2021 (*Bilag 3*).

Tilbud om studieplads ved AAU

Ved optagelsen den 28. juli 2022 bliver der tilbudt optagelse til 3.780 kommende studerende. Der bliver tilbudt optagelse til alle kvalificerede ansøgere på 63 ud af 76 uddannelser, hvilket svarer til 82,9% af de udbudte uddannelser. I 2021 tilbød Aalborg Universitet optagelse til alle kvalificerede ansøgere på 54 ud af 76 uddannelser, hvilket svarer til 71,1% af de udbudte uddannelser (*bilag 10*).

1.prioritetsoptagne ved Aalborg Universitet

Aalborg Universitet modtog pr. 5. juli 2022 i alt 4.306 1. prioritetsansøgninger, hvilket svarer til 33,5% af det samlede antal ansøgninger. I 2021 modtog Aalborg Universitet i alt 5.129 1. prioritetsansøgninger, hvilket svarede til 32,3% af det samlede antal ansøgninger.



AALBORG UNIVERSITET

Der tilbydes i forbindelse med optagelsen 2022 optagelse til 2.940 af det samlede antal 1. prioritetsansøgere, hvilket svarer til 68,3% af 1. prioritetsansøgerne. Set i forhold til optagelsen 2021 er det en stigning på 1,5 procentpoint, idet der i 2021 blev tilbudt plads til 66,8% af 1. prioritetsansøgerne.

Størstedelen af de modtagne 1. prioritetsansøgninger tilfalder Medicin, Psykologi og Jura. Der afvises også kvalificerede 1. prioritetsansøgninger til disse uddannelser, idet der modtages flere ansøgninger, end der udbydes studiepladser.

Set over alle 76 udbudte bachelor- og professionsbacheloruddannelser, bliver der ved optagelsen 2022 afvist 1.366 1. prioritetsansøgninger pga. manglende kvalifikationer eller manglende plads. Det svarer til 31,7% af det samlede antal 1. prioritetsansøgninger, hvilket er et fald på 1,5 procentpoint set i forhold til optagelsen 2021. I 2021 blev 33,2% af 1. prioritetsansøgningerne afvist. At der afvises 1. prioritetsansøgninger, betyder ikke, at disse ansøgere ikke får tilbudt en studieplads. De kan enten være tilbudt optagelse på en lavere prioritet ved Aalborg Universitet eller på en lavere prioritet ved en anden uddannelsesinstitution (*Bilag 12*).

Afviste kvalificerede ansøgere

Der er i forbindelse med optagelsen 2022 afvist kvalificerede ansøgere på 10 uddannelser, herunder uddannelserne Psykologi, Medicin, Jura og Software (*Kbh.*).

På Arkitektur & Design samt By-, Energi- & Miljøplanlægning afvises der ikke kvalificerede ansøgere, men der opnås ikke en grænsekvote, idet antallet af tilbudte studiepladser matcher loftet for udbudte studiepladser på Arkitektur & Design, hvorimod der i år udbydes ledige studiepladser på By-, Energi- & Miljøplanlægning. Begge uddannelser opnåede i forbindelse med optagelsen 2021 grænsekvote i kvote 1.

Historie opnår i forbindelse med optagelsen 2022 ikke en grænsekvote i Kvote 1, hvilket var tilfældet i 2021, hvor Historie havde en grænsekvote på 5,7 i kvote 1. Uddannelsen tilbyder optagelse til alle kvalificerede ansøgere, hvilket matcher loftet på uddannelsen, hvorfor der ikke udbydes ledige studiepladser i 2022.

Socialrådgiveruddannelsen opnår i forbindelse med optagelsen 2022 ligeledes ikke en grænsekvote i kvote 1, idet uddannelsen tilbyder optagelse til alle kvalificerede ansøgere. Socialrådgiveruddannelsen afviste i 2021 kvalificerede ansøgere og opnåede en grænsekvote i kvote 1 på 6,7. Der udbydes dog ikke ledige studiepladser på uddannelsen (*Bilag 12*).

Der afvises ved optagelsen 2022 6.134 kvalificerede ansøgninger til Aalborg Universitets udbudte bachelor- og professionsbacheloruddannelser. Der skal i den forbindelse tages højde for, at ansøgerne kan være tilbudt optagelse på andre uddannelsesinstitutioner og dermed ikke nødvendigvis opnår et fuldt afslag fra KOT (*Bilag 12*).

Uddannelser med Ledige Studiepladser

Der udbydes i 2022 ledige studiepladser på 63 uddannelser. Det er 9 flere uddannelser end i 2021, hvor der blev udbudt ledige studiepladser på 54 uddannelser.

Det er i år nyt, at der på Campus Aalborg udbydes ledige studiepladser på Erhvervsøkonomi og Erhvervsøkonomi-Jura, idet disse uddannelser sjældent udbyder ledige studiepladser. Derudover udbydes der ledige studiepladser på den nye bacheloruddannelse i Bæredygtige Byggeprocesser i København (*Bilag 10*).

Udviklingen i grænsekvotienter i kvote 1

Udviklingen i Aalborg Universitets grænsekvotienter skal i 2022 ses i lyset af et fald i antallet af ansøgninger til universitets bacheloruddannelser. I forbindelse med optagelsen 2022 skal grænsekvotienterne på bacheloruddannelserne; Medicin, Psykologi, Jura og Arkitektur & Design fremhæves. Disse uddannelser opnår alle forskydninger i grænsekvote til kvote 1 (*Bilag 7*).



AALBORG UNIVERSITET

Medicinuuddannelsen oplever i forbindelse med optagelsen 2022 et fald i grænsekvotequotient på 0,1, idet Medicin opnår en kvotient på 10,0 i modsætning til 2021, hvor Medicin oplevede en grænsekvotequotient på 10,1. Medicinuuddannelsen er i 2022 således ikke den uddannelse, som opnår den højeste grænsekvotequotient på Aalborg Universitet.

Bacheloruddannelsen i Psykologi oplever en stigning i grænsekvotequotient på 0,1. Uddannelsen opnår således en grænsekvotequotient på 10,1, hvilket vil sige, at uddannelsen opnår den højeste grænsekvotequotient i kvote 1 på Aalborg Universitet.

