



## Semesterbeskrivelse for uddannelse ved Aalborg Universitet

### Semesterbeskrivelse for 1. semester kandidat Folkesundhedsvidenskab - efterår 2021

#### Oplysninger om semesteret

Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

Studienævn for Idræt og Folkesundhedsvidenskab

[Studieordning for kandidatuddannelsen i Folkesundhedsvidenskab](#)

#### Semesterets temaramme

*Herunder en mere udfoldet redegørelse i prosaform for semesterets fokus, arbejdet med at indfri lærings- og kompetencemål og den eller de tematikker, der arbejdes med på semesteret. Semesterbeskrivelsen rummer altså den "temaramme", som de studerende arbejder under, og endvidere beskrives semesterets rolle og bidrag til den faglige progression.*

Fokus i semesteret ligger på at give de studerende en grundig indføring i det folkesundhedsvidenskabelige felt, både ift. teoretisk forståelse af feltet, sundhedsvæsenet og nogle af de metoder (på 1. semester arbejdes der med kvantitative metoder) og analytiske tilgange, som er centrale i studiet og i løsningen af folkesundhedsvidenskabelige problemstillinger.

Dybdelæring sker primært igennem projektarbejdet, som særligt understøttes af kurserne "Forståelser af sundhed" og "Epidemiologi og Statistik" mens kurset "Organisation, Strategi og Ledelse" mere generelt understøtter uddannelsens kompetenceprofil. Både kurser og projektet bidrager til de studerende opnår nogle grundlæggende forudsætninger, som danner et relevant grundlag for de efterfølgende semestre.

Et fokusområde på semesteret er introduktion til teorier og begreber om problemorienteret projektarbejde i grupper, hvilket sker på seminarer, hvor undervisningen knyttes konkret an til 1. semesters projektarbejde og læringsmål (se modulbeskrivelsen) og derigennem giver den store andel af de studerende, som kommer fra professionshøjskolerne, en indføring i en universitets- og problemorienteret studieform. I kursusmodulerne er der herudover fokus på understøttelse af de studerendes læringsmæssige overgang til akademisk uddannelse på kandidatniveau.

Herudover spiller semesteret en vigtig rolle i den transformation og ekspansion af de studerendes hidtidige faglighed og orientering imod det tværfaglige og flervidenskabelige, som er central for de studerendes trivsel og motivation, og i sidste ende for deres indfrielse af læringsmålene i uddannelsens overordnede kompetenceprofil.

#### Semesterets organisering og forløb

*Kortfattet beskrivelse af hvordan de forskellige aktiviteter på semesteret (såsom studieture, praktik, projektmoduler, kursusmoduler, herunder laboratoriearbejde, samarbejde med eksterne virksomheder, muligheder for tværfaglige samarbejdsrelationer, eventuelt gæsteforelæsere og andre arrangementer med videre) indbyrdes hænger sammen og understøtter hinanden samt den studerende i at nå semesterets kompetencemål.*

Semesteret rummer et 15 ECTS projektmodul samt 3 kurser af 5 ECTS.

Studiet er et fuldtidsstudie, hvilket betyder, at forudsættes en gennemsnitlig studieaktivitet på 43 timer om ugen: I nogle perioder (fx op til projektaflevering, i forbindelse med opgaver mv.) må højere belastning forventes.

Da semesteret udgør det første element i den tværfaglige kandidatuddannelse i folkesundhedsvidenskab, og meget få eller ingen af de studerende har en baggrund som bachelor i folkesundhedsvidenskab, er de første 6 uger tilrettelagt som et intensivt undervisningsforløb, hvor de studerende sikres en fælles, teoretisk og metodisk referenceramme for arbejdet med 1. semesters projektet.

Undervisningen er under det intensive forløb tilrettelagt med skemasat undervisning 4 dage om ugen og 1 ugentlig studiedag, som typisk vil være placeret om onsdagen. Efter denne periode falder antallet af dage med skemasat undervisning gradvist og erstattes af projektarbejde.

Kurserne vil indeholde aktiviteter som forelæsning, dialogbaseret undervisning, gruppearbejde, studenteroplæg, opgaveløsning samt selvstudie med forberedelse.

#### **Definition af aktiviteter:**

**Forelæsning:** En underviser formidler stof ud af specifikke læringsmål, primært som envejskommunikation og typisk for et større antal studerende.

**Dialogbaseret holdundervisning:** En underviser formidler stof ud af specifikke læringsmål men undervisningen er tilrettelagt, så den lægger op til involvering, dialog og diskussion med de studerende

**Seminar:** En læringsaktivitet tilrettelagt ud fra specifikke læringsmål, hvor diskussion af et fagligt emne er i fokus og hvor der er en højere grad af studenterinvolvering end ved de to ovennævnte.

**Workshop:** En læringsaktivitet tilrettelagt ud fra specifikke læringsmål, men som er tilrettelagt med en meget høj grad af studenteraktivitet, så de studerende arbejder aktivt med opgaver, fremlæggelse, oplæg, diskussioner mv. og fokus ligger i højere grad på dette end på underviserens formidling. Underviser faciliterer aktiviteten. Workshop bruges fx som optakt til projektarbejde, til at understøtte systematisk litteratursøgning eller som afslutning på en større øvelse/ et større gruppearbejde.

**Øvelser:** En læringsaktivitet, hvor de studerende opøver færdigheder (herunder manuelle færdigheder fx ift. programmering, udregninger mv.) og derfor arbejder aktivt med opgaver mv. (individuel, to og to eller i grupper)

**Gruppearbejde:** En læringsaktivitet, hvor de studerende opøver færdigheder (ofte af analytiske, diskuterende art) og derfor arbejder aktivt med opgaver, kritisk refleksion eller diskussion af spørgsmål mv.

**Projektarbejdet** er problemorienteret og gennemføres i grupper på 4-5 studerende, hvor peer learning udgør et centralt element. Arbejdet understøttes af en vejleder samt workshops og seminarer ift. problemorienteret projektarbejde/akademisk skrivning, udviklingen af informationskompetence samt et statusseminar, hvor de studerende fremlægger og får grundig feedback på deres arbejde af medstuderende og andre projektvejledere på semesteret. Der kan endvidere tilrettelægges gæsteforelæsninger.

#### **Semesterkoordinator og sekretariatsdækning**

*Angivelse af ankerlærer, fagkoordinator, semesterkoordinator (eller tilsvarende titel) og sekretariatsdækning*

Semesterkoordinator: Charlotte Overgaard, [co@hst.aau.dk](mailto:co@hst.aau.dk), Institut for Medicin og Sundhedsteknologi.

Semestersekretær: Heidi Rothborg Ejlersen, [hre@hst.aau.dk](mailto:hre@hst.aau.dk), Institut for Medicin og Sundhedsteknologi.

Semesterrepræsentant: Se semestrets Moodle-side.

## Modulbeskrivelse (en beskrivelse for hvert modul)

<b>Modultitel, ECTS-angivelse</b> Håndtering af risikofaktorer for sygdom / Indications for and Handling of Risk Factors for Disease 15 ECTS projektmodul
<b>Placering</b> Kandidat, Folkesundhedsvidenskab, 1. semester Studienævnet for Sundhed, Teknologi og Idræt
<b>Modulansvarlig</b> <i>Angivelse af den ansvarlige fagperson for modulets tilrettelæggelse og afvikling. Den modulansvarlige kan være identisk med semesterkoordinatoren. Såfremt der udpeges en eksamensansvarlig nævnes vedkommende her.</i>  Charlotte Overgaard, <a href="mailto:co@hst.aau.dk">co@hst.aau.dk</a> , Institut for Medicin og Sundhedsteknologi.
<b>Type og sprog</b> <i>Angivelse af modulets type: fx kursusmodul, projektmodul, casemodul eller lign.</i> <i>Angivelse af sprog.</i>  Projektmodul. Projektet skrives på dansk, med mindre de studerende skulle have ønske om engelsk. Se semesterrum for 1. semester.
<b>Mål</b> <i>Kursets indhold og målsætninger beskrives i forhold til, hvad den studerende skal lære i forbindelse med modulet. Dette indbefatter gengivelse af studieordningens beskrivelse af viden, færdigheder og kompetencer. Der kan suppleres med kortfattet beskrivelse/uddybning af den metodiske, praktiske viden og kunnen, som den studerende opnår. Der kan evt. henvises til uddybninger på Moodle.</i>  <b>Fra Studieordningen:</b>  Studerende der gennemfører modulet:  <b>Viden:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Har viden om risikofaktorer og sociale determinanter</li><li>• Har viden om sundhedsetik</li><li>• Kan forklare hvordan strukturelle rammer i samfundet henholdsvis fremmer og hæmmer sygdom</li></ul> <b>Færdigheder:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kan formulere en sundhedsfaglig problemstilling, så den kan undersøges eller behandles ved hjælp af kvantitative metoder</li><li>• Kan anvende viden om klassiske epidemiologiske begreber, samt studiedesign og metoder i belysningen af en konkret problemstilling</li><li>• Kan foretage simple, relevante analyser af kvantitative data i et statistik program</li><li>• Kan gennemføre et kritisk litteraturstudie og sammenfatte resultaterne fra valide studier</li><li>• Kan anvende centrale begreber relateret til sundhed og sygdom</li><li>• Kan tilrettelægge gruppemøder og planlægge arbejdsprocesser relateret til arbejdet med den identificerede problemstilling</li><li>• Kan anlægge og formidle et flervidenskabeligt perspektiv på projektets problemstilling ift. forebyggelse og sundhedsfremme, herunder strategier og tiltag</li><li>• Kan evaluere planlægningen af det konkrete projektarbejde og reflektere over betydningen for opnåelse af projektmodulets læringsmål</li><li>• Kan inddrage projektgruppens forskellige faglige baggrunde og erfaringer i tilrettelæggelsen af projektgruppens arbejds- og læreproces</li><li>• Kan identificere eget vidensbehov i forbindelse med et folkesundhedsvidenskabeligt projektarbejde</li></ul> <b>Kompetencer:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kan kritisk vurdere såvel dansk- som engelsksproget formidling af sundhedsvidenskabelige studier</li><li>• Kan kritisk vurdere konklusioner understøttet af epidemiologiske og/eller statistiske metoder</li></ul>

