

Semesterkoordinators evalueringsrapport for Idræt 1 sem (Uddannelse og semester)

Årstal: 2019

Semesterkoordinator/dato for udarbejdelse af rapport: Ryan/0603-2020

Antal afholdte styrings-/semestergruppemøder på semestret: 2

Bilag vedhæftet: Er sendt til studienævn

(Referater fra semestergruppemøde skal kun vedhæftes, hvis de ikke tidligere er sendt til studienævn (studienævnssekretær). Semesterevalueringsskema skal ikke vedhæftes.**Semestret generelt** (bemærkninger til forberedelse/opstart, studie-/læringsmiljø, studerendes arbejdsindsats, deltagelse i styrings-/semestergruppemøder og semesterevaluering, administration, fysiske rammer m.m.)

Svarprocenten er på 81 % (gennemført: 76 %, nogen svar: 5 %), hvilket er højere end sidste år.

61 % af respondenterne angiver at de har brugt ≥ 36 timer, og 84 % af respondenterne angiver > 31 timer per uge på studieaktiviteter, hvilket er en lille tilbagegang ift. sidste år. De studerende er generelt tilfredse med læringsudbyttet, det faglige indhold, og de fysiske forhold på uddannelsen. Deltagelse i de to afholdte styringsgruppemøder har været god. Egne grupperum på Rendsburggade har været højt værdsat blandt de studerende. Idrætslaboratoriet (Nordkraft) har fungeret fint til projektarbejdet. Nogle studerende bemærker at understyr (eks. pulsurer) ikke fungerer.**Projektmodul** (bemærkninger til forløb af gruppedannelse, forløb af projektgruppearbejde, projektvejledning, sammenhæng mellem projektgruppearbejde og kursusmoduler, statusseminar, eksamen m.m.)

Gruppedannelsen (op til 7 studerende) er lavet administrativt.

De 4 kursusmoduler understøtter fint de emneområder der kan arbejdes indenfor ifm. projektarbejdet.

Der blev afholdt 2 statusseminarer i løbet af semestret. Disse statusseminarer blev afholdt med fokus på hhv. 'problemanalysen' og 'metode/dataanalyse'. Yderligere var der deltagelse af opponenter og opponentervejledere til både 1. og 2. Statusseminar.

Overordnet set bliver disse tiltag godt modtaget af studerende og vejledere.

Vejleder og konsulent foretager vejledningen med primær fokus på henholdsvis projektrapport og procesanalyse. Både vejleder og konsulent deltager i eksamen. De studerende er tilfredse med modulet og vejledningen.

Kursusmoduler (bemærkninger til kursusmodulers forløb – forelæsninger, caseundervisning, klinik ophold og kliniske øvelser, sammenhæng/progression i/mellem forløb, forberedelse/opgaveløsning/øvelser, eksamen m.m.)**Anatomi, fysiologi og sundhed:** Modulet er opbygget med 15 kursusgange som består af forelæsninger efterfulgt af 1) opgaveregning (sværhedsgrad svarende til eksamensniveau), 2) øvelser indenfor relevant teori (eks. måling af blodtryk i hvile og under arbejde) samt 3) studenterfremlæggelser af cases i mindre grupper. De studerende er meget tilfredse med læringsudbyttet, det faglige niveau og afviklingen af kurset. Kursusansvarlige og kursusunderviser er ligeledes tilfredse med afviklingen af kurset.**Læringsteori i praktisk idræt:** Kursusmodulet er opbygget med lange undervisningsdage (kl. 8-16), hvor undervisning i læringsteori kobles med praksisøvelser. Undervisningen er delt i to hold med forskellige undervisere. De studerende nævner at der er forskel på undervisernes undervisningsform, men de studerende er tilfredse med læringsudbyttet og afviklingen af kurset.

Kursusansvarlig er tilfreds med afviklingen af kurset og evalueringen.

Idrætssociologi i teori og praksis. Kurset består af forelæsninger omkring idrætssociologi samt undervisning i friluftsliv, hvor teori og praksis kobles. Undervisningen i friluftsliv foregår fortrinsvist udendørs, og en del af undervisningen er integreret i en 3-dages friluftstur. Eksamen er i år afholdt i januar (tidligere år afholdt midtvejs i semestret umiddelbart efter at undervisningen stopper). De studerende nævner at de vil foretrække eksamen midtvejs i semestret. Kursusansvarlig er på barsel og har derfor ikke kommenteret på evalueringen.**Introduktion til problembaseret læring og forskningsmetode:** Kurset er bygget op omkring forelæsninger og workshops som understøtter de studerendes introduktion til problembaseret læring samt projektarbejde og procesanalyse. Der var to elementer af evalueringen hvor $> 25\%$ af respondenterne rapporterede 'ringe' eller 'meget ringe'. De studerende nævner at de i højere grad ønsker at undervisningen knytter sig til den litteratur/teori som er opgivet for de enkelte lektioner.*Kommentarer fra kursusansvarlig: I dele af undervisningen er der i år forsøgt en mere udforskende tilgang til emnerne med brug af metarefleksion og kritisk tænkning (fremfor traditionel tekstgennemgang og begrebsafklaring). Denne tilgang har ikke været godt modtaget af de studerende. Næste år vil der fokuseres på at hjælpe de studerende med at se sammenhængen mellem undervisningen og læringsmålene og hvordan det kan anvendes, eks. i projektmodulet.***Action points/planlagte tiltag**

Introduktion til problembaseret læring og forskningsmetode: Fokus på at hjælpe de studerende med at se sammenhængen mellem undervisningen og læringsmålene og hvordan det kan anvendes i andre moduler, eks. i forbindelse med projektarbejdet.

Kursusansvarlig anbefales endvidere at skabe et undervisningsforløb i lighed med tilsvarende kursus på sundhedsteknologi.

Idrætssociologi i teori og praksis: Muligt tiltag vil være at fordele undervisningen ud over større del af semestret (ikke diskuteret med kursusansvarlig, grundet barsel). Formentlig en ny kursusansvarlig for e2020.

Opnåelse af højere studieaktivitet: Semesterkoordinator og kursusansvarlige vil, i endnu højere grad end nu, minde de studerende om forventninger til studiearbejde/-indsats. Det vil ske ved forelæsninger, vejledninger, og styringsgruppemøder, bla. ved inddragelse af Studieaktivitetsmodellen.

Evt. andre kommentarer