Bacheloruddannelsen i Jura oplever i forbindelse med optagelsen 2022 et fald i grænsekvotequotient på 0,8 set i forhold til optagelsen 2021. Uddannelsen opnår i år en grænsekvotequotient på 8,2. En udvikling der kan tilskrives et faldende ansørgertal samt et større udbud af studiepladser i 2022.

Arkitektur & Design opnår i modsætning til optagelsen 2021 ikke grænsekvotequotient i kvote 1. Alle kvalificerede ansøgere tilbydes derimod i år optagelse, men der udbydes ikke ledige studiepladser, da loftet er nået (*Bilag 7*).

Optaget via kvote 2

I kvote 2 bliver ansøgerne optaget efter udvælgelseskriterier, der er fastsat af det enkelte uddannelsessted. Det er også i kvote 2, at ansøgerne med et andet adgangsgrundlag end en gymnasial eksamen kan søge optagelse.

På Aalborg Universitet lægges der i den individuelle helhedsvurdering af den enkelte ansøger vægt på et karaktergennemsnit i adgangskravsfagene og på andre aktiviteter ud over den adgangsgivende eksamen. Det kan fx være anden uddannelse og/eller erhvervsarbejde. Der må i den konkrete vurdering lægges vægt på maks. 12 måneders aktiviteter. Disse aktiviteter skal være gennemført og dokumenteret i form af bilag senest ved ansøgningsfristens udløb den 15. marts, for at de kan indgå i den konkrete kvote 2-vurdering.

Det er på Aalborg Universitet alene muligt at blive vurderet i kvote 2, såfremt ansøgeren har minimum én aktivitet udover den adgangsgivende eksamen, idet ansøgerne ikke alene må optages i kvote 2 på baggrund af karaktererne i adgangskravsfagene.

Ud af de i alt 3.780 kommende studerende, som får tilbudt en studieplads ved Aalborg Universitet er 147 af disse tilbudt optagelse via kvote 2, hvilket er et fald på 59,8% svarende til 219 færre kommende studerende i forhold til optagelsen 2021 (*Bilag 13*). Faldet i antallet af kommende studerende, som får tilbudt optagelse via kvote 2, skyldes, at de ansøgere som søger i kvote 2 med en adgangsgivende eksamen, vil blive prøvet i kvote 1 først, samt at det fra og med optagelsen 2022 er et krav, at den enkelte ansøger har minimum én kvote 2 aktivitet tilknyttet sin ansøgning for at kunne blive vurderet i kvote 2 (*bilag 13*).

Civilingeniør- og Diplomingeniøruddannelser

På Civilingeniør- og Diplomingeniøruddannelserne ses der samlet set et fald i antallet, der får tilbudt en studieplads i 2022. I år får 1.126 tilbudt optagelse mod 1.357 i 2021, hvilket er et fald på 231 kommende studerende svarende til 17,0%. Dette fald fordeler sig som beskrevet nedenfor.

Civilingeniøruddannelser

Der er på Civilingeniøruddannelserne i alt tilbudt optagelse til 942 kommende studerende fordelt på de tre campusser. Dette er et fald på 184 færre tilbudte studiepladser, hvilket, sammenlignet med 2021, er et fald på 16,3%. Det er især ENG Aalborg, der oplever et fald. Faldet i Aalborg er på 25,6%, hvilket svarer til 84 færre tilbud om optagelse i forbindelse med 2022 optagelsen. Dette fald kan i udpræget grad forklares med et fald på Byggeri & Anlæg samt Bioteknologi, som oplever fald på hhv. 40,0% (-24) og 37,3% (-19).

Civilingeniøruddannelsen i Computerteknologi oplever i forbindelse med optagelsen 2022 en stigning i antallet af tilbudte studiepladser på 120,0% svarende til 18 flere tilbudte studiepladser end i 2021 (*Bilag 4*).



På TECH København opleves et lille fald på 4,1% svarende til 7 færre tilbudte studiepladser. Et fald der gør, at TECH uddannelserne i København er de uddannelser, som oplever det mindste fald blandt civilingeniøruddannelserne (*Bilag 4*).

Kvinder på Civilingeniøruddannelserne

Andelen af tilbudte studiepladser til kvindelige ansøgere udgør i 2022 31,2% af den samlede mængde ansøgere, som får tilbudt en studieplads på Civilingeniøruddannelserne. Sidste år var det 30,6%, og der ses dermed en stigning i andelen af kvinder på 0,6 procentpoint. Denne stigning kan især tilskrives uddannelserne; Nanoteknologi, Bæredygtigt Design samt Globale forretningssystemer hvor andelen af kvinder stiger til hhv. 38,5%, 76,7% og 40,7%. Særligt Bæredygtigt Design skal igen i år fremhæves, idet andelen af kvinder er steget markant på denne uddannelse, med en stigning på 19,2 procentpoint fra 57,5% i 2021 og til 76,7% i 2022.

I år oplever Civilingeniøruddannelsen i Energi (Esbjerg) igen, at der ikke tilbydes optagelse til kvindelige ansøgere, hvilket er identisk med 2021. Elektronik & Systemdesign oplever ligeledes i 2022, at der ikke tilbydes optagelse til kvindelige ansøgere. I 2021 blev der tilbudt optagelse til 7,1%, hvilket svarer til 3 kvindelige ansøgere på Elektronik & Systemdesign² (*Bilag 4*).

Diplomingeniøruddannelser

På Diplomingeniøruddannelserne er der i alt tilbudt optagelse til 184 kommende studerende fordelt på de tre campusser. Dette er et fald på 47 færre tilbudte studiepladser, hvilket, sammenlignet med 2021, er et fald på 20,3% (*Bilag 4*). Dette fald kan særligt tilskrives Campus Aalborg, som oplever et fald på 18,0% svarende til 35 færre tilbud om optagelse set i forhold til optagelsen 2021.

På Campus Esbjerg opleves der ligeledes et fald på 33,3% svarende til 12 færre tilbud om optagelse sammenlignet med 2021.

