



AALBORG UNIVERSITET

Studienævn for Medicin
Studienævn for Sundhed og Teknologi
Studienævn for Idræt og Folkesundhedsvidenskab
Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

Semesterkoordinators evalueringsrapport for Idræt, 4. semester bachelor, F23
Årstal: 2023 Semesterkoordinator/dato for udarbejdelse af rapport: Ludvig J. T. Rasmussen / 26.09.23 Antal afholdte semestergruppemøder på semestret: 1 Bilag vedhæftet: 0
Semestret generelt
De studerende er overvejende tilfredse med semesteret, men der bør tages højde for, at <u>kun 19 ud af 37 studerende (37 %) har gennemført hele spørgeskemaet</u> (56 % har ikke svaret, 8 % har svaret delvist). Fra disse besvarelser fremhæves følgende: <ul style="list-style-type: none">- 18 studerende vurderer, at de har ydet en "god" (79%) eller "meget god" (16%) arbejdsindsats på semesteret, hvilket indikerer, at underviserne har skabt gode rammer for deltagelse og læring. Dette stemmer godt overens med tallene for studieintensitet. 8 studerede vurderer at bruge 36-40 timer om ugen, 3 studerende bruger mellem 41 og 45 timer, og 4 studerende bruger over 45 timer. Kun fire studerende bruger 31-35 (16 %) eller 26-30 (5 %) timer.- Hovedparten af de studerende angiver "enig" eller "meget enig" i spørgsmålene om tilrettelæggelse og sammenhæng. Ingen er uenige eller meget uenige, og hhv. 11%, 21 % og 26 % angiver "hverken enig eller uenig" på de tre spørgsmål.<ul style="list-style-type: none">o Et kvalitativt svar omhandler en lav grad af praksisundervisningen på semesteret foregår i hallen i Gigantium. I løbet af semesteret har semesterkoordinator også talt med en studerende, der henvendte sig vedr. denne problemstilling. Vedkommende gav udtryk for, at flere studerende har samme oplevelse. Sammenlignet med de første tre semestre mener de, at praksisfaciliteterne i Gigantium bør udnyttes bedre. Praksiselementerne på de tre kurser er enten flyttet til andre lokaler i Gigantium (f.eks. styrkelokalet) eller lokationer i Aalborg (f.eks. GAME Streetmekka). Sidstnævnte fremhæves dog af andre studerende som værende en interessant videreudvikling af praksis (se evalueringen af kurset i Identitet og Kultur i Livsstilsidræt).- Flere studerende er utilfredse med faciliteterne i Gigantium. 11 % svarer "helt uenig" og 16 % "uenig" til, at undervisningslokalerne er velegnede (52 % svarer "enig" eller "helt enig"). Ligeledes er 16 % "meget uenige", 16 % "uenige" og 37 % "hverken enige eller uenige" i at studiearbejdspladserne understøtter det faglige miljø. Derudover er 11% "helt uenig", 26 % "uenig", og 32 % "hverken enig eller uenig" i om faciliteterne understøtter socialt samvær.<ul style="list-style-type: none">o I de kvalitative svar kritiseres seminarrummet (f.eks. at gruppebordene medfører dårlig arbejdsstilling for at se underviser/lærred) og studiearbejdspladserne i fællesarealet (f.eks. manglende afskærmning pga. støj).o Faciliteterne blev også omtalt i forbindelse med semestergruppemøde 1, hvor de studerende gav udtryk for 1) manglende skillevægge/tavler (tilsvarende dem i SUND bygningen), 2) manglende afskærmning grundet højt støvniveau, 3) manglende strøm ved bordene i fællesareal, 4) lavthængende lamper, 5) manglende whiteboard tusser i seminarrum, 6) manglende knagerækker i seminarrum. I forhold til sidstnævnte omhandler et kvalitativt svar manglende adgang til bolde/udstyr på trods af åben adgang til hallerne.- På trods af utilfredsheden med faciliteterne angiver 90% af de studerende "enig" eller "meget enig" i, at de trives på uddannelsen. 90 % svarer, at de oplever et godt fagligt fællesskab, og 79 % at de oplever et godt socialt fællesskab.- Ingen studerende giver udtryk for krænkende adfærd.
Projektmodul
Optimering af fysisk aktivitet og træning (6 respondenter) <ul style="list-style-type: none">• Ingen nævneværdige kvantitative eller kvalitative svar Idrætsundervisning og -formidling (15 respondenter) <ul style="list-style-type: none">• Ingen nævneværdige kvantitative svar• Kvalitativt svar peger på udfordring med nok tider i atletikhallen til forsøg• Kvalitativt svar påpeger problemstilling med gruppedannelse ud fra sociale relationer frem for faglig interesse
Kursusmoduler
Med henblik på at alle tre moduler er blevet afviklet for første gang, har undervisningen generelt været meget tilfredsstillende. Biomekanik, styrketræning og fitness (18 respondenter) <ul style="list-style-type: none">• Flere studerende roser underviser for 1) gennemgangen af cases på tavlen, 2) for en stor indsats i at tilpasse undervisningen til niveauet, og 3) for et stort engagement i at hjælpe alle med at forstå indholdet.

