



Semesterplan for 2. semester 2019

Bacheloruddannelsen

Videregående social- og personligheds-psykologi (PSYK)	3
Kvalitativ forskningsmetodologi (PSYK)	6
Psykologiens videnskabsteori (PSYK)	13
Forelæsningsoversigt (supplerende forelæsninger)	20

Semesterbeskrivelse

Version: 1,2

Dato: 08.01.19

Oplysninger om semesteret

Studienævn: Studienævnet for Psykologi.

Studieordning: Bachelorstuderende: Studieordning for bacheloruddannelsen i psykologi, Aalborg Universitet, september 2016.

Kursusmoduler:

For 2. semester studerende på Bacheloruddannelsen (PSYK) er der tre hovedstudieelementer:

- 1) **Projektmodul** *Videregående social- og personlighedspsykologi*. (20 ECTS). I tilknytning til projektet udbydes dels kurset i *Kvalitativ forskningsmetodologi*, dels projektvejledning.
- 2) **Kursusmodul:** Kvalitativ forskningsmetodologi (5 ECTS).
- 3) **Kursusmodul:** Psykologiens videnskabsteori (5 ECTS).

Semesterets organisering og forløb

Andet semester ligger i forlængelse af kursusmodulerne Personlighedspsykologi, Socialpsykologi samt Problembaseret læring (projektarbejde, undersøgelsesdesign, deltagerobservation) på studiets første semester. På andet semester skal studerende bl.a. selvstændigt vælge og undersøge en relevant empirisk problemstilling via kvalitative metoder, understøttet af personligheds- og socialpsykologisk teori. Der organiseres gruppedannelse inden for semestrets første dage i februar, med idekasteri, fælles inspiration og gode muligheder for at tale med andre studerende på kryds og tværs i processen med at danne grupper ud fra *emneinteresser*, og ud fra et ønske om at skabe *uhomogene grupper*. Det sidste er en styrke, idet forskellighed er en styrke i forhold til videnskabelige erkendelsesprocesser og diskussioner. Typisk gruppestørrelse er 4-5 studerende. Mere information følger ved semesterintroduktionen.

Kursusmodulerne og projektmodulet overlapper (se skema), men intensiteten i kurserne/modulet sker i rækkefølgen: Psykologiens videnskabsteori, Kvalitativ forskningsmetodologi, og projektarbejde (selvstændigt organiseret, og med start allerede fra februar). Psykologiens videnskabsteori sikrer, at den studerende har indblik i generelle videnskabsteoretiske forståelser og -diskussioner.

Evaluerings

Evaluerings udgør et vigtigt element i den kontinuerlige uddannelsesudvikling og kvalitetssikring. Der afholdes derfor mundtlig midtvejsevaluering og slutevaluering, med bl.a. oplæg fra juntaen på årgangen. Feedbacken indgår i ankerlærerens samlede semesterrapport, som diskuteres blandt junta, undervisere og i studienævnet.

Ankerlærer: Casper Feilberg (feilberg@hum.aau.dk)

Sekretariatsdækning:

Lis Kragh (studienævn) (lis@hum.aau.dk), Annette Christensen (eksamen) (annette@hum.aau.dk), Elsebeth Bækgaard (skema og Moodle) (elsebeth@hum.aau.dk), Andrea Dosenrode (dispensation/merit) (ad@hum.aau.dk)

AAU's lokalevejvisning findes på <https://clients.mapsindoors.com/aau> samt som App til Android og IOS App Store under navnet "AAU Map".

OBS: Alle oplyste datoer/tidspunkter for undervisning er med forbehold for ændringer.

Videregående social- og personligheds-psykologi (PSYK)

Projektmodul: Videregående social- og personligheds-psykologi (PSYK)
(Advanced Social and Personality Psychology) - 20 ECTS
STADS-Kode: HEA220003H

Placering: 2. Semester

Modulansvarlig: Casper Feilberg (feilberg@hum.aau.dk)

Vejledere: Noomi Matthiesen (noomi@hum.aau.dk), Mette Jensine Ingerslev Nedergaard (jensine@hum.aau.dk), Mogens Jensen (mogensj@hum.aau.dk), Ulla Konnerup (ullak@hum.aau.dk), Alfred Thomas Bordado Sköld (alfred@hum.aau.dk), Allan Køster (akos@hum.aau.dk).

Der tilbydes engelsk mundtlig vejledning af projekter skrevet på dansk af Luca Tateo (luca@hum.aau.dk) og Sarah H. Awad (awads@hum.aau.dk).

Der tilbydes engelsk mundtlig vejledning af projekter skrevet på engelsk af Jaan Valsiner (jvalsiner@hum.aau.dk)

Type og sprog: Projektmodul – Dansk.

Mål:

Når projektmodulet i Videregående social- og personligheds-psykologi er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:

Viden om og forståelse af

- videnskabelige teoridannelser og forskningsresultater inden for social- og personlighedspsykologien af relevans for den valgte problemstilling
- anvendt kvalitativ forskningsmetodologi af relevans for undersøgelsen af den valgte social- og personlighedspsykologiske problemstilling
- videnskabsteoretiske implikationer ved den valgte teori, metodologi, metode og problemstilling.