De største fald blandt Diplomingeniøruddannelserne opleves på uddannelserne i Byggeri & Anlæg på Campus Aalborg og -Esbjerg. Diplomingeniøruddannelsen i Byggeri & Anlæg oplever således fald på hhv. 24,6% svarende til 14 færre kommende studerende i Aalborg og 63,6% svarende til 14 færre kommende studerende i Esbjerg (*Bilag 4*).

Diplomingeniøruddannelsen i Maskinteknik på Campus Esbjerg oplever derimod en stigning på 66,7% svarende til 4 flere tilbudte studiepladser.

Kvinder på Diplomingeniøruddannelserne

Andelen af tilbudte studiepladser til kvindelige ansøgere udgør i 2022 20,1% af den samlede mængde ansøgere, som får tilbudt optagelse på Diplomingeniøruddannelserne i 2022. I 2022 udgøre andelen af tilbudte studiepladser til kvindelige ansøgere 24,9% af den samlede mængde ansøgere, hvilket er et fald på 4,8 procentpoint. Det største fald i andelen af kvinder ses på Diplomingeniøruddannelsen i Globale Forretningssystemer, som oplever et fald i antallet af kvinder, der bliver tilbudt en studieplads, idet der i 2022 tilbydes optagelse til 5,3%, hvorimod der i 2021 blev tilbudt optagelse til 34,8% i 2021. Uddannelsen oplever således i år et markant fald i andelen af kvinder på 29,5 procentpoint (*Bilag 4*).

Diplomingeniøruddannelsen i Elektronik oplever derimod en lille stigning i andelen af kvinder, idet der tilbydes optagelse til 19,6 procentpoint flere kvinder end i 2021. Der tilbydes således optagelse til 4 kvindelige ansøgere i år, hvorimod der blev tilbudt optagelse til 1 kvindelige ansøger i 2021.

I 2022 tilbydes der ikke optagelse til kvindelige ansøgere på Diplomingeniøruddannelsen i Maskinteknik på Campus Aalborg (*Bilag 4*).

² Uddannelsen har i 2022 gennemgået titelændring. Tidligere udbudt som Elektronik & IT



AALBORG UNIVERSITET

Ledige studiepladser på Civil- og Diplomingeniøruddannelserne

Der udbydes i 2022 ledige studiepladser på 30 af de i alt 33 ingeniøruddannelser på Aalborg Universitet svarende til 90,9% af Civil- og Diplomingeniøruddannelserne (*Bilag 10*).

STEM-uddannelser

På Aalborg Universitet udbydes der 52 uddannelser, som kan defineres som STEM-uddannelser. Der tilbydes optagelse til 1.794 kommende studerende på disse uddannelser, hvilket er 266 færre end i 2021. Et fald på 12,9%. Optagelsen på STEM-uddannelserne udgør således 47,5% af det samlede tilbud om en studieplads på Aalborg Universitet i 2021 (*Bilag 5*).

De STEM-uddannelser, hvor der i 2022 tilbydes optagelse til flest kommende studerende er Software i Aalborg med 145 tilbudte studiepladser, hvilket er et fald på 15,2% svarende til er 26 færre end i 2021 og Arkitektur & Design som tilbyder optagelse til 138 kommende studerende, hvilket er en stigning på 7,8% svarende til 10 flere sammenlignet 2021. Computerteknologi oplever i 2022 ligeledes en stigning, da der i år tilbydes optagelse til 120,0% flere sammenlignet med 2021, hvilket svarer til 18 flere tilbudte studiepladser.

Kvinder på STEM-uddannelserne

Der er på STEM-uddannelserne i år et fald i andelen af kvinder, som tilbydes en studieplads på 0,3 procentpoint, idet andelen af kvinder i år udgør 32,6% af de kommende studerende. Andelen af kvinder udgjorde i 2021 32,9% af den samlede andel af tilbudte studiepladser på STEM-uddannelserne (*Bilag 5*).

Den nye uddannelse i Bæredygtige Byggeprocesser tilbyder optagelse til 52,6% kvinder, hvilket svarer til, at der tilbydes optagelse til 10 kvindelige ansøgere.

Teknoantropologi i Aalborg oplever i år en stigning i andelen af kvinder, idet der tilbydes optagelse til 53,8% kvinder mod 32,0% i 2021 (*Bilag 5*).

I 2022 er der tre STEM-uddannelser, der ikke tilbyder optagelse til kvinder. Det er Civilingeniøruddannelsen i Energi (Esbjerg), Diplomingeniøruddannelsen i Maskinteknik i Aalborg og Civilingeniøruddannelsen i Elektronik & Systemdesign.

Ledige studiepladser på STEM-uddannelserne

Der udbydes i 2022 ledige studiepladser på 47 af de i alt 52 STEM-uddannelser på Aalborg Universitet, svarende til 90,4% af uddannelserne (*bilag 10*).

IT-uddannelserne

På Aalborg Universitets 19 IT-uddannelser tilbydes der optagelse til 899 kommende studerende, hvilket svarer til 137 færre og dermed 13,2% færre tilbudte studiepladser end i 2021, hvor der blev tilbudt optagelse til 1.036 studerende. Dette fald dækker over store forskelle mellem de enkelte uddannelser på IT-området (*Bilag 6*).

Der opleves på flere af de udbudte IT-uddannelser et fald i antallet af tilbudte studiepladser i år. Særligt kan Elektronik & Systemdesign, Computerteknologi og Innovation & Digitalisering nævnes, idet disse uddannelser oplever fald på hhv. 57,1% (-24), 35,3% (-18) og 40,5% (-15). Det skal bemærkes, at førstnævnte Elektronik & Systemdesign i år er udbudt under ny titel, idet uddannelsen tidligere har været udbudt som Elektronik & IT. Elektronik & Systemdesign er ligeledes den IT-uddannelse, hvor der i år ses det største fald i antallet af tilbudte studiepladser.

