



## Semesterbeskrivelse for uddannelse ved Aalborg Universitet

## Semesterbeskrivelse for 3. semester kandidat Folkesundhedsvidenskab - Efterår 2020

**Oplysninger om semesteret**

Institut for Medicin og Sundhedsteknologi  
Studienævn for Idræt og Folkesundhedsvidenskab  
[Studieordning for kandidatuddannelsen i Folkesundhedsvidenskab](#)

**Semesterets temaramme**

*Herunder en mere udfoldet redegørelse i prosaform for semesterets fokus, arbejdet med at indfri lærings- og kompetencemål og den eller de tematikker, der arbejdes med på semesteret. Semesterbeskrivelsen rummer altså den "temaramme", som de studerende arbejder under, og endvidere beskrives semesterets rolle og bidrag til den faglige progression.*

Mens 1. og 2. semester giver en bred og grundlæggende fælles teoretisk referenceramme for og indføring i det folkesundhedsvidenskabelige felt, får de studerende på 3. semester mulighed for større fordybelse i selvvalgte områder og dermed også mulighed for at specialisere sig. Dette sker dels ift. de 2 x 5 ECTS valgfag, som semesteret skal indeholde og dels ift. projektet, som typisk gennemføres i samarbejde med en relevant institution/ekstern partner og har bredere rammer og et større omfang (20 ECTS mod 15 ECTS) end på de to første semestre.

Semesterets temaramme er "*Udvikling af forebyggelses- eller sundhedsfremmeaktiviteter*". Der kan være tale om såvel aktiviteter, indsatser, tiltag, strategier som politikker mv. inden for forebyggelse og sundhedsfremme.

Der er krav om, at de studerende i projektet som led i arbejde med at udvikle en forebyggende aktivitet/intervention inddrager såvel kvalitativ som kvantitativ metode, og projektet bygger oven på den viden og de færdigheder og kompetencer, som de har erhvervet på 1. kandidatår.

Ligeledes har de studerende på de tidligere semestre arbejdet med risikofaktorer, effektvurdering af interventioner samt relevante teorier, begreber og metoder ift. dette, mens de på 3. semester går skridtet videre og nu selv skal udvikle en intervention.

**Semesterets organisering og forløb**

*Kortfattet beskrivelse af hvordan de forskellige aktiviteter på semesteret (såsom studieture, praktik, projektmoduler, kursusmoduler, herunder laboratoriearbejde, samarbejde med eksterne virksomheder, muligheder for tværfaglige samarbejdsrelationer, eventuelt gæsteforelæsere og andre arrangementer med videre) indbyrdes hænger sammen og understøtter hinanden samt den studerende i at nå semesterets kompetencemål.*

Semesteret rummer et 20 ECTS projektmodul samt 2 valgkurser af 5 ECTS. Kandidatuddannelsen tilbyder 4 valgkurser, som alle er anvendelsesorienterede og på udvidet/avanceret niveau (se studieordningen).

Kurserne vil indeholde aktiviteter som forelæsning, dialogbaseret undervisning, gruppearbejde, studenteroplæg, opgaveløsning samt selvstudie med forberedelse.

**Definition af aktiviteter:**

**Forelæsning:** En underviser formidler stof ud af specifikke læringsmål, primært som envejskommunikation og typisk for et større antal studerende.

**Dialogbaseret holdundervisning:** En underviser formidler stof ud af specifikke læringsmål men undervisningen er tilrettelagt, så den lægger op til involvering, dialog og diskussion med de studerende

**Seminar:** En læringsaktivitet tilrettelagt ud fra specifikke læringsmål, hvor diskussion af et fagligt emne er i fokus og hvor der er en højere grad af studenterinvolvering end ved de to ovennævnte.

**Workshop:** En læringsaktivitet tilrettelagt ud fra specifikke læringsmål, men som er tilrettelagt med en meget høj grad af studenteraktivitet, så de studerende arbejder aktivt med opgaver, fremlæggelse, oplæg, diskussioner mv. og fokus ligger i højere grad på dette end på underviserens formidling. Underviser faciliterer aktiviteten. Workshop bruges fx som optakt til projektarbejde, til at understøtte systematisk litteratursøgning eller som afslutning på en større øvelse/ et større gruppearbejde.

**Øvelser:** En læringsaktivitet, hvor de studerende opøver færdigheder (herunder manuelle færdigheder fx ift. programmering, udregninger mv.) og derfor arbejder aktivt med opgaver mv. (individuel, to og to eller i grupper)

**Gruppearbejde:** En læringsaktivitet, hvor de studerende opøver færdigheder (ofte af analytiske, diskuterede art) og derfor arbejder aktivt med opgaver, kritisk refleksion eller diskussion af spørgsmål mv.

Undervisningen lægges på færrest mulig dage (typisk mandage og tirsdage, men kan placeres på andre dage hvis nødvendigt) for at sikre de studerende optimal mulighed for at mødes i grupperne og organisere projektarbejdet samtidig med afvikling af kursusvirksomhed.

**Projektarbejdet** er problemorienteret og gennemføres i grupper på 3-5 studerende.

Gruppedannelse og valg af problemstilling for det problemorienterede projektarbejde tager afsæt i et projektkatalog med projektforslag stillet af potentielle vejledere samt de studerende selv.

#### **Semesterkoordinator og sekretariatsdækning**

*Angivelse af ankerlærer, fagkoordinator, semesterkoordinator (eller tilsvarende titel) og sekretariatsdækning*

Semesterkoordinator: Charlotte Overgaard, [co@hst.aau.dk](mailto:co@hst.aau.dk), Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

Semestersekretær: Heidi Rothborg Ejlersen, [hre@hst.aau.dk](mailto:hre@hst.aau.dk), Institut for Medicin og Sundhedsteknologi.

Semesterrepræsentant: Se semestrets Moodle-side

### Modulbeskrivelse for 3. semester projektmodul

<b>Modultitel, ECTS-angivelse</b> Udvikling af forebyggelses- eller sundhedsfremmeaktiviteter / Development of Prevention or Health Promotion Activities 20 ECTS projektmodul
<b>Placering</b> Kandidat, Folkesundhedsvidenskab, 3. semester Studienævn for Idræt og Folkesundhedsvidenskab
<b>Modulansvarlig</b> <i>Angivelse af den ansvarlige fagperson for modulets tilrettelæggelse og afvikling. Den modulansvarlige kan være identisk med semesterkoordinatoren. Såfremt der udpeges en eksamensansvarlig nævnes vedkommende her.</i>  Charlotte Overgaard, <a href="mailto:co@hst.aau.dk">co@hst.aau.dk</a> , Institut for Medicin og Sundhedsteknologi.
<b>Type og sprog</b> <i>Angivelse af modulets type: fx kursusmodul, projektmodul, casemodul eller lign.</i> <i>Angivelse af sprog.</i>  Projektet kan skrives på dansk eller engelsk.
<b>Mål</b> <i>Kursets indhold og målsætninger beskrives i forhold til, hvad den studerende skal lære i forbindelse med modulet. Dette indbefatter gengivelse af studieordningens beskrivelse af viden, færdigheder og kompetencer. Der kan suppleres med kortfattet beskrivelse/uddybning af den metodiske, praktiske viden og kunnen, som den studerende opnår. Der kan evt. henvises til uddybninger på Moodle.</i>  <b>Fra studieordningen:</b>  Studerende der gennemfører modulet:  <b>Viden</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Har detaljeret viden om konkret forebyggelses- eller sundhedsfremmeaktivitet</li><li>• Har viden om de etiske problemstillinger der relaterer sig til iværksættelse af den konkrete aktivitet</li></ul> <b>Færdigheder</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kan identificere og dokumentere behov for forebyggelses- eller sundhedsfremmeindsats på et flervidenskabeligt grundlag</li><li>• Kan anvende relevante teorier og metoder til at udvikle en konkret forebyggelses eller sundhedsfremmeaktivitet samt evaluering heraf</li><li>• Kan udvikle og begrunde strategi og/eller metode til at understøtte et konkret indsatsområde</li><li>• Kan kombinere kvalitative og kvantitative forskningsmetodologiske tilgange i belysningen af en problemstilling og foretage relevante, basale statistiske analyser</li></ul> <b>Kompetencer</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kan vurdere hvilken viden der skal ligge til grund for udvikling af et konkret indsatsområde</li><li>• Kan diskutere den udviklede metode baseret på faglige overvejelser og i relation til eksisterende praksis</li></ul>
<b>Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre</b> <i>Herunder beskrives det kort og generelt, hvad modulets faglige indhold består i, samt hvad baggrunden og motivationen for modulet er, hvilket vil sige en kort redegørelse for modulets indhold og berettigelse. Hensigten er at skabe indsigt i det enkelte modul for den studerende og at skabe mulighed for at forstå modulet i forhold til det øvrige semester og uddannelsen som helhed.</i>  Projektmodulet tillader de studerende, alt efter valg af problemstilling, at trække på viden, færdigheder og kompetencer fra 1. års projektmodul, kurset "Folkesundhedsinterventioner – et livscyklusperspektiv" samt teoriorienterede kurser som "Forståelser af sundhed", og metodekurser som "Epidemiologi og Statistik" og "Borger/bruger/patient-perspektiver og belysning heraf. Herudover kan de studerende vælge 3. semesters valgfag som -afhængigt af det valgte 3. sem projektforslag - vil kunne understøtte arbejdet med udvikling af forebyggende aktiviteter, interventioner mv. 3. seme-

ster projektmodulet teoretisk (kurset: Folkesundhedsvidenskab i et sundhedssociologisk og samfundsvidenskabeligt perspektiv) eller forskningsmetodologisk (" (kurset: Anvendte kvalitative metoder i folkesundhedsvidenskab).

Temarammen for projektet skal tænkes bredt. Udviklingen kan således både ske "fra grunden" eksempelvis med afsæt i Medical Research Council's guidance for udviklingen af komplekse interventioner indenfor folkesundhed samt relevant teori) eller en anden relevant planlægnings-/udviklingsmodel (forskellige er præsenteret på 2. semester kurset "Folkesundhedsinterventioner – et livscyklusperspektiv). Alternativt kan udviklingen være relateret til tilpasning, videreudvikling, overføring af tiltag til en kontekst til en anden mv. – ligesom der kan være tale om forebyggende eller sundhedsfremmende aktiviteter, indsatser, tiltag, strategier, politikker mv. på individ, gruppe eller samfundsniveau. Også her anbefales inddragelse af en teoretisk planlægning-/udviklingsmodel.

