



AALBORG UNIVERSITET

INSTITUT FOR KULTUR OG LÆRING
KROGHSTRÆDE 3
9220 AALBORG

Referat af møde i
Aftagerpanelet for International virksomhedskommunikation 06.12.2021

| | |
|-------------------------------|---|
| Mødedato og –tidspunkt | 06.12.2021 kl. 12:00-15:00 |
| Sted | KS3 Glassalen |
| Deltagere: VIP, TAP | <ul style="list-style-type: none">• Aase Voldgaard Larsen (AVL), studienævnsperson, studienævnet for International Virksomhedskommunikation• Brian Billund Kallehauge (BBK), CURO• Per Lindegaard Hjorth (PLH), formand for forbundet Kommunikation og Sprog• Eva Aarris Späth (EAS), læremiddelkonsulent, Alinea• Mette Øvad Christensen (MØC), Marketing Coordinator, Wrist Ship Supply• Karina Ørskov Kristiansen (KOK), studie- og studienævnsekretær på SIV• Kathrine Vognsen (KV), områdeansvarlig for uddannelse, Institut for Kultur og Læring. |
| Afbud | <ul style="list-style-type: none">• Morten Ziethen, studieleder, Institut for Kultur og Læring• Mette Yde Andersen, Project Manager, Alfa Laval• Sanne Kjeldsteen, Facilitator & B2B-matchmaker, AndersenB2B• Niels Hedegaard Kristensen, Sales and Marketing Supporter, JKF Industri• Helle Bækkelund Sørensen, projektleder, VIA University College• Falk Heinrich, prodekan for uddannelse, Det Humanistiske Fakultet |
| Referent | <ul style="list-style-type: none">• Kathrine Vognsen |
| | |

| Punkt/sagsfremstilling | Referat |
|---|--|
| 1. Velkomst og præsentation | <p>Alle tilstedeværende præsenterede sig selv. Brian har skiftet spor jobmæssigt og udtræder derfor af panelet. Per udtræder også af panelet, Cathrine Holm-Nielsen forventes at blive nyt medlem af panelet som ny forperson for forbundet Kommunikation og Sprog.</p> |
| 2. Godkendelse af dagsorden, referat og mødeplan | <p>Dagsorden godkendt. Referat godkendt. Iflg. AAU's regler skal der ligge en mødeplan for næste år på hjemmesiden. Hvornår skal næste møde være og hvor længe skal der gå imellem møderne? Der er krav om minimum 1 møde årligt. Næste møde skal indkaldes i oktober 22. Forslag fra PLH om at afholde to årlige møder frem for et. Nye medlemmer skal have mulighed for at deltage i et møde inden efteråret. Drøftelse af, om der bør være et møde tidligere – fx i maj. AVL tager dette med videre.</p> |
| 3. Evaluering af aftagerpanelets funktionsperiode og sammensætning I Kommissoriet for aftagerpanelet står der, at man hver 4. år skal evaluere aftagerpanelets funktionsperiode og sammensætning; sidste gang var i april 2017. Ingen i panelet ønskes skiftet ud, men det er tiden at tage en dialog om det og diskutere sammensætningen, evt. nye medlemmer og mødefrekvens. | <p>To nye medlemmer er kommet til, Niels og Sanne (barsel) (kunne ikke deltage i dette møde). Helle har givet besked om, at hun desværre ikke ønsker at fortsætte i panelet, fordi hun har fået nyt job, der bringer hende længere væk fra SIVs arbejdsmarked. AVL spørger ind til, hvordan panelet oplever, at arbejdet har været indtil nu. Enighed om den gode form, men evt. med to årlige møder frem for et. Panelet foreslår, at medlemmernes virksomheder kan bruges til fx virksomhedsbesøg og case-competition for studerende. AVL orienterer herefter om en GDPR-blanket, der skal underskrives, med henblik på, at der må lægges navne, titler og firma på SIVs hjemmeside. AAU opfordrer desuden til, at man overvejer, om der kan være en person fra centraladministrationen med i hvert aftagerpanel, og forslag hertil drøftes.</p> |
| 4. Uddannelsens indsatser og aktiviteter – nyt siden sidst. Fx optag, frafald, ledighed/arbejdsmarkedsparathed, corona, studieordningsændringer, status på lukning af tysk og spansk | <p>AVL indleder punktet: Corona har været hård for de studerende: Første nedlukning (forår 2020) gik overordnet set ok, de studerende syntes, at det var ok at omlægge til online-formater og deres motivation var stadig god, men der havde de også haft en god del af undervisningen, alle kurser var godt i gang, og de kendte hinanden. Nedlukningen i foråret 2021 var meget hårdere, måske også fordi der havde været en lille nordjysk mink-nedlukning før (nov-dec), og der var stor usikkerhed, bl.a. om fysisk eksamen. Generel corona-træthed. Usikkerhed om eksamen. Først blev det meldt ud, at alle eksaminer var online, så blev der lukket lidt op i samfundet, og så fik vi endelig lov til at holde fysisk eksamen. Al den usikkerhed slider – og er et kæmpe arbejde, fordi planer hele tiden skulle ændres. Aflysning af studieophold påvirkede også 4. semester – stor skuffelse. Lavere motivation og lavere tilfredshed med online-undervisning. Især det sociale og trivslen blandt de studerende har lidt under nedlukningerne og begrænsningerne. I efteråret fik studienævnet ekstra penge til trivselsfremmende aktiviteter, og der er blevet afholdt arrangementer for forskellige årgange med henblik på at ryste dem lidt sammen – med mere eller mindre held. Dels gruppeiv og trivsel (5. sem.), dels rent sociale team-building-ting (fx FunCenter, pubcrawl for 3. semester, som blev snydt ved studiestarten i 2020), dels faglige arrangementer (casedag om CSR). Vi holder nytårsarrangement (Bingo</p> |

