

Semesterkoordinators evalueringsrapport for Klinisk videnskab og teknologi, 4 semester
<p>Årstal: 2022</p> <p>Semesterkoordinator/dato for udarbejdelse af rapport: lph/031022</p> <p>Antal afholdte styrings-/semestergruppemøder på semestret: 2</p> <p>Bilag vedhæftet: 0</p> <p>(Referater fra semestergruppemøde skal kun vedhæftes, hvis de ikke tidligere er sendt til studienævn (studienævnssekretær). Semesterevalueringsskema skal <u>ikke</u> vedhæftes.</p>
<p><b>Studiestart</b> (kun på 1. sem BA og KA – for BA pba. særskilt rapport udsendt i oktober, og for KA pba. evaluering indeholdt i semesterevalueringsskema samt bemærkninger fra semestergruppemøde) (for 1. sem Medicin KA: Evaluering af Bootcamp)</p> <p>Ikke relevant</p>
<p><b>Semestret generelt</b> (bemærkninger til forberedelse/opstart, studie-/læringsmiljø, studerendes arbejdsindsats, deltagelse i styrings-/semestergruppemøder og semesterevaluering, administration, fysiske rammer m.m.)</p> <p>Distribueret til 34 studerende, heraf 12 (35%) som har gennemført samt en enkelt med delvis besvarelse.</p> <p>Generelt god tilfredshed med semestret, projektmodulet og uddannelsen.</p> <p>Dog bemærkes en høj studieintensitet (38% estimerer en arbejdsbelastning på mere 45timer).</p> <p>Der er en enkelt kommentar vedr. planlægning på tværs af semestre. De studerende oplevede, at de allerede fra første semestergruppemøde på 3. semester skulle tage stilling til specialet, men koordinator på 4 semester havde først planlagt introduktion til specialet (inkl forskningsgrupper) i december. Dette fremgår i ø af semesterbeskrivelsen gennem de sidste par år.</p> <p>Desuden tilrettelægges karrieredag sammen med 2. semestergruppemøde primo maj, da det tidligere har vist sig at være på det tidspunkt flest studerende er opmærksomme på jobmarkedet. Dog kommenteres der at både semestergruppemøde (2) og karrieredag afvikles for sent. Den samme kommentar gøres sig også gældende ift. det store fælles arrangement Et Sundt Match.</p> <p>For de studerende var specialeeksamenen i ø deres første fysiske fremmøde eksamen.</p>
<p><b>Projektmodul</b> (bemærkninger til forløb af gruppedannelse, forløb af projektgruppearbejde, projektvejledning, sammenhæng mellem projektgruppearbejde og kursusmoduler, statusseminar, eksamen m.m.)</p> <p>Ros til statusseminaret ift. feedback og placering. Det er placeret i samme periode som tidligere, hvor der har været kommentarer om, at det er placeret for sent på semestret.</p>
<p><b>Kursusmoduler</b> (bemærkninger til kursusmodulers forløb – forelæsninger, caseundervisning, klinik ophold og kliniske øvelser, sammenhæng/progression i/mellem forløb, forberedelse/opgaveløsning/øvelser, eksamen m.m.)</p> <p>Ikke relevant for et specialesemester.</p>
<p><b>Studiemiljø</b> (bemærkninger til det fysiske, psykiske, æstetiske og digitale studiemiljø fra semesterevalueringsskema samt semestergruppemøder. Vær obs på at notere lokaler, og adresse ved fysiske udfordringer i studiemiljøet)</p> <p><b>Fysiske og æstetiske studiemiljø:</b> 31% oplever kun i nogen grad at der er mulighed for at anvende relevante fysiske faciliteter (laboratorier, træning mm) til at understøtte projektarbejdet. Hele 62% vurderer at kun i nogen grad (54%) eller i ringe grad (6%), at de fysiske rammer understøtter arbejdsprocessen om projektarbejdet/grupesamarbejdet - adgang til f.eks. grupperum og læsesal. Der er et par kommentarer som vedr. bedre rengøring og hyggekroge. Ligeledes et par kommentarer om ønsker og behov for faste grupperum til specialegrupper. AP1</p> <p><b>Psykiske studiemiljø:</b> Der er desværre en studerende som oplever mobning fra medstuderende. Den pågældende studerende har ikke drøftet oplevelsen med andre. Derudover vidner besvarelserne blandt de 12 respondenter om, at denne årgang (som startede i 2020 under Covid19 nedlukningen) har været meget påvirket af den manglende fælles start på uddannelsen. Det kommer til udtryk i svarene om trivsel, social og faglig integration på studiet.</p> <p><b>Digitale studiemiljø:</b> 54% (7) af de studerende er uenige i at de digitale muligheder har kunnet understøtte den sociale kontakt mellem medstuderende (og det supporteres af at 23% (3) hverken er enig eller uenig i at dette er tilfældet). AP2</p>
<p><b>Action points/planlagte tiltag</b></p> <p>AP1 – fysiske studiemiljø: Semesterkoordinator bør introducere building support app, samt orientere om digitale samarbejdsplatform til at fastholde fx tavlenoter mm.</p> <p>AP2- digitale studiemiljø: Der kan introduceres en teams kanal, hvor de studerende kan kommunikere uformelt og uden indblanding fra undervisere/vejledere/adm/koordinatorer. Dog med en opmærksomhed på at det nok især er årgangene som har været påvirket af covid19-nedlukning i opstart af en uddannelse, hvorfor det anbefales at koordinator afdækker behov for en sådan ved semesterstart.</p>