- Kan udvælge relevante teorier og begreber ift. sundhed og sygdom og anvende disse i analysen og vurderingen af konkrete sundhedsfaglige problemstillinger indenfor forebyggelse og sundhedsfremme, herunder af tilsigtede og utilsigtede konsekvenser af strategier og tiltag

### **Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre**

*Herunder beskrives det kort og generelt, hvad modulets faglige indhold består i, samt hvad baggrunden og motivationen for modulet er, hvilket vil sige en kort redegørelse for modulets indhold og berettigelse.*

*Hensigten er at skabe indsigt i det enkelte modul for den studerende og at skabe mulighed for at forstå modulet i forhold til det øvrige semester og uddannelsen som helhed.*

Projektet udarbejdes under teamet "Social ulighed og sociale determinanter ift. sundhed og sygdom samt håndtering heraf" som opsummerer semesterets særlige fokusområder nemlig social ulighed i sundhed, risikofaktorer for sygdom samt forskellige strategier ift. håndtering heraf (= forebyggelse og sundhedsfremme strategier).

Centralt i læringsmålene er udviklingen af kompetencer til at udvælge relevante teorier og begreber ift. sundhed og sygdom og anvende disse i analysen og vurderingen af en konkrete sundhedsfaglig problemstilling indenfor forebyggelse og sundhedsfremme, herunder af tilsigtede og utilsigtede konsekvenser af strategier og tiltag - samt det at kunne anlægge og formidle et flervidenskabeligt perspektiv på projektets problemstilling.

Herudover skal de studerende igennem projektet demonstrere evne til at kritisk læsning af videnskabelig litteratur, anvendelse af epidemiologiske begreber samt til at gennemføre en basal kvantitativ analyse af udvalgte data, som er egnet til at belyse aspekter af den valgte problemstilling.

Projektet er kendetegnet ved, at de studerende skal anvende viden fra den overordnede teoretiske referenceramme, som de introduceres til i kurset "Forståelser af sundhed", samt anvende de metodologiske færdigheder de opnår i kurset "Epidemiologi og Statistik". Kurset "Organisation, Strategi og Ledelse" sikrer desuden de studerende en relevant viden om sundhedsvæsenet, dets organisation og vigtige processer fx ift. strategiudvikling og beslutningstagning ift. folkesundhedsindsatser og sygdomsforebyggelse, ikke mindst på det kommunale område.

Dette betyder, at der skal indgå teori, relevante videnskabelige artikler samt en kvantitativ analyse i projektet. For dette 1. semesters projekt er der krav om, at den kvantitative analyse skal baseres på data fra et udleveret datasæt, nemlig modeldata fra den nordjyske sundhedsprofil, der er et stort folkesundhedsrelevant datasæt med mange variabler, som kan bruges til hel eller delvis belysning af mange forskellige problemstillinger.

Det er de studerende selv, som i samarbejde med vejleder og ud fra projekttemaet, projektets læringsmål samt rammer identificerer og begrunder en relevant problemstilling for projektarbejdet.

Gruppetdannelsen foregår på 1. semester administrativt, hvor princippet er, at de studerende inddeles i tværfaglige grupper på 4-5 studerende (der tages så vidt muligt hensyn til geografi for de pendlerstuderende, som gerne vil forsøge at få skrivebase andetsteds end på AAU.) Vejledningen til en 4-5 mands gruppe består som udgangspunkt af en ugentlig kontakt, hvor de studerendes arbejde og projektproces diskuteres ved et møde eller vejleder på anden måde forholder sig til spørgsmål fra gruppen eller læser og kommenter fremsendt skriftligt arbejde.

Alle grupper kan herudover opsøge konsulenthjælp ift. den kvantitative dataanalyse efter behov. Konsulenthjælpen tilbydes i bestemte tidsrum, annonceret på Moodle, efter princippet om hjælp til selvhjælp af 1-2 af vejlederne af semesteret, som har særlige kompetencer i forhold til dette.

De studerendes læringsproces understøttes desuden af bibliotekarer fra AUB, som indgår i tværfagligt samarbejde omkring projektet og yder hoc vejledning i AUBs lokalafdeling på Niels Jernes Vej 12. Herudover har grupperne mulighed for at booke en bibliotekarvejledning med det formål at understøtte udviklingen af informationskompetence og arbejdet med at tilrettelægge og dokumentere en hensigtsmæssig søgestrategi.

### **Omfang og forventet arbejdsindsats**

*Forventninger om den konkrete udmøntning af modulets ECTS-belastning, hvilket omfatter antallet af konfrontationstimer, øvelsesarbejde, tid til forberedelse, eventuel rejseaktivitet med videre.*

Projektmodulet har et omfang af 15 ECTS, hvilket svarer til ca. 450 timers studieaktivitet for hver enkelt studerende.

Den væsentligste læringsaktivitet under projektarbejdet, er de studerendes/gruppernes selvstændige arbejde med en selvvalgt problemstilling indenfor projektets rammer og dialog med vejleder herom samt peer-learning mellem studerende i de enkelte grupper og til dels også imellem grupper.

Projektet introduceres i løbet af det intensive teorikursus ved semesteret (og uddannelsens) start, men det meste af arbejde med projektet sker de sidste 11 uger af 1. semester, hvor projektarbejdet trappes op mens kursusaktiviteten trappes ned. Som minimum er de sidste 4 uger på semesteret reserveret til, at de studerende udelukkende laver projektarbejde.

De studerende er selv ansvarlige for at disponere deres tid og arbejdsindsats i forhold til kurser og projektmodulet samt tilrettelægge hensigtsmæssige projektarbejds- og samarbejdsprocesser internt i gruppen. Hvordan arbejdsbelastningen på forskellige projektelementer er fordeles vil afhænge af projektets problemstilling og metodiske tilgang, der kan variere meget.

En typisk fordeling af de 450 timer for den enkelte studerende kunne se således ud:

- Deltagelse i todelt introseminar om projektarbejde ca. 4t + 8t forberedelse
- Holdundervisning omkring referencehåndtering 2t.
- Tværfaglig workshop om informationskompetence og PBL (8 t + 8t forberedelse).
- Deltagelse i ugentlige vejledningmøder (inkl. udarbejdelse af dagsorden, referat) ca. 12 x 3t= 36t
- Indkredsning af initierende problem, problemanalyse og problemformulering samt formidling heraf ca. 74t
- Vejledning med bibliotekar om opbygning af systematisk søgning 1t + ca. 8t forberedelse
- Systematisk søgning samt udvælgelse, kritisk analyse og vurdering af litteratur ca. 37t
- Statusseminar a 2t + 8t forberedelse
- Udvalgte og fremstilling af relevante teorier og begreber samt anvendelse af disse til analyse og diskussion ca. 65t
- Begrundelse og beskrivelse af valg af metode ca. 10t.
- Datamanagement og statistisk analyse af data, formidling af resultater ca. 74t
- Problembearbejdning, herunder:
  - analyse og vurdering af tilsigtede og utilsigtede konsekvenser,
  - anlæggelse og diskussion af flervidenskabeligt perspektiv ca. 37t
- Kritisk diskussion, vurdering og konklusion samt formidling heraf ca. 30t
- Løbende arbejde med gruppens læringsproces, planlægning, tidsstyring og procesanalyse igennem projektet ca. 20t
- Forberedelse af oplæg og til eksamen ca. 2 x 7,5t = 15
- Deltagelse i mundtlig gruppeeksamen, ca. 4 studerende x 45 min

#### **Deltagere**

*Her angives deltagerne i modulet, det vil sige først og fremmest en angivelse af deltagerne, hvis der er flere årgange/retninger/samlæsning.*

Deltagere er 1. semester studerende fra kandidatuddannelsen i Folkesundhedsvidenskab.