De studerende skal igennem projektet tilegne sig omfattende og detaljeret viden om en udvalgt aktivitet/ indsats/ tiltag/ strategi samt de eventuelle etiske problemstillinger, som relaterer sig til denne. Herudover skal de studerende kunne diskutere og dokumentere behovet for en aktivitet på et flervidenskabeligt grundlag og vurdere hvilket viden, der bør ligge til grund for udviklingen heraf, ligesom de skal kunne begrunde deres valg af udviklingsstrategi og/eller metode.

De studerendes undersøgelse og problembelysning skal basere sig på både relevante eksisterende, videnskabelige studier og kilder, som identificeres og udvælges på baggrund af en systematisk og velbegrunderet litteratursøgning og på egne empiriske undersøgelser, ligesom der udvælges relevante teorier og metoder til at understøtte udviklingen af den valgte aktivitet.

I arbejdet skal de studerende vise, at de kan kombinere kvalitative og kvantitative forskningsmetodologiske tilgange i bearbejdningen af det valgte problem, herunder selv foretage basale statistiske analyser og analyse af kvalitative data samt overholde lovgivningen ift. data og god forskningsetisk, og endeligt diskutere egen metode med baggrund i faglige overvejelser og i relation til praksis. Der forventes brug af databehandlingsprogrammer (STATA og NVIVO).

#### **Omfang og forventet arbejdsindsats**

*Forventninger om den konkrete udmøntning af modulets ECTS-belastning, hvilket omfatter antallet af konfrontationstimer, øvelsesarbejde, tid til forberedelse, eventuel rejseaktivitet med videre.*

Projektmodulet har et omfang af 20 ECTS, hvilket svarende til 600 t studieaktivitet for den enkelte studerende.

Den væsentligste læringsaktivitet under projektarbejdet, er de studerendes/gruppernes selvstændige arbejde med en selvvalgt problemstilling inden for projektets rammer og dialog med vejleder herom samt peer-learning mellem studerende i de enkelte grupper og til dels også imellem grupper. Alle studerende forventes at kunne deltage i projektarbejdet i gruppen samt i vejledning mellem kl. 8-16 på alle hverdage.

De studerende er selv ansvarlige for at disponere deres arbejdsindsats i forhold til kurser og projektmodul og lave samarbejdsaftaler og tidsstyring internt i projektgruppen. Hvordan arbejdsbelastningen på forskellige projektelementer er fordeles vil afhænge af projektets problemstilling og metodiske tilgang, der kan variere meget.

En typisk fordeling af de 600 timer for den enkelte studerende kunne se således ud:

- Deltagelse i introseminar om projektarbejde ca. 2t + 2t forberedelse
- Deltagelse i dialogbaseret holdundervisning omkring udviklingen af forebyggende aktiviteter/interventioner / brush up på relevante, tidligere introducerede modeller og teorier fra 1. og 2. sem 2t + 8t forberedelse.
- Deltagelse i workshop omkring projektforslag før gruppedannelse 2t + 2t forberedelse
- Deltagelse i gruppedannelse ca. 6 t
- Deltagelse i seminar omkring videreudvikling af informationskompetence 2t
- Deltagelse i ugentlige vejledningsmøder (inkl. dagsorden, referat) ca. 16 x 3= 48 timer
- Deltagelse i vejledning med bibliotekar om opbygning af systematisk søgning 1 t + ca. 14 t forberedelse
- Indkredsning af initierende problem, problemanalyse ift. konkret forebyggelsesaktivitet og etik, problemformulering samt formidling dette ca. 111t
- Statusseminar 2t + 8t forberedelse
- Systematisk søgning og korrekt referencehåndtering, udvælgelse og kritisk analyse og vurdering af litteratur, dokumentation af behov for indsats ca. 37t

- Udvælgelse og fremstilling af relevante planlægningsmodeller, teorier og begreber samt anvendelse af disse til udviklingsarbejde ca. 74t
- Udvikle, begrunde og beskrive strategi til interventionsudvikling samt de konkrete dataindsamlings- og analys metoder samt kombination af kvalitative og kvantitative forskningsmetodologiske tilgange ca. 55t
- Dataindsamling (kvalitativ og kvantitativ), databearbejdning og analyse, formidling af resultater ca. 90 t
- Udvikling af forebyggende aktivitet/intervention, herunder analyse og vurdering ca. 37t
- Kritisk diskussion af udviklingstiltag, etiske problemstillinger, egen metode i relation til faglige overvejelser og eksisterende praksis, vurdering og konklusion samt formidling heraf ca. 37 timer
- Løbende arbejde med forståelse af det problemorienterede projektarbejde, gruppe- og samarbejdsprocesser, planlægning, tidsstyring og procesanalyse igennem projektet ca. 37 timer
- Forberedelse af oplæg og til eksamen, 3 x 7 t = 21
- Deltagelse i mundtlig gruppeeksamen ca 3 t (45 min pr studerende i gruppen).

#### **Deltagere**

*Her angives deltagerne i modulet, det vil sige først og fremmest en angivelse af deltagerne, hvis der er flere årgange/retninger/samlæsning.*

Deltagere er 3. semester studerende fra kandidatuddannelsen i Folkesundhedsvidenskab.

#### **Deltagerforudsætninger**

*Herunder beskrives den studerendes forudsætninger for at deltage i kurset, det vil sige eksempelvis tidligere moduler/kurser på andre semestre etc. Beskrivelsen er overvejende beregnet på at fremhæve sammenhængen på uddannelsen. Dette kan eventuelt være i form af en gengivelse af studieordningsteksten.*

Forudsætning for deltagelse er, at 1. semesters projekt er bestået.

#### **Modulaktiviteter (kursusgange med videre)**

Den væsentligste læringsaktivitet under projektarbejdet, er de studerendes selvstændige arbejde med en selvvalgt problemstilling inden for projektets rammer og dialog med vejleder herom samt peer-learning mellem studerende i de enkelte grupper og til dels også imellem grupper.

Herudover er der tilrettelagt følgende skemasatte læringsaktiviteter under projektførløbet:

1. Et introseminar med introduktion til læringsmål og rammer ift. 3. semesters projekt samt diskussion af projektprocessen, det skriftlige produkt mv. (2 t ved CO)
2. Dialogbaseret holdundervisning med diskussion af inddragelsen af planlægnings-/udviklingsmodeller og teorier i udviklingen af interventioner med udgangspunkt i kursets læringsmål) (2 t ved CO)
3. Workshop om projektkatalogets projektforslag fra potentielle 3. semesters vejledere samt studerende med særlige faglige interesseområder. Præsentation og diskussion af de enkelte projektforslag (2t)
4. Et seminar omkring søgning og fortsat udvikling af informationskompetence (2t bibliotekar Mette Grundsøe, efterfulgt af mulighed for individuelle bookinger for projektgrupperne)
5. Forelæsning + øvelser ift. muligheden for at identificere relevante kvantitative data til 3. sem. projekt fra Dansk Data Arkiv (2t, medarbejder fra Dansk Data Arkiv)
6. Statusseminarer, hvor alle grupper fremlægger deres foreløbige projektarbejde, diskuterer problemstillinger ift. projektarbejdet og giver feedback på andre gruppers arbejde (alle grupper får desuden feedback fra opponentervejleder). Fokus er i høj grad på projektets problemorientering, faglige relevans samt mulighed for opfyldelse af modulets læringsmål (1 time pr gruppe).

Gruppedannelsen igangsættes af semesterkoordinator, der giver forslag til processen. Selve processen ledes af de studerende selv men superviseres af semesterkoordinator og tager i øvrigt afsæt i studienævnets politik for gruppedannelse. Valg af problemstilling sker ud fra projektkatalog, men da de studerende selv kan stille projektforslag og vejlederne stiller flere projektforslag og kan få interesse fra flere grupper end vedkommende kan overkomme, tildeles vejleder af semesterkoordinator ud fra en af projektgrupperne udarbejdet synopsis/projektskitse, der afleveres senest efter 2. uge i semesteret.

Projektet udarbejdes i grupper på 3-5 studerende, og der afleveres en fælles projektrapport, hvor hele gruppen forventes at have bidraget til og hæfter for alle dele. Projektrapporten skal indeholde følgende obligatoriske bilag, som understøtter og dokumenterer indfrielse af projektets læringsmål og indgår i den samlede vurdering af projektet:

- 1) Dokumentation af kvalitativ og/eller kvantitativ metode/analyse
  - a. Syntax og output fra STATA (kun hvis alle gruppens medlemmer har kompetence til programmering i SAS kan dette program anvendes som alternativ),
  - b. interviewguide, oversigt over kodetræ samt evt. andet relevant materiale efter nærmere aftale med vejleder (men ikke data som interviewtransskriptioner eller feltnoter). Det kvalitative analyseprogram Nvivo forventes anvendt (e-læringsmateriale tilgængeligt).
- 2) et obligatorisk søgebilag som dokumenterer søgestrategi og litteraturudvælgelse
- 3) en reflekteret proces analyse

Grupperne har ansvaret for at tage initiativ til vejledning i henhold til en samarbejdsaftale, som udarbejdes både internt i gruppen og dels imellem gruppen og vejleder(e). Udarbejdelse af skriftlige samarbejdsaftaler og klare aftaler om fx brug af dagsorden, mødereferat, tidsfrister for fremsendelse af materiale til kommentering, samt inddragelse af vejleder ift. gruppeproces mv. anbefales stærkt.

Vejledningen til en 4-5 mands gruppe består som udgangspunkt af en ugentlig kontakt, hvor de studerendes arbejde og projektproces diskuteres ved et møde eller vejleder på anden måde forholder sig til spørgsmål fra gruppen eller læser og kommenter fremsendt skriftligt arbejde. Vejledningsressourcerne følger antallet af gruppemedlemmer, og mindre grupper har derfor adgang til mindre vejledning.

Hovedvejleder har til opgave at være gruppens primære sparringspartner ift. arbejdet med den faglige problemstilling og akademisk skrivning, men også ift. selve projektprocessen, herunder samarbejdsrelationer og evt. samarbejdsproblemer i gruppen.

Efter konkret vurdering kan der i samråd med hovedvejleder tilknyttes andre bi- eller konsulentvejledere med specifikke specialkompetencer til projektet. Både vejleder og gruppen kan foreslå en eventuel bi/konsulentvejleder, men gruppen må først tage kontakt til denne, når dette er godkendt af hovedvejleder. Hovedvejleder og bi/konsulentvejleder bør være til stede samtidigt ved mindst 1 vejledningsmøde.

