



AALBORG UNIVERSITET

## **Aftagerpanelmøde for Institut for Planlægning**

**Studienævnet for Planlægning og Landinspektøruddannelsen**

### **Aftagerpanel for Sustainable Cities**

**Tirsdag d. 12. oktober 2021, kl. 15:00 til 17:00**

**Lokale 2.1.022, Aalborg Universitet, A. C. Meyers Vænge 15, 2450 København**

## **REFERAT**

**Mødeledere:** Sanne Vammen Larsen og Iva Ridjan

**Referent:** Allis Hansen

**Deltagere:** Jakob Kirkeskov, Rambøll, Sanne Vammen Larsen, AAU, Iva Ridjan, AAU, Allis Hansen, AAU

**Afbud:** Klaus Bundgaard, C40 Cities, Pernille Hagedorn-Rasmussen, IDA, Maj Green, Gladsaxe Kommune

### **Dagsorden:**

#### **1. Godkendelse af dagsorden**

Baggrund: Gennemgang af dagsorden og godkendelse

Behandling: Godkendelse

Konklusion: Godkendt

#### **2. Nyt fra uddannelsen**

Baggrund: Orientering om nyt fra uddannelsen – herunder status for optag osv.

Behandling: Orientering

Konklusion:

Iva informerede om, at studentertallet pr. 1. oktober var 33 studerende på SusCi 1. semester og en enkelt gæstestuderende. 14 studerende kom fra bacheloruddannelsen i "By-, Energi- og Miljøplanlægning", 3 studerende fra "Bæredygtigt Design". I alt



22 danske studerende, hvoraf der også er studerende fra bl.a. RUC, DTU og KU. Der er ikke så mange internationale studerende som tidligere. De internationale studerende kommer i år primært fra Norge, Holland og Tyskland, men også fra Indien, Canada, Portugal og Grækenland. De seneste år var der kommet flere studerende fra Nordeuropa.

På bacheloruddannelsen i "By-, Energi- og Miljøplanlægning" er studentertallet pr. 1. oktober på 1. semester hhv. 42 i København og 56 i Aalborg. Der er adgangsbe-grænsning i København.

Iva informerede om, at vore dimittender fandt job som projektledere, phd-studerende, fuldmægtige i staten og byplanlæggere. Tendensen var, at mange var centreret i og omkring hovedstaden og nogle få i kommuner i Nordsjælland. Ikke så mange andre steder i landet. Vore dimittender var også repræsenteret rundt omkring i verden. Uddannelsen havde ifølge Ministeriet en ledighed på 13% og vi skulle gerne under 10%. Brian Vad Mathiesen havde lavet opslag på LinkedIn for at få kontakt til virksomheder/institutioner uden for København mhp. i første omgang at få vore studerende på internship hos dem. Der var stor aktivitet ved opslaget fra både tidligere studerende og virksomheder. I november ville der blive afholdt introduktion til internship og her ville man også have fokus på employability og Iva ville orientere de studerende om muligheden for at komme på internship andre steder i landet og at man ikke skulle lade sig begrænse af geografiske afstande. Jakob mente, at virksomhederne ville være villige til at tage imod de studerende, men måske var især mindre virksomheder ikke altid opmærksomme på den værdi det kunne give dem. Jakob nævnte, at aftagere/virksomheder også kunne spørge mere ind til den studerendes interesse for et emne/internship for at få afklaret om det var interessen eller evt. tæt afstand til bopæl, som gjorde udslaget for den studerende. Iva nævnte, at de fleste studerende på SusCi også var på internship i efteråret 2020, selvom der var coronanedlukninger. Sanne spurgte ind til, hvordan vi kunne udnytte synergier ved at flere af vore studerende arbejder sammen om samme problemstilling enten i samme organisation eller på tværs af organisationer? Jakob svarede, at Rambøll havde prøvet med to studerende, som arbejdede med det samme projekt og det fungerede rigtig godt. Godt for den studerende at have en at sparre med. Som studerende kan man godt ellers føle sig lidt alene og udfordret på internship. Jakob mente, at man som virksomhed ville få mere ud af at have to på internship frem for en.

### **3. Revision af studieordning for bacheloruddannelsen i By-, Energi- og Miljøplanlægning**

Baggrund: Implementering af revideret studieordning inkl. digitale læringsmål

Behandling: Orientering og drøftelse

Bilag: Forslag til revideret studieordning samt særskilt oversigt over digitale læringsmål

Konklusion:



Sanne orienterede om, at der gennem længere tid havde været arbejdet på en revision af studieordningen både ift. det digitale og det faglige. SVL præsenterede de væsentligste ændringer. På første studieår var der ikke ændret meget, idet der var mange samlæste kurser og kurser, som blev drevet af andre institutter. På BEM2 havde man dog valgt at lægge et lag mere på ved at fokusere mere på fysisk planlægning i det åbne land. BEM3 havde stadig tema omkring planlægning af den bæredygtige by. Dog en del ændringer på kursussiden bl.a. på grund af studieordningsændring på landinspektøruddannelsen og at geografiuddannelsen, som vi tidligere havde samlæst meget med, ikke mere hørte under instituttet. En af de efterspørgsler, der havde været var flere kompetencer til at lave lokalplaner og det var nu en del af kursus i "Planjura og regulering". Der skal være 10 ECTS valgfrihed på bacheloruddannelsen og valgfriheden var stadig på BEM3, hvor de studerende kunne vælge 2 ud af 3 kurser. Det havde været et ønske, at der blev udbudt samme valgkursuspakke i Aalborg og København. To af valgkurserne på BEM3 samlæses med LAND3. På BEM4 var der nu mere fokus på mulighed for at arbejde med energi, hvilket havde været efterspurgt af både studerende og undervisere. Kursusmodul i "Infrastruktur og systemer" var ikke med mere, men indholdet var til dels dækket i andre kurser. På BEM5 var projektmodulet blevet lidt mere åbent overfor flere måder, at arbejde med bæredygtighed i virksomheder på udover på miljøledelse. BEM5 var et semester, hvor studerende arbejdede tæt sammen med virksomheder. Overordnet set var der blevet byttet rundt på BEM4 og BEM5. Sanne nævnte, at der var god progression i at have økonomikurset før kurserne i energi, samtidig med at det passede godt, at temaet om virksomheder kom før det mere systemiske og samfundsmæssige tema om energi. På BEM6 var der justeret i læringsmålene for bachelorprojektet og der var lavet mindre justeringer i kursus i "Planlæggerens teorier og værktøjer".

Jakob spurgte ind til, om det øgede fokus på lokalplanlægning var et skifte i fokus eller om det var noget nyt. Sanne svarede, at man nu ville lære mere om jura ift. lokalplanlægning med fokus på planloven. De studerende fik introduktion til planloven allerede på 1. semester i kursus i "Planlægningens rammer og praksisser". Jakob mente, at det var en god pointe med mindre fokus på miljøledelse på BEM5 eftersom det var nødvendigt med et helikopterperspektiv, når man arbejdede tæt sammen med virksomheder. Sanne nævnte, at semesterkoordinator på BEM5 på forhånd gik ud og fandt cases til virksomhedssamarbejde i projektarbejdet, og åbningen af temaet gav flere muligheder. Jakob var positiv over for ændringerne i studieordningen og fremhævede afslutningsvis også det øgede fokus på fysisk planlægning i det åbne land som værende godt.

I forhold til de digitale læringsmål, orienterede Sanne om, at man havde forsøgt at skærpe og gøre det tydeligt, hvor der var digitale læringsmål. Vigtige værktøjer var



GIS, statistik/kvantitativ analyse, energisystemanalyse, 3D visualisering, f.eks. Sketch-up (byrum), økonomiske beregninger, regneark. Man havde som udgangspunkt ikke nævnt specifikke programmer. Jakob nævnte, at man ikke skulle underkende vigtigheden af at kunne bruge 3D og 4D ift. at kunne analysere og formidle rummelighed og stoflighed bl.a. i byudvikling. Sanne noterede sig dette ift. de nye kurser på BEM3 og BEM4.

#### **4. Revision af studieordning på kandidatuddannelsen i Sustainable Cities (primært ift. digitale læringsmål)**

Baggrund: AAU har i gangsat arbejde med tilføjelse af digitale læringsmål i studieordningerne. Arbejdet skal være færdigt i efteråret 2021.

Behandling: Drøftelse

Bilag: Forslag til digitale læringsmål i studieordning

Konklusion:

Sanne orienterede om, at processen var sat i gang af prodekanen for uddannelser med henblik på at få de studerende klædt på til den digitale virkelighed. Oversigten viste mange læringsmål, som allerede eksisterede implicit eller eksplicit i studieordningen. Men der var også lavet nye læringsmål. 1. semester: Fokus på bl.a. regneark. 2. semester: Kunne bruge grafikprogrammer. Og også online platforme til projektarbejdet. I kursus på 2. semester inddrages GIS værktøjer. Jakob nævnte, at et godt og bredt kendskab til GIS værktøjer var vigtigt for hans type aftagervirksomhed. Sanne skitserede kort brugen af GIS undervejs på bacheloruddannelsen. På BEM2 handlede det mest om kort. På BEM3 blev det mere avanceret ift. analyser, data og det statistiske. I BEM5 kurset om energisystemanalyser blev det igen mere analytisk. Iva nævnte at på kandidaten bruges bl.a. energisystemanalyse. Iva og Sanne mente, at vore dimittender med baggrund i BEM-bachelor og SusCi var bredt funderet i GIS. På 4. semester var der tilføjet et læringsmål om, at de studerende skulle kommunikere deres speciale via sociale medieplatforme. Jakob mente, at opgaven med at kunne kommunikere akademisk arbejde på en let forståelig måde var god og brugbar, men sagde i den forbindelse, at man godt kunne angive flere muligheder for at kommunikere fremfor kun sociale medier - f.eks. GIS programmer/story maps, youtube. Iva nævnte, at det også var vigtigt med inddragelse af vejlederne ift. evaluering. Der var enighed om vigtigheden af at kunne formidle/kommunikere resultatet af specialet, men kommunikationsformen skulle give mening for specialet og læringsmålet skulle formuleres således, at det ikke tog for meget fokus væk fra det primære ved specialet.

#### **5. Evt.**

Intet under dette punkt.