

Semesterkoordinators evalueringsrapport for KVT 2. semester
<p>Årstal: 2022 Semesterkoordinator/dato for udarbejdelse af rapport: Erika G. Spaich/14-10-2022 Antal afholdte styrings-/semestergruppemøder på semestret: 2 Bilag vedhæftet: ---</p>
<p>Studiestart (kun på 1. sem BA og KA – for BA pba. særskilt rapport udsendt i oktober, og for KA pba. evaluering indeholdt i semesterevalueringssrapporten samt bemærkninger fra semestergruppemøde) (for 1. sem Medicin KA: Evaluering af Bootcamp)</p> <p>---</p>
<p>Semestret generelt (bemærkninger til forberedelse/opstart, studie-/læringsmiljø, studerendes arbejdsindsats, deltagelse i styrings-/semestergruppemøder og semesterevaluering, administration, fysiske rammer m.m.)</p> <p>Spørgeskema til sem. evaluering: svarprocent 77% (17/22 studerende svarede). Første semestergruppemøde: repræsentanter fra alle 9 grupper deltog. Andet semestergruppemøde: repræsentanter fra 8 grupper deltog.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Digitale miljø: 53% er uenig eller helt uenig om, at de digitale muligheder har betydet, at man har haft en god kontakt med medstuderende. 2. Timer på studiet pr. uge: 45% har brugt flere end 45 timer. 3. Skema: generelt fald modul "Planlægning og gennemførelse af kliniske forsøg" for tidlig. Svært at lave opgaverne da projektarbejdet var ikke nået langt nok. (AP1)
<p>Projektmodul (bemærkninger til forløb af gruppedannelse, forløb af projektgruppearbejde, projektvejledning, sammenhæng mellem projektgruppearbejde og kursusmoduler, statusseminar, eksamen m.m.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 5 respondenter (23%) oplevede en (meget)ringe kommunikation med vejleder samt samarbejdsvanskeligheder. (AP2)
<p>Kursusmoduler (bemærkninger til kursusmodulers forløb – forelæsninger, caseundervisning, klinik ophold og kliniske øvelser, sammenhæng/progression i/mellem forløb, forberedelse/opgaveløsning/øvelser, eksamen m.m.)</p> <p>Planlægning og gennemførelse af kliniske forsøg</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Kurset følger semesterbeskrivelsen, indfrier de studerendes forventninger og det faglige miljø er generelt højt. 6. De studerende nævner at de er tilfredse med online undervisning og pre-recorded videoer (dog mener nogen at disse skal opdateres, da flere undervisere nævner COVID situationen). (AP3) 7. Flere studerende nævner at læringspunktet omkring ISO9000 og sammenlæsning af forelæsning 12+13 (hvilke afdækker dette læringsmål) er problematisk. Dette er et gentagende problem som studerende også nævnte i de foregående år. (AP4) <p>Statistisk analyse og design af forsøg</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Der er en stor tilfredshed med kurset. 9. Undervisningen har levet op til semesterbeskrivelsen (73% har svaret i meget høj grad og 27% procent i høj grad). 10. Modulets faglige niveau, studerendes arbejdsindsats og engagement vurderes som "højt" eller "meget højt". 11. Der gives positiv feedback på undervisningen, både fysisk og digitalt. Der er en stor tilfredshed med kursusset. 12. Undervisningen har levet op til semesterbeskrivelsen (77% har svaret i meget høj grad og 23% procent i høj grad). <p>Dataopsamling og -behandling</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Ud fra evaluering og referater fra semestergruppemøder ses det, at der er generelt god tilfredshed med kurset og kurset følger semesterbeskrivelsen. 14. I de kvantitative svar er kun ét punkt over 25 % 'rødt' (Hvordan har du oplevet undervisernes formidling af modulets faglige stof). Ud fra de kvalitative svar vurderes det, at dette primært omhandler nogle af opgaverne i en del af kurset (databehandling), hvor opgaverne har været uklare. Desuden bemærkes det at nogle studerende efterspørger specifikke løsningsforslag til nogle af disse opgaver. (AP5 og AP6) 15. De kvalitative svar indikerer både kritik og ros til underviserne.
<p>Studiemiljø (bemærkninger til det fysiske, psykiske, æstetiske og digitale studiemiljø fra semesterevalueringssrapporten samt semestergruppemøder. Vær obs på at notere lokalnr. og adresse ved fysiske udfordringer i studiemiljøet)</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Stor utilfredshed med lokalene (indretning, indeklime osv.), faciliteter til pause og socialt samvær og studiearbejdspladser (som ikke understøtter det faglige miljø. Ingen AP da vi flytter til nye SUND bygning.
<p>Action points/planlagte tiltag</p> <p>Skema:</p> <ul style="list-style-type: none"> - AP1: Start modulet "Planlægning og gennemførelse af kliniske forsøg" senere. <p>Projekt modul:</p> <ul style="list-style-type: none"> - AP2: Sikr at alle vejlederne er orienteret om KVT studerendes kompetencer og at alle vejlederne har sat sig ind i læringsmål. <p>Planlægning og gennemførelse af kliniske forsøg</p> <ul style="list-style-type: none"> - AP3: Underviserne vil blive opfordret til at gennemføre online undervisning inklusiv videoer. Der indstilles til at videoer opdateres, såfremt at dette har indvirkning på det faglige niveau.

- AP4: Forslag: find en anden underviser som kan adressere læringsmålet "Har viden om intern og ekstern inspektion af GMP i relation til gældende ISO standard". Ellers frafalder læringsmålet, da det til trods for en flere årig indsats endnu ikke er lykket at finde måde hvorpå dette læringsmål kan indfries tilfredsstillende.

Dataopsamling og -behandling

- AP5: Tydeliggøre indhold af opgaverne og genoverveje rækkefølgen.
- AP6: Give eksempler på løsningsforslag til de forskellige opgaver i databehandling. Det skal dog tydeliggøres at der findes flere, korrekte måder, at løse opgaverne på.