### **Eksamen**

Projekteksamen afholdes i henhold til [Vejledning for projekteksamen på SUND](#) ift. form. Indholdet i eksaminationen tager udgangspunkt i læringsmålene i studieordningen og fortolkningen i semesterbeskrivelsen.

Der henvises til [eksamenssiden](#).

<p><b>Modultitel, ECTS-angivelse</b>  Valgkursus A / Elective course A:  Anvendt epidemiologi og registerforskning / Applied epidemiology and register based research  5 ECTS kursusmodul</p>
<p><b>Placering</b>  Kandidat, Folkesundhedsvidenskab, 3. semester  Studienævn for Idræt og Folkesundhedsvidenskab</p>
<p><b>Modulansvarlig</b>  <i>Angivelse af den ansvarlige fagperson for modulets tilrettelæggelse og afvikling. Den modulansvarlige kan være identisk med semesterkoordinatoren. Såfremt der udpeges en eksamensansvarlig nævnes vedkommende her.</i></p> <p>Henrik Bøggild, <a href="mailto:boggild@hst.aau.dk">boggild@hst.aau.dk</a>, Institut for Medicin og Sundhedsteknologi.</p>
<p><b>Type og sprog</b>  <i>Angivelse af modulets type: fx kursusmodul, projektmodul, casemodul eller lign.</i>  <i>Angivelse af sprog.</i></p> <p>Kursusmodulet foregår på dansk.</p>
<p><b>Mål</b>  <i>Kursets indhold og målsætninger beskrives i forhold til, hvad den studerende skal lære i forbindelse med modulet. Dette indbefatter gengivelse af studieordningens beskrivelse af viden, færdigheder og kompetencer. Der kan suppleres med kortfattet beskrivelse/uddybning af den metodiske, praktiske viden og kunnen, som den studerende opnår. Der kan evt. henvises til uddybninger på Moodle.</i></p> <p><b><u>Fra studieordningen:</u></b></p> <p>Studerende, der gennemfører modulet:</p> <p><b>Viden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V1 Kan redegøre detaljeret for epidemiologiske problemstillinger af betydning for forskning på baggrund af administrative data og håndtering heraf</li> <li>• V2 Kan redegøre for betingelserne for brug af udvalgte statistiske metoder til overlevelsesanalyse og regressionsanalyse</li> <li>• V3 Har omfattende viden om de administrative registre, der står til rådighed for forskning og de lovgivningsmæssige rammer for registerforskning samt forståelse af de krav, dette stiller til håndteringen af data</li> <li>• V4 Har viden om analyse i et registerepidemiologisk relevant statistikprogram, f.eks. SAS, og behersker udvalgte statistiske funktioner</li> <li>• V5 Har forståelse af og kan redegøre for anvendelse af overlevelsesanalyse og forskellige regressionsanalyser</li> </ul> <p><b>Færdigheder</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• F1 Kan selvstændigt udarbejde en protokol og på baggrund heraf beskrive og gennemføre en analyseplan, herunder modellere sammenhænge mellem variable</li> <li>• F2 Kan skabe en fuldstændig dokumentation af data</li> <li>• F3 Kan i et registerepidemiologisk relevant statistikprogram, f.eks. SAS: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ sammensætte forskningsrelevante datasæt ud fra komplicerede datakilder</li> <li>○ foretage regressionsanalyser, herunder logistisk regression, Cox regression og Poisson regression og kan fortolke forudsætninger og resultater</li> <li>○ foretage variansanalyse og covariansanalyse og fortolke forudsætninger og resultater</li> </ul> </li> <li>• F4 Kan anvende register-epidemiologiske grundbegreber og diskutere egne resultater i relation til forudsætningerne for analysen</li> </ul> <p><b>Kompetencer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• K1 Kan selvstændigt beskrive, tilrettelægge og gennemføre en epidemiologisk undersøgelse på baggrund af registerdata</li> <li>K2 Kan kritisk vurdere styrker og svagheder ved den gennemførte analyse, og herunder gennemføre supplerende analyser til at afdække styrker og svagheder</li> </ul>

**Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre**

Herunder beskrives det kort og generelt, hvad modulets faglige indhold består i, samt hvad baggrunden og motivationen for modulet er, hvilket vil sige en kort redegørelse for modulets indhold og berettigelse. Hensigten er at skabe indsigt i det enkelte modul for den studerende og at skabe mulighed for at forstå modulet i forhold til det øvrige semester og uddannelsen som helhed.

Valgfaget har fire omdrejningspunkter: 1) administrative registre som grundlag for planlægning, evaluering og forskning; 2) en grundigere indføring i dele af epidemiologien med betydning for vurdering af trusler mod generaliserbarhed med fokus på bias, confounding og interaktion; 3) brug af især regressionsmodeller til kontrol herfor, og 4) brug af SAS statistikprogrammet.

Den studerende får praktisk hands-on erfaring med SAS programmering og kender efterfølgende administrative registre inden for sundheds- og socialområdet som grundlag for registerepidemiologisk forskning, og kan udarbejde forslag til protokol og analyseplan på baggrund heraf.

Kurset bygger videre på 1. semesters undervisning i epidemiologi og statistik samt 1. semesterprojektets erfaring med kvantitative analyser, men fokuserer på at øge den studerendes forståelse for betydning af confounding og bias samt håndtering heraf gennem statistiske modeller. SAS er et udbredt og meget benyttet statistikprogram, der effektivt kan håndtere datasæt af forskellig opbygning. Den studerende får erfaring med programmering, hvis principper kan benyttes i mange andre statistikprogrammer. Den studerende får ligeledes viden om administrative registre som kilde til forskning og udvikling.

**Omfang og forventet arbejdsindsats**

Forventninger om den konkrete udmøntning af modulets ECTS-belastning, hvilket omfatter antallet af konfrontationstimer, øvelsesarbejde, tid til forberedelse, eventuel rejseaktivitet med videre.

I alt 9 kursusgange à 4 timer, bestående af teori og øvelser (se modulaktivitet nedenfor). Imellem kursusgangene arbejder den studerende med SAS programmering i form af løsning af opgaver, forberedelse i form af læsning af lærebogslitteratur og videnskabelige artikler, samt forberedelse til fremlæggelse i grupper, svarende til i alt ca. 9 timers studieaktivitet pr. uge.

Timeforbrug	I alt timer
Forberede til undervisning og efterfølgende opsamling	81
Deltagelse undervisning	36
Forberedelse eksamen	11
Eksamen og forudgående forberedelse	22
I alt	150

**Deltagere**

Her angives deltagerne i modulet, det vil sige først og fremmest en angivelse af deltagere, hvis der er flere årgange/retninger/samlæsning.

Valgfag, kandidat i Folkesundhedsvidenskab samt andre kandidatuddannelser.

**Deltagerforudsætninger**

Herunder beskrives den studerendes forudsætninger for at deltage i kurset, det vil sige eksempelvis tidligere moduler/kurser på andre semestre etc. Beskrivelsen er overvejende beregnet på at fremhæve sammenhængen på uddannelsen. Dette kan eventuelt være i form af en gengivelse af studieordningsteksten.

Den studerende har tilegnet sig læringsmålene for modulet "Epidemiologi og statistisk" samt projektmodulet "Håndtering af risikofaktorer" eller lignende forudsætninger.

Det indebærer, at den studerende har teoretisk viden om grundlæggende epidemiologi og statistik, samt praktisk erfaring med datahåndtering og basal statistik.



## Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

Henrik Bøggild (HEB) og Claus Graff (CG) er de gennemgående undervisere. HEB varetager epidemiologi, registerforskning og SAS-programmering, mens CG underviser i statistik.

Der benyttes følgende bøger: The Little SAS-book: a primer (Delwiche og Slaughter, SAS Institute), Epidemiology: beyond the basics (Szklo og Nieto, Jones & Bartlett Publishers, 4. udgave, 2019) og Essential Medical Statistics (Kirkwood og Sterne, Blackwell Science, 2002).

Der arbejdes med opgaver mellem undervisningsgangene i form af programmering i SAS hvor kompleksiteten vokser i løbet af kurset. Der udarbejdes henvisninger til lærebog og korte vejledninger til SAS som supplement til lærebogen. Derudover læses og diskuteres analyser relateret til videnskabelige artikler, hvor fokus bl.a. vil være på relationen mellem de teoretiske statistiske begreber og regressionsanalysernes praktiske håndtering.

Der publiceres hjælp til hjemmeopgaverne på Moodle samme dag som opgaven lægges på Moodle med henblik på at kunne hjælpe de studerende videre, hvis man er gået i stå. De studerende vil blive inddelt i grupper på 1. undervisningsdag og grupperne fremlægger på skift hjemmearbejdet med fokus fra underviseren på praktisk programmering.

Aktivitet - type og titel	Planlagt underviser*	Læringsmål fra studieordning (se forkortelse under "mål")
Dag 1: Introduktion til kurset (F) Administrative registre og andre datakilder - et overblik (F) Introduktion til SAS, tabeller og figurer (F) Øvelser	HEB	V3 V4
Dag 2: Opsamling på sidste uge og hjemmearbejde (Ø) Regressionsmodeller – principper, forudsætninger og modelkontrol SAS: Logistisk regression Øvelser og diskussion	HEB CG	V4 V5 F3
Dag 3: Opsamling på sidste uge og hjemmearbejde (Ø) Fejlkilder, bias, confounding og interaktion i epidemiologi (F), SAS: Linkage mv (F) Øvelser og diskussion	HEB	V1 V4 F3
Dag 4: Opsamling på sidste uge og hjemmearbejde (Ø) Praktisk adgang til registre – lovgivning Datakvalitet og validitet SAS: Læsning på tværs af data (retain, array mv) Øvelser og diskussion	HEB CG	V3 V4 F3
Dag 5: Opsamling på sidste uge og hjemmearbejde (Ø) Forskningsprotokol, datadokumentation og analysestrategi (F) SAS: Poissonregression (F) Øvelser og diskussion	HEB CG	V1 V4 V5 F1 F3
Dag 6: Opsamling på sidste uge og hjemmearbejde (Ø) Kausalitet: mediering, DAGs, instrumentelle variable (F) SAS: Overlevelsesanalyse og Cox-regression (F) Øvelser og diskussion	HEB CG	V1 V4 F3 F4
Dag 7:	HBG	V4

Opsamling på sidste uge og hjemmearbejde (Ø) Produktion og læsning af output fra SAS SAS: Varians- og covariansanalyse (F) Øvelser og diskussion	CG	F3 K2
Dag 8: Opsamling på sidste uge og hjemmearbejde (Ø) SAS: ODS og andre SAS-sprog SAS: opsamling (F) Øvelser og diskussion	HEB	V4 F4 K1 K2
Dag 9: Gennemgang af tidligere eksamensopgave Seminar med fremlæggelse af artikler med brug af forskellige regressionsmodeller (S) Evaluering af kurset	HEB	V1 V2 V5 F3 F4 K2

*\*Forbehold for ændringer under semestrets forløb ved f.eks. sygdom, aflysninger m.v.*

### **Eksamen**

Eksamen er skriftlig og individuel og bedømmes bestået/ikke bestået.

