

Semesterkoordinators evalueringsrapport for Sundhedsteknologi, 2. semester, Bachelor

Årstal: 2023

Semesterkoordinator/dato for udarbejdelse af rapport: Jakob Dideriksen / 6.10.2023

Antal afholdte styrings-/semestergruppemøder på semestret: 2

Bilag vedhæftet: 0

Semestret generelt (bemærkninger til forberedelse/opstart, studie-/læringsmiljø, studerendes arbejdsindsats, deltagelse i styrings-/semestergruppemøder og semesterevaluering, administration, fysiske rammer m.m.)

- 29 studerende (63%) har gennemført semesterevalueringen. Fint fremmøde og engagement til semestergruppemøder.
- De studerende angiver at de har udvist en god arbejdsindsats (flestepart angiver 36-40 timer per uge).
- 90% af de studerende angiver at de trives på uddannelsen og 68% oplever et godt socialt og fagligt fællesskab.
- I semesterevalueringen samt til semestergruppemøder påpeges dårligt indeklima i undervisningslokaler og grupperum. 38% er, antageligvis af denne årsag, uenige i at lokalerne er velegnede. Derudover er der stor tilfredshed med faciliteterne. 54% af de studerende er enige i at grupperum understøtter projektarbejdsprocessen.

Projektmodul (bemærkninger til forløb af gruppedannelse, forløb af projektgruppearbejde, projektvejledning, sammenhæng mellem projektgruppearbejde og kursusmoduler, statusseminar, eksamen m.m.)

- Semesterkoordinator oplevede at gruppedannelse forløb godt og i en god tone. Studenter-drevet gruppedannelse er dog en sårbar situation for mange studerende, og enkelte ønsker i højere grad styring af denne proces.
- Udbredt tilfredshed med projektarbejdets faglige indhold og vejledernes engagement.
- Statusseminar blev afviklet med peer-to-peer feedback (vejlederne deltog ikke). Generel tilfredshed med afviklingen og udbyttet af statusseminaret.

Kursusmoduler (bemærkninger til kursusmodulers forløb – forelæsninger, caseundervisning, klinik ophold og kliniske øvelser, sammenhæng/progression i/mellem forløb, forberedelse/opgaveløsning/øvelser, eksamen m.m.)

Elektrofysiologi i Teori og Praksis:

- Tilfredshed med kursets faglige indhold og de studerende angiver stort engagement i kurset. Til semestergruppemøder blev kurset anerkendt som en central støtte for projektarbejdet.
- 48% af studerende oplever i ringe grad mulighed for at få feedback fra undervisere og 28% angiver undervisernes evne til at formidle stoffet som ringe.
- Eksamen og re-eksamen har forholdsvis høj procent af studerende der ikke består.
- Baseret på kvalitative kommentarer og feedback til semestergruppemøder vurderes det at kurset og eksamen opfattes som meget svært og undervisningen ofte opleves som for omfattende i forhold til hvor meget tid, der er afsat hertil samt de studerendes forudsætninger. Dette skaber frustration og flere studerende oplever at underviserne ikke formår at imødekomme og anerkende denne følelse.
- Skemalægningen var ikke optimal i forhold til at lette de studerendes arbejdsbyrde (mange indholds-tunge kursusgange lå tæt i starten af semesteret).
- Kursets undervisere har forsøgt at give plads til feedback, spørgsmål og diskussion (bl.a. i form af en dedikeret spørgetime til kursets analyse-del), men oplever at dette kun i begrænset omfang udnyttes af de studerende.

Calculus:

- De studerendes evaluering af kurset er på alle områder positiv.
- Der har dog været angivet visse praktiske udfordringer i forbindelse med samlæsning, forelæsninger på forskellige dele af campus og online undervisning.

Videnskabsteori og metoder:

- De studerendes evaluering af kurset er på alle områder overvejende positiv.

Øvrige kommentarer:

- 35% af studerende er uenige i at digital undervisning har bidraget til læringsudbytte. Der har primært været digital undervisning i Calculus. Evalueringen af dette kursus viser dog ikke særlig utilfredshed hermed. Det er således uklart hvordan dette bør fortolkes.

Action points/planlagte tiltag

Elektrofysiologi i teori og praksis:

- Mere meta-kommunikation omkring hvordan de studerende bør tilgå kurset (i forberedelse og til kursusgangene) for at få optimalt udbytte.
- Det vil blive vurderet om indholdet i de tungeste kursusgange med fordel kan reduceres, således der kun fokuseres på de (i forhold til studieordningen) mest centrale punkter.
- Det vil blive vurderet om eksamen (herunder antallet af spørgsmål) er for omfangsrig. Semesterkoordinator foreslår at dette med fordel kan vurderes af en eller flere kollegaer, der ikke er involveret i kurset.
- Mere fokus på passende intervaller mellem forelæsninger i skemalægningen. Det er dog stadig en prioritet at afvikle kurset hurtigt da det er centralt i forhold til at understøtte progression i projekterne.