og Sandwich) for alle studerende og medarbejdere den 6. januar, når projekterne er afleveret – hvis man stadig må mødes så mange. Undervisere og studerende er rigtig glade for, at der igen kan undervises fysisk på AAU. Det er lidt lettere at vejlede online. Men det har generelt været en hård tid for de studerende.

Udflytning af uddannelser: AAU skal udflytte eller lukke 768 studiepladser, og det er blevet meldt ud, at det primært bliver lukning, bortset fra tandlægeuddannelsen og socialrådgiveruddannelsen i Hjørring. Alle fakulteter blev bedt om at finde 10%, som skulle lukkes ift. optaget i 2019, og derefter er det forhandlet internt i bestyrelse og direktionen, så man ikke nødvendigvis ville ende med 10% på hvert FAK. Det har kørt som en meget lukket proces, og der er ingen melding vedr. HUM eller SIV. HUM har i forvejen nedlagt ca. 10% af studiepladserne ift. 2019. AAU melder beslutningerne ud i uge 2.

Optag i 2021: 52 på BA og 23 på KA. Max.-optag var hhv. 58 og 22. Der var nogle udmeldelser lige omkring studiestart og studerende, der ikke mødte frem. Men på KA kunne der heldigvis optages fra venteliste. På BA blev der overbooket for lidt, så max-optaget blev ikke udnyttet.

Frafald: Fralfald på 1. studieår på KA er lavt. På BA er det lidt for højt – 21,4%. Der sættes ind på mange forskellige områder, bl.a. forventningsafstemning og info før og lige efter studiestart; studiementorer til at støtte i 1. år; faste projektgrupper og studiegrupper, så de studerende har nogle at knytte sig til fra starten, Karrieredag, italesættelse af undervisningens opbygning (forskul ift. gym) og struktur, og hvilke kompetencer man får i hvert kursus, samt hvad de kan bruges til.

PLH spørger ind til begrundelserne for at de studerende falder fra.

AVL svarer, at det typisk er dem med lave karakterer og de studerende, der er kommet ind på deres 2. prioritet.

PLH tilføjer, at frafaldet på de fleste andre uddannelser ligger mellem 20 og 30 %, og jo færre studerende på en årgang, jo mere følsomme bliver disse procenter. Når der er få studerende, bon'er en enkelt noget mere ud.

BBK pointerer i den forbindelse, at årgangene bliver meget sårbare. Man skal forsøge at få lov at overbooke mere.

AVL tilføjer, at det også er en udfordring, at folk ikke møder op første studieår. Dette har været værre i år end tidligere år på SIV.

MØC spørger ind til årsagen herfor.

AVL svarer at det måske er Corona, der er grunden, eller måske er årsagen SU-relateret.

PLH tilføjer, at man i de andre aftagerpaneler, han sidder i, også har oplevet et øget frafald i forbindelse med Corona-årgangene.

