

## Referat af semestergruppemøde på KVT1 den 3. oktober 2024

Repræsentanter fra alle grupper var til stede.

Semesterkoordinator: Pernille Secher

Referent: Susanne Näsfors

### **Meddelelser**

Der var ingen meddelelser fra administrationen. Studerende havde et par spørgsmål vedrørende eksamener, og de blev opfordret til at spørge de enkelte eksamensansvarlige undervisere.

### **Studiestartsevaluering**

De fleste har haft svært ved at lære Moodle at kende. Sekretæren kommenterede, at det også er hendes opfattelse fra andre hold med nye studerende. Det blev foreslået, at studieadministrationen og semesterkoordinatorerne kigger på en fælles introduktion til Moodle for fremtidige nye hold.

Der har været et par sociale arrangementer, og der er et planlagt i november.

Det blev drøftet, om man kunne møde ind tidligere på studiestartsdagen, så man har tid til at blive rystet mere sammen.

Studerende påpegede, at der er udfordringer med at planlægge sociale arrangementer for 70 studerende, både tidsmæssigt og lokalemæssigt.

Studerende føler sig generelt godt taget imod.

### **Kursusevaluering**

#### Teknologi i sundhedssektoren:

Indtil videre har det været fint med god introduktion til teknologierne. Det er dog svært at se, hvad de enkelte teknologier skal bruges til, men studerende regner med, at denne forståelse kommer med de næste kursusgange.

En studerende kommenterede, at det er meget uklart, hvordan eksamen kommer til at foregå, og hvordan den hænger sammen med den hidtidige undervisning i kurset.

Kursusansvarlig var til stede og kommenterede, at der ligger eksamensmateriale på kursussiden i Moodle, og at de meget gerne må spørge hende direkte om eksamen.

En studerende har oplevet det langtrukket at høre om bl.a. røntgen, da hun havde en del viden på området fra tidligere uddannelse. Undervisningen må gerne gå dybere. Kursusansvarlig besvarede, at det vil hjælpe, når de studerende får cases at arbejde med efterfølgende.

#### Videnskabelig metode og formidling:

Undervisningen giver god mening for de studerende, og det er nemt at forholde sig til, hvad man skal kunne.

Powerpoints er meget overskuelige og præcise, og underviser holder sig til dagsordenen, hvilket fungerer godt. Dog er det lidt en udfordring, at PP er på engelsk, og underviser taler dansk, så det kan give lidt sprogforvirring samtidig med, at det nogle gange går lidt hurtigt. Studerende ønsker, at underviser sætter tempoet ned. Semesterkoordinator opfordrede til, at studerende siger det til underviser.

Underviser er meget engageret i de studerende.

#### Implementering af teknologi i sundhedssektorens organisationer:

Studerende føler sig lidt hængt ud af underviser, når de stiller spørgsmål. Dette var nyt for semesterkoordinator at høre. Det blev drøftet, om det måske har skabt pres, at kurset er afkortet til 10 lektioner. Semesterkoordinator talte efterfølgende med underviser, som var overrasket, fordi de studerende virker meget spørgelystne

Studerende oplever dog også, at underviser har et stort engagement.

Nogle studerende har oplevet, at underviser kan komme ud på et sidespor, så det giver mindre tid til det væsentlige. Underviser mener dog, at litteratur og undervisning er meget fokuseret, især efter at kurset er blevet komprimeret til 10 kursusgange, hvilket har krævet en gentænkning af kurset. Dog vil underviser tage undervisning i MED-udvalg ud, da det ikke er en del af pensum.

Der lader til at være uklarhed omkring, hvad man skal kunne til eksamen, og der er ikke så god sammenhæng mellem den tid, der bruges på pensum, og den tid, der bruges på øvrigt. Underviser har kommenteret, at læringsmål og nogle eksamensopgaver er blevet gennemgået, men hun vil tydeliggøre pensum og eksamensinfo på Moodle.