Sundhedsteknologi og Software (*Aalb.*) oplever også fald i antallet af kommende studerende, idet uddannelserne tilbyder optagelse til hhv. 26 færre svarende til et fald på 15,2% og 17 færre svarende til et fald på 29,8%



AALBORG UNIVERSITET

Fleere IT-uddannelser oplever ligeledes små stigninger i antallet af tilbudte studiepladser herunder fx Cyber- & Computerteknologi, Datalogi og Kunst & Teknologi, idet disse uddannelser oplever stigninger på hhv. 24,0% (+6), 5,0% (+3) og 4,5% (+1) (Bilag 6).

Kvinder på IT-uddannelserne

Andelen af tilbud om optagelse til kvindelige ansøgere udgør i 2022 32,4% af den samlede mængde ansøgere, som får tilbudt optagelse på IT-uddannelserne mod 28,9% sidste år, hvorfor der på IT-uddannelserne ses en stigning i andelen af kvinder på 3,5 procentpoint.

Særligt uddannelserne Kommunikation og Digitale medier i København, Kunst & Teknologi og Sundhedsteknologi er populære blandt kvindelige ansøgere. Andelen af kvindelige ansøgere, som får tilbudt en studieplads, udgør på disse uddannelser mellem 60,0% - 89,7% af de samlede antal tilbudte studiepladser.

Derudover er det bemærkelsesværdigt, at der, blandt dem, der får tilbudt optagelse på Medialogi i København, er 24,2% kvinder, hvorimod der på samme uddannelse i Aalborg kun er 10,0% kvinder (bilag 6).

Ledige studiepladser på IT-uddannelserne

Der udbydes i 2022 ledige studiepladser på 17 af de i alt 19 IT-uddannelser på Aalborg Universitet, svarende til 89,5% af uddannelserne (bilag 10).

Optagelsen via KOT på landsplan

På landsplan har 79.737 søgt ind på en videregående uddannelse. Det er et fald svarende til 14,6% set i forhold til sidste år.

(Antallet af tilbudte studiepladser på landsplan er først tilgængelig den 28. juli 2022, hvorfor dette ikke fremgår på nuværende tidspunkt.)

Ikke-tilbudte studiepladser på universitetsuddannelserne på landsplan

(Antallet af ledige studiepladser på landsplan er først tilgængelig den 28. juli 2022, hvorfor dette ikke fremgår på nuværende tidspunkt.)

Ledige studiepladser på Aalborg Universitet

Efter den 28. juli 2022 er det fortsat muligt at få tilbudt en studieplads på Aalborg Universitet i den såkaldte 2. runde, som løber fra 28. juli til og 1. september. AAU udbyder ledige studiepladser på 63 uddannelser, heraf 33 adgangsbegrænsede/dimensio-nerede uddannelser. 13 uddannelser er i forbindelse med optagelsen 2022 lukket for 2.runde optag.

I 2021 blev 376 studerende tilbudt en studieplads i 2. runde efter den 28. juli.

De Interne Nøgletal

Information om antal tilbudte studiepladser, ja/nej-tak kan findes på de interne nøgletal, ligesom og yderlig baggrundsinformation om de der er tilbudt optagelse kan ses på Økonomiafdelingens side med [Interne nøgletal](#). Informationerne vil være tilgængelige kl. 00.01 den 28. juli 2022 via ovenstående link.

På de interne nøgletal findes blandt andet følgende oplysninger om de, som er tilbudt en studieplads ved Aalborg Universitet:

- Gennemsnitsalder på de optagne
- Kønsfordeling
- Adgangsgivende eksamen
- Kvotient (adgangsgivende eksamen)
- Geografisk rekruttering
- Statsborgerskab

EVU -SSH Optagne EVU 2018-2022 (DANS)

Fordelt på vinter- og sommerstart, institut og tilbudsnavn

HBAN 18.08.2022

220818_optag_DANS_SSH.sas

omraadel	(Flere elementer)	<---- Deltid (master og diplom) samt enkeltfag (master og diplom) er udvalgt				
Sum af n	Kolonnemærkater					
Rækkemærkater	2018	2019	2020	2021	2022	Hovedtotal
2	429	458	436	483	511	2317
.	3					3
Digital produktion og didaktiske designere, valgmodul fra Master i IKT og Læring (MIL)	3					3
Inst. Kommunikation og Psykologi	16	17	24	11	24	92
"Esport i et læringsperspektiv", valgmodul fra Master i IKT og Læring (MIL)					7	7
"Ledelse, uddannelser og teknologier – post COVID-19", valgmodul fra Master i IKT og Læring (MIL)					8	8
"Teknologitænkning og kritisk designpraksis", valgmodul fra Master i IKT og Læring (MIL)					5	5
1. års projektmodul: "IKT i læreprocesser – brug og betydning" fra Master i IKT og Læring					2	2
Brugerpraksisstudier som grundlag for innovation og design af IKT-systemer, valgmodul fra Master i IKT og Læring (MIL)			1			1
Brugerpraksis-studier som grundlag for innovation og design af ikt-systemer, valgmodul fra Master i IKT og Læring (MIL)	6					6
Computational thinking i et pædagogisk og didaktisk perspektiv, valgmodul fra Master i IKT og Læring (MIL)		3				3
Design: "Spil, læring og designprocesser", valgmodul fra Master i IKT og Læring (MIL)				3		3
Digital produktion og didaktiske designere, valgmodul fra Master i IKT og Læring (MIL)	5	13				18
Digitale kompetencer i og på tværs af fagområder, valgmodul fra Master i IKT og Læring (MIL)			1			1
Digitale kompetencer: "Digitale kompetencer i og på tværs af fagområder", valgmodul fra Master i IKT og Læring (MIL)				2		2
Implementering og ibrugtagning af sundhedsteknologi: læringsmæssige udfordringer, valgmodul fra Master i IKT og Læring (MIL)		1				1
Innovative tilrettelæggelsesprocesser: "Globale makerspaces og eksperimenterende fællesskaber", valgmodul fra Master i IKT og Læring (MIL)				4		4
IT, IT-sikkerhed i Organisationer, fagpakke fra linjen Organisation			16			16
IT, Masterprojekt, linjen Interaktionsdesign og Multimedier	1			2	2	5
It-sikkerhedspraksis, enkeltfag fra fagpakken IT-sikkerhed i organisationer, Master i IT, linjen Organisation			1			1
Sikker IT - Etik og ret, enkeltfag fra fagpakken IT-sikkerhed i organisationer, Master i IT, linjen Organisation			2			2
Spil og designprocesser i det 21. århundrede, valgmodul fra Master i IKT og Læring (MIL)			2			2
Videoaktiviteter i lærings- og samarbejdsprocesser, valgmodul fra Master i IKT og Læring (MIL)	4					4
Videoanalyse til forståelse og udvikling af læring, valgmodul fra Master i IKT og Læring (MIL)			1			1
Inst. Kultur og Læring	126	145	143	155	140	709
Didaktik og Professionsudvikling, enkeltfag fra Master i Læreprocesser	4	1	3	3	4	15
Evaluerings og kvalitetsudvikling, enkeltfag fra Master i Læreprocesser	6	7		2		15