Noget nyt: årgangsrepræsentanter, som skal holde møde med semesterkoordinator og give besked, hvis der er problemer, fagligt eller socialt. Og så vil man forsøge at sætte lidt mere ind ift. sociale arrangementer efter Corona-nedlukningerne.

Ledighed/employability: De nyeste ledighedstal viser, at ledigheden er faldende på SIV Engelsk i 4.-7. kvartal (19,3%), og det er rigtig godt. Det er lavere end HUM-AAU (28,2%) og lavere end grænseværdien på basis af landsgennemsnittet (23,8%). Til gengæld er den lidt for høj på Spansk (27%) og på Tysk (22%) – dér plejer den at være lav. Årgangene dér er små, og når der er 1-2, der er svære at få i job, bon'er det hårdt ud.

Status på lukning af tysk og spansk: De sidste studerende bliver færdige til sommer 2022. Der er lige nu på BA 3 på Tysk og 3 på Spansk tilbage, resten har meldt sig ud. På KA er der 5 på hhv. Spansk og Tysk. Vi har mærket en stor frustration blandt de studerende over lukningen. Især er det ulykkeligt for de studerende på BA, at de ikke har mulighed for en KA i Aalborg i deres fremmedsprog. De kan (med retskrav) få en KA-uddannelse, som

foregår på engelsk, men hvor de får lov at skrive projekter på spansk/tysk og tage praktik med spansk/tysk – men ingen har, så vidt vides, gjort brug af den mulighed. Fx er de 8 BA'er på Tysk, der blev færdige i sommer, i stedet flyttet til Aarhus eller til Tyskland osv. Vi skal nu have gjort de sidste studerende på Spansk og Tysk færdige på en ordentlig måde.

PLH spørger ind til undervisersituationen på tysk og spansk.

AVL svarer, at det på tysk er ok, men på spansk er der kun 1 VIP tilbage, som skal dække det hele. Desuden er der en D-VIP.

Studieordningsændringer: Ændret SO, bl.a. med tilføjelse af nye digitale kompetencer. Desuden er Kinesisk fjernet som valgfag og som specialisering – tidligere vendt i aftagerpanelet. Desuden er juridisk sprog nedprioriteret og webkommunikation opprioriteret. Det bliver sådan, at de studerende kun snuser til juridisk sprog, så de mere får en fornemmelse af de sproglige forskelle og det juridiske indhold, men sådan at de ikke bliver eksperter i juridisk oversættelse (10 → 5 ECTS). Til gengæld får de mere webkommunikation, hvor der bliver mere tid til at gå i dybden med det (5 → 10 ECTS). Generelt er det digitale mere fremtrædende, bl.a. de to nye valgfag i Det teknologibaserede sprog- og kommunikationsarbejde og Dataintensive digitale metoder i humanistiske projekter, som er meget populære. Og så kommer der et valgfag på KA i Multimedial og grafisk kommunikation, hvor de bl.a. skal lære videoproduktion, fordi det er noget, de tit forventes at arbejde med, når de er færdige.

PLH mener, at juridisk sprog bør afskaffes, da det lave timeantal ikke sætter de studerende i stand til at oversætte juridiske tekster, og at de studerende i stedet bør lære noget om projektledelse. Behovet for projektledelseskompetencer er stigende.

MØC tilføjer, at de fleste store virksomheder har engelsk som koncernsprog, hvilket ændrer behovet for andre sproglige kompetencer.

Der er forskel på at formidle et budskab og på det at kunne oversætte.

Hvad er realistisk brug af sprog i dag?

De studerende tror måske, at de kan meget mere, end de reelt kan.

BBK erklærer sig enig. Sprog er et redskab. Den korrekte oversættelse skal varetages af "sprog-nørder".

PLH tilføjer, at han fra en anden uddannelse har erfaring for, at når man spørger de studerende, hvad det egentlig er, de læser, så svarede de samstemmende, at de læser kommunikation på engelsk, men det er ikke det, de gør. De læser kommunikation OG engelsk.

