



Semesterplan for 8. semester 2023

Kandidatuddannelsen i Psykologi

Indholdsfortegnelse

SEMESTERBESKRIVELSE FOR UDDANNELSER VED AALBORG UNIVERSITET	2
VAP 2: C-PPP – UK / BUP / VP/KP	3
DEN FÆLLES FORELÆSNINGSRÆKKE (FOR ALLE STUDERENDE PÅ C-PPP)	7
SEMINARRÆKKE UK	11
SEMINARRÆKKE PÅ BUP	15
SEMINARRÆKKEN PÅ VOKSENPSYKIATRI (VP)	23

Semesterbeskrivelse for uddannelser ved Aalborg Universitet

Oplysninger om semesteret

Studienævn: Studienævn for Psykologi

Studieordning: <https://studieordninger.aau.dk/2022/35/3407>

se §18 for den specifikke kursus/modulbeskrivelse

Semesterets temaramme

Semesterets organisering og forløb

Beskrivelse af praktikrapporten findes her:

<https://www.psykologi.aau.dk/uddannelsen/kandidatuddannelsen/praktik/praktikrapporten/>

Semesterkoordinator og sekretariatsdækning

Sekretariatsdækning

Skemalægger Birgitte Skovsgaard bsk@ikp.aau.dk

Eksamen Annette Christensen annette@ikp.aau.dk

Rekvisitionsbudget Lis Kragh lis@ikp.aau.dk

Evaluerings Birgitte Skovsgaard bsk@ikp.aau.dk

Uddannelseskoordinator/Studienævnssekretær Andrea Dosenrode ad@ikp.aau.dk

VAP 2: C-PPP – UK / BUP / VP/KP

**Klinisk Psykologi, Psykoterapi og Psykiatri
Clinical Psychology, Psychotherapy and Psychiatry (C-PPP)**

ECTS: 15

STADS-kode: HEA880019P

Placering

8. Semester

Modulansvarlig

Kristine Kahr Nilsson (kkn@ikp.aau.dk) (KKN)

Undervisere

Christina Mohr Jensen, (CMJ), christina@ikp.aau.dk

Ole Roxo Karkov Østergård, (ORKØ), karkov@ikp.aau.dk

Gry Kjærdsdam Telléus, (GKT), gdk@ikp.aau.dk

Kristine Kahr Nilsson, (KKN), kkn@ikp.aau.dk

Mette Thuesen, (MT), thuesen@ikp.aau.dk

Majse Lind (ML) majse@ikp.aau.dk

Ester Holte (EH) ester@ikp.aau.dk

Type og sprog

Kursusmodul

Undervisningen foregår på dansk

Mål

Viden

Den studerende skal gennem modul opnå viden om:

- Og forståelse af den anvendte forskning på højeste videnskabelige niveau og dennes videnskabsteoretiske grundlag
- Og forståelse af de centrale metoder ud fra højeste videnskabelige forskningsniveau
- Og forståelse af de centrale, herunder tværfaglige, samarbejdsrelationer for området

Færdigheder

Den studerende skal gennem modulet opnå færdigheder i

- at forbinde områdets psykologiske problemstillinger med almene teorier for på et videnskabeligt niveau at kunne vurdere og vælge mellem relevante psykologiske interventionsmetoder
- at anvende centrale interventionsmetoder indenfor området
- at formidle den tilegnede viden på en måde som udtrykker faglig refleksion og viden på højeste videnskabelige niveau

Kompetencer

Den studerende skal gennem modulet opnå kompetencer til at

- tilrettelægge, igangsætte og styre psykologfaglige undersøgelser og intervention og om nødvendigt udvikle nye undersøgelses- og interventionsformer
- gennemføre fagligt og/eller tværfagligt samarbejde indenfor disciplinen
- vurdere egne faglige kvalifikationer og selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Modulet indeholder en introduktion til forskellige begreber, metoder og modeller inden for den kliniske psykologi. Modulet bygger videre på den viden og de kompetencer, der er opnået på VAP-I. På VAP-II vil fokus i højere grad være på den anvendte kliniske psykologi. De studerende vil blandt andet introduceres til teorier og metoder, der kan anvendes til at forstå og evaluere forskellige typer af interventioner.

Program-specifikke læringsmål

Den studerende skal efter modulet kunne

- beskrive og evaluere specifikke assessmentmetoder og/eller behandlingsinterventioner med relevans for det specifikke praktikspor
- selvstændig kunne eksemplificere forskellige kliniske problemstillinger med relevans for den kliniske psykologs arbejdsområder

Omfang og forventet arbejdsindsats:

Aktivitet	Timer
3 forelæsninger à 4 timer	12
Evalueringer	4
Linje-specifikke seminarer	10
Linjespecifikke forelæsninger	10
Læsning og forberedelse	230
Eksamen	4

Antal forelæsninger: 3 gange af 4 x 45 min

Antal forelæsningshold: 1

Antal seminartimer: 5 gange af 4 x 45 min

Antal seminarhold: 3

Deltagere

Studerende på det kliniske professionsprogram (C-PPP). Forelæsninger er fælles for alle studerende på programmet, hvorimod seminartimerne er linje-specifikke og dermed specifikke for det enkelte underprogram

Deltagerforudsætninger

Det anbefales, at den studerende har gennemført og bestået VAP-I.

Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

Aktivitet	Tidsslot	Titel	Underviser
Fælles forelæsningsrække (på tværs af UK, BUP, VP og KP):			
1. Forelæsning	4 x 45 min	Evidensbaseret praksis	Christina Mohr Jensen
2. Forelæsning	4 x 45 min	Rammer, overføring, modoverføring og novice-terapeut	Mette Thuesen
3. Forelæsning	4 x 45 min	Assessment af kognitive funktioner og symptomsværhedsgrad	Gry Kjærdsdam Telléus
Programspecifikke undervisningsgange:			
Seminarrække for Universitetsklinikken (UK)			
1. undervisningsgang	4x 45 min	Praktisk information om praktik og klientforløb i UK og præsentation af grundmodel	Ole Roxo Karkov Østergård
2. undervisningsgang	4 x 45 min	Psykodynamisk case-formulering	Ole Roxo Karkov Østergård
3. undervisningsgang	4 x 45 min	Brief Dynamic Interpersonal Therapy (DIT)	Ole Roxo Karkov Østergård
4. undervisningsgang	4 x 45 min	Intensiv dynamisk korttidsterapi (ISTDP)	Ole Roxo Karkov Østergård
5. undervisningsgang	4 x 45 min	Kontrakt, alliance og alliancebrud	Mette Thuesen
Seminarrække for Børne-og Unge Psykiatri (BUP)			
1. undervisningsgang	4 x 45 min	Introduktion og Vurdering af behandlingseffekter i kvantitativ forskning	Christina Mohr Jensen
2. undervisningsgang	4 x 45 min	Vurdering af behandlingseffekter i kvantitativ forskning (forsat) og introduktion til meta-analyse	Christina Mohr Jensen
3. undervisningsgang	4 x 45 min	Psykometri i klinisk praksis - vurdering af redskabers egnethed ift. praksis	Christina Mohr Jensen
4. undervisningsgang	4 x 45 min	Kognitiv adfærdsterapi ift. Udvalgte børne- og ungdomspsykiatriske problemstillinger – depression, angst og OCD	Christina Mohr Jensen
5. undervisningsgang	4 x 45 min	Kognitiv adfærdsterapi ift. Udvalgte børne- og ungdomspsykiatriske problemstillinger – ASF, ADHD & Tourette	Christina Mohr Jensen

Seminarrække for voksenpsykiatri (VP)			
1. undervisningsgang	4 x 45 min	Diagnostiske overvejelser	Gry Kjærdsdam Telléus
2. undervisningsgang	4 x 45 min	Behandling af angstlidelser, spiseforstyrrelser og stress-relaterede lidelser	Gry Kjærdsdam Telléus
3. undervisningsgang	4 x 45 min	Behandling af svære affektive lidelser og skizofreni	Kristine Kahr Nilsson
4. undervisningsgang	4 x 45 min	Behandling af personlighedsforstyrrelser	Kristine Kahr Nilsson
5. undervisningsgang	4 x 45 min	Assessment og behandling af selvmordstanker- og adfærd	Kristine Kahr Nilsson
Seminarrække klinisk psykologisk praksis			
1. undervisningsgang	4 x 45 min	Etik, jura og praktiske forhold ved klinisk arbejde	Majse Lind og Ester Holte Kofod
2. undervisningsgang	4 x 45 min	Nonspecifikke faktorer i det terapeutiske arbejde	Majse Lind
3. undervisningsgang	4 x 45 min	Livshistorier	Majse Lind
4. undervisningsgang	4 x 45 min	Tab og traumer	Ester Holte Kofod
5. undervisningsgang	4 x 45 min	Diversitetsbevidst praksis	Ester Holte Kofod

Den fælles forelæsningsrække (for alle studerende på C-PPP)

Alle studerende på det kliniske program (C-PPP) skal følge de tre forelæsninger af 4 timers varighed. Disse forelæsninger beskæftiger sig med emner og metoder, som er relevante på tværs af forskellige områder inden for den kliniske psykologi.

1. forelæsning: Evidensbaseret praksis

4 timer v/ Christina Mohr Jensen

Der er i samfundet et tiltagende fokus på, at vores praksis skal være evidensbaseret. Forelæsningen vil bl.a. omhandle, hvad det betyder ift. måden man vælger og fravælger redskaber og metoder i praksis, ligesom forelæsningen vil belyse, hvordan forskellige forskningsmetoder anvendes til at underbygge en given psykologfaglig metodes virkning og eventuelle bivirkninger. Forelæsningen har fokus på evidensbegrebet ift. både behandling og udredning indenfor det psykiatriske område.

Forelæsningens pensum (I alt 165 sider):

- American Psychological Association (2005) *Report of the 2005 Presidential Task Force on Evidence-Based Practice*. Tilgængelig via: <https://www.apa.org/practice/resources/evidence/evidence-based-report.pdf> pp. 1-30 (30 sider).
- American Psychological Association (2021) *APA Guidelines on Evidence-Based Psychological Practice in Health Care*. Tilgængelig via: <https://www.apa.org/about/policy/psychological-practice-health-care.pdf> pp. 1-27 (27 sider)
- Berk, M., & Parker, G. (2009). The Elephant on the Couch: Side-Effects of Psychotherapy. *Australian & New Zealand Journal of Psychiatry*, 43(9), 787–794. https://kjdk-aub.primo.exlibrisgroup.com/permalink/45KBDK_AUB/159qapk/cdi_rmit_indexesarchive_elephant_on_the_cou87107618 (8 sider)
- Juul, S., Bech, B.H., Dahm, C.C., Rytter, D. (2017) *Epidemiologi og Evidens 3. udgave*, Munksgaard, København. Kap. Kap. 6,7,8, 9 pp.129-210 (82 sider)
- Lilienfeld, S. O. (2007). Psychological Treatments That Cause Harm. *Perspectives on Psychological Science*, 2(1), 53–70. https://kjdk-aub.primo.exlibrisgroup.com/permalink/45KBDK_AUB/159qapk/cdi_proquest_miscellaneous_1695174776 (18 sider)

2. forelæsning: rammer, overføring, modoverføring og novice-psykolog

4 timer v/ Mette Thuesen

Mange patienter bringer uhensigtsmæssige måder at relatere sig ind i kontakten med psykologen. Dette påvirker psykologen, samtidig med at psykologen selv har sin egen historie og sine forestillinger om sin opgave med sig. Denne forelæsning handler om hvordan psykologen - ny eller erfaren - forholder sig til egne reaktioner og følelser i mødet med patienten.

Forelæsningens pensum (I alt 166 sider):

- Ogden, T. H. (1979). On Projective Identification. *International Journal of Psychoanalysis*, 60, 357-373. (14 s.)
- Nielsen, J. (2017). Godt begyndt - en minimalistisk supervisionsmodel for noviceterapeuter. *Psyke & Logos*, 38, 2. 11-30. (20 s.)
- Samtag, L. W., Muran, J. C. & Safran, J. D. (2002). Defining and identifying alliance ruptures. I: D. P. Charman (ed.): *Core processes in brief psychodynamic psychotherapy*. Mahwah, NJ: L. E. Erlbaum Ass. (kap. 9, s.187-214) (27 s.)
- Skovholt, T.M. & Rønnestad, M.H. (2003). Struggles of the Novice Counselor and Therapist. *Journal of Career Development*, 30, 1, 45 – 56. (11 s.)
- Symington, N. (1996). *The Making of a Psychotherapist*. London. Karnac Classics. (s.xiii-34) (40 s.)
- Thériault, A, Gazzola, N. & Richardson, B. (2009). Feeling of Incompetence in Novice Therapists: Consequences, Coping, and Correctives. *Canadian Journal of Counselling*, 43:2, pp.105– 119. (17 s.)
- Thuesen, M. (2015). Terapeutens behov for at hele. *Matrix*; 1, 4-26. (23 s.)
- Vitger, J. (2006). Om fejl. Nogle synspunkter på fejl i psykoterapi. I: C.H. Jacobsen, L. Thorgaard & L. Lancken-Petersen: *Tilknytning, tab og tilblivelse*. Psykodynamisk belysning. Aalborg: Aalborg Universitetsforlag. (s. 159-173). (14 s)

3. forelæsning: assessment af kognitiv funktion og symptomers sværhedsgrad 4 timer v/ Gry Kjærdsdam Telléus

Denne undervisning bygger videre på undervisningen om udredning på 7. semester og omhandler assessmentmetoder, som anvendes til at supplere og understøtte det kliniske interview. Der vil blandt andet præsenteres forskellige testmetoder, der kan anvendes til at vurdere kognitiv funktion samt generelt funktionsniveau. Derudover vil seminargangen også introducere forskellige symptommål, som kan anvendes til at måle sværhedsgraden af en psykisk lidelse ved udredning og løbende til monitorering af behandlingsudbytte.