#### **Deltagerforudsætninger**

*Herunder beskrives den studerendes forudsætninger for at deltage i kurset, det vil sige eksempelvis tidligere moduler/kurser på andre semestre etc. Beskrivelsen er overvejende beregnet på at fremhæve sammenhængen på uddannelsen. Dette kan eventuelt være i form af en gengivelse af studieordningsteksten.*

Ingen særlige.

#### **Modulaktiviteter (kursusgange med videre)**

Projektmodulet indeholder ud over selve projektarbejdet følgende øvrige centrale læringsaktiviteter, som alle studerende forventes at deltage i:

1. Et todelt seminar om projektarbejde, begge med *specifikt fokus på FSV uddannelsens kompetenceprofil og indfrielse af læringsmålene for 1. semesters projekt:*

- a. Del 1 (afholdes 3-4 uger efter start på uddannelsen) om projekttema, rammer og krav for projektet samt introduktion til teorier og begreber om problemorientering samt problemorienteret projektarbejde i grupper, og værktøjer til organisering og evaluering af projektarbejdet samt løbende arbejde med procesanalyse. (2 x 45 min)
  - b. Del 2 (afholdes ca. midtvejs i semesteret) med fokus på problemorientering, problemformulering og videnskabelig argumentation mv. (2 x 45 min)
2. Holdundervisning og øvelser ved AUBs bibliotekarer om korrekt kildecitering og brug af referencehåndteringsprogram, fx ift. download og citation af videnskabelige artikler og andre kilder løbende i tekst (afholdes ca. 4 uger efter semesterstart, så de studerende kender de relevante programmer og har de nødvendige, basale færdigheder ift. den efterfølgende tværfaglige workshop (2 x 45 min).
  3. Tværfaglig heldagsworkshop om informationskompetence, forholdet mellem informationskompetence og problemorienteret læring, litteratursøgningsstrategier ift. projekt, problemløsningsstrategier samt introduktion til det obligatoriske dokumentationsbilag til FSV projektrapporter. Ud over alle studerende deltager bibliotekarer, semesterkoordinator samt de vejledere, som har mulighed for dette (afholdes ca. 6 uger efter semesterstart) (8 x 45 min + forberedelse)
  4. Løbende vejledning (ca. 1 time ugentligt + forberedelse og opfølgning)
  5. En vejledning med bibliotekar med indsigt i projektets læringsmål om identifikation af vidensbehov, opbygning af systematisk søgning (ca. 1 t+ forberedelse) samt ad hoc vejledning fra bibliotekarbetjeningen i lokalbiblioteket (NJV 12).
  6. Statusseminar, hvor alle grupper og gruppemedlemmer fremlægger deres foreløbige projektarbejde for hinanden og vejlederteamet, diskuterer generelle problemstillinger ift. projektarbejdet og udviklingen af PBL færdigheder og giver feedback på andre gruppers arbejde (alle grupper får desuden feedback fra opponentervejledere). Fokus vil især ligge på projektets problemorientering og faglige relevans, PBL og opfyldelse af modulets læringsmål. (ca. 1 time pr deltagende gruppe + forberedelse)

### **Eksamen**

Projekteksamen afholdes i henhold til [Vejledning for projekteksamen på SUND](#) ift. form. Indholdet i eksaminationen tager udgangspunkt i læringsmålene i studieordningen og fortolkningen i semesterbeskrivelsen.

Der henvises til [eksamenssiden](#).

<p><b>Modultitel, ECTS-angivelse</b> Epidemiologi og statistik / Epidemiology and Statistics 5 ECTS kursusmodul</p>
<p><b>Placering</b> Kandidat, Folkesundhedsvidenskab, 1. semester Studienævn for Idræt og Folkesundhedsvidenskab</p>
<p><b>Modulansvarlig</b> <i>Angivelse af den ansvarlige fagperson for modulets tilrettelæggelse og afvikling. Den modulansvarlige kan være identisk med semesterkoordinatoren. Såfremt der udpeges en eksamensansvarlig nævnes vedkommende her.</i></p> <p>Henrik Bøggild, <a href="mailto:boggild@hst.aau.dk">boggild@hst.aau.dk</a>, Institut for Medicin og Sundhedsteknologi.</p>
<p><b>Type og sprog</b> <i>Angivelse af modulets type: fx kursusmodul, projektmodul, casemodul eller lign.</i> <i>Angivelse af sprog.</i></p> <p>Kursusmodulet foregår på dansk.</p>
<p><b>Mål</b> <i>Kursets indhold og målsætninger beskrives i forhold til, hvad den studerende skal lære i forbindelse med modulet. Dette indbefatter gengivelse af studieordningens beskrivelse af viden, færdigheder og kompetencer. Der kan suppleres med kortfattet beskrivelse/uddybning af den metodiske, praktiske viden og kunnen, som den studerende opnår. Der kan evt. henvises til uddybninger på Moodle</i></p> <p><b><u>Fra Studieordningen:</u></b></p> <p><b>Studerende, som gennemfører modulet:</b></p> <p><b>Viden</b> Har omfattende viden om og kan redegøre for:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V1 Grundlæggende mål til beskrivelse af helbredstilstand og helbredsudvikling i en population</li> <li>• V2 Grundlæggende statistiske begrebsdannelser til beskrivelse af usikkerhed</li> <li>• V3 Begreberne sikkerhedsinterval, signifikanstest og p-værdi</li> <li>• V4 Epidemiologiske hyppigheds- og associationsmål</li> <li>• V5 Klassiske epidemiologiske studiedesign (herunder metaanalyser) og deres styrker og svagheder</li> <li>• V6 Begreberne bias og validitet og håndtering heraf</li> <li>• V7 Begreberne confounding og effektmodifikation og håndtering heraf</li> <li>• V8 Centrale begreber og redskaber ift. vurdering af kvalitet i epidemiologiske studier</li> <li>• V9 Principper for god epidemiologisk praksis, god forskningsetik og peer reviewed videnskabelig kommunikation</li> </ul> <p>Har viden om og kan redegøre for:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V10 Nyere epidemiologiske studiedesign som nested case-kontrol</li> <li>• V11 Non-parametriske statistiske modeller</li> <li>• V12 Principper for estimering af sample-size</li> </ul> <p><b>Færdigheder</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• F1 Kan redegøre for forskningsdesign og –metoder i konkrete epidemiologiske studier og reflektere over konsekvenserne af de metodologiske valg</li> <li>• F2 Kan anvende gængse epidemiologiske og statistiske begreber, herunder confounding og effektmodifikation og beskrive metoder til at korrigere/undersøge for dette</li> <li>• F3 Kan beskrive, vælge og anvende en relevant visualisering af data i et konkret datasæt</li> <li>• F4 Kan beskrive en ROC-kurve og konsekvenserne af valg af cut-off punkt</li> <li>• F5 Kan identificere og i et statistikprogram udregne relevante og simple epidemiologiske frekvens- og associationsmål, samt vurdere deres statistiske usikkerhed</li> <li>• F6 Kan sammenfatte en række estimater med tilhørende statistiske usikkerheder til et fælles skøn, og beskrive dette skøns statistiske usikkerhed</li> </ul>

- F7 Kan fortolke resultater fra lineær/logistisk/Cox-regressionsanalyse, samt diskutere konsekvenser af analysens forudsigelser
- F8 Kan diskutere valg af statistisk metode ifm. test af populationsforskelle i epidemiologiske studier
- F9 Kan planlægge dataindsamling og gennemføre denne i et anvendeligt værktøj

### Kompetencer

- K1 Kan selvstændigt gennemføre en struktureret litteratursøgning med tilhørende kritisk analyse og vurdering af epidemiologiske studier publiceret i internationale tidsskrifter med inddragelse af relevante videnskabeligguidelines og checklister
- K2 Kan vurdere graden af evidens for forebyggende og sundhedsfremmende tiltag
- K3 Kan planlægge og gennemføre basale, relevante statistiske beregninger i relation til hypotesetestning

### Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

*Herunder beskrives det kort og generelt, hvad modulets faglige indhold består i, samt hvad baggrunden og motivationen for modulet er, hvilket vil sige en kort redegørelse for modulets indhold og berettigelse. Hensigten er at skabe indsigt i det enkelte modul for den studerende og at skabe mulighed for at forstå modulet i forhold til det øvrige semester og uddannelsen som helhed.*

Modulet giver den studerende grundlæggende redskaber til kvantitativ analyse af data i form af statistisk viden og værktøjer samt epidemiologiske begreber til bedømmelse af metode og design i videnskabelige artikler. Modulet sætter den studerende i stand til at forstå og kritisk vurdere epidemiologisk litteratur med inddragelse af centrale begreber og dermed læse litteratur kritisk. Den studerende kan ligeledes vælge, foretage og fortolke statistiske beregninger på baggrund af kvantitative datasæt.