**Modultitel, ECTS-angivelse**

Valgkursus B / Elective course B:

Anvendte kvalitative metoder i folkesundhedsvidenskab / Applied qualitative methods in public health science  
5 ECTS kursusmodul

**Placering**

Kandidat, Folkesundhedsvidenskab, 3. semester  
Studienævnet for Idræt og Folkesundhedsvidenskab

**Modulansvarlig**

*Angivelse af den ansvarlige fagperson for modulets tilrettelæggelse og afvikling  
Den modulansvarlige kan være identisk med semesterkoordinatoren*

Kirsten Schultz Petersen, ksp@hst.aau.dk Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

**Type og sprog**

*Angivelse af modulets type: fx kursusmodul, projektmodul, casemodul eller lign.  
Angivelse af sprog*

Valgfrit kursusmodul på kandidatuddannelsens 3. semester. Undervisningen foregår på dansk, der inddrages både dansk- og engelsksproglige tekster.

**Mål**

*Kursets indhold og målsætninger beskrives i forhold til, hvad den studerende skal lære i forbindelse med modulet. Dette indbefatter gengivelse af studieordningens beskrivelse af viden, færdigheder og kompetencer.*

Fra studieordningen:

Studerende, der gennemfører modulet:

## Viden

- Har viden om og kan kritisk reflektere over forholdet mellem videnskabsteori, videnskabelige teorier, metoder og empiri

## Færdigheder

- Kan ud fra videnskabelige kriterier definere videnspositioner inden for den kvalitative forskningstradition
- Kan definere en videnskabeligt klar og afgrænset folkesundhedsfaglig relevant problemstilling, der egner sig til en kvalitativ undersøgelse
- Kan genere og behandle kvalitative data på baggrund af velbegrundede videnskabelige og videnskabsetiske overvejelser
- Kan ud fra videnskabelige kriterier udarbejde og argumentere for en relevant kvalitativ analysestrategi
- Kan ud fra videnskabelige kriterier argumentere for, reflektere over og anvende relevante kvalitative analysemetoder på et empirisk materiale

## Kompetencer

- Kan reflektere videnskabeligt over og vurdere viden, der er opnået, i forhold til relevante kvalitetskrav og den valgte vidensposition
- Kan kritisk vurdere styrker og svagheder ved resultater opnået fra gennemførelsen af kvalitative undersøgelser
- Kan foretage kritiske refleksioner over samfundsvidenskabernes filosofi og erkendelsesinteresse, samt deres betydning for udvikling af kvalitative forskningstraditioner
- Kan videnskabeligt vurdere muligheder og begrænsninger inden for forskellige former for kvalitative forskningstraditioner / videnspositioner

De studerende lærer gennem aktiv deltagelse og praktiske øvelser, at designe en kvalitativ undersøgelse – herunder at tage bevidst stilling til videnskabsteoretisk positionering, teorianvendelse, metoder og analysestrategier.

**Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre**

Herunder beskrives det kort og generelt, hvad modulets faglige indhold består i, samt hvad baggrunden og motivationen for modulet er, hvilket vil sige en kort redegørelse for modulets indhold og berettigelse.

Hensigten er at skabe indsigt i det enkelte modul for den studerende og at skabe mulighed for at forstå modulet i forhold til det øvrige semester og uddannelsen som helhed.

Valgkurset bygger videre på de introducerende kursusgange i kvalitativ metode på 2. semester. Formålet med dette kursus er at øge de studerendes kompetencer ift. *kritisk* at kunne udvælge og anvende kvalitative metoder og give dem mulighed for at tilegne sig mere dybdegående teoretiske og praktiske kompetencer.

Ud fra et anvendelsesorienteret sigte, er der på kurset fokus på forholdet mellem videnskabsteori, teori, metodologi /forskningsdesign, metode og empiri. Der er særligt fokus på, at de studerende erhverver sig "hands on" viden og færdigheder ift. at anvende forskellige kvalitative dataindsamlings- og analysestrategier.

Der er et gennemgående fokus på kritisk læsning af kvalitative undersøgelser udgivet i internationale tidsskrifter med anvendelse af de udvalgte forskningstraditioner og de udvalgte analysestrategier.

Kurset styrker de studerendes kvalitative, metodologiske forudsætninger for projektarbejdet på 3. semester (valgkurset giver mulighed for at reflektere over og arbejde med metodiske spørgsmål af relevans) samt ift. det afsluttende kandidatspeciale.

**Omfang og forventet arbejdsindsats**

Forventninger om den konkrete udmøntning af modulets ECTS-belastning, hvilket omfatter antallet af konfrontationstimer, øvelsesarbejde, tid til forberedelse, eventuel rejseaktivitet med videre.

Valgkurset består af 8 undervisningsgange á 4 timer samt 1 afsluttende seminar á 4 timer.

Undervisningen veksler mellem dialogbaserede oplæg fra underviser, oplæg fra de studerende, fælles dialog og refleksion samt øvelser på holdet, i mindre grupper og individuelt. Kurset bygger på en stor grad af studenterinvolvering med hjemmeopgaver og gruppearbejde.

Formativ og summativ evaluering på sidste kursusgang medvirker til, at der kan foretages de nødvendige ændringer/justeringer i valgfagskurset.

Undervisningen tager afsæt i at pensum er læst og kritisk reflekteret inden undervisningen og at hjemmeopgaver er løst. Der vil være hjemmeopgaver forud for de enkelte kursusgange – dog af varierende omfang. Hjemmeopgaverne planlægges for bedst muligt at understøtte en løbende progression i kurset, hvor vi bygger viden og erfaringer på fra gang til gang. Der skal forventes en arbejdsdag til forberedelse af undervisningen.

ECTS belastning i alt = 150 timer

Kursusmodulet består af 8 kursusgange á 4 timers dialogbaseret undervisning inklusiv de gruppebaserede øvelsesaktiviteter = 32 timer

Forberedelsestid til hver kursusgang er gennemsnitlig 7,5 timer = 60 timer

Forberedelse til afsluttende seminar = 6 timer

Afsluttende seminar = 4 timer

Forberedelse til skriftlig eksamen = 24 timer

Skriftlig tredages opgave (3 \* 8 timer) = 24 timer

**Deltagere**

Her angives deltagerne i modulet, det vil sige først og fremmest en angivelse af deltagere, hvis der er flere år-gange/retninger/samlæsning.

Valgkurset henvender sig primært til 3. semesters studerende på kandidatuddannelsen i Folkesundhedsvidenskab, AAU. I det omfang der er plads, er kurset åbent for kandidatstuderende fra andre studieretninger, men praksiseksemplerne hentes fra folkesundhedsfeltet.

**Deltagerforudsætninger**

Herunder beskrives den studerendes forudsætninger for at deltage i kurset, det vil sige eksempelvis tidligere moduler/kurser på andre semestre etc. Beskrivelsen er overvejende beregnet på at fremhæve sammenhængen på uddannelsen. Dette kan eventuelt være i form af en gengivelse af studieordningsteksten.

De studerende forudsættes at have deltaget i undervisningen vedr. kvalitativ metode på kandidatuddannelsens 2. semester eller at have tilegnet sig en tilsvarende grundlæggende viden om kvalitativ metode.

Aktivitet - type og titel	Planlagt underviser	Læringsmål fra studieordning
<p>1. kursusgang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion/ forventningsafstemning</li> <li>• Sammenhæng ml. videnskabsteori, teori, metodologi og metode</li> <li>• Anvendelse af videnskabsteori og teori i kvalitative studier</li> <li>• Præsentation og forventningsafstemning</li> <li>• Introduktion til valgfaget: baggrund, indhold og læringsmål, struktur og arbejds- og eksamensform</li> <li>• Introducerende forelæsning om forholdet ml. videnskabsteori, teori, metodologi, metoder og empiri</li> <li>• Introducerende forelæsning om videnskabsteoriens og teoriers relevans for kvalitative undersøgelser Design og datagenerering</li> <li>• Hjemmeopgave til næste kursusgang</li> </ul>	Modulansvarlig	<p>Har viden om og kan kritisk reflektere over forholdet mellem videnskabsteori, videnskabelige teorier, metoder og empiri.</p> <p>Kan foretage kritiske refleksioner over samfundsvidenskabernes filosofi og erkendelsesinteresse samt deres betydning for udvikling af kvalitative forskningstraditioner</p> <p>At de studerende kan generere kvalitative data på baggrund af velbegrundede videnskabelige overvejelser</p> <p>Kan ud fra videnskabelige kriterier udarbejde og argumentere for en relevant kvalitativ analysestrategi</p>
<p>2. kursusgang Narrative analysestrategier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogbaseret oplæg omkring narrative analysestrategier med fokus på videnskabs-teoretiske antagelser, forholdet mellem forsker og informant samt metodologiske procedurer</li> <li>• Diskussion af anvendelse af narrative analysestrategier inden for folkesundhedsvidenskab ud fra kritisk læsning af artikel</li> <li>• Diskussion af relevante kvalitetskrav og videnskabsetiske overvejelser</li> <li>• Individuelle og/eller gruppebaserede øvelser i konkret analyse</li> <li>• Hjemmeopgave til næste gang</li> <li>•</li> </ul>	Modulansvarlig	<p>Har viden om og kan kritisk reflektere over forholdet mellem videnskabsteori, videnskabelige teorier, metoder og empiri.</p> <p>At de studerende kan generere kvalitative data på baggrund af velbegrundede videnskabelige overvejelser</p> <p>Kan ud fra videnskabelige kriterier udarbejde og argumentere for en relevant kvalitativ analysestrategi</p>
<p>3. kursusgang Fænomenologiske analysestrategier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogbaseret oplæg omkring fænomenologiske analysestrategier med fokus på videnskabs-teoretiske antagelser, forholdet mellem forsker og informant samt metodologiske procedurer</li> <li>• Diskussion af anvendelse af fænomenologiske analysestrategier inden</li> </ul>	Modulansvarlig	<p>Har viden om og kan kritisk reflektere over forholdet mellem videnskabsteori, videnskabelige teorier, metoder og empiri.</p> <p>Kan ud fra videnskabelige kriterier definere videnspositioner inden for den kvalitative forskningstradition.</p>