Forelæsningsens pensum (I alt 135 sider):

- Braun, M., Tupper, D., Kaufmann, P., McCrea, M., Postal, K., Westerveld, M., ... & Deer, T. (2011). Neuropsychological assessment: A valuable tool in the diagnosis and management of neurological, neurodevelopmental, medical, and psychiatric disorders. *Cognitive and Behavioral Neurology*, 24(3), 107-114. (7 sider)
- Bech, P., Licht, R. W., Stage, K. B., Abildgaard, W. Bech-Andersen, G., Søndergaard, S., & Martiny, K. (2005). *Rating scales for affektive lidelser* (s. 1- 36). Fredrikborgs Amt: Psykiatrisk Forskningsenhed Psykiatrisk Sygehus Hillerød (36 sider)
- Bliksted, V., Jepsen, J. R. M. & Fagerlund, B. (2016). *Kognitiv udredning*. Den Danske Skizofrenidatabase. (26 sider)
- Bliksted, V., Fagerlund, B., Weed, E., Frith, C., & Videbech, P. (2014). Social cognition and neurocognitive deficits in first-episode schizophrenia. *Schizophrenia Research*, 153(1-3), 9-17. (8 sider)
- Cooper, Z., Cooper, P. J., & Fairburn, C. G. (1989) The validity of the eating disorder examination and its subscales. *The British Journal of Psychiatry*, 154: 807-812. (7 sider)
- Tchanturia, K., Sthal, D., Southgate, L., & Treasure, J. (2007). Systematic review and meta-analysis of set-shifting ability in eating disorders. *Psychological Medicine*, 37, 1075–1084. (10 sider)

- Roberts, M. E., Barthel, F. M. S., Lopez, C., Tchanturia, K., & Treasure, J. L. (2011). Development and validation of the Detail and Flexibility Questionnaire (DFlex) in eating disorders. *Eating Behaviors*, 12(3), 168-174. (6 sider)
- Kjaersdam Telléus, G., Jepsen, J. R., Bentz, M., Christiansen, E., Jensen, S. O., Fagerlund, B., & Thomsen, P. H. (2015). Cognitive profile of children and adolescents with anorexia nervosa. *European Eating Disorders Review*, 23(1), 34-42. (8 sider)
- Kjaersdam Telléus, G., Fagerlund, B., Jepsen, J. R., Bentz, M., Christiansen, E., Valentin, J. B., & Thomsen, P. H. (2016). Are Weight Status and Cognition Associated? An Examination of Cognitive Development in Children and Adolescents with Anorexia Nervosa 1 Year after First Hospitalisation. *European Eating Disorder Review*, 24(5): 366-76. (11 sider)
- Kay, S. R., Fiszbein, A. & Opler, L. (1987) The Positive and Negative Syndrome Scale (PANSS) for Schizophrenia. *Schizophrenia Bulletin*, 13, 2, 261–276, (16 sider)

Samlet pensumlister for den fælles forelæsningsrække (Både UK, BUP, VP og KP)

- American Psychological Association (2005) *Report of the 2005 Presidential Task Force on Evidence-Based Practice*. Tilgængelig via: <https://www.apa.org/practice/resources/evidence/evidence-based-report.pdf> pp. 1-30 (30 sider).
- Berk, M., & Parker, G. (2009). The Elephant on the Couch: Side-Effects of Psychotherapy. *Australian & New Zealand Journal of Psychiatry*, 43(9), 787–794. https://kbook.aub.primo.exlibrisgroup.com/permalink/45KBDK_AUB/159gapk/cdi_rmit_indexesarchive_elephant_on_the_cou87107618 (8 sider)
- Braun, M., Tupper, D., Kaufmann, P., McCrea, M., Postal, K., Westerveld, M., ... & Deer, T. (2011). Neuropsychological assessment: A valuable tool in the diagnosis and management of neurological, neurodevelopmental, medical, and psychiatric disorders. *Cognitive and Behavioral Neurology*, 24(3), 107-114. (7 sider)
- Bech, P., Licht, R. W., Stage, K. B., Abildgaard, W. Bech-Andersen, G., Søndergaard, S., & Martiny, K. (2005). *Rating scales for affektive lidelser* (s. 1- 36). Fredrikborgs Amt: Psykiatrisk Forskningsenhed Psykiatrisk Sygehus Hillerød (36 sider)
- Bliksted, V., Jepsen, J. R. M. & Fagerlund, B. (2016). *Kognitiv udredning*. Den Danske Skizofrenidatabase. (26 sider)
- Bliksted, V., Fagerlund, B., Weed, E., Frith, C., & Videbech, P. (2014). Social cognition and neurocognitive deficits in first-episode schizophrenia. *Schizophrenia Research*, 153(1-3), 9-17. (8 sider)
- Cooper, Z., Cooper, P. J., & Fairburn, C. G. (1989). The validity of the eating disorder examination and its subscales. *The British Journal of Psychiatry*, 154, 807–812. (5 sider)
- Juul, S., Bech, B.H., Dahm, C.C., Rytter, D. (2017) *Epidemiologi og Evidens 3. udgave*, Munksgaard, København. Kap. 6,7,8, 9 (82 sider)
- Kjaersdam Telléus, G., Jepsen, J. R., Bentz, M., Christiansen, E., Jensen, S. O., Fagerlund, B., & Thomsen, P. H. (2015). Cognitive profile of children and adolescents with anorexia nervosa. *European Eating Disorders Review*, 23(1), 34-42. (8 sider)
- Kjaersdam Telléus, G., Fagerlund, B., Jepsen, J. R., Bentz, M., Christiansen, E., Valentin, J. B., & Thomsen, P. H. (2016). Are Weight Status and Cognition Associated? An Examination of Cognitive Development in Children and Adolescents with Anorexia Nervosa 1 Year after First Hospitalisation. *European Eating Disorder Review*, 24(5): 366-76. (11 sider)

- Kay, S. R., Fiszbein, A. & Opler, L. (1987) The Positive and Negative Syndrome Scale (PANSS) for Schizophrenia. *Schizophrenia Bulletin*, 13, 2, 261–276, (16 sider)
- Lilienfeld, S. O. (2007). Psychological Treatments That Cause Harm. *Perspectives on Psychological Science*, 2(1), 53–70. https://kdbk-aub.primo.exlibrisgroup.com/permalink/45KBDK_AUB/159qapk/cdi_proquest_miscellaneous_1695174776 (18 sider)
- Nielsen, J. (2017). Godt begyndt - en minimalistisk supervisionsmodel for noviceterapeuter. *Psyke & Logos*, 38, 2. 11-30. (20 sider)
- Ogden, T. H. (1979). On Projective Identification. *International Journal of Psychoanalysis*, 60, 357-373. (14 sider)
- Roberts, M. E., Barthel, F. M. S., Lopez, C., Tchanturia, K., & Treasure, J. L. (2011). Development and validation of the Detail and Flexibility Questionnaire (DFlex) in eating disorders. *Eating Behaviors*, 12(3), 168-174. (6 sider)
- Samtag, L. W., Muran, J. C. & Safran, J. D. (2002). Defining and identifying alliance ruptures. I: D. P. Charman (ed.): *Core processes in brief psychodynamic psychotherapy*. Mahwah, NJ: L. E. Erlbaum Ass. (kap. 9, s.187-214) (27 sider)
- Skovholt, T.M. & Rønnestad, M.H. (2003). Struggles of the Novice Counselor and Therapist. *Journal of Career Development*, 30, 1, 45 – 56. (11 sider)
- Symington, N. (1996). *The Making of a Psychotherapist*. London. Karnac Classics. (s.xiii-34) (40 sider)
- Tchanturia, K., Sthal, D., Southgate, L., & Treasure, J. (2007). Systematic review and meta-analysis of set-shifting ability in eating disorders. *Psychological Medicine*, 37, 1075–1084. (10 sider)
- Thériault, A, Gazzola, N. & Richardson, B. (2009). Feeling of Incompetence in Novice Therapists: Consequences, Coping, and Correctives. *Canadian Journal of Counselling*, 43:2, pp.105– 119. (17 sider)
- Thuesen, M. (2015). Terapeutens behov for at hele. *Matrix*; 1, 4-26. (23 sider)
- Vitger, J. (2006). Om fejl. Nogle synspunkter på fejl i psykoterapi. I: C.H. Jacobsen, L. Thorgaard & L. Lancken-Petersen: *Tilknytning, tab og tilblivelse*. Psykodynamisk belysning. Aalborg: Aalborg Universitetsforlag. (s. 159-173). (14 sider)

I alt: 466 sider

Programspecifikke seminarrækker:

På 8. semester skal de studerende på C-PPP, udover den fælles forelæsningsrække, også deltage i en seminarrække, som er programspecifik, og derfor er forskellig på tværs af de tre programmer. Seminarundervisningen på de tre programmer er beskrevet nedenfor.

Seminarrække UK

Den UK-specifikke undervisning består af 5 undervisningsgange (4 x 45 min), hvor vi bygger videre på og integrerer tidligere semestres undervisning i psykiatri, klinisk psykologi, interventionsmetode (PPI), samt de psykodynamiske teorier fra seminargangene på 7. semester. Seminaret omfatter en teoretisk fordybelse og præcisering, en ambition om at integrere teori og praksis, samt et øget fokus på praktisk anvendelse af forskellige tilgange til udredning og intervention, indenfor en overvejende psykodynamisk ramme. Seminaret ligger sideløbende med de studerendes forelæsninger og psykoterapeutiske forløb med forventet to klienter per studerende samt løbende supervision. Seminaret er baseret på en vekselvirkning mellem oplæg fra undervisere, gruppediskussioner og rollespil af egne klientforløb. Der tilstræbes at bygge bro mellem teori og praksis, idet der lægges op til, at de studerende fremlægger teoretiske perspektiver baseret på pensum og kasuistisk materiale fra deres egne klientforløb, som kan belyse de teoretiske perspektiver. For opnåelse af læringsmålene og varetagelsen af klientforløb er det af afgørende betydning af de studerende deltager i samt forbereder sig til alle seminargangene.

1. undervisningsgang: Praktisk information om praktik og klientforløb i UK og præsentation af grundmodel

4 timer v/ Ole Roxo Karkov Østergård

Vi tager tråden op fra efterårets sidste seminargang, hvor fokus var på klient- og supervisionsforløb i UK, herunder databearbejdning og opbevaring, indhentning af samtykke, forskning og spørgeskemaer i klinikken, etiske betragtninger i forhold til tavshedspligt og journaliseringsprocedurer og rammesætning for klientsamtalerne. Efter denne mere praktiske forberedelse til at have klienter, vil underviserne præsentere en grundmodel for psykiske forstyrrelser og terapeutiske interventioner, som integrerer teorierne fra undervisningen på 7. semester (særligt OPD-2 og Lemma), og danner en forståelsesramme for case-konceptualiseringen, den terapeutiske holdning og interventionerne i praktikken på 8. semester. Denne model vil også kunne bruges som udgangspunkt for evt. casestudier på 9. eller 10. semester. Til sidst skal vi over i klinikken, hvor I vil blive præsenteret for alt det praktiske og skal læse klientbreve.

Litteraturen til denne seminargang har hovedvægten på det terapeutiske forhold, hvorimod den specifikke teoretiske model primært er repræsenteret ved Lemma et al. (2010). Hougaard (2019) giver et glimrende overblik over "det terapeutiske forhold" og forskningen heri. Wampold (2015) præsenterer sin kontekstuelle model, som er et bud på at forstå forandring i psykoterapi med hovedvægt på de non-specifikke faktorer. Safran præsenterer en radikal relationel tilgang til psykoterapi og supervision, og Eubanks-Carter, Muran og Safran skriver om betydningen af (reparation af) alliancebrud. Lemma et al. (2010) beskriver udviklingen af en manualiseret korttids dynamisk interpersonel terapi, som bygger på objektrelationsteorien og evidensbaserede psykodynamiske terapeutiske principper.