Kurset understøtter projektmodulet på 1. semester, der forudsætter egentlig kvantitativ analyse af data og fortolkningen af såvel disse resultater som den litteratur der indgår både i 1. semesterprojektet som i de senere projekter.

### Omfang og forventet arbejdsindsats

*Forventninger om den konkrete udmøntning af modulets ECTS-belastning, hvilket omfatter antallet af konfrontationstimer, øvelsesarbejde, tid til forberedelse, eventuel rejseaktivitet med videre.*

11 kursusgange, ugentlig undervisning i enten epidemiologi, statistik eller datamanagement, og med tilhørende superviserede øvelser/opgaveløsning, i alt 4 lektioner pr. gang. I statistikundervisningen er der, afhængig af holdet størrelse, hjælpelærere til stede under den superviserede opgaveløsning. En del af undervisningsoplæggene afholdes online mens øvelserne afholdes fysisk.

De fleste kursusgange følges op med usuperviserede øvelser a 2 t, ligesom brugen af epidemiologiske beregninger understøttes af arbejde med epidemiologiske regnemaskiner. Der afholdes desuden tværgående opsamling hvor emner fra statistik og epidemiologi gennemgås samlet i relation til at uddybe forståelsen heraf, ofte med udgangspunkt i konkrete tabeller og figurer i videnskabelige artikler.

Der skal påregnes 7-8 timers forberedelse (læsning af lærebøger og artikler, opsamling efter undervisning samt udarbejde af ikke-skemalagte øvelser/opgaveregning) i forbindelse med hver kursusgang.

Der afholdes desuden 2 x 2 timers workshop i forlængelse af undervisningen med opsamling og integration af epidemiologi og statistik, hvor de studerende bruger STATA. Derudover benyttes STATA i forbindelse med gennemgang af statistiske begreber, idet fokus er på forståelse og brug af statistik, og mindre på matematikken bag metoderne.

Herudover afholdes en 4 x 45 min workshop på det tidspunkt, hvor projektarbejdet forventes at være nået til problembearbejdningen. Formålet med workshoppen er at give de studerende en konkret og praktisk indføring i brugen af statistikprogrammet med udgangspunkt i problemstillinger relateret til projektarbejdet på et tidspunkt, der passer ind i projektprocessen og deres eget arbejde med statistiske analyser.

Der er udarbejdet henvisning til relevante YouTube-video-materiale om statistik og præsentation af regneværktøjer på Moodle.

Timeforbrug

I alt timer



Forberede til undervisning (selvstudie)	55
Deltagelse i undervisning (13 kursusgange x 4 timer x 45 min)	39
Individuel og gruppe-opgaveregning udenfor kursusgange	31
Forberedelse eksamen	21
Eksamen	4
I alt	150

### Deltagere

Her angives deltagerne i modulet, det vil sige først og fremmest en angivelse af deltagere, hvis der er flere årgange/retninger/samlæsning.

Folkesundhedsvidenskab, kandidat, 1. sem.

### Deltagerforudsætninger

Herunder beskrives den studerendes forudsætninger for at deltage i kurset, det vil sige eksempelvis tidligere moduler/kurser på andre semestre etc. Beskrivelsen er overvejende beregnet på at fremhæve sammenhængen på uddannelsen. Dette kan eventuelt være i form af en gengivelse af studieordningsteksten.

Ingen særlige

### Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

F = Forelæsning (\* digital, sv.t. 11 lektioner)

Ø = Øvelser (med og uden vejledning/supervision)

§ Der planlægges ved større hold med hjælpelærere under superviseret gruppearbejde ved statistikundervisningen

Aktivitet - type og titel	Planlagt undervisning*	Læringsmål fra studieordning (se forkortelser under "mål")
1 Velkomst og introduktion (F) Opsamling (F) STATA introduktion for deltagere, der ikke har været på supplerings (F)	Henrik Bøggild	V1 V6 V7
2 Epidemiologiske design og associationsmål (F*) Superviseret og usuperviseret (Ø)	Ny underviser/ Henrik Bøggild	V4 V5 V10 F1
3 Statistikopsamling (F) Superviseret (§) og usuperviseret (Ø)	René Brund	V2 V3 V11 F3 F5 F6
4 Variationsanalyse og lineær regression (F*) Superviseret (§) og usuperviseret (Ø)	René Brund	F3 F6 F7
5 Multipel regression (F) Superviseret (§) og usuperviseret (Ø)	René Brund	F2 F7
6 Datamanagement (F) Opsamling på epidemiologi og statistik dag 1-5 Superviseret og usuperviseret (Ø)	Henrik Bøggild	F9
7 Screening (F*) Litteraturvurdering (F*) Tabellæsning (F*) Superviseret og usuperviseret (Ø) STATA workshop med praktisk arbejde med tabel- og figurproduktion samt med regressionsanalyse (Ø)	Henrik Bøggild	V1 V9 F4
8	René Brund	V11

Kontingenstabeller og logistisk regression (F) Superviseret (§) og usuperviseret (Ø)		F7
9 Levetidsanalyse (F*) Superviseret (§) og usuperviseret (Ø)	René Brund	F7
10 Bias, confounding og effektmodifikation mv (F*) Superviseret (Ø)	Ny underviser / Henrik Bøggild	V6 V7 V12 F2
11 Evidens, metaanalyse, artikelvurdering (F) Superviseret og usuperviseret (Ø) STATA workshop med praktisk arbejde med logi- stisk regression og levetidsanalyse (Ø)	Ny underviser/ Henrik Bøggild	V5 V8 F1 K1 K2
12 – Workshop Praktisk håndtering af dataopbejldning og analyse (Ø)	Ny underviser og Henrik Bøggild	F2 F5 F8 K3

*\*Forbehold for ændringer under semestrets forløb ved f.eks. sygdom, aflysninger m.v.*

### **Eksamen**

Fire timers skriftlig stedprøve. Bedømmes bestået/ikke bestået

Der udleveres et døgn inden eksamen en videnskabelig artikel, som eksamen tager udgangspunkt i. Artiklen læses inden eksamen, dette må gerne foregå i grupper. Ved eksamen udleveres et opgavesæt bestående af 8-10 opgaver, der for en dels vedkommende tager udgangspunkt i artiklen (f.eks. tolkning af metode, tabeller, figurer mv). Der indgår også opgaver i opgavesættet, der ikke har relation til artiklen for at dække læringsmål, der ikke fremgår af artiklen, herunder tolkning af udskrifter fra STATA. Der er **ikke** forventning om brug af STATA til eksamen. Eksamensformen giver mulighed for at udprøve færdighedsmål ved at kunne applicere læringen på en konkret artikel.

Eksamensopgaven udleveres og afleveres via Digital Eksamen.

Alle hjælpemidler er tilladte – dog ikke søgning på internettet eller adgang til Moodle.

Eventuel reeksamen afholdes som mundtlig eksamen, bestående af 20 min forberedelse med udgangspunkt i skriftligt materiale (udskrifter fra STATA, tabeller og tekst fra artikler mv), 20 min eksamination inkl. votering. Alle hjælpemidler må benyttes under forberedelse.