<p>for folkesundhedsvidenskab ud fra kritisk læsning af artikel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskussion af relevante kvalitetskrav og videnskabsetiske overvejelser</li> <li>• Individuelle og/eller gruppebaserede øvelser i konkret analyse</li> <li>• Hjemmeopgave til næste gang</li> </ul>		<p>Kan genere og behandle kvalitative data på baggrund af velbegrundede videnskabelige og videnskabsetiske overvejelser.</p> <p>Kan ud fra videnskabelige kriterier argumentere for, reflektere over og anvende relevante kvalitative analysemetoder på et empirisk materiale.</p> <p>Kan reflektere videnskabeligt over og vurdere viden, der er opnået, i forhold til relevante kvalitetskrav og den valgte vidensposition.</p> <p>Kan kritisk vurdere styrker og svagheder ved resultater opnået fra gennemførelsen af kvalitative undersøgelser.</p> <p>Kan videnskabeligt vurdere muligheder og begrænsninger inden for forskellige former for kvalitative forskningstraditioner /videnspositioner.</p>
<p>4. kursusgang Grounded Theory (GT) baserede analysestrategier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogbaseret oplæg omkring forskellige Grounded Theory tilgange med fokus på videnskabs-teoretiske antagelser, forholdet mellem forsker og informant samt metodologiske procedurer</li> <li>• Diskussion af anvendelse af GT analysestrategier inden for folkesundheds-videnskab ud fra kritisk læsning af artikel</li> <li>• Individuelle og/eller gruppebaserede øvelser i konkret analyse</li> <li>• Opsamling og kort introduktion til hvordan man også kan arbejde med kodning og kategorisering af data – tematisk indholdsanalyse</li> <li>• Hjemmeopgave til næste kursusgang</li> </ul>	<p>Modulansvarlige eller ny</p>	<p>Har viden om og kan kritisk reflektere over forholdet mellem videnskabsteori, videnskabelige teorier, metoder og empiri.</p> <p>Kan ud fra videnskabelige kriterier definere videnspositioner inden for den kvalitative forskningstradition.</p> <p>Kan genere og behandle kvalitative data på baggrund af velbegrundede videnskabelige og videnskabsetiske overvejelser.</p> <p>Kan ud fra videnskabelige kriterier argumentere for, reflektere over og anvende relevante kvalitative analysemetoder på et empirisk materiale.</p> <p>Kan reflektere videnskabeligt over og vurdere viden, der er opnået, i forhold til relevante kvalitetskrav og den valgte vidensposition.</p> <p>Kan kritisk vurdere styrker og svagheder ved resultater opnået fra gennemførelsen af kvalitative undersøgelser.</p>
<p>5. kursusgang Tematiske analysestrategier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogbaseret oplæg omkring tematiske analysestrategier med fokus på videnskabs-teoretiske antagelser, forholdet mellem forsker og informant samt metodologiske procedurer.</li> </ul>	<p>Jane Andreasen</p>	<p>Har viden om og kan kritisk reflektere over forholdet mellem videnskabsteori, videnskabelige teorier, metoder og empiri.</p> <p>Kan ud fra videnskabelige kriterier definere videns positioner inden for den kvalitative forskningstradition.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskussion af anvendelse af tematiske analysestrategier inden for folkesundhedsvidenskab ud fra kritisk læsning af artikel</li> <li>• Diskussion af relevante kvalitetskrav og videnskabsetiske overvejelser.</li> <li>• Individuelle og/eller gruppebaserede øvelser i konkret analyse</li> </ul>		<p>Kan genere og behandle kvalitative data på baggrund af velbegrundede videnskabelige og videnskabsetiske overvejelser.</p> <p>Kan ud fra videnskabelige kriterier argumentere for, reflektere over og anvende relevante kvalitative analysemetoder på et empirisk materiale.</p> <p>Kan reflektere videnskabeligt over og vurdere viden, der er opnået, i forhold til relevante kvalitetskrav og den valgte vidensposition.</p> <p>Kan kritisk vurdere styrker og svagheder ved resultater opnået fra gennemførelsen af kvalitative undersøgelser.</p>
<p>6. kursusgang</p> <p>Diskursteoretiske analysestrategier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogbaseret oplæg omkring diskursteoretiske analysestrategier med fokus på videnskabsteoretiske antagelser, metodologiske procedurer og forskerens rolle / forholdet ml. forsker og informant.</li> <li>• Diskussion af anvendelse af diskursteoretiske analysestrategier inden for folkesundhedsvidenskab ud fra kritisk læsning af artikel</li> <li>• Diskussion af relevante kvalitetskrav og videnskabsetiske overvejelser</li> <li>• Individuelle og/eller gruppebaserede øvelser</li> </ul>	Modulansvarlig	<p>Har viden om og kan kritisk reflektere over forholdet mellem videnskabsteori, videnskabelige teorier, metoder og empiri.</p> <p>Kan ud fra videnskabelige kriterier definere videnspositioner inden for den kvalitative forskningstradition.</p> <p>Kan genere og behandle kvalitative data på baggrund af velbegrundede videnskabelige og videnskabsetiske overvejelser.</p> <p>Kan ud fra videnskabelige kriterier argumentere for, reflektere over og anvende relevante kvalitative analysemetoder på et empirisk materiale.</p> <p>Kan reflektere videnskabeligt over og vurdere viden, der er opnået, i forhold til relevante kvalitetskrav og den valgte vidensposition.</p> <p>Kan kritisk vurdere styrker og svagheder ved resultater opnået fra gennemførelsen af kvalitative undersøgelser.</p>
<p>7. kursusgang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hermeneutiske analysestrategier</li> <li>• Dialogbaseret oplæg omkring hermeneutiske analysestrategier med fokus på videnskabsteoretiske antagelser, forholdet mellem forsker og informant samt metodologiske procedurer</li> <li>• Diskussion af anvendelse af hermeneutiske analysestrategier inden for</li> </ul>	Jane Andreasen	<p>Har viden om og kan kritisk reflektere over forholdet mellem videnskabsteori, videnskabelige teorier, metoder og empiri.</p> <p>Kan ud fra videnskabelige kriterier definere videnspositioner inden for den kvalitative forskningstradition.</p> <p>Kan genere og behandle kvalitative data på baggrund af</p>

<p>folkesundhedsvidenskab ud fra kritisk læsning af artikel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskussion af relevante kvalitetskrav og videnskabsetiske overvejelser</li> <li>• Individuelle og/eller gruppebaserede øvelser i konkret analyse</li> </ul>		<p>velbegrundede videnskabelige og videnskabsetiske overvejelser.</p> <p>Kan ud fra videnskabelige kriterier argumentere for, reflektere over og anvende relevante kvalitative analyse-metoder på et empirisk materiale.</p> <p>Kan reflektere videnskabeligt over og vurdere viden, der er opnået, i forhold til relevante kvalitetskrav og den valgte vidensposition.</p> <p>Kan kritisk vurdere styrker og svagheder ved resultater opnået fra gennemførelsen af kvalitative undersøgelser.</p>
<p>8. kursusgang Interaktionistiske analysestrategier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogbaseret oplæg omkring interaktionistiske analysestrategier med fokus på videnskabsteoretiske antagelser, forholdet mellem forsker og informant samt metodologiske procedurer</li> <li>• Diskussion af anvendelse af interaktionistiske analysestrategier inden for folkesundhedsvidenskab ud fra kritisk læsning af artikel</li> <li>• Individuelle og/eller gruppebaserede øvelser i konkret analyse af observationsdata og dokumenter</li> <li>• Diskussion af relevante kvalitetskrav og videnskabsetiske overvejelser</li> <li>• Fælles opsamling ift. analysestrategier samt evt. spørgsmål</li> </ul>	<p>Modulansvarlige eller ny</p>	<p>Har viden om og kan kritisk reflektere over forholdet mellem videnskabsteori, videnskabelige teorier, metoder og empiri.</p> <p>Kan ud fra videnskabelige kriterier definere videnspositioner inden for den kvalitative forskningstradition.</p> <p>Kan genere og behandle kvalitative data på baggrund af velbegrundede videnskabelige og videnskabsetiske overvejelser.</p> <p>Kan ud fra videnskabelige kriterier argumentere for, reflektere over og anvende relevante kvalitative analysemetoder på et empirisk materiale.</p> <p>Kan reflektere videnskabeligt over og vurdere viden, der er opnået, i forhold til relevante kvalitetskrav og den valgte vidensposition.</p> <p>Kan kritisk vurdere styrker og svagheder ved resultater opnået fra gennemførelsen af kvalitative undersøgelser.</p>
<p>9. kursusgang Afsluttende seminar: At skabe sammenhæng, tilbageblik og opsamling på læringspointer fra kursusforløbet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fastholdelse og deling af læring gennem et tilbageblik på kursusforløbet via individuelle, gruppebaserede og fælles refleksionsøvelser</li> <li>• Summativ og formativ evaluering af valgkurset</li> <li>• Eksamensinformation</li> </ul>	<p>Modulansvarlig</p>	<p>Har viden om og kan kritisk reflektere over forholdet mellem videnskabsteori, videnskabelige teorier, metoder og empiri</p> <p>Kan ud fra videnskabelige kriterier definere videnspositioner inden for den kvalitative forskningstradition.</p> <p>Kan videnskabeligt vurdere muligheder og begrænsninger inden for forskellige former for kvalitative forskningstraditioner /videnspositioner</p>



**Eksamen**

Skriftlig prøve. Prøven bedømmes internt som bestået/ikke bestået (B/IB).