Forandring af arbejdsfællesskaber, enkeltfag fra fagpakken IT-forandringsagenten, Master i IT, linjen Organisation		3				3
Forandring af medarbejdere, enkeltfag fra fagpakken IT-forandringsagenten, Master i IT, linjen Organisation		2				2
Forandringsledelse og arbejdsmiljø, enkeltfag fra Master i Læreprocesser	1	2	1	1		5
Innovation og Kreativt Læringsdesign (KREA), specialisering fra Master i Læreprocesser	13	11	14	19	12	69
IT, Datadrevet udvikling af it-understøttet arbejde, fagpakke fra linjen Organisation					16	16
IT, IT-forandringsagenten - Håndtering af den menneskelige faktor, fagpakke fra linjen Organisation		15				15
IT, IT-lederen, fagpakke fra linjen Organisation			8			8
IT, Masterprojekt, linjen Organisation	1	4	6	3	5	19
IT, Online ledelse, samarbejde og læring, fagpakke fra linjen Organisation				13		13
IT-forandringsagenten: Den integrerede personlige stil, enkeltfag fra fagpakken IT-forandringsagenten, Master i IT, Linjen Organisation		1				1
Kommunikation og forandringsledelse, enkeltfag fra fagpakken IT-lederen, Master i IT, linjen Organisation			1			1
KREA 1. semester, enkeltmodul fra Master i Læreprocesser med Specialisering i Innovation og Kreativt Læringsdesign	3	9	3	2		17
KREA 1. semester, enkeltmoduler fra Master i Læreprocesser med Specialisering i Innovation og Kreativt Læringsdesign					1	1
Ledelses- og Organisationspsykologi (LOOP), specialisering fra Master i Læreprocesser	49	44	52	56	50	251
Lederrollen og gruppeledelse, enkeltfag fra fagpakken IT-lederen, Master i IT, linjen Organisation			1			1
Læreprocesser				16	11	27
Læreprocesser - deltid	16	23	28			67
Læreprocesser - fuld tid	1					1
Læring og coaching i teori og praksis, 1. sem. fra Master i Procesledelse og organisatorisk forandring (PROF)				7		7
Læring og coaching i teori og praksis, enkeltmodul, 1. semester fra Master i Organisatorisk Coaching og Læring (MOC)	4	2	3			9
Læringsteori, videnskabsteori og metode I, enkeltfag fra Master i Læreprocesser	3	2	3	5	3	16
Offentlig kapacitetsopbygning og samskabelse, enkeltfag fra Master i Læreprocesser					3	3
Organisatorisk Coaching og Læring (MOC)	23	14	17			54
Organisatorisk læring, enkeltfag fra Master i Læreprocesser	2	5	3	3	3	16
Procesledelse og organisatorisk forandring (PROF)				25	31	56
PROF 1. semester, enkeltmodul fra Master i Procesledelse og organisatorisk forandring (PROF)					1	1
Inst. Politik og Samfund	156	182	175	178	173	864
Evaluering, performance og offentlig ledelse, enkeltmodul fra Master of Public Governance (MPG)		19				19
Forskningsdesign og -metode (3 ECTS), enkeltmodul fra Master of Public Governance (MPG)		31	15	36	27	109
Ledelse af fagprofessionelle, enkeltmodul fra Master of Public Governance (MPG)			16		10	26
Ledelse af offentlig digitalisering, enkeltmodul fra Master of Public Governance (MPG)				14		14
Ledelse af organisering og innovation på tværs, enkeltmodul fra Master of Public Governance (MPG)			12			12
Ledelse af reform og forandring, enkeltmodul fra Master of Public Governance (MPG)	15					15
Masterprojekt, enkeltmodul fra Master of Public Governance (MPG)	5	13	13	12	5	48