<p><b>Modultitel, ECTS-angivelse</b>  Forståelser af sundhed, risiko og forebyggelse/ Understanding of Health, Risk and Prevention  5 ECTS kursusmodul</p>
<p><b>Placering</b>  Kandidat, Folkesundhedsvidenskab, 1. semester  Studienævn for Idræt og Folkesundhedsvidenskab</p>
<p><b>Modulansvarlig</b>  <i>Angivelse af den ansvarlige fagperson for modulets tilrettelæggelse og afvikling. Den modulansvarlige kan være identisk med semesterkoordinatoren. Såfremt der udpeges en eksamensansvarlig nævnes vedkommende her.</i></p> <p>Charlotte Overgaard, <a href="mailto:co@hst.aau.dk">co@hst.aau.dk</a>, Institut for Medicin og Sundhedsteknologi.  Eksamensansvarlig er Charlotte Overgaard.</p>
<p><b>Type og sprog</b>  <i>Angivelse af modulets type: fx kursusmodul, projektmodul, casemodul eller lign.</i>  <i>Angivelse af sprog.</i></p> <p>Kursusmodulet foregår på dansk. En del af kursuslitteraturen er engelsksproget.</p>
<p><b>Mål</b>  <i>Kursets indhold og målsætninger beskrives i forhold til, hvad den studerende skal lære i forbindelse med modulet. Dette indbefatter gengivelse af studieordningens beskrivelse af viden, færdigheder og kompetencer. Der kan suppleres med kortfattet beskrivelse/uddybning af den metodiske, praktiske viden og kunnen, som den studerende opnår. Der kan evt. henvises til uddybninger på Moodle.</i></p> <p><b><u>Fra Studieordningen:</u></b></p> <p>Studerende der gennemfører modulet:</p> <p><b>Viden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Har viden om social- og sundhedsvidenskabelige perspektiver på sundhed samt den biomedicinske model</li> <li>• Har viden om mulige årsager til og konsekvenser af social ulighed i sundhed</li> <li>• Har forskellige videnskabelige forståelser af begreber som sundhed, sygdom, risiko, forebyggelse, sundhedsfremme og information</li> <li>• Kan forklare forholdet mellem professionelle og lægfolks perspektiver på sundhed</li> </ul> <p><b>Færdigheder</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan fremanalysere og redegøre for de sundheds- og sygdomsbegreber og paradigmatisk forståelse af sundhed, der er indlejret i forskellige politikker, strategier eller tiltag indenfor det forebyggende og sundhedsfremmende arbejde samt deres eventuelle konsekvenser</li> <li>• Kan redegøre for forholdet mellem professionelle og læg perspektiver på sundhed samt identificere og diskutere evt. konfliktområder imellem perspektiverne ift. konkrete faglige problemstillinger</li> <li>• Kan redegøre for mulige årsager til social ulighed i sundhed, samt analysere og diskutere relevante aspekter af ulighed i sundhed ift. konkrete faglige problemstillinger</li> </ul> <p><b>Kompetencer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan inddrage overvejelser om forholdet mellem professionelle perspektiver og lægperspektiver samt ulighed i sundhed i arbejdet med sundhedsfaglige problemstillinger</li> </ul> <p><b>Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre</b>  <i>Herunder beskrives det kort og generelt, hvad modulets faglige indhold består i, samt hvad baggrunden og motivationen for modulet er, hvilket vil sige en kort redegørelse for modulets indhold og berettigelse. Hensigten er at skabe indsigt i det enkelte modul for den studerende og at skabe mulighed for at forstå modulet i forhold til det øvrige semester og uddannelsen som helhed.</i></p> <p>Kurset er et af kandidatuddannelsen i folkesundhedsvidenskab centrale kernekurser, som sikrer de studerende, som har en meget forskellig uddannelsesmæssig baggrund, en relevant teoretisk og folkesundhedsmæssig referenceramme.</p>

Kurset trækker på en række forskellige kulturteoretiske, sundhedsantropologiske, sundhedssociologiske og samfundsmedicinske perspektiver på centrale begreber indenfor folkesundhedsvidenskab. Det giver forudsætninger for kritiske analyser af de forståelser af sundhed, social ulighed i sundhed mv. der er indlejret i forskellige politikker, strategier eller tiltag indenfor det forebyggende og sundhedsfremmende arbejde og diskutere mulige konsekvenser og konfliktområder, fx mellem lægfolk og professionelles perspektiver og interesser.

Kurset understøtter 1. semesters projektførløb men også uddannelsens øvrige projektførløb, og har desuden relation til kurset "Læring og Forandring" på 2. semester og valgfaget "Sundhedssociologiske perspektiver på folkesundhedsvidenskab" på 3. semester.

Da kurset er tilrettelagt som en helhed varierer de forskellige kursusgange i længde og undervisningsformer afhængigt af, hvordan deres tema passer ind ift. de overordnede mål for kurset.

Idet viden og færdigheder fra kurset er væsentlige ift. 1. semesters projekt er det prioriteret, at kurset afvikles tidligt på semesteret, således indgår en stor del af kursusgangene som del af det 6-ugers, intensive undervisningsforløb ved uddannelsens start.

### **Omfang og forventet arbejdsindsats**

*Forventninger om den konkrete udmøntning af modulets ECTS-belastning, hvilket omfatter antallet af konfrontationstimer, øvelsesarbejde, tid til forberedelse, eventuel rejseaktivitet med videre.*

Kurset har et omfang af 5 ECTS, hvilket svarer til 150 timers studieaktivitet.

Der er planlagt 10 kursusgange af varierende længde (2-5 timer) afhængig af, om der er tale om forelæsning eller dialogbaseret undervisning og i hvilket omfang, dette er kombineret med gruppearbejde eller øvelser og evt. fremlæggelse. Der er desuden indlagt en skriftlig hjemmeopgave med henblik på at udvikle udvalgte færdigheds- og kompetencemål. Herudover gives 1times introduktion til kurset og 1 times information og dialog om eksamen.

Kurset forudsætter som kandidatkursus et grundlæggende kendskab til videnskabsteori og basale folkesundhedsvidenskabelige begreber og teorier fra de studerendes adgangsgivende uddannelser. Da disse er meget forskellige, har den enkelte studerende et ansvar for selv at vurdere og imødekomme eget behovet for at læse op på relevant stof, fx indenfor videnskabsteori

Da der er tale om et teoretisk kursus, skal der påberegnes væsentlig forberedelsestid til læsning/arbejde med kursuspå litteraturen. Det er på dette kursus, at de studerendes meget forskellige forudsætninger kommer stærkest til udtryk og forberedelsen vil variere, afhængigt af den studerendes vanthed ift. læsning af tungere teoretisk og ofte engelsksproget litteratur og dennes forhåndsindsigt i folkesundhedsvidenskabelige teorier og begreber. For at understøtte de studerendes læring og overgang til uddannelse på kandidatniveau og i universitetsregi er der i kursustilrettelæggelsen lagt vægt på tid til dialog med undervisere samt øvelser og opgaver, som der arbejdes med i tilrettelagte studiegrupper.

- Aktiv deltagelse i skemalagt undervisning for de enkelte kursusgange (38 x 45 min konfrontationsundervisning samt skemalagt gruppearbejde, fremlæggelser, fælles feedback mv.) = i alt 28,5 t.
- Arbejde med læringsopgave og gensidig feedback.  $3 \times 7t = 21$
- Selvstudie i form af forberedelse til og opsamling på de 10 kursusgange af varierende længde iht læringsmål og tilrettelæggelse = i alt 52 timer (forvent typisk 6-7 timers selvstudie ifm. en kursusgang på 4 x 45 min)
- Forberedelse til eksamen  $2 \times 7 t = 14$
- Arbejde med selve eksamensopgaven (ugeopgave, forberedelse til eksamen er indeholdt heri, da de studerende har tid til at arbejde i dybden med kursuslitteraturen) =  $5 \times 7 \text{ timer} = 35$

I alt 150 timer

### **Deltagere**

*Her angives deltagerne i modulet, det vil sige først og fremmest en angivelse af deltagere, hvis der er flere årgange/retninger/samlæsning.*

Følges af studerende på FSV 1. semester, men evt. også af valgfagsstuderende fra kandidatuddannelsen i Videnskab og Teknologi (3. semester).

## Deltagerforudsætninger

Herunder beskrives den studerendes forudsætninger for at deltage i kurset, det vil sige eksempelvis tidligere moduler/kurser på andre semestre etc. Beskrivelsen er overvejende beregnet på at fremhæve sammenhængen på uddannelsen. Dette kan eventuelt være i form af en gengivelse af studieordningsteksten.

Jf. tidligere, har de studerende har meget forskellige forudsætninger og den enkelte studerende har selv ansvaret for at vurdere og tilgodese behovet for at læse op ift. de enkelte undervisningstemaer.

### Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

Aktivitet - type og titel	Planlagt underviser*	Læringsmål fra studieordning	Tidsforbrug
1. Forskellige paradigmatisk tilgange til det sundhedsfaglige felt og brush-up på videnskabsteori	Henrik Vardinghus-Nielsen	<ul style="list-style-type: none"><li>• Har viden om social- og sundhedsvidenskabelige perspektiver på sundhed samt den biomedicinske model</li><li>• Har forskellige videnskabelige forståelser af begreber som sundhed, sygdom, risiko, forebyggelse, sundhedsfremme og information</li></ul>	2x45min dialogbaseret holduv.  2x45min gruppearb/øvelser  1x45 min opsamling via Microsoft teams
2. Introduktion til modulet  Forskellige videnskabelige forståelser af sundhed, sygdom og risikobegreber.	Charlotte Overgaard	<ul style="list-style-type: none"><li>• Har forskellige videnskabelige forståelser af begreber som sundhed, sygdom, risiko, forebyggelse, sundhedsfremme og information</li><li>• Har viden om social- og sundhedsvidenskabelige perspektiver på sundhed samt den biomedicinske model</li><li>• Kan forklare forholdet mellem professionelle og lægfolks perspektiver på sundhed</li><li>• Kan redegøre for forholdet mellem professionelle og læg perspektiver på sundhed samt identificere og diskutere evt. konfliktområder imellem perspektiverne ift. konkrete faglige problemstillinger</li><li>• Kan inddrage overvejelser om forholdet mellem professionelle perspektiver og lægperspektiver samt ulighed i sundhed i arbejdet med sundhedsfaglige problemstillinger</li></ul>	Del A 4x45min dialogbaseret holduv, + større, opfølgende gruppearbejde  Del B 2 timers fremlægelse og diskussion  (holdet deles i to, men hver gruppe deltager kun 1 gang)
3. Forholdet mellem professionelle og lægfolks perspektiver på sundhed: illness/disease, Kleinmans teorier	Charlotte Overgaard	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kan redegøre for forholdet mellem professionelle og læg perspektiver på sundhed samt identificere og diskutere evt. konfliktområder imellem perspektiverne ift. konkrete faglige problemstillinger</li><li>• Kan fremanalysere og redegøre for de sundheds- og sygdomsbegreber og paradigmatisk forståelser af sundhed, der er indlejret i forskellige politikker, strategier eller tiltag indenfor det forebyggende og sundhedsfremmende arbejde samt deres eventuelle konsekvenser</li><li>• Kan inddrage overvejelser om forholdet mellem professionelle perspektiver og lægperspektiver samt ulighed i sundhed i arbejdet med sundhedsfaglige problemstillinger</li></ul>	4x45min dialogbaseret holduv.
4. Sociologiske perspektiver på forebyggelsesstrategier.	Lærke Mai Bonde Andersen	<ul style="list-style-type: none"><li>• Har forskellige videnskabelige forståelser af begreber som sundhed, sygdom, risiko, forebyggelse, sundhedsfremme og information</li><li>• Har viden om social- og sundhedsvidenskabelige perspektiver på sundhed samt den biomedicinske model</li></ul>	4x45 dialogbaseret holduv

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan fremanalysere og redegøre for de sundheds- og sygdomsbe- greber og paradigmatisk forståelse af sundhed, der er indlejret i forskellige politikker, strategier eller tiltag indenfor det forebyg- gende og sundhedsfremmende arbejde samt deres eventuelle konsekvenser</li> <li>• Kan inddrage overvejelser om forholdet mellem professionelle perspektiver og læggerspektiver samt ulighed i sundhed i arbej- det med sundhedsfaglige problemstillinger</li> </ul>	
5. Intro til social ulighed og fun- damental causes of causes. Grundbegreber og teorier inden- for social ulighed i sundhed	Ny + Charlotte Overgaard	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Har viden om social- og sundhedsvidenskabelige perspektiver på sundhed samt den biomedicinske model</li> <li>• Har forskellige videnskabelige forståelser af begreber som sundhed, sygdom, risiko, forebyggelse, sundhedsfremme og information</li> <li>• Har viden om mulige årsager til og konsekvenser af social ulighed i sundhed</li> <li>• Kan redegøre for mulige årsager til social ulighed i sundhed, samt analysere og diskutere relevante aspekter af ulighed i sundhed ift. konkrete faglige problemstillinger</li> </ul>	2x45min dialogba- seret holduv + intro til opgave .(5A)
6. Monitorering af Folkesundheden (A), centrale risiko faktorer, forebyggelse og forebyggelses- strategier.	Charlotte Glümer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Har forskellige videnskabelige forståelser af begreber som sundhed, sygdom, risiko, forebyggelse, sundhedsfremme og information</li> <li>• Kan fremanalysere og redegøre for de sundheds- og sygdomsbe- greber og paradigmatisk forståelse af sundhed, der er indlejret i forskellige politikker, strategier eller tiltag indenfor det forebyggende og sundhedsfremmende arbejde samt deres eventuelle konsekven- ser</li> </ul>	2x45min Online fo- relæsning
7. Monitorering af folkesundheden (B), Epidemiologiske begreber og forebyggelses- strategier ift. social ulighed i sundhed	Charlotte Glümer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Har viden om mulige årsager til og konsekvenser af social ulighed i sundhed</li> <li>• Kan fremanalysere og redegøre for de sundheds- og sygdomsbe- greber og paradigmatisk forståelse af sundhed, der er indlejret i forskellige politikker, strategier eller tiltag indenfor det forebyggende og sundhedsfremmende arbejde samt deres eventuelle konsekven- ser</li> </ul>	2x45min Online forelæs- ning
8. Skriftlig hjemmeop- gave - social ulighed i sund- hed	Ny + Charlotte Overgaard	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Har viden om social- og sundhedsvidenskabelige perspektiver på sundhed samt den biomedicinske model</li> <li>• Har forskellige videnskabelige forståelser af begreber som sundhed, sygdom, risiko, forebyggelse, sundhedsfremme og information</li> <li>• Har viden om mulige årsager til og konsekvenser af social ulighed i sundhed</li> <li>• Kan redegøre for mulige årsager til social ulighed i sundhed, samt analysere og diskutere relevante aspekter af ulighed i sundhed ift. konkrete faglige problemstillinger</li> <li>• Kan fremanalysere og redegøre for de sundheds- og sygdomsbe- greber og paradigmatisk forståelse af sundhed, der er indlejret i forskellige politikker, strategier eller tiltag indenfor det forebyggende og sundhedsfremmende arbejde samt deres eventuelle konsekven- ser</li> <li>• Kan redegøre for mulige årsager til social ulighed i sundhed, samt analysere og diskutere relevante aspekter af ulighed i sundhed ift. konkrete faglige problemstillinger</li> </ul>	Individuel hjemmeop- gave med gensidig feedback (3 x7t)
9. Strukturelle, so- ciologiske og	Ny +, Charlotte Overgaard	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Har viden om social- og sundhedsvidenskabelige perspektiver på sundhed samt den biomedicinske model</li> </ul>	4x45min

psykosociale tilgange til social ulighed i sundhed		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Har forskellige videnskabelige forståelser af begreber som sundhed, sygdom, risiko, forebyggelse, sundhedsfremme og information</li> <li>• Har viden om mulige årsager til og konsekvenser af social ulighed i sundhed</li> <li>• Kan redegøre for mulige årsager til social ulighed i sundhed, samt analysere og diskutere relevante aspekter af ulighed i sundhed ift. konkrete faglige problemstillinger</li> <li>• Kan fremanalysere og redegøre for de sundheds- og sygdomsbegreber og paradigmatisk forståelse af sundhed, der er indlejret i forskellige politikker, strategier eller tiltag indenfor det forebyggende og sundhedsfremmende arbejde samt deres eventuelle konsekvenser</li> </ul> <p>Kan redegøre for mulige årsager til social ulighed i sundhed, samt analysere og diskutere relevante aspekter af ulighed i sundhed ift. konkrete faglige problemstillinger</p>	Dialogbaseret holduv.
10. Sociale relationers betydning for sundhed	Lærke MB Andersen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Har viden om mulige årsager til og konsekvenser af social ulighed i sundhed</li> <li>• Kan redegøre for mulige årsager til social ulighed i sundhed, samt analysere og diskutere relevante aspekter af ulighed i sundhed ift. konkrete faglige problemstillinger</li> <li>• Kan fremanalysere og redegøre for de sundheds- og sygdomsbegreber og paradigmatisk forståelse af sundhed, der er indlejret i forskellige politikker, strategier eller tiltag indenfor det forebyggende og sundhedsfremmende arbejde samt deres eventuelle konsekvenser</li> <li>•</li> </ul>	2 x 45 min dialogbaseret holdundervisning
11 Seksuel sundhed som fænomen – og indsatsområde for forebyggelse og sundhedsfremme	Christian Graugaard	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Har viden om social- og sundhedsvidenskabelige perspektiver på sundhed samt den biomedicinske model</li> <li>• Har viden om mulige årsager til og konsekvenser af social ulighed i sundhed</li> <li>• Har forskellige videnskabelige forståelser af begreber som sundhed, sygdom, risiko, forebyggelse, sundhedsfremme og information</li> <li>• Kan fremanalysere og redegøre for de sundheds- og sygdomsbegreber og paradigmatisk forståelse af sundhed, der er indlejret i forskellige politikker, strategier eller tiltag indenfor det forebyggende og sundhedsfremmende arbejde samt deres eventuelle konsekvenser</li> </ul>	3x45min Online forelæsning
12 Folkesundhed, forebyggelse, sundhedsfremme, information og folkeoplysning – begreber og kritiske perspektiver  Introduktion til eksamen	Charlotte Overgaard	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Har viden om social- og sundhedsvidenskabelige perspektiver på sundhed samt den biomedicinske model</li> <li>• Har forskellige videnskabelige forståelser af begreber som sundhed, sygdom, risiko, forebyggelse, sundhedsfremme og information</li> <li>• Kan fremanalysere og redegøre for de sundheds- og sygdomsbegreber og paradigmatisk forståelse af sundhed, der er indlejret i forskellige politikker, strategier eller tiltag indenfor det forebyggende og sundhedsfremmende arbejde samt deres eventuelle konsekvenser</li> </ul> <p>Kan inddrage overvejelser om forholdet mellem professionelle perspektiver og lægperspektiver samt ulighed i sundhed i arbejdet med sundhedsfaglige problemstillinger</p>	4x45min dialogbaseret holduv. m integrerede øvelser

