



AALBORG UNIVERSITET

Aalborg Universitet
Institut for Politik og Samfund

Sagsbehandler:
Ledelsesstøtte, Uddan-
nelse/LKC
Email: inst.dps.sts@dps.aau.dk

Dato: 13-05-2024
Sagsnr.: 2024-412-03879

Møde med aftagerpanelet for Politik og administration og Samfundsfag

Dato: 13. maj 2024

Tid: Kl. 12.00-15.00

Adresse: [Science and Innovation Hub](#), Thomas Manns Vej 25, Mødelokale A121 Playlab

Deltagere: Charlotte Koldsø, Anders Broholm Andersen, Lykke Guldbrandt, Troels Fage Hedegaard (Uddannelseskoordinatør), Stine Rasmussen (Studienævnsformand), Sanne Lund Clement (Fagkoordinatør, Samfundsfag), Ane Bislev (Konstitueret institutleder/studieleder og mødeleder) og Line Kousholt Caspersen (referent)

Afbud: Jesper Hosbond Jensen, David Hedegaard Andersen, Jakob Rathlev, Kristian Alstrup Baden, Niels Lykke Jensen, Anna Maria Sønderholm, Erik Møberg Schramm, Anne Vestergaard Larsen

Referat

Ad 1. Velkomst og godkendelse af dagsorden

Ane Bislev bød velkommen til aftagerpanelmødet. Aftagerpanelet er for nyligt revideret, og vi har derfor nye medlemmer af aftagerpanelet. Samtidig er der sket ændringer i organiseringen på instituttet, og på denne baggrund blev aftagerpanelet introduceret for den nye organisering på instituttet jf. punkt 2.

Dagsordenen blev godkendt uden yderligere bemærkninger.

Ad 2. Overblik over uddannelserne

Stine Rasmussen præsenterede instituttet og organiseringen af ét samlet studienævn for alle instituttets ordinære uddannelser. Hver studieretning har tilknyttet et uddannelsesråd.

Troels Fage Hedegaard præsenterede uddannelserne, og gennemgik opbygningen og strukturen for de to bacheloruddannelser og de to kandidatuddannelser.

I forbindelse med gennemgangen af opbygning og struktur på bachelor- og kandidatuddannelsen i politik og administration spurgte Lykke Guldbrandt ind til, om nogle af fagene blev afviklet som individuelle eksaminer, idet hun sad med antagelsen om, at fagene på AAU afvikles og udøves igennem projekter. På denne baggrund er hun og hendes kolleger i rekrutteringsøjemed opmærksomme på, hvorvidt dimittenderne fra AAU kan præstere på individuelt niveau.

Det blev forklaret, at størstedelen af fagene afvikles som individuelle (skriftlige) prøver. Ane Bislev noterede sig, at instituttet fremadrettet kan gøre mere ud af at tydeliggøre overfor omverdenen, at eksaminer også afvikles individuelt.

Lykke Guldbrandt pegede på et opmærksomhedspunkt ift. kvantitativ metode, idet modulet ligger sent i studiet (på 4. semester) ift., om de studerende kan forstå konklusionerne i litteratur baseret på kvantitative metoder, som de præsenteres for på tidligere semestre?



Sanne Lund Clement kommenterede på placeringen af kvantitativ metode. Det er noget underviserne er opmærksomme på, også på de tidligere semestre herunder vigtigheden af aflæsning af regression mv. Eleverne fra gymnasiet har ofte allerede lært at aflæse regressionsanalyser i samfundsfag på gymnasiet.

Modulet i kvantitativ metode har førhen ligget tidligere i studieforløbet (2. semester), men for at give de studerende et bedre fundament for at forstå det, er det flyttet til 4. semester. Men det vil være noget, som studieledelsen vil følge og evaluere på.

Ledighedstallene for kandidatuddannelsen i samfundsfag og kandidatuddannelsen i politik og administration blev præsenteret. Vi ser en positiv trend i de seneste data.

Anders Broholm Andersen påpegede, at samfundsfagsdimittender med studietidsforlængelse (og dermed dimittenter i vinterhalvåret) kommer i en udfordrende situation i forhold til gymnasieåret, især når det gælder de étårige ansættelser, som mange dimittender begynder med.