Undervisningsgangens pensum (I alt 120 sider):

- Hougaard, E. (2019). Psykoterapi: teori og forskning (3. reviderede udgave ed.). Kap 10, pp. 307-356. Kbh.: Dansk Psykologisk Forlag. (49 s.)
- Lemma, A., Target, M., & Fonagy, P. (2010). The development of a brief psychodynamic protocol for depression: Dynamic Interpersonal Therapy (DIT). *Psychoanalytic Psychotherapy*, 24(4), 329-346. (17 s.)
- Eubanks-Carter, F., Muran, J. C., & Safran, J. D. (2010). Alliance ruptures and resolution. In J. C. Muran & J. P. Barber (Eds.), *The therapeutic alliance: An evidence-based guide to practice* (pp. 74–94). New York, NY: Guilford Press. (21 s.)

- Safran, J. D. (2002). Brief relational psychoanalytic treatment. *Psychoanalytic Dialogues*, 12(2), 171–195. (25 s.)
- Wampold, B. E. (2015). How important are the common factors in psychotherapy? An update. *World Psychiatry*, 14(3), 270-277 (8 s.).

2. undervisningsgang Psykodynamisk case-formulering

4 timer v/ Ole Roxo Karkov Østergård

På denne seminargang vil vi bygge videre på den første forelæsning om case-konceptualisering, gå i dybden og fokusere på, hvorledes vi kan bruge teorien til at formulere en psykodynamisk caseformulering for klienter i UK. Vi vil rollespille det psykodynamiske interview og specifikt træne interventionen klarifikation, samt caseformulering. OPD-2 tilbyder en konceptualisering af klientens personlighed på fire akser: Forudsætninger for psykoterapi, relationer, indre konflikter og personlighedsstruktur. I Lemma (2015) kan I hente inspiration til jeres interviews med klienterne og case-konceptualisering.

Undervisningsgangens pensum (I alt 186 sider):

- Eells, T. D. (2007). Introduction. In T. D. Eells (Ed.), *Handbook of psychotherapy case formulation*, 2nd ed. (pp. 3-32). New York, NY: Guilford Press. (30 s.)
- Lemma, A. (2015). *Introduction to the practice of psychoanalytic psychotherapy*, 2nd ed. (pp. 138-177). Chichester, England: Wiley. (39 s.)
- OPD Task Force. (2008). *Operationalized psychodynamic diagnosis OPD-2: manual of diagnosis and treatment planning*. (pp 105-222). Cambridge, MA: Hogrefe. (117 s.)

3. undervisningsgang: Brief Dynamic Interpersonal Therapy (DIT)

4 timer v/ Ole Roxo Karkov Østergård

På denne seminargang vil I blive introduceret til og arbejde konkret med Lemma et al.s (2011) manual til korttids dynamisk interpersonel psykoterapi med særligt fokus på at formulere et interpersonelt-affektivt fokus for terapien, koble fokus med klientens symptomer/problemer, samt det at arbejde med afslutning i psykodynamisk psykoterapi. Gullestad og Killingmo (2007) skriver fra en lidt mere traditionel psykoanalyse om objektrelationer, som de aktiveres i scenarier i terapi, den klassiske analytiske holdning, kliniske greb, samt afslutning.

Undervisningsgangens pensum (I alt 248 sider):

- Gullestad, S. E. & Killingmo, B. (2007). Underteksten. *Psykoanalytisk terapi i praksis* (kap. 9-10, pp. 135-174; kap. 12-13, pp. 202-258). København K: Akademisk Forlag. (95 s.).
- Lemma, A., Target, M., & Fonagy, P. (2011). *Brief dynamic interpersonal therapy: a clinician's guide*. (pp. 63-216). Oxford: Oxford University Press. (153 s.)

4. undervisningsgang: Intensiv dynamisk korttidsterapi (ISTDP)

4 timer v/ Ole Karkov Østergaard

Intensiv dynamisk korttidsterapi (ISTDP) er blevet en relativ populær terapiform i Danmark. Her er den repræsenteret ved Frederickson. ISTDP tager udgangspunkt i en overvejende

intrapyskiske konfliktmodel, som arbejder med et affektivt fokus ud fra Malans trekant (skjult følelse, angst og forsvar). Terapeuten er her meget aktiv og direktiv og afviger dermed fra den analytiske holdning.

Undervisningsgangens pensum (I alt: 232 sider):

- Frederickson, J. (2013). Co-creating change. Effective dynamic therapy techniques. (pp. 1-209). Kansas City, Seven Leaves Press. (210 s.)
- Malan. D. (1979): Individual psychotherapy and the science of psychodynamics, 2nd ed. (pp. 84-104). London: Butterworths. (22 s.)

5. undervisningsgang : Kontrakt og alliancebrud

4 timer v/ Mette Thuesen

De overordnede forhold i samarbejdet mellem terapeut og patient- kontrakt og alliance skal være på plads for at den terapeutiske proces kan forløbe hensigtsmæssigt og forandring kan finde sted. Relationen mellem alliance og alliancebrud- og forandring vil blive drøftet.

Undervisningsgangens pensum (I alt 210 sider):

- McWilliams, N. (2004). Psychoanalytic Psychotherapy. Guilford Press. Kap. 4-5, s. 73- 131, og kap. 7, s. 163 - 196. (91 s.)
- Sandler, J., Dare, C. & Holder, A. (1994). Patienten og analytikeren. Psykoanalysens kliniske struktur. København: Hans Reitzels Forlag. (kap. 3, 36-52, kap. 8-12, s. 143-213) (86 s.)
- Tähkä, V. (1983). Psykoanalytisk Psykoterapi. Afsnit 1.2.2. (Ego'et) til 1.2.2.5 (Angst) eller tilsvarende afsnit i en nyere udgave. Centrum. (8 sider)
- Thuesen, M. (2012). Terapeutisk forandring gennem terapeutens egne emotionelle processer. Psyke & Logos, 33(1), 66-86. (20 s.)
- Winnicott, D. W. (1960). String. A Technique of Communication. I: The Maturational Processes and the Facilitating Environment (pp. 153-157). (5 s.)

Samlet pensumliste for undervisningen på Universitetsklinikken:

- Eells, T. D. (2007). Introduction. In T. D. Eells (Ed.), *Handbook of psychotherapy case formulation*, 2nd ed. (pp. 3-32). New York, NY: Guilford Press. (30 s.)
- Eubanks-Carter, F., Muran, J. C., & Safran, J. D. (2010). Alliance ruptures and resolution. In J. C. Muran & J. P. Barber (Eds.), *The therapeutic alliance: An evidence-based guide to practice* (pp. 74–94). New York, NY: Guilford Press. (21 s.)
- Frederickson, J. (2013). Co-creating change. Effective dynamic therapy techniques. (pp. 1-209). Kansas City, Seven Leaves Press. (210 s.)
- Gullestad, S. E. & Killingmo, B. (2007). Underteksten. Psykoanalytisk terapi i praksis (kap. 9-10, pp. 135-174; kap. 12-13, pp. 202-258). København K: Akademisk Forlag. (95 s.)
- Hougaard, E. (2019). Psykoterapi: teori og forskning (3. reviderede udgave ed.). Kap 10, pp. 307-356. Kbh.: Dansk Psykologisk Forlag. (49 s.)
- Lemma, A. (2015). *Introduction to the practice of psychoanalytic psychotherapy*, 2nd ed. (pp. 138-177). Chichester, England: Wiley. (39 s.)
- Lemma, A., Target, M., & Fonagy, P. (2011). Brief dynamic interpersonal therapy: a clinician's guide. (pp. 63-216). Oxford: Oxford University Press. (153 s.)

- Lemma, A., Target, M., & Fonagy, P. (2010). The development of a brief psychodynamic protocol for depression: Dynamic Interpersonal Therapy (DIT). *Psychoanalytic Psychotherapy*, 24(4), 329-346. (17 s.)
- Malan, D. (1979): *Individual psychotherapy and the science of psychodynamics*, 2nd ed. (pp. 84-104). London: Butterworths. (22 s.)
- McWilliams, N. (2004). *Psychoanalytic Psychotherapy*. Guilford Press. Kap. 4-5, s. 73- 131, og kap. 7, s. 163 - 196. (91 s.)
- OPD Task Force. (2008). *Operationalized psychodynamic diagnosis OPD-2: manual of diagnosis and treatment planning*. (pp 105-222). Cambridge, MA: Hogrefe. (117 s.)
- Safran, J. D. (2002). Brief relational psychoanalytic treatment. *Psychoanalytic Dialogues*, 12(2),171–195. (25 s.)
- Sandler, J., Dare, C. & Holder, A. (1994). Patienten og analytikeren. *Psykoanalysens kliniske struktur*. København: Hans Reitzels Forlag. (kap. 3, 36-52, kap. 8-12, s. 143-213) (86 s.)
- Tähkä, V. (1983). Psykoanalytisk Psykoterapi. Afsnit 1.2.2. (Ego'et) til 1.2.2.5 (Angst) eller tilsvarende afsnit i en nyere udgave. Centrum. (8 sider)
- Thuesen, M. (2012). Terapeutisk forandring gennem terapeutens egne emotionelle processer. *Psyke & Logos*, 33(1), 66-86. (20 s.)
- Winnicott, D. W. (1960). *String. A Technique of Communication. I: The Maturational Processes and the Facilitating Environment* (pp. 153-157). (5 s.)
- Wampold, B. E. (2015). How important are the common factors in psychotherapy? An update. *World Psychiatry*, 14(3), 270-277 (8 s.).

I alt: 996 sider

Seminarrække på BUP

På 8. semester består seminarrækken af fem undervisningsgange (4x45 minutter), hvor der veksles mellem oplæg fra seminarholder, fælles diskussion, gennemgang og drøftelser af de forskellige temaer. Indholdet i undervisningen bygger videre på introduktionen til det børne- og ungdomspsykiatriske felt. På VAP-1 var hovedfokus på at skabe et overblik over de hyppigste børne- og ungdomspsykiatriske lidelsers symptomatologi, forekomst, ætiologi m.m. På VAP-2 bygges der videre på denne viden, via gennemgang af teori og forskning, indenfor konkrete og sygdomsspecifikke videnskabelige studier indenfor temaerne effektforskning, psykometri og intervention (i form af kognitiv adfærdsterapi). Formålet er, at den studerende, igennem denne vekselvirkning mellem teori og gennemgang af konkrete illustrative eksempler, skal øge sine kompetencer til at udvælge, vurdere og anvende forskning, psykometri og terapeutiske teknikker i praksis.

1. undervisningsgang: vurdering af behandlingseffekter i kvantitativ forskning 4 timer v/ Christina Mohr Jensen

Denne seminargang indledes med en kort opsummering af hovedpointer fra forelæsningsen om evidensbaseret praksis. Efterfølgende arbejdes der med udvalgte kliniske effektstudier (markeret i pensumlisten med *), som gennemgås i fællesskab på seminaret. Formålet med seminaret er at understøtte forståelsen og bidrage til øget evne til kritisk at læse, analysere og diskutere eksempler på effektforskning. Derudover er der et betydeligt fokus på at reflektere over, hvordan undersøgelserne kan perspektiveres til den psykologiske praksis med afsæt i den studerendes viden om konkrete patientgrupper.