<p><b>Modultitel, ECTS-angivelse</b>  Valgkursus C / Elective course C:  Folkesundhedsvidenskab i et sundhedssociologisk og samfundsvidenskabeligt perspektiv /  Public health in the perspective of the sociology of health and social sciences  5 ECTS kursusmodul</p>
<p><b>Placering</b>  Kandidat, Folkesundhedsvidenskab, 3. semester  Studienævnet for Idræt og Folkesundhedsvidenskab</p>
<p><b>Modulansvarlig</b>  <i>Angivelse af den ansvarlige fagperson for modulets tilrettelæggelse og afvikling. Den modulansvarlige kan være identisk med semesterkoordinatoren. Såfremt der udpeges en eksamensansvarlig nævnes vedkommende her.</i></p> <p>Henrik Vardinghus-Nielsen, hvn@hst.aau.dk, Institut for Medicin &amp; Sundhedsteknologi.</p>
<p><b>Type og sprog</b>  <i>Angivelse af modulets type: fx kursusmodul, projektmodul, casemodul eller lign.</i>  <i>Angivelse af sprog.</i></p> <p>Valgkursus på kandidatuddannelsens 3. semester. Foregår på dansk.</p>
<p><b>Mål</b>  <i>Kursets indhold og målsætninger beskrives i forhold til, hvad den studerende skal lære i forbindelse med modulet. Dette indbefatter gengivelse af studieordningens beskrivelse af viden, færdigheder og kompetencer. Der kan suppleres med kortfattet beskrivelse/uddybning af den metodiske, praktiske viden og kunnen, som den studerende opnår. Der kan evt. henvises til uddybninger på Moodle.</i></p> <p><b><u>Fra studieordningen:</u></b></p> <p>Studerende, der gennemfører modulet:</p> <p><b>Viden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Har viden om den danske velfærdsstats opbygning og kan kritisk reflektere over sundhedsvæsenets organisering og funktion i velfærdssamfundet</li> <li>• Har viden om aktuelle og relevante sociologiske teorier og kan kritisk vurdere teoriernes bidrag til forståelser af forhold mellem samfund, velfærdsstat og sundhedsprofessioner</li> </ul> <p><b>Færdigheder</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan forklare, diskutere og analysere forhold mellem samfund, velfærdsstat, sundhedsvæsenets opbygning og funktion, og i relation hertil muligheder og begrænsninger for forebyggelse og sundhedsfremme</li> <li>• Kan sammenligne og kritisk vurdere forskellige sundhedssociologiske teoriers relevans og "forklaringskraft" i forhold til udvalgte empiriske genstandsfelter inden for folkesundhedsvidenskab</li> <li>• Kan udvælge, begrunde og evt. kombinere forskellige begreber og sundhedssociologiske teorier i belystningen af en afgrænset problemstilling</li> <li>• Kan kritisk forholde sig til relevansen af forskellige sundhedssociologiske teorier, der befinder sig på forskellige samfundsniveauer (mikro, meso og makro)</li> </ul> <p><b>Kompetencer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan diskutere og kvalificere forebyggelse og sundhedsfremme-tiltag ud fra refleksioner over forhold mellem samfund, velfærdsstat, sundhedsorganisationer og menneskers hverdagsliv</li> <li>• Kan udvælge, begrunde og kritisk anvende sundhedssociologiske teorier i arbejdet med folkesundhedsvidenskabelige problemstillinger</li> </ul> <p>De studerende lærer gennem aktiv deltagelse og praktiske øvelser/cases, at forholde sig til teoriernes anvendelse i folkesundhedsprojekter – herunder at vurdere teoriernes styrker og svagheder i forskellige empiriske kontekster.</p> <p>For en uddybning af ovenstående beskrivelse af kursusmodulets indhold henvises til kursusbeskrivelsen på Moodle.</p>

### **Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre**

*Herunder beskrives det kort og generelt, hvad modulets faglige indhold består i, samt hvad baggrunden og motivationen for modulet er, hvilket vil sige en kort redegørelse for modulets indhold og berettigelse. Hensigten er at skabe indsigt i det enkelte modul for den studerende og at skabe mulighed for at forstå modulet i forhold til det øvrige semester og uddannelsen som helhed.*

Valgfagskurset bygger videre på de introducerende kursusgange, som de studerende har opnået fra 1. semesters kursusmodel "Forståelser af sundhed, risiko og forebyggelse".

Formålet er at øge de studerendes kompetencer ift. en teoretisk indsigt i centrale sundhedssociologiske emner, samt at sætte den studerende i stand til at forholde sig kritisk til teoriernes anvendelighed ift. undersøgelse af forskellige empiriske fænomener/genstandsområder inden for det folkesundhedsvidenskabelige område.

Kurset fokuserer på forholdet mellem teoriernes videnskabsteoretiske grundlag, teoriernes niveau og forklaringskraft samt anvendelsesmuligheder i empiriske designs. Der er herudover fokus på at de studerende opnår viden og færdigheder i kritisk stillingtagen til teoriernes anvendelse ved at der inddragelse øvelser, cases og konkrete eksempler.

Med de kompetencer som de studerende kan tilegne sig via deltagelse i kurset opnås vigtige forudsætninger for såvel projektarbejdet på 3.semester (som valgfagskurset giver mulighed for at inddrage og arbejde med sideløbende) samt som grundlag for det afsluttende speciale på 4.sem.

### **Omfang og forventet arbejdsindsats**

*Forventninger om den konkrete udmøntning af modulets ECTS-belastning, hvilket omfatter antallet af konfrontationstimer, øvelsesarbejde, tid til forberedelse, eventuel rejseaktivitet med videre.*

Valgkurset består af 8 undervisningsgange á 4 timer samt 1 afsluttende workshop á 4 timer.

Undervisningen veksler mellem dialogbaserede underviseroplæg, arbejde med øvelser/cases som de skal inddrage teori i løsningen af, oplæg fra de studerende. Arbejdet med øvelser/cases foregår i mindre grupper, hvor resultaterne fremlægges og gennemgås for hele holdet. Kurset er baseret på studerendes interesse og motivation for deltagelse og forudsætter en del læsning, som forberedelse til hver kursusgang. Da der samtidig er tale om et nyt valgfag, er der brug for en løbende tilpasning af de enkelte kursusgange.

Evaluerings efter kurssets gennemførelse medvirker til at der kan foretages de nødvendige ændringer/justeringer i valgfagskurset forløbende.

Undervisningen tager afsæt i, at pensum er læst, og at de studerende ønsker at deltage aktivt i undervisningen (herunder forberede og løse øvelser/cases til hver gang)

Der skal forventes en arbejdsdag til forberedelse af undervisningen

ECTS belastning i alt = 150 timer

Kursusmodulet består af 9 kursusgange á 4 timers dialogbaseret undervisning inklusiv de gruppebaserede øvelsesaktiviteter = 36 timer

Forberedelsestid til hver kursusgang er gennemsnitlig 7,5 timer = 67,5 timer

Afsluttende workshop = 3,5 timer

Eksamen:

Forberedelse til skriftlig tredages opgave = 19 timer

Skriftlig tredages opgave (3 \* 8 timer) = 24 timer

### **Deltagere**

*Her angives deltagerne i modulet, det vil sige først og fremmest en angivelse af deltagerne, hvis der er flere årgange/retninger/samlæsning. Hvis der er tale om valgfag, angives den/de pågældende studieretning(er).*

Valgkurset henvender sig primært til 3. semesters studerende på kandidatuddannelsen i Folkesundhedsvidenskab, AAU. Praksiseksempler hentes fra FSV.

### **Deltagerforudsætninger**

*Herunder beskrives den studerendes forudsætninger for at deltage i kurset, det vil sige eksempelvis tidligere moduler/kurser på andre semestre etc. Beskrivelsen er overvejende beregnet på at fremhæve sammenhængen på uddannelsen. Dette kan eventuelt være i form af en gengivelse af studieordningsteksten.*

De studerende forventes at have deltaget i 1.semesters kurset "Forståelser af sundhed, risiko og forebyggelse" eller have tilsvarende grundlæggende teoretisk viden.

### Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

Undervisere:

Henrik Vardinghus-Nielsen (HVN)

Sine Agergaard (SA)

Ole B. Jensen (OBJ)

Claus Dalsgaard Hansen (CDH)

*\*Forbehold for ændringer under semestrets forløb ved f.eks. sygdom, aflysninger m.v.*

Aktivitet - type og titel	Planlagt underviser*	Læringsmål fra studieordning
<p>1. Intro samt Teori og sociologiske teoris rolle i Folkesundhedsvidenskab:</p> <p>Kort introduktion til kursets indhold og struktur for de enkelte kursusgange samt relationen til valgfagets overordnede læringsmål</p> <p>Dialogbaseret oplæg om sundhedssociologiske problemstillinger</p> <p>Dialogbaseret oplæg om hvad teori er, hvad sociologisk teori på makro, meso og mikro niveau indebærer, hvordan teori kan anvendes samt teoris rolle inden for folkesundhedsområdet.</p>	HVN	<p>Kan kritisk forholde sig til relevansen af forskellige sundhedssociologiske teorier, der befinder sig på forskellige samfundsniveauer (mikro, meso og makro).</p> <p>Kan forklare, diskutere og analysere forhold mellem samfund, velfærdsstat, sundhedsvæsenets opbygning og funktion, og i relation her til muligheder og begrænsninger for forebyggelse og sundhedsfremme</p> <p>Kan kritisk forholde sig til relevansen af forskellige sundhedssociologiske teorier, der befinder sig på forskellige samfundsniveauer (mikro, meso og makro)</p>
<p>2. Det moderne samfund og sundhed:</p> <p>Dialogbaseret oplæg om hvordan forholdet mellem det moderne samfund og sygdoms- og sundhedsforståelser og prioriteringer kan ses som knyttet til hinanden.</p> <p>Forholdet mellem samfund, velfærd og individ</p>	HVN	<p>Har viden om den danske velfærdsstats opbygning og kan kritisk reflektere over sundhedsvæsenets organisering og funktion i velfærdssamfundet.</p> <p>Kan forklare, diskutere og analysere forhold mellem samfund, velfærdsstat, sundhedsvæsenets opbygning og funktion, og i relation her til og muligheder og begrænsninger for forebyggelse og sundhedsfremme</p> <p>Kan diskutere og kvalificere forebyggelse og sundhedsfremme-tiltag ud fra refleksioner over forhold mellem samfund, velfærdsstat, sundhedsorganisationer og menneskers hverdagsliv</p>
<p>3. En sociologisk systemteoretisk forståelse af sundheds- og sygdomsforståelser og sundhedssystemet i det moderne differentierede samfund (Niklas Luhmann):</p> <p>Dialogbaseret oplæg og øvelser om hvordan personer kan iagttages som hhv. syg/sund ud fra Luhmanns perspektiv</p> <p>Betingelser for forståelsen af syg/sund, tillid/mistillid i relationer og systemer, samt en</p>	HVN	<p>Har viden om aktuelle og relevante sociologiske teorier og kan kritisk vurdere teoriernes bidrag til forståelser af forhold mellem samfund, velfærdsstat og sundhedsprofessioner</p> <p>Kan forklare, diskutere og analysere forhold mellem samfund, velfærdsstat, sundhedsvæsenets opbygning og funktion, og i relation her til muligheder og begrænsninger for forebyggelse og sundhedsfremme</p>