5. Tema 1: Videreudvikling af SIV ift. studiets seneste nøgletal og den kommende handlingsplan for 2022.

Vi har fokus på employability, frafald, it/digitalisering, kvalitetssikring i sparetider, herunder studiemiljø og studieintensitet, samt udvekslingsstudiepladser i engelsksprogede lande. Ved vores møde skal der primært være fokus på employability og de

AVL indleder punktet:

Vi skal snakke om udviklingspotentialer for studiet. Vi har fokus på employability, frafald, it/digitalisering, studiemiljø og studieintensitet (kvalitetssikring), samt udvekslingsstudiepladser i engelsksprogede lande. Handlingsplan: Vi har opfyldt 2 af punkterne (tiltag ift. optaget, ny studieordning implementeret); vi mangler 4 andre: vi mangler frafald, it/digitalisering, kvalitetssikring i sparetider (studiemiljø og studieintensitet) og udvekslingsstudiepladser i engelsksprogede lande – og så fortsætter vi med at have fokus på employability. De emner bliver vi vist aldrig færdige med. For os i dag handler det primært om employability og de aftager- og beskæftigelsesrelevante aspekter.

Ledighed/employability: Ledigheden ligger som sagt på SIV Engelsk i 4.-7. kvartal (19,3%), og det er rigtig godt. Men vi skal fortsat have fokus på det. Dels fordi det er et centralt fokusområde for hele AAU. Dels fordi det først bliver målt 2 år efter, dimittenderne forlader os, så det er en langsigtet strategi, vi skal have. Dels fordi ledigheden jo stadig er ret høj; men lavere end gennemsnittet på HUM og lidt lavere end landsgennemsnittet.

aftager- og beskæftigelsesrelevante aspekter. Emnet drøftes på baggrund af de seneste nøgletal, som præsenteres ved mødet, og som input til den kommende handlingsplan

Vi fortsætter med de tiltag, vi har i gang. Bl.a. kompetenceafklaring, karriereplanlægning, forelæsninger og workshops om netværk og LinkedIn, Karrieredag med alumner, cases i undervisningen, praktik for alle på KA og Projektbørs og projektsamarbejder med virksomheder.

De studerende skal ifm. praktikopgaven, som de afleverer efter praktikken, som noget nyt skrive om, hvordan de kan bruge praktikken til afklaring af jobønsker og kompetencer. Vores studerende har nemlig problemer med at sætte ord på, hvilke kompetencer de helt konkret har, som kan give værdi i en virksomhed; altså fx at omsætte viden om et teoretisk felt til noget, en virksomhed kan få gavn af. Vi vil derfor have endnu større fokus på at italesætte i undervisningen i alle kurserne, hvilke kompetencer man opnår, og hvordan de kan bruges i erhvervslivet.

Vi har været med i et pilotprojekt med rådgivningsfirmaet AS3, sammen med nogle andre studier. Der fik 4 af vores dimittender i sommeren 2021 mulighed for at få et 3-måneders forløb hos AS3 – finansieret af AAU. Forløbet skulle hjælpe dem med afklaring af karriereønsker og med at lande det første job. De fik personlig sparring og vejledning, og adgang til nogle online værktøjer og kurser. 3 af de 4 har fået job, men det er 4 meget dygtige og proaktive personer, så det ville de nok have fået alligevel. Erfaringerne er lidt blandede; nogle syntes, at det var rigtig godt med den personlige sparring og hurtige start efter bestået speciale; andre syntes ikke, at det gav så meget. Det er stort set kun dimittenderne fra SIV og Dansk-uddannelsen, der er kommet i job, så vidt vi ved. Man overvejer nu, om det skal køre igen eller måske skal målrettes nogle studerende, som man tror vil få svært ved at finde et job selv. Men spørgsmålet er jo, hvordan man udvælger dem (Karakterer, formodning, personligt kendskab? Stigmatisering?) Et andet spørgsmål er, om det er pengene værd, eller om fagforeninger og jobcenter kan gøre det samme gratis?