Ad 3. Fra Politik og Administration til Statskundskab

AAU indsendte i 2022 et ønske om titelændring af Bachelor- og Kandidatuddannelsen i Politik og Administration til Statskundskab, idet de to uddannelser kompetence- og indholdsmæssigt svarer til hinanden. Vi modtog et afslag på ansøgningen med henvisning til, at vi skal søge om oprettelse af nye uddannelser i statskundskab. På den baggrund arbejder AAU pt. med en ansøgning om oprettelse af en ny bachelor- og kandidatuddannelse i Statskundskab. Som en del af denne proces inddrages Aftagerpanelet ift. input og vinkler på udbud af statskundskab på AAU. Konkret vil vi gerne høre, hvad Aftagerpanelet tænker om at udbyde en statskundskabsuddannelse? Tror I, at en sådan ændring vil påvirke dimittendernes muligheder på arbejdsmarkedet? Vil en forenkling af uddannelseslandskabet være en fordel for aftagere?

AAU har et stort ønske om at kunne udbyde en statskundskabsuddannelse. Ane Bislev præsenterede processen frem til nu, samt baggrunden for ønsket om oprettelse af ny statskundskabsuddannelse. Vi vil gerne have klarhed i uddannelseslandskabet, så ens uddannelser også får samme titel. Statskundskab er en anerkendt og genkendelig titel set i et rekrutteringsøjemed men også ift. afsætning af kandidater, der vil træde ud på arbejdsmarkedet med samme anerkendte titel.

AAU ansøgte Uddannelses- og Forskningsministeriet i efteråret 2022 om ændring af titlen på bachelor- og kandidat i Politik og Administration til Statskundskab, som AAU fik afslag på med henvisning til, at AAU i stedet skal ansøge om oprettelse af ny bachelor- og kandidatuddannelse i statskundskab. Som en del af denne proces, er vi ved at afdække behovet for denne uddannelse samt rekrutteringsgrundlaget.

Lykke Guldbandt medgav at "Administration" som en del af uddannelsens titel især kan blive forbundet med, at man bliver uddannet til det offentlige, hvilket man jo ikke nødvendigvis gør.

Anders Broholm Andersen bekræftede, at et udbud af statskundskab på AAU er en rigtig god ide, især når man sidder på den anden side og ansætter dimittender, er gennemsigtigheden af titler og kompetencer vigtig, og på den baggrund vil det være mere enkelt for organisationerne ifm. rekruttering af medarbejdere. Det kan være svært at forstå udefra, hvad det lige er, at "Politik og Administration" dækker over. Derfor vil det være godt at ændre mærkat. Det lider også under, at AAU og RUC ikke har den "rigtige" uddannelse. Dertil understregede Anders Broholm Andersen, at det er vigtigt, at man kan skifte mellem institutioner, så de studerende kan få noget fra forskellige læringsmiljøer.

Lykke Guldbandt understregede, at ved rekruttering i Motorstyrelsen oplever hun ikke, at det har betydning, hvilken titel de studerende kommer med. Da Motorstyrelsen er Aalborg-baseret, har de større kendskab til kandidaterne fra Politik og Administration. Ikke desto mindre kan det for den enkelte dimittend være en fordel at have titlen fra statskundskab

Set ud fra et elevperspektiv (på ungdomsuddannelserne) er Charlotte Koldsø enig i, at en ensretning og dermed udbud af statskundskab på AAU er en rigtig god ide. Især ud fra det synspunkt, at når eleverne på ungdomsuddannelserne står overfor studievalg, vil en forenkling af ensartede uddannelser være en fordel. Det vil også være lettere at formidle muligheder til kommende studerende, som skal vælge uddannelse.



Anders Broholm Andersen spurgte ind til kandidatuddannelsens kommende struktur og opbygning. Kandidatuddannelsen forventes at fortsætte med de tre specialiseringer, og indholdsmæssigt svarer den allerede til en kandidatuddannelse i statskundskab.

Der var enighed i deltagerkredsen om, at en genkendelig titel vil være at foretrække, og dermed var der opbakning til ansøgningen om ny bachelor- og kandidatuddannelse i statskundskab. Ane Bislev orienterede om, at panelet vil modtage en høring af den ny studieordning for statskundskab i løbet af efteråret.