Undervisningsgangens pensum (I alt 158 sider):

- * Coghill, Banaschewski, T., Lecendreux, M., Soutullo, C., Johnson, M., Zuddas, A., Anderson, C., Civil, R., Higgins, N., Lyne, A., & Squires, L. (2012). European, randomized, phase 3 study of lisdexamfetamine dimesylate in children and adolescents with attention-deficit/hyperactivity disorder. *European Neuropsychopharmacology*, 23(10), pp. 1208–1218. <https://doi.org/10.1016/j.euroneuro.2012.11.012> (11 sider) https://kdbk-aub.primo.exlibrisgroup.com/permalink/45KBDK_AUB/159gapk/cdi_proquest_miscellaneous_1500770353 (11 sider)
- Faraone, S.V. (2008) Interpreting Estimates of Treatment Effects – Implications for managed care, *Pharmacy and Therapeutics*, 33(12), pp. 700-711 https://kdbk-aub.primo.exlibrisgroup.com/permalink/45KBDK_AUB/159gapk/cdi_pubmedcentral_primary_oai_pubmedcentral_nih_gov_2730804 (12 sider)
- Govani, S.M., Higgins, P.D.R. (2012) How to Read a Clinical Trial Paper: A Lesson in Basic Trial Statistics, *Gastroenterology & Hepatology*, 8(4), pp. 241-248. (8 sider) https://kdbk-aub.primo.exlibrisgroup.com/permalink/45KBDK_AUB/159gapk/cdi_pubmedcentral_primary_oai_pubmedcentral_nih_gov_3380258
- Juul, S., Bech, B.H., Dahm, C.C., Rytter, D. (2017) *Epidemiologi og Evidens 3. udgave*, Munksgaard, København. Kap. 2, 3 pp. 20-76 (57 sider)
- Kazdin, A.E. (2008) Evidence-Based Treatment and Practice - new opportunities to bridge clinical research and practice, enhance the knowledge base and improve patient care, *American Psychologist*, 63 (3), pp. 146-159 https://kdbk-aub.primo.exlibrisgroup.com/permalink/45KBDK_AUB/159gapk/cdi_proquest_miscellaneous_70448552 (13 sider)
- McGough, J.J. & Faraone, S.V. (2009) Estimating the Size of Treatment Effects, *Psychiatry (Edgmont)*, 6(10), pp. 21-29. (9 sider) <https://kdbk->

aub.primo.exlibrisgroup.com/permalink/45KBDK_AUB/159gapk/cdi_proquest_miscellaneous_733610305

- Mohr, D.C., Spring, B., Freedland, K.E., Beckner, V. , Arean, P., Hollon, S.D., Ockene, J., Kaplan, R. (2009) The selection and design of control conditions for randomized controlled trials of psychological interventions, *Psychotherapy and Psychosomatics*, 78, pp. 275-284 (10 sider) https://kdbk-aub.primo.exlibrisgroup.com/permalink/45KBDK_AUB/159gapk/cdi_proquest_miscellaneous_733969098
- O'Brien, S.F., Yi, Q.L. (2016) How do I interpret a confidence interval? *Transfusion*, 56, pp. 1680-1683 (4 sider) https://kdbk-aub.primo.exlibrisgroup.com/permalink/45KBDK_AUB/159gapk/cdi_proquest_miscellaneous_1802735460
- Tarver, J, D Daley, and K Sayal (2015) Beyond Symptom Control for Attention-Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD): What Can Parents Do to Improve Outcomes? *Child : care, health & development* 41(1) pp. 1–14. https://kdbk-aub.primo.exlibrisgroup.com/permalink/45KBDK_AUB/159gapk/cdi_proquest_miscellaneous_1634724583 (14 sider)
- *Valero, M., Cebolla, A., & Colomer, C. (2021). Mindfulness Training for Children with ADHD and Their Parents: A Randomized Control Trial. *Journal of Attention Disorders* (Epub ahead of print) pp. 1-12 https://kdbk-aub.primo.exlibrisgroup.com/permalink/45KBDK_AUB/159gapk/cdi_proquest_miscellaneous_2546977223 (12 sider)
- Thompson, B. (2002) "Statistical", "Practical", and "Clinical": How Many Kinds of Significance Do Counsellors Need to Consider, *Journal of Counselling & Development*, 80, pp. 64-71 (8 sider) https://kdbk-aub.primo.exlibrisgroup.com/permalink/45KBDK_AUB/159gapk/cdi_proquest_journals_218957123

2. undervisningsgang: vurdering af behandlingseffekter i kvantitativ forskning (forsat) og introduktion til meta-analyse

4 timer v/ Christina Mohr Jensen

Denne seminargang har i lighed med første seminar fokus på at udbygge og konsolidere færdighederne til at læse, analysere og kritisk vurdere og perspektivere fund fra effektstudier indenfor temaet om den evidensbaserede praksis. Dette seminar vil i tillæg til emnerne fra det første seminar have et særligt fokus på valg af måleredskaber til at vurdere effekt. Slutteligt vil seminargangen kort introducere meta-analysen som metode til at opsummere enkeltstående kliniske effektstudier. Fælles læsning og gennemgang af udvalgte kliniske effektstudier der alle vedrører behandling af angst tilstande (markeret i pensumlisten med *).

Undervisningsgangens pensum (I alt 145 sider):

- Bohni, M.K. & Bennedsen, B.E. (red) (2014) *Y-BOCS symptomtjekliste i: OCD-sygdom og behandling. For patienter og pårørende*, pp. 1-9, Hans Reitzels Forlag, Danmark. Kan hentes frit fra forlagets hjemmeside: https://hansreitzel.dk/WebAPI/Feature/Products/Product/GetFreeMaterial?filename=attachment_Y-BOCS_symptomtjekliste.pdf (9 sider)
- *Geller, D.A., Wagner, K.D., Emslie, G., Murphy, T., Carpenter, D.J., Wetherhold, E., Perera, P., Machin, A., Gardiner, C. (2004) Paroxetine Treatment in Children and Adolescents with Obsessive-Compulsive Disorder: A Randomized, Multicentre, Double-blind, Placebo-Controlled Trial, *Journal of the American Academy of Child and*

Adolescent Psychiatry, 43(11), pp. 1387-1396 (10 sider) * https://kdbk-aub.primo.exlibrisgroup.com/permalink/45KBDK_AUB/159qapk/cdi_gale_infotraccad_emiconefile_A124561653

- Higgins, J.P.T., Thompson, S.G., Deeks, J.J., Altman, D.G. (2003) Measuring inconsistency in meta-analyses, 327(7414), pp. 557-560 https://kdbk-aub.primo.exlibrisgroup.com/permalink/45KBDK_AUB/159qapk/cdi_pubmedcentral_primary_oai_pubmedcentral_nih_gov_192859 (4 sider)
- Juul, S., Bech, B.H., Dahm, C.C., Rytter, D. (2017) *Epidemiologi og Evidens 3. udgave*, Munksgaard, København. Kap. 10 pp. 211-220 (10 sider)
- Kazdin, A.E., Holland, L., Crowley, M. (1997) Family experiences of Barriers to Treatment and Premature Termination From Child Therapy, *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 65 (3), pp. 453-463. https://kdbk-aub.primo.exlibrisgroup.com/permalink/45KBDK_AUB/159qapk/cdi_proquest_miscellaneous_79050292 (10 sider)
- *Kotapati, V.P., Khan, A.M., Dar, S. Begum, G., Bachu, R., Adnan, M., Zubair, A., Ahmed, R.A. (2019) The effectiveness of Selective Serotonin Reuptake Inhibitors for Treatment of Obsessive-Compulsive Disorder in Adolescents and Children: A systematic Review and Meta-analysis, *Frontiers in Psychiatry*, 6,10;523, pp. 1-14 https://kdbk-aub.primo.exlibrisgroup.com/permalink/45KBDK_AUB/159qapk/cdi_doaj_primary_oai_doaj_org_article_11ee5fe58ba04befa9ee81b80a2f58be (14 sider)
- Page MJ, McKenzie JE, Bossuyt PM, Boutron I, Hoffmann TC, Mulrow CD, et al. (2021) The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *PLOS Medicine*;18(3):e1003583. Pp 1-15 https://kdbk-aub.primo.exlibrisgroup.com/permalink/45KBDK_AUB/159qapk/cdi_webofscience_primary_000636251100003CitationCount (15 sider)
- Sedgwick, P. (2015) How to read a forest plot in a meta-analysis, *BMJ*, 351, pp. 1-3 https://kdbk-aub.primo.exlibrisgroup.com/permalink/45KBDK_AUB/159qapk/cdi_proquest_miscellaneous_1699492678 (3 sider)
- Thomsen P.H., Weidle B., red. (2015) Yale-Brown Skala til Vurdering af Tvangstanker og Tvangshandlinger hos Børn og unge (CY-BOCS), *Behandling af børn og unge med OCD en praksismanual*. Hans Reitzels Forlag, pp. 215-254 Kan hentes frit på: https://hansreitzel.dk/WebAPI/Feature/Products/Product/GetFreeMaterial?filename=attachment_CY-BOCS_-_Behandling_af_boern_og_unge_med_OCD1.pdf (40 sider)
- *Torp, N.C., Dahl, K., Skarphedinsson, G., Thomsen, P.H., Valderhaug, R., Weidle, B., Melin, K.H., Hybel, K., Nissen, J.B., Lenhard, F., Wentzel-Larsen, T., Franklin, M.E., Ivarsson, T. (2015) Effectiveness of cognitive behaviour treatment for pediatric obsessive-compulsive disorder: acute outcomes from the Nordic Long-term OCD treatment Study (NordLOTS), *Behaviour Research and Therapy*, 64, pp. 15-23 (9 sider)* https://kdbk-aub.primo.exlibrisgroup.com/pemalink/45KBDK_AUB/159qapk/cdi_swepub_primary_oai_prod_swepub_kib_ki_se_130558736
- *Van den Berg, E., Houtzager, L., de Vos, J., Daemen, I., Katsaragaki, G., Karyotaki, E., Cuijpers, P., Dekker, J. (2019) Meta-analysis on the efficacy of psychological treatments for anorexia nervosa, *European Eating Disorders Review*, 27(4), pp. 331-351 https://kdbk-aub.primo.exlibrisgroup.com/permalink/45KBDK_AUB/159qapk/cdi_proquest_miscellaneous_2232121664 (21 sider)

3. undervisningsgang: Psykometri i klinisk praksis - vurdering af redskabers egnethed ift. praksis

4 timer v/ Christina Mohr Jensen

I det foregående seminar var der i forbindelse med emnet om den evidensbaserede praksis og effektforskning et fokus på bl.a. valg af måleredskaber, som videreføres i dette og næste seminar. Denne undervisningsgang vil fokusere på relevante områder og overvejelser som man som psykolog i bl.a. psykiatrien bør gøre sig når man skal vælge mellem, opgøre og fortolke forskellige redskaber der anvendes i udredning såvel som vurdering af behandlingseffekt. Seminargangen indledes med et kort overblik over relevante grundbegreber og overvejelser bl.a. relateret til validitet og reliabilitet, hvorefter vi i fællesskab tager afsæt i en hyppigt anvendt rating-scale og tager denne som udgangspunkt for en kritisk analyse og diskussion.

Undervisningsgangens pensum (I alt 332 sider):

- Alexandre, J.L., Lange, A.M., Bilenberg, N., Gorrissen, A.M., Søbye, N., Lambek, R. (2018) The ADHD rating scale-IV preschool version: Factor structure, reliability, validity, and standardisation in a community sample, *Research in Developmental Disabilities*, 78, pp. 125-135. https://kdbk-aub.primo.exlibrisgroup.com/permalink/45KBDK_AUB/159qapk/cdi_proquest_miscellaneous_2049561209 (11 sider)
- *Dakwar, E., Mahony, A., Pavlicova, M., Glass, A., Brooks, D., Mariani, J.J., Grabowski, J., & Rudnick, F. (2012). The Utility of Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder Screening Instruments in Individuals Seeking Treatment for Substance Use Disorders, *Journal of Clinical Psychiatry*, 73(11), e1372-e1378. DOI: 10.4088/JCP.12m07895 https://kdbk-aub.primo.exlibrisgroup.com/permalink/45KBDK_AUB/159qapk/cdi_pubmedcentral_primary_oai_pubmedcentral_nih_gov_3627386 (15 sider)*
- *Poulsen, L., Jørgensen, S.L., Dalsgaard, S., Bilenberg, N. (2009) Dansk standardisering af attention-deficit and hyperkinetic disorder-ratingskalaen, *Ugeskrift for Læger*, 171(8), pp. 1500-1504 (Hentes her: http://www.bupnet.dk/media/ADHD-RS_ugeskriftet.pdf og manual her: http://www.bupnet.dk/media/ADHD-RS-DK_manual_version.pdf) (15 sider)
- Rescorla, L.A., Achenbach, T.M., Ginzburg, S., Ivanova, M., Dumenci, L. et al. (2007) Consistency of Teacher-Reported Problems for Students in 21 countries, *School Psychology Review*, 36(1), pp. 91-110. (21 sider)
- Rescorla, L.A., Althoff, R.R., Ivanova, M.Y., Achenbach, T.M. (2019) Effects of society and culture on parents ratings of childrens mental health problems in 45 societies, *European Child and Adolescent Psychiatry*, 28, pp. 1107-1115 (samt appendix) (15 sider)
- *Sjölander, L., Vadlin, S., Olofsdotter, S., & Sonnby, K. (2016). Validation of the parent version of the World Health Organization Adult ADHD Self-Report Scale for adolescents. *Nordic Journal of Psychiatry*, 70(4), 255-261. DOI: 10.3109/08039488.2015.1085092 (7 sider)*
- *Sonnby, K., Skordas, K., Olofsdotter, S., Vadlin, S., Nielsson, K.W., & Ramklint, M. (2015). Validation of the World Health Organization Adult ADHD Self-Report Scale for adolescents. *Nordic Journal of Psychiatry*, 69(3), 216-223. DOI: 10.3109/08039488.2014.968203 (8 sider)*
- Urbina, S. (2014). *Essentials of Psychological Testing*, 2nd ed.. Hoboken, New Jersey, US: John Wiley & Sons Kap. 2,3, 4, 5 pp. 37-232 & 279-322 (240 sider) (Tilgængelig online via AUB; <https://kdbk->

4. undervisningsgang: Kognitiv adfærdsterapi ift. Udvalgte børne- og ungdomspsykiatriske problemstillinger – depression, angst og OCD 4 timer v/ Christina Mohr Jensen

Denne seminargang og næste seminargang vil introducere, hvordan den kognitive adfærdsterapis metode kan anvendes hos børn og unge til forskellige typer af problemstillinger. Kognitiv adfærdsterapi (KAT) forbindes typisk med behandling af f.eks. angstlidelser, men de seneste år er der udviklet behandlingsmanualer baseret på KAT til en række kliniske tilstande og forstyrrelser. På denne seminargang introduceres kernebegreberne og der er fælles gennemgang og drøftelse af grundbogens beskrivelser af KAT v. depression, angst og OCD. Udover at introducere den studerende for den konkrete metode, er formålet at eksemplificere, hvordan vores viden om de forskellige tilstande kan oversættes til praksis f.eks. ift. psykoedukation eller som egentlig behandlingstiltag.