sociologisk forståelse af sundhedskommunikation.		Kan udvælge, begrunde og kritisk anvende sundhedssociologiske teorier i arbejdet med folkesundhedsvidenskabelige problemstillinger
<p>4. Sundhed, Felt, Kapital, Habitus og Doxa (Pierre Bourdieu)</p> <p>Gennem dialogbaseret oplæg introduceres til teorier om betydningen af tilhørsforholdet/relationer til sociale fællesskaber og det sociale betydning for sundhed.</p> <p>Herunder introduceres til aktuelle sociale vilkår og betingelser for sociale fællesskaber herunder forklaringer på social ulighed i sundhed det moderne samfund.</p>	? (HVN)	<p>Har viden om aktuelle og relevante sociologiske teorier og kan kritisk vurdere teoriernes bidrag til forståelser af forhold mellem samfund, velfærdsstat og sundhedsprofessioner</p> <p>Kan forklare, diskutere og analysere forhold mellem samfund, velfærdsstat, sundhedsvæsenets opbygning og funktion, og i relation her til muligheder og begrænsninger for forebyggelse og sundhedsfremme</p> <p>Kan udvælge, begrunde og kritisk anvende sundhedssociologiske teorier i arbejdet med folkesundhedsvidenskabelige problemstillinger</p>
<p>5. Sygdom, sundhed og social differentiering – køn.</p> <p>Gennem dialogbaseret oplæg og øvelser introduceres og diskuteres køns betydning for sundhed/sygdom i et sociologisk perspektiv.</p> <p>Kursusgangen inddrager forskellige sociologiske forståelser og teorier om det maskuline og feminisme i en analyse og diskussion af moderne uligheds- og differentieringsformer.</p>	CDH	<p>Har viden om aktuelle og relevante sociologiske teorier og kan kritisk vurdere teoriernes bidrag til forståelser af forhold mellem samfund, velfærdsstat og sundhedsprofessioner</p> <p>Kan sammenligne og kritisk vurdere forskellige sundhedssociologiske teoriers relevans og "forklaringskraft" i forhold til udvalgte empiriske genstandsfelter inden for folkesundhedsvidenskab</p> <p>Kan udvælge, begrunde og evt. kombinere forskellige begreber og sundhedssociologiske teorier i belysningen af en afgrænset problemstilling</p> <p>Kan udvælge, begrunde og kritisk anvende sundhedssociologiske teorier i arbejdet med folkesundhedsvidenskabelige problemstillinger</p>
<p>6. Diskursteori, sundhed, styring, magt og social ulighed i sundhed</p> <p>Dialogbaseret holdundervisning og øvelser.</p> <p>Diskursteoriens relevans ift. centrale folkesundhedsproblemstillinger.</p> <p>Perspektiver og forståelser af social ulighed i sundhed</p>	HVN	<p>Har viden om den danske velfærdsstats opbygning og kan kritisk reflektere over sundhedsvæsenets organisering og funktion i velfærdssamfundet</p> <p>Har viden om aktuelle og relevante sociologiske teorier og kan kritisk vurdere teoriernes bidrag til forståelser af forhold mellem samfund, velfærdsstat og sundhedsprofessioner og social ulighed i sundhed</p> <p>Kan forklare, diskutere og analysere forhold mellem samfund, velfærdsstat, sundhedsvæsenets opbygning og funktion, og i relation her til muligheder og begrænsninger for forebyggelse og sundhedsfremme</p> <p>Kan diskutere og kvalificere forebyggelse og sundhedsfremme-tiltag ud fra refleksioner over forhold mellem samfund, velfærdsstat, sundhedsorganisationer og menneskers hverdagsliv.</p>
7. sygdom og sundhed i et interaktionistisk perspektiv	OBJ	Har viden om aktuelle og relevante sociologiske teorier og kan kritisk vurdere teoriernes bidrag til forståelser af forhold mellem samfund, velfærdsstat og sundhedsprofessioner

<p>Gennem dialogbaseret holdundervisning og øvelser introduceres til E. Goffmans hverdagslivssociologiske begreber samt diskussion af styrker og svagheder ved disse begreber ift. at forstå sygdom i hverdagens mikrosociologiske sammenhænge.</p>		<p>Kan kritisk forholde sig til relevansen af forskellige sundhedssociologiske teorier, der befinder sig på forskellige samfundsniveauer (mikro, meso og makro)</p> <p>Kan udvælge, begrunde og kritisk anvende sundhedssociologiske teorier i arbejdet med folkesundhedsvidenskabelige problemstillinger</p>
<p>8. Idræt som sundhedsfremme? Sociologiske perspektiver på inklusion af nye målgrupper i organiseret idræt</p> <p>Gennem dialogbaseret holdundervisning og øvelser introduceres til aktuelle antropologiske tilgange til sundhed, identitetsdannelse og integration samt til teorier til forklaring og fortolkning heraf.</p> <p>Diskussion af sundhed og sygdom set i relation til udvikling, karakteristika og vilkår for identitetsdannelse og integration i det senmoderne samfund.</p>	SA	<p>Har viden om aktuelle og relevante sociologiske teorier og kan kritisk vurdere teoriernes bidrag til forståelser af forhold mellem samfund, velfærdsstat og sundhedsprofessioner</p> <p>Kan sammenligne og kritisk vurdere forskellige sundhedssociologiske teoriers relevans og "forklaringskraft" i forhold til udvalgte empiriske genstandsfelter inden for folkesundhedsvidenskab</p> <p>Kan kritisk forholde sig til relevansen af forskellige sundhedssociologiske teorier, der befinder sig på forskellige samfundsniveauer (mikro, meso og makro)</p> <p>Kan diskutere og kvalificere forebyggelse og sundhedsfremme-tiltag ud fra refleksioner over forhold mellem samfund, velfærdsstat, sundhedsorganisationer og menneskers hverdagsliv</p> <p>Kan udvælge, begrunde og kritisk anvende sundhedssociologiske teorier i arbejdet med folkesundhedsvidenskabelige problemstillinger</p>
<p>9. Sociologiske magtbegreber ifølge Luhmann, Bourdieu og Foucault:</p> <p>Og afslutning på kurset</p> <p>9 A: Dialogbaseret oplæg om sociologiske magtbegreber med udgangspunkt i Luhmann, Bourdieu og Foucault</p> <p>9 B: afslutning - Information om eksamen samt en opsamling på læring og udbytte af kurset gennem gensidig evaluering</p>	HVN	<p>Har viden om aktuelle og relevante sociologiske teorier og kan kritisk vurdere teoriernes bidrag til forståelser af forhold mellem samfund, velfærdsstat og sundhedsprofessioner</p> <p>Kan kritisk forholde sig til relevansen af forskellige sundhedssociologiske teorier, der befinder sig på forskellige samfundsniveauer (mikro, meso og makro)</p> <p>Kan udvælge, begrunde og kritisk anvende sundhedssociologiske teorier i arbejdet med folkesundhedsvidenskabelige problemstillinger</p>

### Eksamen

Skriftlig eksamen. Bedømmes bestået/ikke bestået.

Der henvises til [eksamenssiden](#)

<p><b>Modultitel, ECTS-angivelse</b>  Valgkursus D / Elective course D:  Sundhedsøkonomisk evaluering og analyse indenfor folkesundhedsvidenskab /  Economic evaluation and analysis in public health  5 ECTS kursusmodul</p>
<p><b>Placering</b>  Kandidat, Folkesundhedsvidenskab  3. semester  Studienævnet for Idræt og Folkesundhedsvidenskab</p>
<p><b>Modulansvarlig</b>  <i>Angivelse af den ansvarlige fagperson for modulets tilrettelæggelse og afvikling. Den modulansvarlige kan være identisk med semesterkoordinatoren. Såfremt der udpeges en eksamensansvarlig nævnes vedkommende her.</i></p> <p>Anne Sig Sørensen  <a href="mailto:asv@dcm.aau.dk">asv@dcm.aau.dk</a>  Klinisk Institut</p>
<p><b>Type og sprog</b>  <i>Angivelse af modulets type: fx kursusmodul, projektmodul, casemodul eller lign.</i>  <i>Angivelse af sprog.</i></p> <p>Kursusmodulet vil blive undervist på dansk, dog vil der være en del litteratur på engelsk.</p>
<p><b>Mål</b>  <i>Kursets indhold og målsætninger beskrives i forhold til, hvad den studerende skal lære i forbindelse med modulet. Dette indbefatter gengivelse af studieordningens beskrivelse af viden, færdigheder og kompetencer. Der kan suppleres med kortfattet beskrivelse/uddybning af den metodiske, praktiske viden og kunnen, som den studerende opnår.</i></p> <p><b><u>Fra studieordningen:</u></b></p> <p>Studerende, der gennemfører modulet:</p> <p><b>Viden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan redegøre for og kritisk reflektere over forskellige <ul style="list-style-type: none"> <li>○ centrale sundhedsøkonomiske evalueringsmetoder og deres anvendelse</li> <li>○ organiserings-, finansierings- og ejerskabsformer i sundhedsvæsenet og betydningen af disse forskelle</li> </ul> </li> <li>• Har forståelse af <ul style="list-style-type: none"> <li>○ forskellige økonomiske modeller</li> <li>○ diverse sundhedsøkonomiske effektmål og omkostningstyper og deres anvendelse</li> <li>○ hvordan patient-specifikke data fra kliniske studier kan kobles og anvendes i en økonomisk analyse af en intervention</li> </ul> </li> <li>• Kan adskille og forklare forskellen på kasseanalyser, budget-impact analyser og cost of illness analyser</li> </ul> <p><b>Færdigheder</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan tilrettelægge og udarbejde <ul style="list-style-type: none"> <li>○ en økonomisk evaluering af en sundhedsintervention, inklusiv kasseanalyse, følsomhedsanalyser og grænseværdi analyser</li> <li>○ budget-impact analyser ved opstart og introduktion af en ny sundhedsintervention</li> <li>○ analyser af økonomiske forhold eller ændrede incitamentsstrukturer til at påvirke adfærd og sundhed</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Kompetencer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan diskutere og evaluere fordelingsmæssige aspekter i forhold til adgang, lighed, regulering, og efficiens i udbuddet af sundhedsydelser</li> </ul>

- Kan udlede nøglefund og kritisk diskutere antagelser i publicerede sundhedsøkonomiske evalueringer, MTV rapporter mv.

