

<b>Semesterkoordinators evalueringsrapport for 5th Semester Idræt BA</b>
<p>Årstal: 2023  Semesterkoordinator/dato for udarbejdelse af rapport: Rogerio Pessoto Hirata/ 13-03-2024  Antal afholdte styrings-/semestergruppemøder på semestret: 2  Bilag vedhæftet:  (Referater fra semestergruppemøde skal kun vedhæftes, hvis de ikke tidligere er sendt til studienævn (studienævnssekretær).  Semesterevalueringsrapport skal <u>ikke</u> vedhæftes.</p>
<p><b>Studiestart</b> (kun i rapporter for efterårssemesteret og kun på 1. sem KA - indeholdt i semesterevalueringsrapporten samt bemærkninger fra semestergruppemøde) (for 1. sem Medicin KA: Evaluering af Bootcamp)</p> <p>Not relevant</p>
<p><b>Semestret generelt</b> (bemærkninger til forberedelse/opstart, studie-/læringsmiljø, studerendes arbejdsindsats, deltagelse i styrings-/semestergruppemøder og semesterevaluering, administration, fysiske rammer m.m.)</p> <p>There were no problems – actually many complements. Previously it was mentioned that gigantium was noisy, but it seems like that actions taken have reduced/removed the problem.  That was one unique comment about lectures until kl.16, which I would like to have the feedback from the studienævnen about how to tackle it: Der kommer en problematik når vi har forelæsninger til 16 da mange har studiejobs. Synes vi oplevede et par gange at underviserne kommenterede på hvis nogen gik før kl 16. Selvom det er en større proces, da både forelæsningslokalet benyttes af andre semestre, samt det skal gå op med underviserne, så synes jeg man skal prøve at lægge forelæsninger før.</p>
<p><b>Projektmodul</b> (bemærkninger til forløb af gruppedannelse, forløb af projektgruppearbejde, projektvejledning, sammenhæng mellem projektgruppearbejde og kursusmoduler, statusseminar, eksamen m.m.)</p> <p>According to the answers, the students are very satisfied with the projekt module. The analysis for nat/hum was very simillar, where both types of projects were performed and well received by the students.</p>
<p><b>Kursusmoduler</b> (bemærkninger til kursusmodulers forløb – forelæsninger, caseundervisning, klinik ophold og kliniske øvelser, sammenhæng/progression i/mellem forløb, forberedelse/opgaveløsning/øvelser, eksamen m.m.)</p> <p>Anvendt træningsfysiologi og databearbejdning: In comparison with last term, the course seems to have improved, however there are many comments and suggestions from the students.</p> <p>Idrætspolitik og organisering: again, a very succesfull course and very praised by the students.</p> <p>Anvendt kvalitativ metode og statistik: very succesfull course and also praised by the students.</p>
<p><b>Action points/planlagte tiltag</b></p> <p>Anvendt træningsfysiologi og databearbejdning: Further alignment between practical and theoretical activities of the course will be incoorporated. Alignment with the statistical part of the AKMoS course in terms of methods and literature will be a focus point, although different timing in the two courses may occur. Changes in course schedule need to be updated as soon as possible and journal club activities have to be planned earlier without interfering with other semester activities.  Clarification of the exam have to be presented early in the course.</p> <p>Idrætspolitik og organisering: Revisit the exam form and see how it may be developed to even further examine both depth and breadth of the course.</p> <p>Anvendt kvalitativ metode og statistik: Kurset har modtaget en meget positiv evaluering uden anledning til bemærkninger (AP's). Den kvantitative del af evalueringen viser, at de studerende oplever modulets faglige niveau som (meget) højt, og de studerendes arbejdsindsats og engagement er (meget) god. Ligeledes vurderes læringsudbyttet og undervisernes engagement som (meget) højt. Den kvalitative del af evalueringen består primært af ros til de to undervisere. Dog påpeger to studerende, at kurset består af to meget forskellige dele (kvalitativ metode og statistik). Denne opdeling er forankret i studieordningen og kan ikke ændres, men det kan gøres tydeligere fra starten. Yderligere er der to studerende, som mener, at pensum i den kvalitative del af faget har været (for) omfattende; pensum og fagets indhold afspejler dog studieordningens læringsmål, som vil italesættes tydeligere.</p>