Offentlig styring, enkeltmodul fra Master of Public Governance (MPG)	23	29	29	26	22	129
Organisation og innovation, enkeltmodul fra Master of Public Governance (MPG)	18					18
Organisationspsykologi, enkeltmodul fra Master of Public Governance (MPG)	17					17
Paradoksledelse - at navigere i spændingsfelter, enkeltmodul fra Master of Public Governance (MPG)			22	28	27	77
Personligt udviklingsforløb (PUF), enkeltmodul fra Master of Public Governance (MPG)	34	37	31	33	36	171
Strategisk HRM i det moderne arbejdsliv, enkeltmodul fra Master of Public Governance (MPG)	20	18	12		15	65
Strategisk ledelse i offentlig politisk kontekst, enkeltmodul fra Master of Public Governance (MPG)	24	35	25	29	31	144
AAU Business School	128	114	94	139	174	649
Compliance, valgfag fra HD 2. del Finansiell Rådgivning	43	28		20		91
HD 1. del, Erhvervsret (modul 2), enkeltfag fra 2. semester					1	1
HD 1. del, Erhvervsøkonomisk metode, enkeltfag	5	6	8	1		20
HD 1. del, Samfundsøkonomi (modul 3), enkeltfag fra 2. semester					3	3
HD 1. del, Samfundsøkonomi, enkeltfag	1	6		1		8
HD 2. del Finansiell Rådgivning, Anti-hvidvask og terrorfinansiering (AML/CTF), Valgfag				54	51	105
HD 2. del Finansiell Rådgivning, Compliance, valgfag		3	38	14	15	70
HD 2. del Finansiell Rådgivning, Finansielle virksomheders produkter og services, enkeltfag	11	11	7	4		33
HD 2. del Finansiell Rådgivning, Projektledelse, valgfag		4	4			8
HD 2. del Finansiell Rådgivning, Styring af finansielle virksomheder, enkeltfag	11	11	7	4		33
HD 2. del Organisation og Ledelse, Strategi og forandringsledelse, enkeltfag	1					1
HD 2. del Organisation og Ledelse, Strategi og strategisk udvikling, enkeltfag			1	3		4
HD 2. del Organisation og Ledelse, Strategi og strategisk udvikling, enkeltfag, 2. semester					3	3
HD 2. del Regnskab og Økonomistyring, Modul 3: Økonomistyring, enkeltfag, 2. semester					2	2
HD 2. del Regnskab og Økonomistyring, Modul 4: Skatteret I, enkeltfag, 2. semester					1	1
HD 2. del Regnskab og Økonomistyring, Skatteret 1, enkeltfag	2	3		4		9
HD 2. del Regnskab og Økonomistyring, Skatteret 1, enkeltfag"			6			6
HD 2. del Regnskab og Økonomistyring, Økonomistyring, enkeltfag	1	4		3		8
HD 2. del Regnskab og Økonomistyring, Økonomistyring, enkeltfag"			5			5
MBA (Master of Business Administration)	18	29	18	31	22	118
Online - HD 1. del					17	17
Online - HD 1. del, Forretningsforståelse (modul 1), enkeltfag fra 1. semester					1	1
Online - HD 2. del Organisation og Ledelse					22	22
Online - HD 2. del Organisation og ledelse, Modul 1: Organisation og ledelse					1	1
Online - HD 2. del Regnskab og Økonomistyring					27	27
Online - HD 2. del Regnskab og Økonomistyring, Modul 1: Eksternt regnskab					3	3

Online - HD 2. del Regnskab og økonomistyring, Modul 2: Strategisk ledelse og strategiprocesser						5	5
Projektledelse, valgfag fra HD 2. del Finansiell Rådgivning	35	9					44
9	846	657	745	735	588		3571
Inst. Kommunikation og Psykologi	51	45	40	71	42		249
"IKT og Læring (MIL)"		12		10			22
"IT, IT-sikkerhed i organisationer, fagpakke fra linjen Organisation"				13			13
"IT, Masterprojekt, linjen Interaktionsdesign og Multimedier"				1			1
Anvendt oplevelsesdesign, enkeltfag fra fagpakken "User Experience Design", Master i IT, linjen Interaktionsdesign og Multimedier					1		1
Brugeropplevelsesdesign og digital æstetik, enkeltfag fra fagpakken "User Experience Design", Master i IT, linjen Interaktionsdesign og Multimedier		2					2
Computational thinking - Design- og deltagelsespraksisser, valgmodul fra Master i IKT og Læring (MIL)		5					5
Computational Thinking i et pædagogisk og didaktisk perspektiv (Digitale kompetencer), valgmodul fra Master i IKT og Læring (MIL)				3			3
Computational Thinking: Design- og deltagelsespraksisser, valgmodul fra Master i IKT og Læring (MIL)				1			1
Design og brug af videoaktiviteter i lærings- og samarbejdsprocesser, valgmodul fra Master i IKT og Læring (MIL)				1			1
Hybrid undervisning (Digital didaktik), valgmodul fra Master i IKT og Læring (MIL)					7		7
IKT og didaktisk design, kernemodul 4 fra Master i IKT og Læring (MIL)	3			1		3	7
IKT og interaktionsdesign, kernemodul 2 fra Master i IKT og Læring (MIL)	4	2	4	7	5		22
IKT og Læring (MIL)	16	1	20		7		44
IKT og læring i organisationer, kernemodul 3 fra Master i IKT og Læring (MIL)	1			1	3		6
IKT-baserede læreprocesser, kernemodul 1 fra Master i IKT og Læring (MIL)	10	8	9	17	11		55
Informationsøkologi, enkeltfag fra fagpakken "Informationsarkitektur", Master i IT, linjen Interaktionsdesign og Multimedier				1			1
IT, Informationsarkitektur, fagpakke fra linjen Interaktionsdesign og Multimedier					9		9
IT, IT-sikkerhed i Organisationer, fagpakke fra linjen Organisation	13						13
IT, Masterprojekt, linjen Interaktionsdesign og Multimedier		1					1
IT, User Experience Design, fagpakke fra linjen Interaktionsdesign og Multimedier		14			10		24
IT-sikkerhedspraksis, enkeltfag fra fagpakken "IT-sikkerhed i organisationer", Master i IT, linjen Organisation				1			1
Oplevelser og oplevelsesdesign, enkeltfag fra fagpakken "User Experience Design", Master i IT, linjen Interaktionsdesign og Multimedier					2		2
Proactive Reviews som metode til erfaringsbaseret læring i organisationer, valgmodul fra Master i IKT og Læring (MIL)	1						1
Pædagogisk og faglig styrkelse af lærerarbejdet med it-læringsplatforme, valgmodul fra Master i IKT og Læring (MIL)			3				3
Sikker IT - Etik og ret, enkeltfag fra fagpakken "IT-sikkerhed i organisationer", Master i IT, linjen Organisation				1			1
Spil og designprocesser i det 21. århundrede, valgmodul fra Master i IKT og Læring (MIL)	3						3
Inst. Kultur og Læring	114	41	97	75	68		395
"Evaluerings af læreprocesser", enkeltfag fra Master i Læreprocesser (MLP)		5					5
"Læreprocesser, specialisering i Pædagogisk Ledelse (MPL)"				14			14
"Offentlig kapacitetsopbygning og samskabelse i praksis", enkeltfag fra 3. semester, Master i Offentlig Kapacitetsopbygning og Samskabelse (MOKS)		3					3