Undervisningsgangens pensum (I alt 162 sider):

- Jørgensen, L. & Schlander, C. (Ed) (2018) *Kognitiv adfærdsterapi med børn, unge og familier; 1. udgave; Hans Reitzels Forlag. Kap: 1, 3,4,5 pp. 27-67; pp. 105-225 (162 sider)*

5. undervisningsgang: Kognitiv adfærdsterapi ift. Udvalgte børne- og ungdomspsykiatriske problemstillinger – ASF, ADHD & Tourette 4 timer v/ Christina Mohr Jensen

Denne seminargang bygger videre på sidste seminargang og fokuserer her på hvordan KAT kan anvendes til f.eks. neuropsykiatriske tilstande. Som ved sidste seminar er formålet, udover at give en introduktion til en konkret psykologisk intervention til disse tilstande, at tilføre den studerende en viden om hvordan den teoretiske forståelse af de forskellige tilstande kan oversættes til konkret rådgivning og terapeutisk arbejde til brug i klinisk praksis.

Undervisningsgangens pensum (I alt 202 sider):

- Jørgensen, L. & Schlander, C. (Ed) (2018) *Kognitiv adfærdsterapi med børn, unge og familier; 1. udgave; Hans Reitzels Forlag. Kap: 9,10,12,13 samt arbejdsark pp. 321-412 & 451-506, 549-604 (202 sider)*

Samlet pensumliste for seminarrækken for BUP:

- Alexandre, J.L., Lange, A.M., Bilenberg, N., Gorrissen, A.M., Søbye, N., Lambek, R. (2018) The ADHD rating scale-IV preschool version: Factor structure, reliability, validity, and standardisation in a community sample, *Research in Developmental Disabilities*, 78, pp. 125-135. https://kbdk-aub.primo.exlibrisgroup.com/permalink/45KBDK_AUB/159gapk/cdi_proquest_miscellaneous_2049561209 (11 sider)
- Bohni, M.K. & Bennedsen, B.E. (red) (2014) *Y-BOCS symptomtjeklister i: OCD-sygdom og behandling. For patienter og pårørende*, pp. 1-9, Hans Reitzels Forlag,

Danmark. Kan hentes frit fra forlagets hjemmeside:

https://hansreitzel.dk/WebAPI/Feature/Products/Product/GetFreeMaterial?filename=attachment_Y-BOCS_symptomtjeklister.pdf (9 sider)

- Coghill, Banaschewski, T., Lecendreux, M., Soutullo, C., Johnson, M., Zuddas, A., Anderson, C., Civil, R., Higgins, N., Lyne, A., & Squires, L. (2012). European, randomized, phase 3 study of lisdexamfetamine dimesylate in children and adolescents with attention-deficit/hyperactivity disorder. *European Neuropsychopharmacology*, 23(10), 1208–1218. <https://doi.org/10.1016/j.euroneuro.2012.11.012> https://kdbk-aub.primo.exlibrisgroup.com/permalink/45KBDK_AUB/159gapk/cdi_proquest_miscellaneous_1500770353 (11 sider)
- Dakwar, E., Mahony, A., Pavlicova, M., Glass, A., Brooks, D., Mariani, J.J., Grabowski, J., & Rudnick, F. (2012). The Utility of Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder Screening Instruments in Individuals Seeking Treatment for Substance Use Disorders, *Journal of Clinical Psychiatry*, 73(11), e1372-e1378. DOI: 10.4088/JCP.12m07895 https://kdbk-aub.primo.exlibrisgroup.com/permalink/45KBDK_AUB/159gapk/cdi_pubmedcentral_primary_oai_pubmedcentral_nih_gov_3627386 (15 sider)
- Faraone, S.V. (2008) Interpreting Estimates of Treatment Effects – Implications for managed care, *Pharmacy and Therapeutics*, 33(12), pp. 700-711 https://kdbk-aub.primo.exlibrisgroup.com/permalink/45KBDK_AUB/159gapk/cdi_pubmedcentral_primary_oai_pubmedcentral_nih_gov_2730804 (12 sider)
- Geller, D.A., Wagner, K.D., Emslie, G., Murphy, T., Carpenter, D.J., Wetherhold, E., Perera, P., Machin, A., Gardiner, C. (2004) Paroxetine Treatment in Children and Adolescents with Obsessive-Compulsive Disorder: A Randomized, Multicentre, Double-blind, Placebo-Controlled Trial, *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 43(11), pp. 1387-1396 * https://kdbk-aub.primo.exlibrisgroup.com/permalink/45KBDK_AUB/159gapk/cdi_gale_infotracacademiconefile_A124561653 (10 sider)
- Govani, S.M., Higgins, P.D.R. (2012) How to Read a Clinical Trial Paper: A Lesson in Basic Trial Statistics, *Gastroenterology & Hepatology*, 8(4), pp. 241-248. https://kdbk-aub.primo.exlibrisgroup.com/permalink/45KBDK_AUB/159gapk/cdi_pubmedcentral_primary_oai_pubmedcentral_nih_gov_3380258 (8 sider)
- Higgins, J.P.T., Thompson, S.G., Deeks, J.J., Altman, D.G. (2003) Measuring inconsistency in meta-analyses, 327(7414), pp. 557-560 https://kdbk-aub.primo.exlibrisgroup.com/permalink/45KBDK_AUB/159gapk/cdi_pubmedcentral_primary_oai_pubmedcentral_nih_gov_192859 (4 sider)
- Jørgensen, L. & Schlander, C. (Ed) (2018) *Kognitiv adfærdsterapi med børn, unge og familier; 1. udgave; Hans Reitzels Forlag. Kap: 1,3,4,5, 9,10 & 12 pp. 27-67; pp. 105-225; pp. 321-412; pp. & 451-506 & pp. 549-604* (364 sider)
- Juul, S., Bech, B.H., Dahm, C.C., Rytter, D. (2017) *Epidemiologi og Evidens 3. udgave*, Munksgaard, København. Kap. 2, 3, 10 pp. 20-76; pp. 211-220 (67 sider)
- Kazdin, A.E. (2008) Evidence-Based Treatment and Practice - new opportunities to bridge clinical research and practice, enhance the knowledge base and improve patient care, *American Psychologist*, 63 (3), pp. 146-159 https://kdbk-aub.primo.exlibrisgroup.com/permalink/45KBDK_AUB/159gapk/cdi_proquest_miscellaneous_70448552 (13 sider)
- Kazdin, A.E., Holland, L., Crowley, M. (1997) Family experiences of Barriers to Treatment and Premature Termination From Child Therapy, *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 65 (3), pp. 453-463. https://kdbk-aub.primo.exlibrisgroup.com/permalink/45KBDK_AUB/159gapk/cdi_proquest_miscellaneous_79050292 (10 sider)

- Kotapati, V.P., Khan, A.M., Dar, S. Begum, G., Bachu, R., Adnan, M., Zubair, A., Ahmed, R.A. (2019) The effectiveness of Selective Serotonin Reuptake Inhibitors for Treatment of Obsessive-Compulsive Disorder in Adolescents and Children: A systematic Review and Meta-analysis, *Frontiers in Psychiatry*, 6,10;523, pp. 1-14 https://kdbk-aub.primo.exlibrisgroup.com/permalink/45KBDK_AUB/159qapk/cdi_doaj_primary_oai_doaj_org_article_11ee5fe58ba04befa9ee81b80a2f58be (14 sider)
- McGough, J.J. & Faraone, S.V. (2009) Estimating the Size of Treatment Effects, *Psychiatry (Edgmont)*, 6(10), pp. 21-29. (9 sider) https://kdbk-aub.primo.exlibrisgroup.com/permalink/45KBDK_AUB/159qapk/cdi_proquest_miscellaneous_733610305
- Mohr, D.C., Spring, B., Freedland, K.E., Beckner, V. , Arian, P., Hollon, S.D., Ockene, J., Kaplan, R. (2009) The selection and design of control conditions for randomized controlled trials of psychological interventions, *Psychotherapy and Psychosomatics*, 78, pp. 275-284 https://kdbk-aub.primo.exlibrisgroup.com/permalink/45KBDK_AUB/159qapk/cdi_proquest_miscellaneous_733969098 (10 sider)
- O'Brien, S.F., Yi, Q.L. (2016) How do I interpret a confidence interval? *Transfusion*, 56, pp. 1680-1683 https://kdbk-aub.primo.exlibrisgroup.com/permalink/45KBDK_AUB/159qapk/cdi_proquest_miscellaneous_1802735460 (4 sider)
- Page MJ, McKenzie JE, Bossuyt PM, Boutron I, Hoffmann TC, Mulrow CD, et al. (2021) The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *PLOS Medicine*;18(3):e1003583. Pp 1-15 (15 sider)
- Poulsen, L., Jørgensen, S.L., Dalsgaard, S., Bilenberg, N. (2009) Dansk standardisering af attention-deficit and hyperkinetic disorder-ratingskalaen, *Ugeskrift for Læger*, 171(8), pp. 1500-1504 (Hentes her: http://www.bupnet.dk/media/ADHD-RS_ugeskriftet.pdf og manual her: http://www.bupnet.dk/media/ADHD-RS-DK_manual_version.pdf) (15 sider)
- Rescorla, L.A., Achenbach, T.M., Ginzburg, S., Ivanova, M., Dumenci, L. et al. (2007) Consistency of Teacher-Reported Problems for Students in 21 countries, *School Psychology Review*, 36(1), pp. 91-110. (21 sider)
- Rescorla, L.A., Althoff, R.R., Ivanova, M.Y., Achenbach, T.M. (2019) Effects of society and culture on parents ratings of childrens mental health problems in 45 societies, *European Child and Adolescent Psychiatry*, 28, pp. 1107-1115 (samt appendix) (15 sider)
- Sedgwick, P. (2015) How to read a forest plot in a meta-analysis, *BMJ*, 351, pp. 1-3 (3 sider)
- *Sjölander, L., Vadlin, S., Olofsdotter, S., & Sonnby, K. (2016). Validation of the parent version of the World Health Organization Adult ADHD Self-Report Scale for adolescents. *Nordic Journal of Psychiatry*, 70(4), 255-261. DOI: 10.3109/08039488.2015.1085092 (7 sider)
- Sonnby, K., Skordas, K., Olofsdotter, S., Vadlin, S., Nielsson, K.W., & Ramklint. M. (2015). Validation of the World Health Organization Adult ADHD Self-Report Scale for adolescents. *Nordic Journal of Psychiatry*, 69(3), 216-223. DOI: 10.3109/08039488.2014.968203 (8 sider)*
- Tarver, J, D Daley, and K Sayal (2015) Beyond Symptom Control for Attention-Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD): What Can Parents Do to Improve Outcomes? *Child : care, health & development* 41(1) pp. 1–14. https://kdbk-aub.primo.exlibrisgroup.com/permalink/45KBDK_AUB/159qapk/cdi_proquest_miscellaneous_1634724583 (14 sider)