Digitale kompetencer: Alle studier på AAU har i 2020-2021 skullet kigge på, om der skulle tilføjes flere digitale kompetencer i studieordningerne. Vi havde i forvejen flere fag med digitalt indhold eller direkte digitalt fokus, fx Webkommunikation og SEO (obligatorisk), valgfagene Webdesign og grafiske værktøjer, Det teknologibaserede sprog- og kommunikationsarbejde og Dataintensive digitale metoder i humanistiske projekter. Og så ligger det naturligt i mange andre fag, at man arbejder med den digitale kommunikation på forskellige måder – enten står det direkte i SO eller også er det implicit. Så vi havde allerede en hel del naturligt – også mere end nogle af de andre studier. Så vores arbejde bestod i at kortlægge, hvilke kompetencer der allerede stod i SO, hvilke der var i kurserne, men ikke var formuleret i SO, og i at tilføje nye formuleringer og nye kompetencer. Vi har desuden indført et nyt valgfag på KA, hvor vi syntes, der manglede en mulighed med digitalt fokus, i Multimedial og grafisk kommunikation, som bl.a. skal handle om videoproduktion og grafisk produktion, som vi ved de bruger i praksis. De studerende i studienævnet reagerede meget negativt på et forslag om at omlægge noget af undervisningen permanent til online-format – måske pga. corona-online-træthed. Jeg tænker, at det digitale kommer ind i undervisningen via andre formater, fx nogle digitale øvelser, små online-forelæsninger, så man kan lave blended learning og bruge undervisningstiden til noget andet end at holde forelæsning, fx praktiske øvelser og faglige diskussioner. Det kan også være noget med online-opgaver, som rettes automatisk, eller som rettes af medstuderende. Det skal vi i gang med at udvikle på.

Har I andre ideer til, hvad vi kan gøre inden for det digitale område?

PLH siger i forlængelse heraf, at når man taler om digitalisering, er det vigtigt at tale om det som et paradigme og ikke konkret hands-on. De skal have evnen til at sætte sig hurtigt ind i nye programmer.

BBK siger, at vi er et af de mest digitaliserede lande i verden, det er man nødt til at forholde sig til. Man bør tænke mere i eksport af digitale løsninger.

EAS spørger, om det simpelthen skal være et fag. Det bør snarere være en del af noget andet. Hvad er elementerne af det digitale? Det kunne man godt overveje. Det skal man kunne i sit fag. I Folkeskolen bliver det et decideret fag med timer.

PLH: Denne forståelse for, hvad det vil sige, når der skal kommunikeres digitalt. Det er den viden, der skal underbygges. Man skal have den viden, så man lynhurtigt kan analysere målgrupper og benytte sig af mulighederne.

BBK tilføjer, at det giver dem bevidstheden i stedet for, at det handler om at kende til nogle konkrete programmer.

AVL: Ren online undervisning ønsker vores studerende ikke jf. opgaven, vi fik med, at 10% af al undervisningen fremadrettet skal foregå online. Vejledning fungerer bedre online end undervisning.

BBK: Det online er kommet for at blive i fremtiden også på arbejdsmarkedet. Det handler om at finde den gode balance, og om bevidsthed, den dag man selv sidder og faciliterer. De studerende skal selv kunne facilitere digitale møder.

Videreudvikling af SIV Engelsk:

Flere fag, de tidligere 'fællesfag', fx i diskurs og medie- og kommunikationsteori, overgår i løbet af 2-3 år til at foregå på engelsk. Vi vil gerne holde så meget som muligt på engelsk, så de studerende bliver så dygtige som muligt til engelsk, som vi bl.a. tidligere har talt om i aftagerpanelet. Men samtidig ved vi, at mange dimittender kommer ud i danske virksomheder, hvor de arbejder med fx HR eller marketing og SoMe på dansk – så de skal også være rigtig gode til dansk – og det er der nogle af dem, der ikke er, når de starter. Så det er en balancegang, som vi ikke helt har landet endnu. Hvad tænker I?

Praktik er udvidet til internationalt engelsk, fordi det giver de studerende bedre muligheder for at finde praktikvirksomheder. Vi har også talt om at udvide området for projekter til ikke kun at omhandle engelsksprogede områder, men internationalt engelsk. Det vil også gøre det nemmere for de studerende at finde virksomheder til projektsamarbejde. Det er ikke mange samarbejder, der handler om, at virksomheden specifikt vil ind på det britiske eller amerikanske marked; men der er mulighed for samarbejde om de nordiske markeder eller 'det internationale marked'. Vi har talt om, at vi i 1.-4. semester vil holde fast i tilknytningen til det engelsksprogede område (hér skriver de typisk om kultur og samfund og emner, der er tættere knyttet til det engelske/amerikanske). Men på 5.-10. semester skal det være lidt mere bredt, hvad de studerende må arbejde med, også fordi det er hér de typisk arbejder sammen med virksomheder. På de punkter har vi også fulgt panelets input. Hvad tænker I om det?