"Pædagogisk ledelse i praksis", enkeltfag fra 3. sem., Master i Læreprocesser med specialisering i Pædagogisk Ledelse		4				4
Datadrevet Organisationsudvikling			13	21	16	50
Didaktik og Professionsudvikling, enkeltfag fra Master i Læreprocesser	25					25
Evaluering af læreprocesser, enkeltfag fra Master i Læreprocesser (MLP)	6	1	12	7	6	32
Forandring af arbejdsfællesskaber, enkeltfag fra fagpakken "IT-forandringsagenten", Master i IT, linjen Organisation			2			2
Forandring af arbejdsfællesskaber: IT-medarbejderens håndtering af læring og forandring i organisationen, enkeltfag fra fagpakken "IT-forandringsagenten", Master i IT, linjen Organisation					1	1
Forandring af medarbejdere, enkeltfag fra fagpakken "IT-forandringsagenten", Master i IT, linjen Organisation			2			2
Forandring af medarbejdere: Den menneskelige faktor i arbejdet med IT-projekter, enkeltfag fra fagpakken "IT-forandringsagenten", Master i IT, linjen Organisation					1	1
IT, IT-forandringsagenten - Håndtering af den menneskelige faktor, fagpakke fra linjen Organisation			26		25	51
IT, IT-lederen, fagpakke fra linjen Organisation	13			17		30
IT, Masterprojekt, linjen Organisation	3	2	3	3	5	16
IT, Online ledelse, samarbejde og læring, fagpakke fra linjen Organisation		13				13
IT-forandringsagenten: Den integrerede personlige stil, enkeltfag fra fagpakken "IT-forandringsagenten", Master i IT, linjen Organisation			2			2
Kommunikation og forandringsledelse, enkeltfag fra fagpakken "IT-lederen", Master i IT, linjen Organisation				2		2
Lederrollen og gruppeledelse, enkeltfag fra fagpakken "IT-lederen", Master i IT, linjen Organisation	1					1
Læreprocesser, specialisering i Pædagogisk Ledelse (MPL)	15	12	21		12	60
Offentlig Kapacitetsopbygning og Samskabelse (MOKS), specialisering fra Master i Læreprocesser	10					10
Offentlig kapacitetsopbygning og samskabelse i praksis, enkeltfag fra 3. semester, Master i Offentlig Kapacitetsopbygning og Samskabelse (MOKS)			7			7
Organisatorisk Læring - Særlig fokus på Co-creation i uddannelse, enkeltfag fra Master i Læreprocesser	34					34
Pædagogisk ledelse i praksis, enkeltfag fra 3. sem., Master i Læreprocesser med specialisering i Pædagogisk Ledelse	7	1	9	11	2	30
Inst. Politik og Samfund	182	153	146	165	144	790
"Fra velfærdsstat til konkurrencestat, enkeltmodul fra Master of Public Governance (MPG)"		14				14
"Kommunikation og ledelse, enkeltmodul fra Master of Public Governance (MPG)"		28				28
"Ledelsesfagligt grundforløb, enkeltmodul fra Master of Public Governance (MPG)"		33				33
"Økonomi og ledelse, enkeltmodul fra Master of Public Governance (MPG)"		9				9
Design og metode, enkeltmodul fra Master of Public Governance (MPG)	21					21
Evaluering, performance og offentlig ledelse, enkeltmodul fra Master of Public Governance (MPG)				15		15
Forandrings- og projektledelse, enkeltmodul fra Master of Public Governance (MPG)	24		28			52
Forandrings- og projektledelse, valgmodul fra Master of Public Governance (MPG)					23	23
Forvaltningsret for offentlige ledere, enkeltmodul fra Master of Public Governance (MPG)				17		17
Fra velfærdsstat til konkurrencestat, enkeltmodul fra Master of Public Governance (MPG)		1				1
Gruppebeslutning og forhandling, valgmodul fra Master of Public Governance (MPG)					24	24
Kerneopgaver, samskabelse og koblingskompetence, enkeltmodul fra Master of Public Governance (MPG)	17					17
Kommunikation og ledelse, enkeltmodul fra Master of Public Governance (MPG)	34	2		32	21	89

Ledelse af medarbejder- og brugerdrevet innovation af velfærdsservice, enkeltmodul fra Master of Public Governance (MPG)			14			14
Ledelse af reform og forandring, enkeltmodul fra Master of Public Governance (MPG)		32	27	14	10	83
Ledelsesfagligt grundforløb, enkeltmodul fra Master of Public Governance (MPG)	45	3	40	47	36	171
Masterprojekt, enkeltmodul fra Master of Public Governance (MPG)	15	14	13	13	9	64
Personligt lederskab og dialogisk coaching, enkeltmodul fra Master of Public Governance (MPG)	18	16	24	14	21	93
Økonomi og ledelse, enkeltmodul fra Master of Public Governance (MPG)	8	1		13		22
Inst. Sociologi og Soc. Arbejde	29	26	31	28	23	137
Udsatte Børn og Unge (MBU)	29	26				55
Udsatte Børn og Unge, faglig ledelse (MBU)			31	28	23	82
AAU Business School	470	392	431	396	311	2000
"HD 1. del"		65				65
"HD 1. del, Dataanalyse, enkeltfag"		1				1
"HD 1. del, Erhvervsret, enkeltfag"		4				4
"HD 1. del, Udvidet Erhvervsret, enkeltfag"		1				1
"HD 2. del Finansiell Rådgivning"		27				27
"HD 2. del Finansiell Rådgivning, Investeringsrådgivning, enkeltfag"		8				8
"HD 2. del Finansiell Rådgivning, Skatteret og juridisk metode, enkeltfag"		6				6
"HD 2. del Organisation og Ledelse"		79				79
"HD 2. del Regnskab og Økonomistyring"		68				68
"HD 2. del Regnskab og Økonomistyring, Eksternt regnskab, enkeltfag"		3				3
Compliance, Enkeltfag fra HD 2. del i Finansiell Rådgivning	38					38
HD 1. del	84	7	84	68	70	313
HD 1. del, Dataanalyse, enkeltfag	3	1				4
HD 1. del, Erhvervsret, enkeltfag	3	1	6			10
HD 1. del, Erhvervsret, ONLINE, (modul 2), enkeltfag					15	15
HD 1. del, Erhvervsøkonomi, enkeltfag	7	10				17
HD 1. del, Forretningsanalyse (modul 4), enkeltfag					2	2
HD 1. del, Forretningsforståelse (modul 1), enkeltfag				4	1	5
HD 1. del, Forretningsforståelse, enkeltfag			6			6
HD 1. del, Udvidet Erhvervsret, enkeltfag	4	1	2			7
HD 1. del, Valgfag: Projektledelse, enkeltfag	5	2	1			8
HD 1. del, Valgfag: Forretningsudvikling og Entreprenørskab (modul 5b), enkeltfag				1		1
HD 1. del, Valgfag: Forretningsudvikling og Entreprenørskab, enkeltfag	2	1				3
HD 1. del, Valgfag: Udvidet Erhvervsret (modul 5a), enkeltfag				2		2