Det er positivt, at der er opgaveregning, og underviser er til stede for at facilitere det.

Det har været rigtig godt at skulle fremlægge, fordi man får feedback og kan lære deraf.

Kurset er skemalagt meget komprimeret, og studerende føler, de mangler tid imellem kursusgangene til at læse, og at dagene er lange. Semesterkoordinator kommenterede,

at kurserne generelt godt kunne spredes mere ud, men at det dog er tiltænkt, at de fleste kursusgange falder tidligt, så kurset kan give ballast til projektarbejdet. Underviser har kommenteret, at skemalægningen er påvirket af, hvornår lokaler er ledige, men at hun har forsøgt at kompensere for de komprimerede uger ved at gøre læselisten tilgængelig fra kursusstart, og hun har opfordret de studerende til at læse foran.

### PBL workshops:

Studerende oplever, at tiden til det væsentlige bliver for presset. Underviser kunne skære af på anbefalinger af bøger m.m. og bruge mere tid på de teorier, man skal forstå. Der virker også til at være nogle overflødige opgaver undervejs.

### **Projektevaluering**

Studerende føler, at der har været for lidt tid til projektet indtil videre pga. for mange kursusgange. På den anden side er det rart at have den viden til projektarbejdet.

Der blev spurgt ind til, om de ikke skemalagte timer fra nu af bør bruges mest på kurser eller projekt. Semesterkoordinator opfordrede til, at grupperne bruger deres kontrakter til at tale sammen om tidsplanlægningen, og at de inddrager deres vejledere.

Der var en god introduktion til projektarbejdet, men det var ærgerligt, at der ikke var flere vejledere til stede.

Det blev kommenteret, at der mangler forventningsafstemning omkring, hvornår man går i gang med projektarbejdet. Semesterkoordinator sagde, at vejlederne har afstemt imellem sig, hvor langt grupperne bør være med projektet, når statusseminaret finder sted – derudover har vejledere forskellige forventninger til, hvor langt deres grupper er nået på forskellige tidspunkter i løbet af semestret. Projektarbejdet bør igangsættes umiddelbart efter introduktionen til projektmodulet.

Det har været svært for studerende selv at vurdere, hvor langt de skulle være. Det har hjulpet at tale med 3. semester studerende, som har erfaringen fra sidste år.

### **Eventuelt**

Generelt til kurserne: Det er en hjælp, når underviserne tidligst muligt synliggør på Moodle, hvad der skal læses til næste kursusgang. Studerende oplever ikke altid, at det går lige godt.

## **Introduktion til semesterevaluering v/kvalitetsmedarbejder Louise Juvoll**

Studerende blev opfordret til at udfylde de evalueringer af studiestart, undervisning, studiemiljø og uddannelse, som kommer i løbet af uddannelsen. Dette er med til at udvikle kvaliteten af uddannelsen fremover.

Det er vigtigt med mange studerendes besvarelser af evalueringerne, da det giver det mest rigtige billede af, hvad der fungerer godt, og hvad der bør forbedres.

Hvis der er problemer med bygninger og lokaler, opfordres studerende til at melde det ind via AAU Building Support (hjemmeside eller app), så der kan komme en løsning snarest muligt.

Man kan se, hvad der tidligere år er blevet sagt om sit semester, i rapporter og referater på HST's hjemmeside for kvalitetssikring.

## **Præsentation af studienævnet v/Clara Bender**

Studienævnets opgaver blev præsenteret med henblik på at skabe interesse for studienævnets arbejde. Der er pt. opstilling til valg til studienævnet, så man kan melde sig indtil den 25. oktober, hvis man ønsker at have mere indflydelse på sin uddannelse. Deltagelse i studienævnet indebærer, at man har tale- og stemmeret i udviklingen af studienævnets uddannelser. Studienævnet har møde 1 gang om måneden.

Studerende opfordres til at stille op og til at stemme ved valget.