- Thomsen P.H., Weidle B., red. (2015) Yale-Brown Skala til Vurdering af Tvangstanker og Tvangshandlinger hos Børn og unge (CY-BOCS), *Behandling af børn og unge med OCD en praksismanual*. Hans Reitzels Forlag, pp. 215-254 Kan hentes frit på: [https://hansreitzel.dk/WebAPI/Feature/Products/Product/GetFreeMaterial?filename=attachment_CY-BOCS - Behandling af boern og unge med OCD1.pdf](https://hansreitzel.dk/WebAPI/Feature/Products/Product/GetFreeMaterial?filename=attachment_CY-BOCS_-_Behandling_af_boern_og_unge_med_OCD1.pdf) (40 sider)
- Thompson, B. (2002) "Statistical", "Practical", and "Clinical": How Many Kinds of Significance Do Counsellors Need to Consider, *Journal of Counselling & Development*, 80, pp. 64-71 https://kdbk-aub.primo.exlibrisgroup.com/permalink/45KBDK_AUB/159gapk/cdi_proquest_journals_218957123 (8 sider)
- *Torp, N.C., Dahl, K., Skarphedinsson, G., Thomsen, P.H., Valderhaug, R., Weidle, B., Melin, K.H., Hybel, K., Nissen, J.B., Lenhard, F., Wentzel-Larsen, T., Franklin, M.E., Ivarsson, T. (2015) Effectiveness of cognitive behaviour treatment for pediatric obsessive-compulsive disorder: acute outcomes from the Nordic Long-term OCD treatment Study (NordLOTS), *Behaviour Research and Therapy*, 64, pp. 15-23 https://kdbk-aub.primo.exlibrisgroup.com/permalink/45KBDK_AUB/159gapk/cdi_swepub_primary_oai_prod_swepub_kib_ki_se_130558736 (9 sider)
- Urbina, S. (2014). *Essentials of Psychological Testing*, 2nd ed.. Hoboken, New Jersey, US: John Wiley & Sons Kap. 2,3, 4, 5, 7 pp. 37-232 & 279-322 (240 sider) (Tilgængelig online via AUB; https://kdbk-aub.primo.exlibrisgroup.com/permalink/45KBDK_AUB/n411aj/alma992079474070576_2) (240 sider)
- Valero, M., Cebolla, A., & Colomer, C. (2021). Mindfulness Training for Children with ADHD and Their Parents: A Randomized Control Trial. *Journal of Attention Disorders* (Epub ahead of print) pp. 1-12 https://kdbk-aub.primo.exlibrisgroup.com/permalink/45KBDK_AUB/159gapk/cdi_proquest_miscellaneous_2546977223 (12 sider)
- Van den Berg, E., Houtzager, L., de Vos, J., Daemen, I., Katsaragaki, G., Karyotaki, E., Cuijpers, P., Dekker, J. (2019) Meta-analysis on the efficacy of psychological treatments for anorexia nervosa, *European Eating Disorders Review*, 27(4), pp. 331-351 https://kdbk-aub.primo.exlibrisgroup.com/permalink/45KBDK_AUB/159gapk/cdi_proquest_miscellaneous_2232121664 (21 sider)

Pensum i alt: 999 sider

Seminarrækken på voksenpsykiatri (VP)

Seminarrækken vil på 8. semester bestå af 5 undervisningsgange (4 x 45 min), som vil være en vekselvirkning mellem studenteroplæg, gruppediskussioner og underviserbidrag. Indholdet i undervisningen bygger videre på den viden, som er opnået på programmet på 7. semester, men vil til forskel fra tidligere i højere grad have et fokus på at anvendte dele af voksenpsykiatri.

1. undervisningsgang: diagnostiske overvejelser

4 timer v/ Gry Kjærdsdam Telléus

Denne seminargang præsenterer forskellige forhold, som skal medtænkes i diagnosticeringen af psykiske lidelser. Der gives en overordnet introduktion til diagnostiske kriterier og problematikker omkring differentialdiagnoser og komorbiditet, samt diagnostisk konversion.

Undervisningsgangens pensum (I alt 273 sider):

- American Psychiatric Association (2014). *Diagnostiske kriterier DSM-5 – håndbog* Hogrefe Psykologisk Forlag (s. 15-237, 279-287, 389-401, 425-447). (i alt 242 sider)
- Kessing, L. V., Willer, I., Andersen, P. K., & Bukh, J. D. (2017). Rate and predictors of conversion from unipolar to bipolar disorder: A systematic review and meta-analysis. *Bipolar Disorders*, 19(5), 324-335. (11 sider)
- Plana-Ripoll, O., Pedersen, C. B., Holtz, Y., Benros, M. E., Dalsgaard, S., De Jonge, P., ... & Gunn, J. (2019). Exploring comorbidity within mental disorders among a Danish national population. *JAMA Psychiatry*, 76(3), 259-270. (11 sider)
- Thapar, A., & Riglin, L. (2020). The importance of a developmental perspective in Psychiatry: what do recent genetic-epidemiological findings show? *Molecular Psychiatry*, 1-9. (9 sider)

2. undervisningsgang: behandling af angstlidelser, spiseforstyrrelser, og stress-relaterede lidelser

4 timer v/ Gry Kjærdsdam Telléus

Denne seminargang vil omhandle metoder som anvendes til udredning og behandling af angstlidelser, spiseforstyrrelser og stress-relaterede psykiske lidelser.

Undervisningsgangens pensum (I alt 200 sider):

- Dimsdale, J., & Kaplan, A. S (2014). (Eds) Somatic symptoms and related disorders (Part VI; s. 539-591) i Gabbard, G.O. (2014). *Gabbard's treatments of psychiatric disorders (5th ed.)*. Arlington, VA: American Psychiatric Publishing. (52 sider)
- Fairburn, CG, Bailey-Straebler, S, Basden, S... & Cooper, Z (2015) A transdiagnostic comparison of enhanced cognitive behavior therapy (CBT-E) and interpersonal psychotherapy in the treatment of eating disorders. *Behavior Research and Therapy*, 64-71 (8 sider)
- Schneier, F. R., & Milrod, B. (2014) (Eds.) Anxiety disorders and obsessive compulsive and related disorders (Part IV; s. 343-427) i Gabbard, G.O. (2014). *Gabbard's treatments of psychiatric disorders (5th ed.)*. Arlington, VA: American Psychiatric Publishing. (52 sider)

- Spiegel, D. (2014) (Ed.) Dissociative disorders and trauma-and stressor related disorders. (Part V; s. 439-519) in *Gabbard's treatments of psychiatric disorders (5th ed.)*. Arlington, VA: American Psychiatric Publishing. (80 sider)
- Tchanturia, K., Lounes, N., & Holtum, S. (2014). Cognitive Remediation in Anorexia Nervosa and Related Conditions: A Systematic Review. *European Eating Disorders Review*, 22; 454–462. (8 sider)

3. undervisningsgang: behandling af affektive lidelser og skizofreni

4 timer v/ Kristine Kahr Nilsson

Denne seminargang vil omhandle de psykologiske, miljømæssige og medicinske interventionsformer som anvendes til svære affektive lidelser og skizofreni. Derudover vil mere specifikke metoder som anvendes ved behandlingsresistente patienter inden for denne gruppe også blive præsenteret.

Undervisningsgangens pensum (I alt: 249 sider):

- Craig, T. K., Rus-Calafell, M., Ward, T., Leff, J. P., Huckvale, M., Howarth, E., ... & Garety, P. A. (2018). AVATAR therapy for auditory verbal hallucinations in people with psychosis: a single-blind, randomised controlled trial. *The Lancet Psychiatry*, 5(1), 31-40. (9 sider)
- Goldberg, J.F., & Rothchild, A. J. (2014) (Eds). Bipolar and related disorders and depressive disorders (Part III, s. 243-321) i Gabbard, G. O. (2014). *Gabbard's treatments of psychiatric disorders (5th ed.)*. Arlington, VA: American Psychiatric Publishing. (78 sider)
- Monroe, S. M., Anderson, S. F., & Harkness, K. L. (2019). Life stress and major depression: The mysteries of recurrences. *Psychological Review*. 791-816. (25 sider)
- Tamminga, C. A., & Shulz, C. S. (2014). (Eds). *Schizophrenia Spectrum and Other Psychotic Disorders*. (Part II, s 131-342) i Gabbard, G. O. (2014). *Gabbard's treatments of psychiatric disorders (5th ed.)*. Arlington, VA: American Psychiatric Publishing. (111 sider)
- Teicher, M. H., & Samson J.A. (2013) "Childhood maltreatment and psychopathology: A case for ecophenotypic variants as clinically and neurobiologically distinct subtypes." *The American Journal of Psychiatry*, 170, 10: 1114-33. (19 sider)
- Weinberger, A. H., Gbedemah, M., Martinez, A. M., Nash, D., Galea, S., & Goodwin, R. D. (2018). Trends in depression prevalence in the USA from 2005 to 2015: widening disparities in vulnerable groups. *Psychological Medicine*, 48(8), 1308-1315. (7 sider)

4. undervisningsgang: behandling af personlighedsforstyrrelser

4 timer v/ Majse Lind

Denne undervisningsgang vil omhandle personlighedsforstyrrelse. Forskellige perspektiver på identifikation, udredning og behandling af personlighedsforstyrrelser vil præsenteres. Derudover vil undervisningen beskæftige sig med nogle af de kliniske udfordringer knytter sig til behandlingen af personlighedsforstyrrelser, samt hvilke forandringsmekanismer som muligvis er involveret i behandlingsrespons.

Undervisningsgangens pensum (I alt 142 sider):

- Bo, S., Sharp, C., Kongerslev, M. T., Luyten, P., & Fonagy, P. (2022). Improving Treatment Outcomes for Adolescents with Borderline Personality Disorder Through a Socioecological Approach. *Borderline Personality Disorder and Emotion Dysregulation*, 6, 16. (16 sider)
- Gunderson et al., (2014). (Eds) Personality disorders (Part XII, s 999-1087) i Gabbard, G.O. (2014). *Gabbard's treatments of psychiatric disorders (5th ed.)*. Arlington, VA: American Psychiatric Publishing. (88 sider)
- Kramer, U. (2019). Personality, personality disorders, and the process of change. *Psychotherapy Research*, 29(3), 324-336. (12 sider)
- Newton-Howes, G & Clark LA, & Chanen A. (2015). Personality disorder across the life course. *Lancet*, 385 (2015), pp. 727-734. (7 sider).
- Zimmermann, J., Kerber, A., Rek, K., Hopwood, C. J., & Krueger, R. F. (2019). A brief but comprehensive review of research on the Alternative DSM-5 Model for Personality Disorders. *Current psychiatry reports*, 21(9), 92. (19 sider)

5. undervisningsgang: assessment og behandling af selvmordstanker- og adfærd

4 timer v/ Kristine Kahr Nilsson

Denne seminargang vil omhandle vurdering af selvmordsrisiko, og forskellige interventioner som anvendes med det formål at reducerer selvmordstanker og selvmordsadfærd og dermed forebygge selvmord.

Undervisningsgangens pensum (I alt 142 sider):

- Center for Selvmordsforskning (2015). Pligt til at leve? Ret til at dø? Et debathæfte om etiske problemer ved selvmord. Odense: Center for Selvmordsforskning. (36 sider).
- Chesney, E., Goodwin, G. M., & Fazel, S. (2014). Risks of all-cause and suicide mortality in mental disorders: a meta-review. *World Psychiatry*, 13(2), 153-160. (7 sider)
- Franklin, J. C., Ribeiro, J. D., Fox, K. R., Bentley, K. H., Kleiman, E. M., Huang, X., ... & Nock, M. K. (2017). Risk factors for suicidal thoughts and behaviors: a meta-analysis of 50 years of research. *Psychological Bulletin*, 143(2), 187. (46 sider)
- Konieczna, A. (2017). *Sæsonsvingninger i selvmordsadfærd*. Odense: Center for selvmordsforskning (32 sider).
- Large, M., Myles, N., Myles, H., Corderoy, A., Weiser, M., Davidson, M., & Ryan, C. J. (2018). Suicide risk assessment among psychiatric inpatients: a systematic review and meta-analysis of high-risk categories. *Psychological Medicine*, 48(7), 1119-1127. (8 sider)
- Runeson, B., Odeberg, J., Pettersson, A., Edbom, T., Jildevik Adamsson, I., & Waern, M. (2017). Instruments for the assessment of suicide risk: a systematic review evaluating the certainty of the evidence. *PLoS One*, 12(7), e0180292. (13 sider)

Samlet pensumliste for VP undervisningsgange:

- American Psychiatric Association (2014). *Diagnostiske kriterier DSM-5 – håndbog* Hogrefe Psykologisk Forlag (s. 15-237, 279-287, 389-401, 425-447). (i alt 242 sider)