HD 2. del Finansiell Rådgivning	38	2	28		68
HD 2. del Finansiell Rådgivning, Investeringsrådgivning, enkeltfag	9	2	6		17
HD 2. del Finansiell Rådgivning, Ledelses- og organisationsudvikling i finansielle virksomheder, enkeltfag	4	5	5		14
HD 2. del Finansiell Rådgivning, Modul 5: Ledelses- og organisationsudvikling i finansielle virksomheder, enkeltfag				3	3
HD 2. del Finansiell Rådgivning, Modul 6 Valgfag: Anti-hvidvask og terrorfinansiering (AML/CTF), enkeltfag				54	54
HD 2. del Finansiell Rådgivning, Modul 6 Valgfag: Compliance, enkeltfag				17	17
HD 2. del Finansiell Rådgivning, Modul 6 Valgfag: Projektledelse, enkeltfag				8	8
HD 2. del Finansiell Rådgivning, Skatteret og juridisk metode, enkeltfag	12	1	3		16
HD 2. del Finansiell Rådgivning, Valgfag: Anti-hvidvask og terrorfinansiering (AML/CTF), enkeltfag				35	35
HD 2. del Finansiell Rådgivning, Valgfag: Compliance, enkeltfag	13	49	24		86
HD 2. del Finansiell Rådgivning, Valgfag: Projektledelse, enkeltfag	11	7	10		28
HD 2. del i Regnskab og Økonomistyring, Valgfag: e-handel	1				1
HD 2. del Organisation og Ledelse	110	22	112	76	320
HD 2. del Organisation og Ledelse"				96	96
HD 2. del Organisation og Ledelse, Modul 1: Organisation og ledelse, enkeltfag				2	3
HD 2. del Organisation og Ledelse, Modul 3a: HRM og forandringsledelse, enkeltfag				4	5
HD 2. del Organisation og Ledelse, Modul 3A: Kompetence- og organisationsudvikling, enkeltfag		1			1
HD 2. del Organisation og Ledelse, Modul 3B: Marketing Management, enkeltfag	1	3			4
HD 2. del Organisation og Ledelse, Modul 3b: Strategisk salg og marketing, enkeltfag				1	1
HD 2. del Organisation og Ledelse, Modul 3C: Strategisk indkøb og Sourcing, enkeltfag	5		5	4	14
HD 2. del Organisation og Ledelse, Modul 3c: Supply Chain Management, enkeltfag				3	3
HD 2. del Organisation og Ledelse, Organisation og ledelse, enkeltfag		2	3		5
HD 2. del Regnskab og Økonomistyring	99	5	94	98	115
HD 2. del Regnskab og Økonomistyring, Eksternt regnskab, enkeltfag	3	1	2		6
HD 2. del Regnskab og Økonomistyring, Modul 1: Eksternt regnskab, enkeltfag				6	2
HD 2. del Regnskab og Økonomistyring, Modul 2: Strategisk ledelse og strategiprocesser, enkeltfag				3	3
HD 2. del Regnskab og Økonomistyring, Modul 5: Regnskabsanalyse og og virksomheders finansielle planlægning, enkeltfag				4	1
HD 2. del Regnskab og Økonomistyring, Modul 6 valgfag: Skatteret II, enkeltfag				2	1
HD 2. del Regnskab og Økonomistyring, Regnskabsanalyse og og Virksomheders Finansielle Planlægning, enkeltfag		3	2		5
HD 2. del Regnskab og Økonomistyring, Skatteret II, enkeltfag	1	2	2		5
HD 2. del Regnskab og Økonomistyring, Strategisk ledelse og strategiprocesser, enkeltfag	2	2	1		5
HD 2. del Regnskab og økonomistyring, Valgfag: Projektledelse, Modul 6, enkeltfag				2	2
HD 2. del, Styring af Finansielle Virksomheder, enkeltfag				3	3
HD 2. del, Styring af Finansielle Virksomheder, enkeltfag.				1	1

Online - HD 2. del i Organisation og ledelse, Modul 2: Strategi og strategisk udvikling, enkeltfag						2	2
Online - HD 2. del Regnskab og økonomistyring, Modul 3: Økonomistyring						4	4
Online - HD 2. del Regnskab og økonomistyring, Modul 4: Skatteret I, enkeltfag						3	3
Online - HD 2. del Regnskab og økonomistyring, Modul 6: Smartnership forhandling						2	2
Projektledelse, Enkeltfag fra HD 2. del i Finansiell Rådgivning	15						15
Strategisk indkøb og sourcing, HDO, Enkeltfag						19	19
Hovedtotal	1275					1115 1181 1218 1099	5888

Punkt 4: Eventuelt

Eventuelle punkter:

- Krænkende/stødende undervisningsevalueringer.
 - Baggrund: det kan især for yngre undervisere virke voldsomt at få de nogle gange stødende kommentarer i studenterevalueringer. Der synes at være en kønsmæssig ubalance i hvem som får dem. Det ønskes afdækket/diskuteret:
 - Problemets omfang
 - Hvordan best practises kan spredes
 - Det rimelige eller ikke i at disse kommentarer kan afgives anonymt
 - Hvad der er sanktion