\*Forbehold for ændringer under semestrets forløb ved f.eks. sygdom, aflysninger m.v.

## Eksamen

Bedømmelsen af, om den studerende har indfriet læringsmålene, sker på baggrund af en skriftlig opgavebesvarelse (ugeopgave).

Ugeopgaven tilrettelægges således, at selve opgaveløsningen understøtter indfrielsen af kursets læringsmål, med særligt fokus på indfrielsen af færdigheds- og kompetencemål. Eksamensformen muliggør, at de studerende arbejder i dybden med kursets litteratur og dermed for læring under arbejdet med opgaven. Alle hjælpemidler er tilladte.

Opgaven indeholder 3-5 spørgsmål, som alle skal besvares. I besvarelsen skal den anbefalede kursuslitteratur inddrages, herudover kan den studerende vælge i begrænset omfang at inddrage anden relevant litteratur.

Den konkrete opgaveformulering tager udgangspunkt i en eller flere korte tekster, som relaterer sig til kursets læringsmål og som gøres til genstand for analyse, diskussion og vurdering ud fra læringsmålene. Nogle spørgsmål kan også relatere sig til at redegøre for eller sammenstille teoretiske begreber fra kurset.

Omhyggelig og konsekvent kildereferering efter anerkendt metode skal anvendes og besvarelsen skal indeholde en udtømmende og korrekt opstillet referenceliste (anvendelse af refereringshåndteringsprogrammet Mendeley samt kildehenvisning ud fra Vancouver eller APA metoden anbefales).

Besvarelsen må maksimalt have et omfang af 24.000 anslag med mellemrum. Evt. fod- og slutnoter skal medregnes i antal anslag men ikke reference-/litteraturliste. Antal anslag med mellemrum skal angives på besvarelsens forside.

De studerende må gerne diskutere den stillede opgave, men selve besvarelse af opgaven skal være individuelt arbejde. Ved overlap mellem besvarelser bedømmes disse alle som ikke-bestået. Besvarelsen er desuden underlagt AAU gældende regler for plagiering og eksamenssnyd, se <http://www.plagiat.aau.dk/regler> (særligt kapitel 2)

Besvarelse afleveres digitalt.

Eventuel reeksamen afholdes som **mundtlig eksamen** med 40 min. forberedelsestid.

Opgaven udarbejdes af kursusansvarlige og gennemlæses af en af kursusunderviserne (formentlig LMBA)



<p><b>Modultitel, ECTS-angivelse</b>  Organisation, strategi og ledelse / Organisation, Strategy and Management  5 ECTS</p>
<p><b>Placering</b>  Kandidat, Folkesundhedsvidenskab  1. semester  Studienævn for Idræt og Folkesundhedsvidenskab.</p>
<p><b>Modulansvarlig</b>  <i>Angivelse af den ansvarlige fagperson for modulets tilrettelæggelse og afvikling. Den modulansvarlige kan være identisk med semesterkoordinatoren. Såfremt der udpeges en eksamensansvarlig nævnes vedkommende her.</i></p> <p>Henrik Vardinghus-Nielsen, <a href="mailto:hvn@hst.aau.dk">hvn@hst.aau.dk</a>; Institut for Medicin og Sundhedsteknologi</p>
<p><b>Type og sprog</b>  <i>Angivelse af modulets type: fx projektmodul, kursusmodul, casemodul eller lign.</i>  <i>Angivelse af sprog.</i></p> <p>Kursusmodulet vil primært blive undervist på dansk, dog vil der være noget litteratur på engelsk.</p>
<p><b>Mål</b>  <i>Kursets indhold og målsætninger beskrives i forhold til, hvad den studerende skal lære i forbindelse med modulet. Dette indbefatter gengivelse af studieordningens beskrivelse af viden, færdigheder og kompetencer. Der kan suppleres med kortfattet beskrivelse/uddybning af den metodiske, praktiske viden og kunnen, som den studerende opnår. Der kan evt. henvises til uddybninger på Moodle og/eller pensumbeskrivelser på studienævnets hjemmeside (gældende for MedIS og Medicin).</i></p> <p><b><u>Fra Studieordningen:</u></b></p> <p>Studerende der gennemfører modulet:</p> <p>Viden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Har viden om teorier indenfor organisationsteori, strategi og ledelse</li> <li>• Forstår sundhedsvæsnets finansiering og organisering herunder budgetlægning samt de forskellige former/modeller for finansiering og styring af sundhedsvæsnets</li> <li>• Forstår opgavefordeling mellem den primære og sekundære sektor (kommune, region og statslige institutioner mv.).</li> <li>• Forstår anvendte organisationsprincipper og styringsparadigmer i sundhedsvæsnets</li> <li>• Har erhvervet en række relevante værktøjer/modeller indenfor f.eks. ledelse-, ledelsesroller, udførelse af ledelse (herunder ledelse af fagprofessionelle), motivation og kultur</li> </ul> <p>Færdigheder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan analysere og forstå organisatoriske og ledelsesmæssige problemstillinger i sundhedsvæsnets</li> </ul> <p>Kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan vurdere og deltage i udvikling af strategier indenfor organisering og ledelse i det danske sundhedsvæsen</li> <li>• Kan vurdere konsekvensen af nye politiske tiltag indenfor finansiering og organisering af det danske sundhedsvæsen</li> </ul>
<p><b>Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre</b>  <i>Herunder beskrives det kort og generelt, hvad modulets faglige indhold består i, samt hvad baggrunden og motivationen for modulet er, hvilket vil sige en kort redegørelse for modulets indhold og berettigelse. Hensigten er at skabe indsigt i det enkelte modul for den studerende og at skabe mulighed for at forstå modulet i forhold til det øvrige semester og uddannelsen som helhed.</i></p> <p>Kurset er et af kandidatuddannelsen i folkesundhedsvidenskabets centrale kurser, som skal sikre at de studerende, der kommer med meget forskellige baggrunde, får en fælles forståelse af sundhedsvæsenets – herunder det kommunale sundhedsvæsen - opbygning.</p>

Den studerende opnår basal indsigt i forhold omkring organisation, strategi og ledelse på sundhedsområdet. Denne indsigt skal give den studerende mulighed for at reflektere over alternative løsningsmodeller for organisation, strategi og ledelse ved projekter og mindre kommunale/lokale initiativer på folkesundhedsområdet.

Kurset skal understøtte efterfølgende kurser på uddannelsen, herunder "Sundhedsøkonomi og prioritering" på 2. semester.

### Omfang og forventet arbejdsindsats

*Forventninger om den konkrete udmøntning af modulets ECTS-belastning, hvilket omfatter antallet af konfrontationstimer, øvelsesarbejde, tid til forberedelse, eventuel rejseaktivitet med videre.*

Studerende må forvente en arbejdsindsats svarende til normal belastning ved et 5 ECTS-fag dvs. ca. 150 arbejdstimer i alt.