Ad 4. Den gode samfundsfagskandidat

Dimittendledigheden hos vores kandidater med samfundsfag som centralfag og et sidefag er høj. Vi ved, det er vanskeligt at få job i gymnasiesektoren med visse fagkombinationer og prøver derfor undervejs i uddannelsen at forberede de studerende på mulighederne for at vælge en anden vej en gymnasielærer-vejen. Vi ønsker i denne forbindelse Aftagerpanelets blik på den gode samfundsfagskandidat. Hvad kigger I på ved dimittenderne, når I ansætter? Hvilke fagkombinationer anser I som særligt gode? Hvilke andre kompetencer er vigtige? Har I forslag til, hvilket budskab vi skal give vores samfundsfagsstuderende undervejs i uddannelsen ift. karriereveje i og udenfor gymnasiesektoren?

Sanne Lund Clement præsenterede en oversigt over, hvordan fordelingen af sidefag ser ud samt hvilke jobtyper, vores dimittender angiver på LinkedIn.

Fra uddannelsens side italesættes det, hvilke sidefag der er gode valg ift. fremtidige beskæftigelsesmuligheder med det formål, at de studerende tænker bredere, når de vælger sidefag.

Der arbejdes pt. på at oprette "Erhvervsøkonomi" som sidefag fra 2025 eller 2026.

Herefter blev aftagerpanelet spurgt til, hvilke fagkombinationer de ser som relevante. Charlotte Koldsø nævnte i den forbindelse, at på trods af at der er krav om mindst to års erhvervs erfaring for at undervise i de erhvervsrettede fag er det en rigtig god kombination med økonomifag. Der er ligeledes et behov for dimittender med kompetencer inden for "international økonomi" på handelsskolerne.

Det blev drøftet, at der er rigtig mange dimittender med kombinationen af Historie og Samfundsfag. Kombinationen med Samfundsfag og Psykologi som sidefag er også fin, men der var enighed om at en kombination med økonomifag er meget aktuel.

"Informatik" er også et aktuelt fag, hvor der inden for netop det felt opleves mangler. Charlotte Koldsø forklarede, at der gives ekstra kurser til underviserne på Informatikfagene for at opkvalificere. Der vil derfor være potentiale for kurser inden for dette ift. opkvalificering.

På samfundsfagsuddannelsen ligger der bl.a. "international økonomi". Det kunne med fordel undersøges ved Styrelsen for Uddannelse og Kvalitet, hvor Anders Broholm Andersen er ansat, om tilkøb af valgfag og kurser kunne være dækkende for at kunne undervise i faget på ex. HHX. Anders Broholm Andersen tilbød at være indgang ift. at få kontakt til rette afdeling i styrelsen.

Lykke Guldbandt nævnte, at dem, der har en ren statskundskab- eller politik og administrationsbaggrund, vil have en fordel. En kombination af samfundsfag og økonomi kan også være en god profil. Alternativt kan jura eller forvaltningsret være en god kombination. Det er vigtigt at forstå, hvordan man fungerer som embedsmænd og kender de grundlæggende regler. Charlotte Koldsø istemmer, at "jura" også er et fag på handelsskolen, så det kan være en fordel at have jura som sidefag.

Anders Broholm Andersen sagde, at han ser mange med kombinationen af samfundsfag og historie, og her vil de i rekrutteringsprocessen især kigge på relevant studiejob eller praktik, og så er det vigtigt at have gode skriftlige kompetencer, da dette ofte er en central kompetence i rekrutteringsprocessen.

Der var en generel enighed om, at skriftlige kompetencer er en vigtig kompetence, ligesom det er en fordel at have været i praktik, hvilket kan give en bedre forståelse af arbejdskulturen og kan styrke ens profil.



Troels Fage Hedegaard forklarede, at det netop er noget som studiet har haft fokus på, og derfor har indarbejdet i kandidatuddannelsen, at de studerende skal kunne formulere et emne kort og præcist.

Desuden pegede Anders Broholm Andersen på projektledelse som en vigtig kompetence. AAU bør i højere grad italesætte projektledelse som en kompetence for de studerende, idet dimittender fra AAU også har erfaring med dette qua projektarbejdet.

Lykke Guldbandt pegede også på kompetencer inden for IT, det er vigtigt at kunne formidle IT-viden som en generalist og forstå datadrevne beslutninger.