### **Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre**

*Herunder beskrives det kort og generelt, hvad modulets faglige indhold består i, samt hvad baggrunden og motivationen for modulet er, hvilket vil sige en kort redegørelse for modulets indhold og berettigelse.*

*Hensigten er at skabe indsigt i det enkelte modul for den studerende og at skabe mulighed for at forstå modulet i forhold til det øvrige semester og uddannelsen som helhed.*

Sundhedsøkonomiske analyser inden for folkesundhedsområdet er på nogle områder helt specielle. Modsat ny medicin eller nye behandlingsformer i sygehusvæsenet er folkesundhedsinterventioner ofte mere bredt rettede og effekter påvirker ikke blot en enkelt patient men familier og lokalsamfund. Samtidig kan effekter være vanskelige at kvantificere, de kan komme langt ude i fremtiden og være usikre og mangle videnskabelig dokumentation. Faget er tænkt som støtte til studerende med særlige interesser inden for sundhedsøkonomi og studerende, som ønsker at anvende sundhedsøkonomi i specialet på 4 semester. Det er vigtigt at kunne kombinere sundhedsøkonomi med andre fagligheder, når der diskuteres potentielle konsekvenser og forskellige muligheder for organisering og finansiering af nye tiltag.

### **Omfang og forventet arbejdsindsats**

*Forventninger om den konkrete udmøntning af modulets ECTS-belastning, hvilket omfatter antallet af konfrontationstimer, øvelsesarbejde, tid til forberedelse, eventuel rejseaktivitet med videre.*

Valgkurset består af 9 forelæsnings-sessioner á 4 timer samt en efterfølgende spørgetime á 4 timer.

Undervisningen veksler mellem dialogbaserede oplæg fra underviser og arbejde med øvelser og cases, som de studerende skal løse i mindre grupper gennem samarbejde og dialog med inddragelse af relevant teori og metoder som undervist i faget. For at facilitere den bedste forståelse og læring, vil der være mange mindre, gruppeøvelser, hvis gavn forudsætter, at de studerende aktivt deltager i undervisningen. Kursets afvikling baseres i høj grad på de studerendes præmisser med høj grad af involvering af de studerendes interesser. For at imødekomme de studerendes interesser, kan der forekomme inddragelse af emner, der ikke er beskrevet for hver forelæsningsgang. Som sådan foretages der løbende justeringer af valgfaget.

For at facilitere den bedste forståelse og læring forventes det, at de studerende løbende læser kursuslitteraturen, relevant for hver forelæsnings-session, og deltager aktivt i forelæsningerne. Dette vil være med til at sikre en løbende progression i forståelsen af valgfagets teori og metoder. Ligeledes vil der være hjemmeopgaver, herunder opgaver i anvendelse af de metoder, der gennemgås i faget, samt kritisk læsning og vurdering af publicerede sundhedsøkonomiske analyser.

Studerende må forvente en arbejdsindsats svarende til normal belastning ved et 5 ECTS-fag dvs. ca. 150 arbejdstimer for den gennemsnitlige studerende.

Heraf fylder konfrontationstimer 8 lektioner af 4 timer=32 timer, en workshop med underviser = 4t og spørgetime = 4 timer

Forberedelsestid til lektionerne,  $9 \cdot 8 = 72$  timer. Den studerende kan således regne med ca. en hel arbejdsdags forberedelse til hver lektion.

Yderligere opfølgning på kursusgange og opgaveløsning der ligger ud over almindelig forberedelsestid = 10 timer

Gruppearbejde og forberedelse i forbindelse med præsentation af øvelse og case(s) = 16 timer

Forberedelse til eksamen på baggrund af præsenteret materiale= 8 timer

Almindelig eksamensforberedelse = 10 timer

Eksamen = 4 timer.

### **Deltagere**

*Her angives deltagerne i modulet, det vil sige først og fremmest en angivelse af deltagere, hvis der er flere årgange/retninger/samlæsning. Hvis der er tale om valgfag, angives den/de pågældende studieretning(er).*

Studerende der har valgt valgkursus D på 3. semester Folkesundhedsvidenskab

### **Deltagerforudsætninger**

*Herunder beskrives den studerendes forudsætninger for at deltage i kurset, det vil sige eksempelvis tidligere moduler/kurser på andre semestre etc. Beskrivelsen er overvejende beregnet på at fremhæve sammenhængen på uddannelsen. Dette kan eventuelt være i form af en gengivelse af studieordningsteksten.*



Undervisningen tager udgangspunkt i, at den studerende har tilegnet sig læringsmålene for undervisningen i modulerne "Organisation, Strategi og Ledelse", "Sundhedsøkonomi og prioritering" og "Effektvurdering af fo-rebyggelses- eller sundhedsfremmeaktiviteter" eller tilsvarende

### Modulaktiviteter

Aktivitet - type og titel	Planlagt underviser*	Læringsmål fra studieordning
Forelæsning 1 Introduktion og opsam- ling	Cathrine El- gaard Jen- sen	<p>Kan redegøre for og kritisk reflektere over forskellige centrale sundhedsøkonomiske evalueringsmetoder og deres anvendelse</p> <p>Har forståelse af diverse sundhedsøkonomiske effektmål og omkostningstyper og deres anvendelse</p> <p>Har forståelse af hvordan patient-specifikke data fra kliniske studier kan kobles og anvendes i en økonomisk analyse af en intervention</p> <p>Kan tilrettelægge og udarbejde analyser af økonomiske forhold eller ændrede incitamentsstrukturer til at påvirke adfærd og sundhed</p>
Forelæsning 2 Evidensbaserede modeller af folkesund- hedsinterventioner	Cathrine El- gaard Jen- sen	<p>Kan redegøre for og kritisk reflektere over forskellige centrale sundhedsøkonomiske evalueringsmetoder og deres anvendelse</p> <p>Har forståelse af forskellige økonomiske modeller</p>
Forelæsning 3 Evidensbaserede modeller af folkesund- hedsinterventioner, fort- sat	Cathrine El- gaard Jen- sen	<p>Kan redegøre for og kritisk reflektere over forskellige centrale sundhedsøkonomiske evalueringsmetoder og deres anvendelse</p> <p>Har forståelse af forskellige økonomiske modeller</p> <p>Kan tilrettelægge og udarbejde en økonomisk evaluering af en sundhedsintervention, inklusiv kasseanalyse, følsomhedsanalyse og grænseværdi analyse</p>
Forelæsning 4 Evidensbaserede modeller af folkesund- hedsinterventioner, fort- sat	Cathrine El- gaard Jen- sen	<p>Har forståelse af forskellige økonomiske modeller</p> <p>Kan tilrettelægge og udarbejde en økonomisk evaluering af en sundhedsintervention, inklusiv kasseanalyse, følsomhedsanalyse og grænseværdi analyse</p> <p>Kan redegøre for og kritisk reflektere over forskellige centrale sundhedsøkonomiske evalueringsmetoder og deres anvendelse</p>
Forelæsning 5 Opbygning af Markov modeller	Anne Sig Sørensen	<p>Har forståelse af forskellige økonomiske modeller</p> <p>Har forståelse af diverse sundhedsøkonomiske effektmål og omkostningstyper og deres anvendelse</p> <p>Kan tilrettelægge og udarbejde en økonomisk evaluering af en sundhedsintervention, inklusiv kasseanalyse, følsomhedsanalyse og grænseværdi analyse</p>
Forelæsning 6	Lars Holger Ehlers	Har forståelse af forskellige økonomiske modeller

<p>Opbygning af Markov modeller – fortsat samt præsentation af specielle evidensbaserede modeller</p>		<p>Har forståelse af diverse sundhedsøkonomiske effektmål og omkostningstyper og deres anvendelse</p> <p>Kan tilrettelægge og udarbejde en økonomisk evaluering af en sundhedsintervention, inklusiv kasseanalyse, følsomhedsanalyse og grænseværdi analyse</p> <p>Kan tilrettelægge og udarbejde analyse af økonomiske forhold eller ændrede incitament strukturer til at påvirke adfærd og sundhed</p>
<p>Forelæsning 7 Workshop: Gruppearbejde med udgangspunkt i en case</p>	<p>Anne Sig Sørensen</p>	<p>Kan redegøre for og kritisk reflektere over forskellige centrale sundhedsøkonomiske evalueringsmetoder og deres anvendelse</p> <p>Kan adskille og forklare forskellen på kasseanalyser, budget-impact analyser og cost-of-illness analyse</p> <p>Kan tilrettelægge og udarbejde budget-impact analyser ved opstart og introduktion af en ny sundhedsintervention</p> <p>Kan redegøre for og kritisk reflektere over forskellige organiserings-, finansierings- og ejerskabsformer i sundhedsvæsenet og betydningen af disse forskelle</p> <p>Kan tilrettelægge og udarbejde en økonomisk evaluering af en sundhedsintervention, inklusiv kasseanalyse, følsomhedsanalyser og grænseværdi analyser</p> <p>Kan udlede nøglefund og kritisk diskutere antagelser i publicerede sundhedsøkonomiske evalueringer, MTV rapporter mv.</p>
<p>Forelæsning 8 Økonomisk evaluering af borgerrettede folkesundhedsinterventioner</p>	<p>Anne Sig Sørensen</p>	<p>Kan tilrettelægge og udarbejde analyser af økonomiske forhold eller ændrede incitamentsstrukturer til at påvirke adfærd og sundhed</p> <p>Kan diskutere og evaluere fordelingsmæssige aspekter i forhold til adgang, lighed, regulering og efficiens i udbuddet af sundhedsydelser</p> <p>Kan redegøre for og kritisk reflektere over forskellige sundhedsøkonomiske effektmål og omkostningstyper og deres anvendelse</p> <p>Kan udlede nøglefund og kritisk diskutere antagelser i publicerede sundhedsøkonomiske evalueringer, MTV rapporter mv.</p>
<p>Forelæsning 9 Økonomisk evaluering af kvalitetsudviklende tiltag og komplekse interventioner</p>	<p>Anne Sig Sørensen</p>	<p>Kan redegøre for og kritisk reflektere over forskellige centrale sundhedsøkonomiske evalueringsmetoder og deres anvendelse</p> <p>Har forståelse af diverse sundhedsøkonomiske effektmål og omkostningstyper og deres anvendelse</p> <p>Kan tilrettelægge og udarbejde en økonomisk evaluering af en sundhedsintervention, inklusiv kasseanalyse, følsomhedsanalyser og grænseværdi analyser</p>

		Kan udlede nøglefund og kritisk diskutere antagelser i publicerede sundhedsøkonomiske evalueringer, MTV rapporter mv.
Spørgetime	Anne Sig Sørensen	

*\*Forbehold for ændringer under semestrets forløb ved f.eks. sygdom, aflysninger m.v.*

**Eksamen**

Skriftlig eksamen. Bedømmes Bestået/ikke bestået.

Der henvises til [eksamenssiden](#).