Undervisning, herunder konfrontation og aktiv deltagelse i undervisning for at opnå det påkrævede færdigheder fra studieordningen: 12 kursusgange af 4 x 45 min = 36 timer

Selvstudie i form af forberedelse til og opsamling på undervisning: 12 x 7 timer = 84 timer

Spørgetime: 1 t + 1 t forb

Eksamensforberedelse: 3 x 8 timer = 24 timer

Eksamen: 4 timer på selve dagen

I alt 150t

### Deltagere

*Her angives deltagerne i modulet, det vil sige først og fremmest en angivelse af deltagere, hvis der er flere årgange/retninger/samlæsning. Hvis der er tale om valgfag, angives den/de pågældende studieretning(er).*

Kurset er rettet mod deltagere fra kandidaten i folkesundhedsvidenskab på deres 1. semester af uddannelsen.

### Deltagerforudsætninger

*Herunder beskrives den studerendes forudsætninger for at deltage i kurset, det vil sige eksempelvis tidligere moduler/kurser på andre semestre etc. Beskrivelsen er overvejende beregnet på at fremhæve sammenhængen på uddannelsen. Dette kan eventuelt være i form af en gengivelse af studieordningsteksten.*

Ingen.

### Modulaktiviteter

Kursusmodulet er sammensat af forelæsninger, seminar og spørgetime.

Undervisning er defineret som oplæg fra underviser med indlagte diskussioner af cases eller opgaver, hvorved de studerende forventes at opnå de færdigheder anført i studieordningen. En del af kursusgangene afholdes digitalt (se skema).

Seminaret er tiltænkt som en mulighed for de studerende at afprøve deres kompetencer ift studieordningen, hvilket også bliver eksamineret i eksamen.

Aktivitet - type og titel	Planlagt underviser*	Læringsmål fra studieordning	Tidsforbrug
1 Introduktion til velfærdsteori og sundhedsøkonomi	Lars Ehlers	Har viden om teorier indenfor organisationsteori, strategi og ledelse  Forstår sundhedsvæsnets finansiering og organisering herunder budgetlægning samt de forskellige former/modeller for finansiering og styring af sundhedsvæsnets	3x45min Dialogbaseret Holduv  1x45 min gruppearbejde
2 Det danske sundhedsvæsen i international sammenligning	Emmelie Ploug Jørgensen	Har viden om teorier indenfor organisationsteori, strategi og ledelse  Forstår sundhedsvæsnets finansiering og organisering herunder budgetlægning samt de forskellige former/modeller for finansiering og styring af sundhedsvæsnets	3x45min Dialogbaseret Holduv  1x45 min gruppearbejde

		<p>Forstår anvendte organisationsprincipper og styringsparadigmer i sundhedsvæsenet</p> <p>Kan analysere og forstå organisatoriske og ledelsesmæssige problemstillinger i sundhedsvæsenet</p>		
3	Kjeld Møller Pedersen	<p>Har viden om teorier indenfor organisationsteori, strategi og ledelse</p> <p>Forstår anvendte organisationsprincipper og styringsparadigmer i sundhedsvæsenet</p> <p>Kan vurdere og deltage i udvikling af strategier indenfor organisering og ledelse i det danske sundhedsvæsen</p>	<p>3x45min Dialogbaseret Holduv</p> <p>1x45 min gruppearbejde</p>	
4	Kjeld Møller Pedersen	<p>Forstår sundhedsvæsenets finansiering og organisering herunder budgetlægning samt de forskellige former/modeller for finansiering og styring af sundhedsvæsenet</p> <p>Forstår opgavefordeling mellem den primære og sekundære sektor (kommune, region og statslige institutioner mv.).</p>	<p>3x45min Dialogbaseret Holduv</p> <p>1x45 min gruppearbejde</p>	
5	Kjeld Møller Pedersen	<p>Forstår anvendte organisationsprincipper og styringsparadigmer i sundhedsvæsenet</p> <p>Kan vurdere og deltage i udvikling af strategier indenfor organisering og ledelse i det danske sundhedsvæsen</p>	<p>3x45min Dialogbaseret Holduv</p> <p>1x45 min gruppearbejde</p>	
6	Kjeld Møller Pedersen	<p>Forstår opgavefordeling mellem den primære og sekundære sektor (kommune, region og statslige institutioner mv.).</p> <p>Forstår anvendte organisationsprincipper og styringsparadigmer i sundhedsvæsenet</p> <p>Kan vurdere konsekvensen af nye politiske tiltag indenfor finansiering og organisering af det danske sundhedsvæsen</p>	<p>3x45min Dialogbaseret Holduv</p> <p>1x45 min gruppearbejde</p>	
7	Morten Balle Hansen	<p>Forstår opgavefordeling mellem den primære og sekundære sektor (kommune, region og statslige institutioner mv.).</p> <p>Forstår anvendte organisationsprincipper og styringsparadigmer i sundhedsvæsenet</p> <p>Kan vurdere konsekvensen af nye politiske tiltag indenfor finansiering og organisering af det danske sundhedsvæsen</p>	<p>3x45min Dialogbaseret Holduv</p> <p>1x45 min gruppearbejde</p>	
8	Henrik Vardinghus-Nielsen	<p>Forstår anvendte organisationsprincipper og styringsparadigmer i sundhedsvæsenet</p> <p>Har erhvervet en række relevante værktøjer/modeller indenfor f.eks. ledelse-, ledelsesroller, udførelse af ledelse (herunder ledelse af fagprofessionelle), motivation og kultur</p> <p>Kan vurdere konsekvensen af nye politiske tiltag indenfor finansiering og organisering af det danske sundhedsvæsen</p>	<p>3x45min Dialogbaseret Holduv</p> <p>1x45 min gruppearbejde</p>	

9 Uformelle træk	Henrik Vardinghus-Nielsen	<p>Forstår anvendte organisationsprincipper og styringsparadigmer i sundhedsvæsenet</p> <p>Har erhvervet en række relevante værktøjer/modeller indenfor f.eks. ledelse-, ledelsesroller, udførelse af ledelse (herunder ledelse af fagprofessionelle), motivation og kultur</p> <p>Kan vurdere konsekvensen af nye politiske tiltag indenfor finansiering og organisering af det danske sundhedsvæsen</p>	<p>3x45min Dialogbaseret Holduv</p> <p>1x45 min gruppearbejde</p>	
10 Kommunikation og beslutninger	Henrik Vardinghus-Nielsen	<p>Kan analysere og forstå organisatoriske og ledelsesmæssige problemstillinger i sundhedsvæsenet</p> <p>Kan vurdere og deltage i udvikling af strategier indenfor organisering og ledelse i det danske sundhedsvæsen</p> <p>Kan vurdere konsekvensen af nye politiske tiltag indenfor finansiering og organisering af det danske sundhedsvæsen</p>	<p>3x45min Dialogbaseret Holduv</p> <p>1x45 min gruppearbejde</p>	
11 Motivation og Ledelse	Henrik Vardinghus-Nielsen	<p>Kan analysere og forstå organisatoriske og ledelsesmæssige problemstillinger i sundhedsvæsenet</p> <p>Kan vurdere og deltage i udvikling af strategier indenfor organisering og ledelse i det danske sundhedsvæsen</p> <p>Kan vurdere konsekvensen af nye politiske tiltag indenfor finansiering og organisering af det danske sundhedsvæsen</p>	<p>3x45min Dialogbaseret Holduv</p> <p>1x45 min gruppearbejde</p>	
12 (Seminar 1) Arbejde med fremlæggelse og diskussion af case	Henrik Vardinghus-Nielsen	<p>Kan analysere og forstå organisatoriske og ledelsesmæssige problemstillinger i sundhedsvæsenet</p> <p>Kan vurdere og deltage i udvikling af strategier indenfor organisering og ledelse i det danske sundhedsvæsen</p> <p>Kan vurdere konsekvensen af nye politiske tiltag indenfor finansiering og organisering af det danske sundhedsvæsen</p>	<p>1x45 min Dialogbaseret holduv</p> <p>3x45 min gruppearbejde</p>	
Spørgetime	Henrik Vardinghus-Nielsen		<p>1x 60 min Spørgetime</p>	

*\*Forbehold for ændringer under semestrets forløb ved f.eks. sygdom, aflysninger m.v.*

### **Eksamen**

Fire timers skriftlig stedprøve. Bedømmes bestået/ ikke bestået

Eksamensformen og eksamensindholdets sammenhæng med læringsmålene og undervisningsaktiviteterne er sikret ved at de studerende forventes at anvende modulets pensum, samt at opgavens karakter afspejler afprøvning af de viden, færdigheds- og kompetence-læringsmål som der har været fokus på i de studerendes aktiviteter under kursusmodulets forløb.

Eksamensopgaven udleveres og afleveres via Digitaleksamen.

Alle hjælpemidler er tilladte – dog ikke søgning på internettet eller adgang til Moodle.