- 50 % svarer "i nogen grad" i forhold til om modulets aktiviteter lægger op til samarbejde med medstuderende.
 - Næsten alle kursusgange krævede gruppearbejde, hvor eleverne skulle løse problemer relateret til dagens emne. Næste semester vil kursuskoordinatoren lægge vægt på vigtigheden af samarbejde i disse aktiviteter.
- Kvalitative svar peger på at
 1. Eksamen er for let, med for meget hjælp og for lidt krav til refleksion
 - Kommentar fra kursusansvarlig: Emnet for dette kursus er meget svært, så det er "positivt," at studenter var godt forberedte til eksamenerne. Underviserne vil drøfte, hvordan man kan forbedre eksamensproceduren, herunder diskutere, om nogen former for "hjælp" bør fjernes. Det ville gøre eksamen meget sværere, selvom vi tror, at det at have "hjælp" tillod studenter at diskutere og vise deres opnåede viden bedre.
 2. At der er forskellige udfordringer i forhold til undervisningen i MatLab.
 - Kommentar fra kursusansvarlig: Matlab var tiltænkt at blive omfattende brugt i kurset. Da det var første gang kurset blev udført, var underviserne ikke klar over de studerendes evner. Kursuskoordinatoren har besluttet (efter konsultation med semesterkoordinator og studieledere) at reducere undervisning i Matlab.

Identitet og kultur i livsstilsidræt (19 respondenter)

- Ros fra studerende til praksis ved at forankre hver kursusgang i læringsmål fra studieordningen.
- Beretning fra kursusansvarlig, godkendt af semesterkoordinator: Kurset er blevet udbudt for første gang i den nye SO, og det er første gang på Idræt, at de studerende har arbejdet med podcast / videocast som afleveringsform for deres mini-projekt. Kurset har fået en fin evaluering. Den kvantitative del af evalueringen giver ikke anledning til action points. I den kvalitative del (hvor der dog bl.a. også uddeles ros til underviserne og kursets struktur) nævner én studerende dog forvirring omkring krav til podcast / videocast; en studerende skriver, at udarbejdelse af disse skulle have startet tidligere på semestret; en studerende synes, at det var for meget at kræve, at de studerende selv skulle følge en selvvalgt livsstilsidræt, hvor medlemmerne ofte mødes udenfor 8-16. Det skal her gøres opmærksom på, at de studerende frit kunne vælge en livsstilsidræt, der passede til deres kalender, og at faget i høj grad handler om *kultur* i livsstilsidræt, og for at opnå en forståelse af dette er det nødvendigt at observere udøverne i den specifikke kontekst.

Træning og undervisning i atletik (18 respondenter)

- Meget fin evaluering af nyt kursus. I de kvalitative kommentarer roses særligt det tværfaglige element i kurset.

Action points/planlagte tiltag

1. Problemstillingen om fællesareal og seminarrum i Gigantium henstilles til institut/studieleder/studienævn
2. Ved semesterstart vil semesterkoordinator facilitere en gruppedannelsesproces, der understøtter muligheden for at skabe interessefællesskaber omkring bestemte målgrupper og problemstillinger frem for sociale relationer.
3. I forhold til problemstillingen om lav grad af praksisundervisning i idrætshallen vil semesterkoordinator ved semesterstart forventningsafstemme med de studerende (f.eks. at "praksis" er et bredt begreb).
4. Semestersekretær afsøger muligheden for at justere eksamensplanen i forhold til kvalitative kommentarer til Træning og Undervisning i Atletik (skriftligt eksamenselement overlapper med projektafslutning) samt Identitet og kultur i Livsstilsidræt (eksamen var placeret to dage efter en anden eksamen).
5. **Biomekanik, styrketræning og fitness**
 - a. Fremover introduceres MatLab udelukkende som et (ikke påkrævet) ekstra værktøj til beregningerne.
 - b. Kursusundervisere har mere fokus på at understøtte samarbejde i gruppeaktiviteter.
6. **Identitet og Kultur i Livsstilsidræt:**
 - a. Kursusansvarlig skemalægger to yderligere praksistimer i GAME eller Aalborg by (fx parkour), som placeres tidligt på semestret. Til gengæld nedjusteres kravet til deltagerobservation i selvvalgt livsstilsidræt.
 - b. Kursusansvarlig planlægger en undervisningsgang hvor hallen i Gigantium bruges.
 - c. Underviserne skemalægger workshops i podcast/videocast tidligere på semestret.
 - d. Underviserne tydeliggør forventninger til mini-projektet, herunder at arbejdet med miniprojektet er medregnet i arbejdsbelastningen og derfor ikke udføres i fritiden, men udenfor skemalagt undervisning.
7. **Træning og Undervisning i Atletik:**
 - a. Kursusansvarlig sikrer god indkørsel af nyt kursus på kurset for at opretholde den gode undervisning.