Vi lægger stor vægt på praksis-samarbejde med erhvervslivet, bl.a. holder vi Projektbørs og opfordrer til projektsamarbejde med virksomheder for alle stud. fra 5. sem., praktik for alle på 9. sem., gæsteforelæsninger og virksomhedsbesøg, fx besøg på avisen Nordjyske og gæsteforelæsninger med reklamefolk eller med SEO-specialister. Hvordan kan vi øge samarbejdet mere?

PLH tilføjer, at de studerende, der har relevant studiejobs, mens de skriver speciale, er dem, der får job hurtigst. Som studerende her på stedet må man føle sig meget privilegeret. I indretter lynhurtigt studiet efter de behov, der er, og de krav, der kommer, og I har gode relationer til arbejdsmarkedet omkring jer. I gør mange gode ting.

EAS tilføjer, at de måske ligefrem er lidt forkælede. AAU (eller i hvert fald her på SIV) er meget agile i forhold til, hvad man oplever andre steder.

PLH: Problematisk, at der fra central side køres efter et DJØF-skema ift. en uddannelse, hvor der er blevet dimensioneret. Om nogle år er der måske mangel. Der tænkes ikke i helheder, hvilket er meget problematisk. Ros til Aase fra panelet for at gøre et virkelig godt

arbejde. Ledelsen må forstå, at frafaldet kan være steget pga. omstændigheder, fx corona, der ikke handler om, at nogen ikke har gjort deres arbejde ordentligt. Tallene er meget følsomme for meget små ting, når der fx kun er 10 studerende, der er faldet fra. Der vil altid være nogen, der kommer på den forkerte hylde, hvor det ikke handler om andet end det.

PLH spørger desuden ind til de studerendes arbejdsindsats. Arbejder de 37 timer om ugen? Hvis de ikke gør det, har de ikke nok at lave på studiet. Det skal skrues op. Aftagere er begyndt at sætte spørgsmålstegn ved om studerende kan nok.

Vi er nok nødt til at øge kravene. Det er ikke helt så enkelt, siger AVL, selvom hun langt hen ad vejen er enig. De studerende giver nemlig modsatrettede meldinger i forskellige undersøgelser til spørgsmålet om, hvor meget tid de bruger på studiet. Er det en generation, der er blevet holdt for meget i hånden?

AVL: Hvad kan vi gøre mere ift. arbejdsmarkedsparathed?

MØC: Min erfaring er, at der stadig er mange virksomheder, der ikke er modnet nok i takt med omverdenens krav til fx grøn omstilling og bæredygtighed. Der kommer flere og flere direktiver og krav, der skal overholdes. Flere ting kommer ind under den paraply, så det vil være godt at have fokus på bæredygtighed.

EAS tilføjer, at mange gør meget mere i dette. Det er vigtigt i alle typer virksomheder og det bliver kun mere.

Det drøftes, om CSR-faget skal gøres obligatorisk.

BBK: Sprogligt skriver de studerende ofte ikke godt nok på dansk. Prøver der foregår på dansk, hvor det sproglige tæller med i en eller anden grad, kunne være vejen.

PHL: hvis de her studerende skal skille sig ud fra andre, handler det om, at de skal være gode på engelsk.

MØC tilføjer, at mange måske særligt i Nordjylland har brug for begge dele, både dansk og engelsk.

BBK synes, det er en gave at give dem at kunne engelsk. Hvis I skal højne det danske, så er det for sent. Det skulle have været sket, inden de kommer på universitetet. Hvis undervisningen foregår på engelsk, bliver de gode til engelsk.

PHL foreslår, at hvis de skal lave en opgave på engelsk, så kan de også skrive resume på dansk. En klassisk fejl er eksempelvis: En virksomhed vil gerne sælge til det tyske marked, men laver så en hjemmeside på engelsk. Hvad gør en tysk virksomhed, hvis de skal finde frem til noget? De søger på Tysk!

MØC fortæller om en oplevelse med en studerende, der ikke vidste, hvad et substantiv var. Nominalfraser, som de bruger hele tiden. Det er vigtigt, at de lærer det mere direkte sprog og kender målgruppen.

Svært af få udvekslingsaftaler mellem universiteter på plads med det nære engelsksprogede område, UK og Irland, ikke mindst pga. Brexit, men SIV arbejder på sagen.