- Bo, S., Sharp, C., Kongerslev, M. T., Luyten, P., & Fonagy, P. (2022). Improving Treatment Outcomes for Adolescents with Borderline Personality Disorder Through a Socioecological Approach. *Borderline Personality Disorder and Emotion Dysregulation*, 6, 16. (16 sider)
- Cooper, Z., Cooper, P. J., & Fairburn, C. G. (1989). The validity of the eating disorder examination and its subscales. *The British Journal of Psychiatry*, 154, 807–812
- Center for selvmordsforskning (2015). *Pligt til at leve? Ret til at dø? Et debathæfte om etiske problemer ved selvmord*. Odense: Center for Selvmordmordsforskning. (36 sider).
- Chesney, E., Goodwin, G. M., & Fazel, S. (2014). Risks of all-cause and suicide mortality in mental disorders: a meta-review. *World Psychiatry*, 13(2), 153-160. (7 sider)
- Craig, T. K., Rus-Calafell, M., Ward, T., Leff, J. P., Huckvale, M., Howarth, E., ... & Garety, P. A. (2018). AVATAR therapy for auditory verbal hallucinations in people with psychosis: a single-blind, randomised controlled trial. *The Lancet Psychiatry*, 5(1), 31-40. (9 sider)
- Dimsdale, J., & Kaplan, A. S (2014). (Eds) Somatic symptoms and related disorders (Part VI; s. 539-591) i Gabbard, G. O. (2014). *Gabbard's treatments of psychiatric disorders (5th ed.)*. Arlington, VA: American Psychiatric Publishing. (52 sider)
- Fairburn, CG, Bailey-Straebler, S, Basden, S... & Cooper, Z (2015) A transdiagnostic comparison of enhanced cognitive behavior therapy (CBT-E) and interpersonal psychotherapy in the treatment of eating disorders. *Behavior Research and Therapy*, 64-71 (8 sider)
- Franklin, J. C., Ribeiro, J. D., Fox, K. R., Bentley, K. H., Kleiman, E. M., Huang, X., ... & Nock, M. K. (2017). Risk factors for suicidal thoughts and behaviors: a meta-analysis of 50 years of research. *Psychological Bulletin*, 143(2), 187. (46 sider)
- Goldberg, J.F., & Rothchild, A. J. (2014) (Eds). Bipolar and related disorders and depressive disorders (Part III, s. 243-321) i Gabbard, G. O. (2014). *Gabbard's treatments of psychiatric disorders (5th ed.)*. Arlington, VA: American Psychiatric Publishing. (78 sider)
- Gunderson et al., (2014). (Eds) Personality disorders (Part XII, s 999-1087) i Gabbard, G.O. (2014). *Gabbard's treatments of psychiatric disorders (5th ed.)*. Arlington, VA: American Psychiatric Publishing. (88 sider)
- Kessing, L. V., Willer, I., Andersen, P. K., & Bukh, J. D. (2017). Rate and predictors of conversion from unipolar to bipolar disorder: A systematic review and meta-analysis. *Bipolar Disorders*, 19(5), 324-335. (11 sider)
- Konieczna, A. (2017). *Sæsonsvingninger i selvmordsadfærd*. Odense: Center for selvmordsforskning (32 sider).
- Kramer, U. (2019). Personality, personality disorders, and the process of change. *Psychotherapy Research*, 29(3), 324-336. (12 sider)
- Large, M., Myles, N., Myles, H., Corderoy, A., Weiser, M., Davidson, M., & Ryan, C. J. (2018). Suicide risk assessment among psychiatric inpatients: a systematic review and meta-analysis of high-risk categories. *Psychological Medicine*, 48(7), 1119-1127. (8 sider)
- Monroe, S. M., Anderson, S. F., & Harkness, K. L. (2019). Life stress and major depression: The mysteries of recurrences. *Psychological Review*. 791-816. (25 sider)
- Newton-Howes, G & Clark LA, & Chanen A. (2015). Personality disorder across the life course. *Lancet*, 385 (2015), pp. 727-734. (7 sider).

- Plana-Ripoll, O., Pedersen, C. B., Holtz, Y., Benros, M. E., Dalsgaard, S., De Jonge, P., ... & Gunn, J. (2019). Exploring comorbidity within mental disorders among a Danish national population. *JAMA Psychiatry*, 76(3), 259-270. (11 sider)
- Runeson, B., Odeberg, J., Pettersson, A., Edbom, T., Jildevik Adamsson, I., & Waern, M. (2017). Instruments for the assessment of suicide risk: a systematic review evaluating the certainty of the evidence. *PLoS One*, 12(7), e0180292. (13 sider)
- Schneier, F. R., & Milrod, B. (2014) (Eds.) Anxiety disorders and obsessive compulsive and related disorders (Part IV; s. 343-427) i Gabbard, G.O. (2014). *Gabbard's treatments of psychiatric disorders (5th ed.)*. Arlington, VA: American Psychiatric Publishing. (52 sider)
- Spiegel, D. (2014) (Ed.) Dissociative disorders and trauma-and stressor related disorders. (Part V; s. 439-519) in *Gabbard's treatments of psychiatric disorders (5th ed.)*. Arlington, VA: American Psychiatric Publishing. (80 sider)
- Tamminga, C. A., & Shulz, C. S. (2014). (Eds). *Schizophrenia Spectrum and. Other Psychotic Disorders*. (Part II, s 131-342) i Gabbard, G. O (2014). *Gabbard's treatments of psychiatric disorders (5th ed.)*. Arlington, VA: American Psychiatric Publishing. (111 sider)
- Tchanturia, K., Lounes, N., & Holttum, S. (2014). Cognitive Remediation in Anorexia Nervosa and Related Conditions: A Systematic Review. *European Eating Disorders Review*, 22; 454–462. (8 sider)
- Teicher, M. H., & Samson J.A. (2013) "Childhood maltreatment and psychopathology: A case for ecophenotypic variants as clinically and neurobiologically distinct subtypes." *The American Journal of Psychiatry*, 170, 10: 1114-33. (19 sider)
- Thapar, A., & Riglin, L. (2020). The importance of a developmental perspective in Psychiatry: what do recent genetic-epidemiological findings show? *Molecular Psychiatry*, 1-9. (9 sider)
- Weinberger, A. H., Gbedemah, M., Martinez, A. M., Nash, D., Galea, S., & Goodwin, R. D. (2018). Trends in depression prevalence in the USA from 2005 to 2015: widening disparities in vulnerable groups. *Psychological Medicine*, 48(8), 1308-1315. (7 sider)
- Zimmermann, J., Kerber, A., Rek, K., Hopwood, C. J., & Krueger, R. F. (2019). A brief but comprehensive review of research on the Alternative DSM-5 Model for Personality Disorders. *Current Psychiatry Reports*, 21(9), 92. (19 sider)

Pensum i alt: 1006 sider

Seminarrække klinisk psykologisk praksis (for studerende på VP)

v/Majse Lind og Ester Holte Kofod

Seminarrækken vil på 8. semester bestå af 5 undervisningsgange (4 x 45 min). Hver undervisningsgang vil indeholde både underviseroplæg og seminarøvelser. Undervisningen er struktureret omkring overordnede temaer (se beskrivelser nedenunder), hvor teoretiske perspektiver kobles til de studerendes praktikerfaringer i løbet af semesteret. Der veksles mellem teoretiske oplæg, udvalgte (anonymiserede) case-præsentationer fra praktikken, arbejde i mindre grupper og plenumdiskussioner, samt tid til spørgsmål og gensidig sparring.

1. undervisningsgang: Etik, jura og praktiske forhold ved klinisk arbejde (Majse Lind og Ester Holte Kofod)

Første undervisningsgang på KP tager udgangspunkt i erfaringer med praktikopstart samt introduktion til centrale etiske, juridiske og praktiske forhold ved klinisk arbejde (fx databearbejdning og -opbevaring, indhentning af samtykke, etiske principper og overvejelser i forhold til tavshedspligt og journaliseringsprocedurer, aftaler og rammesætning af terapeutiske forløb mv.)

Undervisningsgangens pensum:

- Etiske Principper for Nordiske Psykologer: <https://www.dp.dk/wp-content/uploads/etiske-principper-for-nordiske-psykologer.pdf> (7 s.)
- Hougaard, E. & Karkov Østergård, O. (2021). *Kort og godt om psykoterapi*. København: Dansk Psykologisk Forlag. (122 s.)
- Psykolognævnets vejledende retningslinjer for autoriserede psykologer 2021: <https://ast.dk/filer/naevn/psykolognaevnet/psykolognaevnets-vejledende-retningslinjer-for-autoriserede-psykologer-2021.pdf> (37 s.)

I alt 166 sider.

Supplerende læsning:

- <https://www.dp.dk/raadgivning/lovgivning/>

2. undervisningsgang: Nonspecifikke faktorer i det terapeutiske arbejde (Majse Lind)

Ved den anden undervisningsgang på KP vil vi undersøge og diskutere de faktorer i terapien, der ser ud til at medvirke til forandring hos klienten (og terapeuten) på tværs af terapeutiske retninger. Vi vil arbejde med dagens tekster vha. plenum og gruppearbejde, og I vil derudover blive bedt om at inddrage relevante (anonymiserede) cases fra jeres kliniske arbejde i praktikken.

Undervisningsgangens pensum

- Bo, S., Sharp, C., Kongerslev, M. T., Luyten, P., & Fonagy, P. (2022). Improving treatment outcomes for adolescents with borderline personality disorder through a socioecological approach. *Borderline Personality Disorder and Emotion Dysregulation*, 9(1). <https://doi.org/10.1186/s40479-022-00187-9> (16 sider)
- Collyer, H., Eisler, I., & Woolgar, M. (2019). Systematic literature review and meta-analysis of the relationship between adherence, competence and outcome in psychotherapy for children and adolescents. *Eur Child Adolesc Psychiatry*. (15 sider) <https://doi.org/10.1007/s00787-018-1265-2>

- Cuijpers, P., Reijnders, M., & Huibers, M. J. H. (2019). The Role of Common Factors in Psychotherapy Outcomes. *Annu Rev Clin Psychol*, 15, 207-231. (25 sider) <https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-050718-095424>
- Dyason, K. M., Shanley, D. C., O'Donovan, A., & Low-Choy, S. (2019). Does feedback improve psychotherapy outcomes compared to treatment-as-usual for adults and youth? *Psychother Res*, 1-15. (15 sider) <https://doi.org/10.1080/10503307.2019.1620367>
- Flückiger, C., Del Re, A. C., Wampold, B. E., & Horvath, A. O. (2018). The alliance in adult psychotherapy: A meta-analytic synthesis. *Psychotherapy (Chic)*, 55(4), 316-340. <https://doi.org/10.1037/pst0000172> (25 sider)
- Folmo, E. J., Karterud, S. W., Kongerslev, M. T., Kvarstein, E. H., & Stänicke, E. (2019). Battles of the comfort zone: modelling therapeutic strategy, alliance, and epistemic trust—a qualitative study of mentalization-based therapy for borderline personality disorder. *Journal of Contemporary Psychotherapy*, 49(3), 141-151. (10 sider)
- Kivlighan, D. M., Aloe, A. M., Adams, M. C., Garrison, Y. L., Obrecht, A., Ho, Y. C. S., Kim, J. Y. C., Hooley, I. W., Chan, L., & Deng, K. (2020). Does the group in group psychotherapy matter? A meta-analysis of the intraclass correlation coefficient in group treatment research. *J Consult Clin Psychol*, 88(4), 322-337. (19 sider) <https://doi.org/10.1037/ccp0000474>
- Lambert, M. (2017). Maximizing Psychotherapy Outcome beyond Evidence-Based Medicine. *Psychotherapy Psychosomatics*, 86(2), 80-89. <https://doi.org/10.1159/000455170> (I alt 9 sider)
- Leichsenring, F., Steinert, C., Rabung, S., & Ioannidis, J. P. A. (2022). The efficacy of psychotherapies and pharmacotherapies for mental disorders in adults: an umbrella review and meta-analytic evaluation of recent meta-analyses. 21, 133-145. (13 sider)
- Norcross, J. C., & Wampold, B. E. (2018). A new therapy for each patient: Evidence-based relationships and responsiveness. *J Clin Psychol*, 74(11), 1889-1906. (18 sider) <https://doi.org/10.1002/jclp.22678>
- Truijens, F., Zühlke-van Hulzen, L., & Vanheule, S. (2018). To manualize, or not to manualize: Is that still the question? A systematic review of empirical evidence for manual superiority in psychological treatment. *J Clin Psychol*. (15 sider) <https://doi.org/10.1002/jclp.22712>
- Wampold, B. E. (2018). The Therapeutic Value of the Relationship for Placebo Effects and Other Healing Practices. *Int Rev Neurobiol*, 139, 191-210. (20 sider) <https://doi.org/10.1016/bs.im.2018.07.019>

I alt: 200 sider

3. undervisningsgang: Livshistorier (Majse Lind)

Vi vil i denne seminargang sætte fokus på livshistorien - den dynamiske og unikke fortælling om individets fortid, nutid og tænkte fremtid. På baggrund af eksisterende forskning på området vil vi analysere og diskutere, hvordan livshistorien er særegen hos mennesker med psykopatologi, og hvordan vi bevidst og ubevidst kan arbejde med livshistorien i det terapeutiske arbejde. Vi vil arbejde med dagens tekster vha. plenum og gruppearbejde, og I vil derudover blive bedt om at inddrage relevante (anonymiserede) cases fra jeres kliniske arbejde i praktikken.