Afslutningsvist blev det drøftet, hvordan de studerende rustes til at komme ud på arbejdsmarkedet og søge jobs og gå til samtaler. Dimittender bør være forberedte på samtaler og tydeligt kunne kommunikere deres motivation, og hvad de kan tilbyde på en arbejdsplads.

Stine Rasmussen foreslog i forlængelse af denne drøftelse, at vi i forbindelse med et karrierearrangement på kandidatdel, hvor dimittender kommer og fortæller om deres vej ind på arbejdsmarkedet kunne supplere med en aftagervinkel, hvor en aftager kunne komme og fortælle om, hvad man kigger på ifm. ansættelser og job-samtaler.

Anders Broholm Andersen supplerede, at dem med kombinationer af fag bør være skarpe i deres oversættelse af sine kompetencer for en potentiel arbejdsgiver.

Charlotte Koldsø supplerede, at det er vigtigt at overveje sin professionelle personlighed, og hvordan man vil være på arbejdet.

Sanne Lund Clement afsluttede med at nævne, at der er overvejelser om at præsentere forskellige retninger (fagkombinationer) for de studerende. I den forbindelse kunne det være en god idé, hvis aftagerne stillede op til en spørgetime. De studerende er meget interesserede i at høre om gode fagkombinationer og muligheder på arbejdsmarkedet. Mødekrederen bakkede op, og de er villige til at stille sig til rådighed.

Ad 5. anvendelse af AI

Vi er i gang med at integrere elementer af AI i uddannelserne, i første omgang i forbindelse med de studerendes arbejde med semesterprojekter. Vi er nysgerrige efter at høre, hvordan I anvender AI i jeres arbejdsliv, og hvad vi (ud fra jeres erfaringer og viden) skal forberede vores studerende på ift. deres fremtidige arbejdsliv?

Stine Rasmussen indledte punktet med at ridse op, at AAU som institution skal forholde sig til de studerendes brug af AI. I øjeblikket er det ikke tilladt for studerende at anvende AI i skriftlige opgaver ifølge AAU's regler. Studerende må gerne bruge AI i studieprojekter, idégenerering og andre sammenhænge. Hvis AI bruges i projekter, skal det dog deklareres på lige fod med andre kilder. Et andet aspekt er, hvordan AI anvendes i arbejdslivet, og hvordan vores dimittender skal bruge det i deres professionelle liv.

Lykke Guldbandt pegede på anvendelsen af AI ift. effektivisering af sagsgange, og derfor vil det være nyttigt, hvis dimittenderne kan bruge AI. Men vi skal også have for øje, at der er arbejdspladser, hvor det er forbudt at bruge AI.

Charlotte Koldsø forklarede, at de bruger AI internt som arbejdsredskab. Eleverne på handelsskolen har mulighed for at bruge Copilot. IT-chefen undersøger pt., hvordan det kan implementeres. Ift. elevernes kompetencer er det vigtigt, at skolesystemet giver eleverne de nødvendige kompetencer til at bruge AI, ikke kun i forbindelse med eksaminer, men også som en generel færdighed. Det er en udfordring at finde den rette balance, så eleverne kan udnytte AI effektivt.



Anders nævnte, at han endnu ikke bruger AI meget, men eksperimenterer med udkast til skrivelser. Andre kolleger er mere aktive brugere, hvor kommunikationsafdelingen er længst fremme.

Der er potentiale for at bruge AI til at effektivisere vejledning, da der ofte bruges meget tid på dette område. Dog kræver AI vedligeholdelse og fodring med relevant information.

Der er pt. meget opmærksomhed på brugen af AI på AAU, herunder diskussion om, hvordan man bedømmer opgaver, hvor AI er anvendt, er relevant. Skriftlighed er stadig vigtig, og derfor overvejer vi alternative prøveformer. Aktiv deltagelse (og portfolio) kan spille en rolle i karaktervurdering. Og så er det samtidig vigtigt at lære de studerende, hvordan man bruger AI korrekt.

AAU står pr. overfor at skulle forholde sig til, om/hvordan AI kan indgå i studieordningerne.

Ad 5. Kommende møder og evt.

Der var enighed om, at kommende møder afholdes fysisk, men der vil være mulighed for at deltage online, hvis man ikke har mulighed for at deltage fysisk. Der er afsat tre timer til mødet, hvilket opleves som passende.

Ane Bislev takkede for de mange gode input og drøftelser.