**6. Tema 2:
Kandidaternes
beskæftigelsessituat
ion, dimittendernes
kompetenceprofil,
arbejdsmarkedets
behov nu og
fremover. Vi skal
drøfte emnet bl.a.
på baggrund af de
seneste**

De primære arbejdsfunktioner, som dimittenderne varetager, er iflg. dimittendundersøgelserne: Strategisk kommunikation, Formidling og kommunikation, Tekstproduktion og oversættelse, HR og ledelse, Analyse, Markedsføring/reklame, Salg, IT (support, udvikling, implementering), Administration og planlægning, Projektledelse og Konsulent-/udviklingsopgaver. Det er også de ting, de arbejder med i deres praktik på 9. semester.

Det er netop de områder, som de lærer i uddannelsen. Der er stor spredning i dimittendernes primære arbejdsfunktioner. Uddannelsen er meget bred – det gør, at der er mange forskellige muligheder, men også behov for, at den enkelte dimittend afklarer sine egne interesser og toner sin uddannelse via fx valgfag, praktik og projekter, så den

**praktikevalueringer,
dimittendundersøge
lser og ledighedstal**

tilpasses den pågældendes egne interesser. Det vil vi fortsætte med at have fokus på, når vi taler med de studerende.

Praktikværterne evaluerer hvert år, om de studerende kan det, de skal, og langt de fleste svarer, at de studerende i høj grad kan det, de forventer. De studerende bliver som regel rost for, at de er dygtige, arbejdsomme og engagerede og gerne vil påtage sig opgaver. De tilfælde, hvor tilbagemeldingen er mere forbeholden, er dér, hvor jeg næsten ved det på forhånd. Men der er også tilfælde, hvor vi har lidt bøvl med en studerende til daglig, men hvor de får en masse ros af praktikstedet. Mange fortsætter i studiejob og specialesamarbejde med virksomheden, og i en del tilfælde også i rigtigt job efter specialet.

Dimittendundersøgelserne viser også generelt, at der er ret god overensstemmelse mellem det, som de studerende kan, og det, som de kommer ud at arbejde med. Der er også stor overensstemmelse mellem det, dimittenderne oplever, at erhvervslivet efterspørger, og det, dimittenderne oplever at kunne. Eneste punkt, hvor der er et kompetence-gap er inden for IT, ligesom ved mange andre uddannelser.

Er der nogen områder, hvor I tænker, at de studerende mangler kompetencer? IT/digitale område? Eller hvor kompetenceprofilen er skæv – hvor de fx kan for meget af noget og for lidt af noget andet?

EAS: Når de studerende siger it, hvad mener de så? Et er at sidde og lære photoshop i en uge noget andet er at forstå behovet. Det er mere forståelse af programmer og evnen til at sætte sig ind i nye programmer, der bliver en efterspurgt kompetence i fremtiden.

PLH tilføjer, at mange hellere ansætter professionsbacheloror, fordi de har mere hands-on kompetencer. Universitetet har så få penge, at man skal bruge dem på at give dem akademiske kompetencer. Det handler om at sige: Du skal skrive et projekt og aflevere det i fx inDesign. Så må de selv finde ud af det. Det er ikke universitetets opgave at lære dem de enkelte programmer.

AVL: Andre kompetencer, som de studerende kan mangle?

BBK: Bevidsthed om at sælge sig selv. Lad dem evaluere sig selv i grupperne. Gøre dem bevidste om egen indsats. Noget af det, der er det sværeste, når de studerende skal sælge sig selv til en jobsamtale, er at sige: "Hvad kan I bruge mig til her?"

EAS spørger ind til afholdelse af samtaler med studerende på visse uddannelser, med inspiration fra SUS-samtaler, hvor der afholdes udviklingssamtaler med den enkelte studerende. Det er dog en dyr løsning.

Det skal ligge som et kontinuerligt fokus på den enkeltes udvikling.

Tiden er fremskreden, og PLL afslutter punktet ved at nævne tre vigtige kompetencer

- Projektledelse
- Behandling af data – ikke være bange for Excel
- Ikke være bange for sprogrevison; de skal kunne bedømme, om noget kan bruges

8. Eventuelt

AVL afrunder mødet.

Mange tak for et godt møde og supergodt input! Tak for denne gang. Og ikke mindst tak til de udtrædende medlemmer for deres store indsats i panelet gennem så mange år.