Undervisningsgangens pensum:

- Adler, J. M. (2012). Living into the story: agency and coherence in a longitudinal study of narrative identity development and mental health over the course of psychotherapy. *Journal of personality and social psychology*, 102(2), 367. (21 sider)
- Adler, J. M., Lodi-Smith, J., Philippe, F. L., & Houle, I. (2016). The Incremental Validity of Narrative Identity in Predicting Well-Being: A Review of the Field and Recommendations for the Future. *Personality and Social Psychology Review*, 20(2), 142–175. <https://doi.org/10.1177/1088868315585068> (I alt: 33 sider)
- Adler, J. M., Turner, A. F., Brookshier, K. M., Monahan, C., Walder-Biesanz, I., Harmeling, L. H., Albaugh, M., McAdams, D. P., & Oltmanns, T. F. (2015). Variation in narrative identity is associated with trajectories of mental health over several years. *Journal of Personality and Social Psychology*, 108(3), 476–496. <https://doi.org/10.1037/a0038601> (I alt 20 sider)
- Cowan, H. R., Mittal, V. A., & McAdams, D. P. (2021). Narrative identity in the psychosis spectrum: A systematic review and developmental model. *Clinical Psychology Review*, 88, 102067. (I alt 18 sider)
- Habermas, T., & Bluck, S. (2000). Getting a life: the emergence of the life story in adolescence. *Psychological Bulletin*, 126(5), 748. (I alt: 21 sider)
- Jensen, R. A. A., Thomsen, D. K., Lind, M., Ladegaard, N., & Bliksted, V. F. (2021). Storying the past and the future: Agency and communion themes among individuals with schizophrenia and depression. *The Journal of Nervous and Mental Disease*, 209(5), 343-352. (I alt 9 sider)
- Lind, M., Adler, J. M., & Clark, L. A. (2020). Narrative identity and personality disorder: An empirical and conceptual review. *Current Psychiatry Reports*, 22(12), 1-11. I alt 11 sider
- Lind, M., Sharp, C., & Dunlop, W. L. (2022). Why, how, and when to integrate narrative identity within dimensional approaches to personality disorders. *Journal of Personality Disorders*, 1-22. (I alt 22 sider)
- Lind, M., Jørgensen, C. R., Heinskou, T., Simonsen, S., Bøye, R., & Thomsen, D. K. (2019). Patients with borderline personality disorder show increased agency in life stories after 12 months of psychotherapy. *Psychotherapy*, 56(2), 274-284. <https://doi.apa.org/doi/10.1037/pst0000184> (10 sider)
- McAdams, D. P. (2008). The life story interview. Link: <https://cpb-us-e1.wpmucdn.com/sites.northwestern.edu/dist/4/3901/files/2020/11/The-Life-Story-Interview-II-2007.pdf> (5 sider)
- McLean, K. C. (2008). The emergence of narrative identity. *Social and Personality Psychology Compass*, 2(4), 1685-1702. (17 sider)
- Pedersen, A. M., Straarup, K. N., & Thomsen, D. K. (2022). “My life disappeared in illness”: bipolar disorder and themes in narrative identity. *Memory*, 1-12. (I alt 12 sider)

I alt 199 sider.

Supplerende litteratur:

- Thomsen, D.K., Holm, T., Jensen, R., Lind, M., Pedersen, A.M. (in press). Storying mental illness and personal recovery. Cambridge University Press (I alt 308 sider)

4. undervisningsgang: Tab og traumer (Ester Holte Kofod)

Dagens tema er, hvordan vi kan arbejde med forskellige former for tab- og traumeerfaringer i psykoterapeutisk sammenhæng. Undervisningen består af en vekselvirkning mellem teoretiske oplæg og anvendelse af teori på casebaseret arbejde med udgangspunkt i erfaringer fra praktik.

Undervisningsgangens pensum:

- Allen, J.G. (2013). *Mentalizing in the Development and Treatment of Attachment Trauma* (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429477263> (Introduction, ch. 1, 3, 4 & 6, i alt 198 s.) (Tilgængelig som e-bog via AUB)

I alt 198 sider.

Supplerende læsning:

- Allen, J.G. (2013). *Mentalizing in the Development and Treatment of Attachment Trauma* (1st ed.). Routledge. (Ch. 2 & 5)
- Neimeyer, R. A., & Wogrin, C. (2008). Psychotherapy for Complicated Bereavement: A Meaning-Oriented Approach. *Illness, Crisis & Loss*, 16(1), 1–20. <https://doi.org/10.2190/IL.16.1.a>

5. Undervisningsgang: Diversitetsbevidst praksis (Ester Holte Kofod):

Temaet for denne seminargang er arbejde med mennesker, der oplever marginalisering, diskrimination og fordomme knyttet til forskellige former for minoritetspositioner (mht. kønsidentitet, seksuel orientering, etnicitet, funktionsnedsættelser mv.). Med udgangspunkt i praktikerfaringer, vil vi arbejde med, hvordan vi kan udvikle vores bevidsthed om egne såvel som samfundsmæssige implicite biases, fordomme og diskrimination og hvordan vi kan modarbejde dem i klinisk arbejde.

Undervisningsgangens pensum:

- Lowe, F. (2013). *Thinking space: Promoting thinking about race, culture and diversity in psychotherapy and beyond*. Taylor & Francis Group. (Introduction, ch. 1-10, ca. 210 s.) (Tilgængelig som e-bog via AUB)

I alt ca. 210 sider.

Supplerende læsning:

- Goodman & Gorski (2014). *Decolonizing "Multicultural" Counseling through Social Justice*. Springer.

Samlet pensum for seminarrækken psykoterapeutisk teori og praksis

Bøger:

- Allen, J.G. (2013). *Mentalizing in the Development and Treatment of Attachment Trauma* (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429477263> (Introduction, ch. 1, 3, 4 & 6, i alt 198 s.) (Tilgængelig som e-bog via AUB)

- Hougaard, E. & Karkov Østergård, O. (2021). *Kort og godt om psykoterapi*. København: Dansk Psykologisk Forlag. (122 s.)
- Lowe, F. (2013). *Thinking space: Promoting thinking about race, culture and diversity in psychotherapy and beyond*. Taylor & Francis Group. (Introduction, ch. 1-10, ca. 210 s.) (Tilgængelig som e-bog via AUB)

Øvrig litteratur:

- Adler, J. M. (2012). Living into the story: agency and coherence in a longitudinal study of narrative identity development and mental health over the course of psychotherapy. *Journal of personality and social psychology*, 102(2), 367. (21 sider)
- Adler, J. M., Lodi-Smith, J., Philippe, F. L., & Houle, I. (2016). The Incremental Validity of Narrative Identity in Predicting Well-Being: A Review of the Field and Recommendations for the Future. *Personality and Social Psychology Review*, 20(2), 142–175. <https://doi.org/10.1177/1088868315585068> (I alt: 33 sider)
- Adler, J. M., Turner, A. F., Brookshier, K. M., Monahan, C., Walder-Biesanz, I., Harmeling, L. H., Albaugh, M., McAdams, D. P., & Oltmanns, T. F. (2015). Variation in narrative identity is associated with trajectories of mental health over several years. *Journal of Personality and Social Psychology*, 108(3), 476–496. <https://doi.org/10.1037/a0038601> (I alt 20 sider)
- Bo, S., Sharp, C., Kongerslev, M. T., Luyten, P., & Fonagy, P. (2022). Improving treatment outcomes for adolescents with borderline personality disorder through a socioecological approach. *Borderline Personality Disorder and Emotion Dysregulation*, 9(1). <https://doi.org/10.1186/s40479-022-00187-9> (16 sider)
- Collyer, H., Eisler, I., & Woolgar, M. (2019). Systematic literature review and meta-analysis of the relationship between adherence, competence and outcome in psychotherapy for children and adolescents. *Eur Child Adolesc Psychiatry*. (15 sider) <https://doi.org/10.1007/s00787-018-1265-2>
- Cowan, H. R., Mittal, V. A., & McAdams, D. P. (2021). Narrative identity in the psychosis spectrum: A systematic review and developmental model. *Clinical Psychology Review*, 88, 102067. (I alt 18 sider)
- Cuijpers, P., Reijnders, M., & Huibers, M. J. H. (2019). The Role of Common Factors in Psychotherapy Outcomes. *Annu Rev Clin Psychol*, 15, 207-231. (25 sider) <https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-050718-095424>
- Dyason, K. M., Shanley, D. C., O'Donovan, A., & Low-Choy, S. (2019). Does feedback improve psychotherapy outcomes compared to treatment-as-usual for adults and youth? *Psychother Res*, 1-15. (15 sider) <https://doi.org/10.1080/10503307.2019.1620367>
- Etiske Principper for Nordiske Psykologer: <https://www.dp.dk/wp-content/uploads/etiske-principper-for-nordiske-psykologer.pdf> (7 s.)
- Flückiger, C., Del Re, A. C., Wampold, B. E., & Horvath, A. O. (2018). The alliance in adult psychotherapy: A meta-analytic synthesis. *Psychotherapy (Chic)*, 55(4), 316-340. <https://doi.org/10.1037/pst0000172> (25 sider)
- Folmo, E. J., Karterud, S. W., Kongerslev, M. T., Kvarstein, E. H., & Stånicke, E. (2019). Battles of the comfort zone: modelling therapeutic strategy, alliance, and epistemic trust—a qualitative study of mentalization-based therapy for borderline

personality disorder. *Journal of Contemporary Psychotherapy*, 49(3), 141-151. (10 sider)

- Habermas, T., & Bluck, S. (2000). Getting a life: the emergence of the life story in adolescence. *Psychological bulletin*, 126(5), 748. (I alt: 21 sider)
- Jensen, R. A. A., Thomsen, D. K., Lind, M., Ladegaard, N., & Bliksted, V. F. (2021). Storying the past and the future: Agency and communion themes among individuals with schizophrenia and depression. *The Journal of Nervous and Mental Disease*, 209(5), 343-352. (I alt 9 sider)
- Kivlighan, D. M., Aloe, A. M., Adams, M. C., Garrison, Y. L., Obrecht, A., Ho, Y. C. S., Kim, J. Y. C., Hooley, I. W., Chan, L., & Deng, K. (2020). Does the group in group psychotherapy matter? A meta-analysis of the intraclass correlation coefficient in group treatment research. *J Consult Clin Psychol*, 88(4), 322-337. (19 sider)
<https://doi.org/10.1037/ccp0000474>
- Lambert, M. (2017). Maximizing Psychotherapy Outcome beyond Evidence-Based Medicine. *Psychotherapy Psychosomatics*, 86(2), 80-89.
<https://doi.org/10.1159/000455170> (I alt 9 sider)
- Leichsenring, F., Steinert, C., Rabung, S., & Ioannidis, J. P. A. (2022). The efficacy of psychotherapies and pharmacotherapies for mental disorders in adults: an umbrella review and meta-analytic evaluation of recent meta-analyses. 21, 133-145. (13 sider)
- Lind, M., Adler, J. M., & Clark, L. A. (2020). Narrative identity and personality disorder: An empirical and conceptual review. *Current Psychiatry Reports*, 22(12), 1-11. I alt 11 sider
- Lind, M., Sharp, C., & Dunlop, W. L. (2022). Why, how, and when to integrate narrative identity within dimensional approaches to personality disorders. *Journal of Personality Disorders*, 1-22. (I alt 22 sider)
- Lind, M., Jørgensen, C. R., Heinskou, T., Simonsen, S., Bøye, R., & Thomsen, D. K. (2019). Patients with borderline personality disorder show increased agency in life stories after 12 months of psychotherapy. *Psychotherapy*, 56(2), 274-284.
<https://doi.apa.org/doi/10.1037/pst0000184> (10 sider)
- McAdams, D. P. (2008). The life story interview. Link: <https://cpb-us-e1.wpmucdn.com/sites.northwestern.edu/dist/4/3901/files/2020/11/The-Life-Story-Interview-II-2007.pdf> (5 sider)
- McLean, K. C. (2008). The emergence of narrative identity. *Social and Personality Psychology Compass*, 2(4), 1685-1702. (17 sider)
- Pedersen, A. M., Straarup, K. N., & Thomsen, D. K. (2022). "My life disappeared in illness": bipolar disorder and themes in narrative identity. *Memory*, 1-12. (I alt 12 sider)
- Psykolognævnets vejledende retningslinjer for autoriserede psykologer 2021: <https://ast.dk/filer/naevn/psykolognaevnet/psykolognaevnets-vejledende-retningslinjer-for-autoriserede-psykologer-2021.pdf> (37 s.)
- Norcross, J. C., & Wampold, B. E. (2018). A new therapy for each patient: Evidence-based relationships and responsiveness. *J Clin Psychol*, 74(11), 1889-1906. (18 sider) <https://doi.org/10.1002/jclp.22678>

- Truijens, F., Zühlke-van Hulzen, L., & Vanheule, S. (2018). To manualize, or not to manualize: Is that still the question? A systematic review of empirical evidence for manual superiority in psychological treatment. *J Clin Psychol*. (15 sider)
<https://doi.org/10.1002/jclp.22712>
- Wampold, B. E. (2018). The Therapeutic Value of the Relationship for Placebo Effects and Other Healing Practices. *Int Rev Neurobiol*, 139, 191-210. (20 sider)
<https://doi.org/10.1016/bs.im.2018.07.019>

Pensum i alt: 973 sider.