Færdigheder i

- at anvende relevant teori og metode inden for social- og personlighedspsykologien til at formulere og vurdere en problemstilling inden for temarammen samt begrunde og anvende relevante kvalitative undersøgelsesmetoder, undersøgelsesdesign samt analyse- og fortolkningsprincipper
- at skelne og vurdere brugbarheden af kvalitative forskningsmetodologier i forhold til den valgte problemstilling
- at reflektere metodologisk over og vurdere den valgte metodes, undersøgelsesdesigns og teoris betydning for undersøgelsen og dens resultater, og
- at formidle social- og personlighedspsykologiske problemstillinger og kvalitative forståelser og resultater til fagfæller og ikke-specialister.

Kompetencer til

- at anvende ovenstående viden og færdigheder til at identificere, undersøge og diskutere en kompleks social- og personlighedspsykologisk problemstilling ved brug af relevant teori, kvalitativ empiri og metodologi på en selvstændig, velargumenteret, nuanceret og kritisk måde
- at indgå ansvarligt og selvstændigt i produktivt samarbejde om gennemførelsen af en social- og personlighedspsykologisk kvalitativ undersøgelse og
- at identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring inden for et social- og personlighedspsykologisk læringsmiljø under anvendelse af kvalitativ forskningsmetodologi.

Faglig perspektivering: Projektmodulet understøtter den studerendes tilegnelse af et beredskab til at fortolke situationer og individuelle fortællinger via psykologisk teori, samt til metodologisk at reflektere over brugen af sig selv som forsker i empiriske undersøgelsesprocesser. Da kvalitative, empiriske undersøgelser tager udgangspunkt i konkrete menneskeliv, forbereder ovenstående faglige beredskab til det fremtidige arbejde som psykolog.

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre:

Modulets temaramme ligger i forlængelse af modulerne Personlighedspsykologi samt Socialpsykologi med samfundsteori på uddannelsens 1. semester, idet den studerende i et projekt selvstændigt skal identificere og arbejde videre med en problemstilling fra et eller begge af disse områder på baggrund af en empirisk undersøgelse, der tager kvalitativ forskningsmetodologi i anvendelse.

Dette projektmodul samt de tilhørende kursusmoduler i kvalitativ forskningsmetodologi og psykologiens videnskabsteori er med til at give den studerende en grundlæggende viden omkring den kvalitative forskningsmetodologi samt dennes muligheder og begrænsninger. Projektgruppen tildeles en vejleder og hen over foråret (frem til en uge før aflevering) vil gruppen løbende have kontakt med denne vejleder. En væsentlig dimension ved forløbet er imidlertid gruppearbejdet: den selvstændige organisering af forberedelse, empiri indhentning og afrapportering.

Motivation: Projektmodulet på 2. semester giver dig, som studerende, mulighed for at præge din faglige profil, og gå efter din interesse, støttet og udfordret af din projektgruppe. Vejlederen udfordrer og støtter jer i processen med at præcisere, opkvalificere og undersøge denne problemstilling og undren bedst muligt i lyset af de videnskabelige krav til en solid empirisk og teoretisk undersøgelse.

Litteratursøgning og forskningsoversigt:

Aalborg Universitetsbibliotek (AUB) afholder introduktioner til litteratursøgning. Projektarbejdet forudsætter en forskningsoversigt. En grundig litteratursøgning er vigtig i forberedelsesfasen, således at man i projektrapporten kan præsentere en oversigt over relevant teori til fortolkning af det indsamlede empiriske materiale. Denne forskningsoversigt er et led i processen med at begrunde valget af den teori, som anvendes til at belyse projektets problemstilling. Ved kvalitativ forskning må man imidlertid også være parat til at inddrage teorier, som senere viser sig relevante.

Projektgrupperne kan booke en individuel vejledning hos Aalborg Universitetsbibliotek, hvor projektgruppen kan få støtte til litteratursøgningen omkring projektets problemstilling. Spar imidlertid altid med vejleder omkring valg af litteratur. Se www.aub.aau.dk.

Omfang og forventet arbejdsindsats

20 ECTS svarer til 540 timers arbejdsindsats, og disse forventes fordelt på følgende måde:

<i>Aktivitet</i>	<i>Timer</i>
Introduktion	20
Projektvejledning	12,5 (for en 5-mands gruppe)
4 seminargange tilknyttet vejledning, à 2 timer	8 (for en 5-mands gruppe)
Selvstændig organisering af individuel og gruppevis læsning, feedback, diskussion, forberedelse af undersøgelse, empiriindsamling, fortolkning og projektskrivning, eksamensforberedelse mv..	497,5 (for en 5-mands gruppe)
Eksamen	2 (for en 5-mands gruppe)

Forventninger:

Det er afgørende, at den studerende engagerer sig aktivt i både projektmodulet samt i de tilhørende kursusmoduler da de i fællesskab er med til at skabe grundlaget for udviklingen af et godt og selvstændigt projekt. I forhold til vejledning forventes det, at den studerende kommer forberedt og med en dagsorden for det pågældende møde. I projektperioden arbejder den studerende selvstændigt (i samarbejde med gruppen) og engageret

og forholder sig også løbende til den tidsramme, der er sat for projektmodulet. Deltagelse i eventuelle projektvejledningsseminarer udgør et vigtigt bidrag til projektarbejdets forskellige faser.

Antal seminar timer: 4 x 2 timer

Antal seminarhold: 6 (afhænger af antal vejledere)

Deltagere: 2. semester bachelorstuderende i psykologi (PSYK)

Deltagerforudsætninger:

Modulets projektarbejde forudsætter et kendskab til kvalitative metoder og undersøgelsesdesign, samt viden inden for socialpsykologi, personlighedspsykologi og selvstændigt projektarbejde. Derfor anbefales det at studerende i dette projektmodul har gennemført (eller er i gang med at gennemføre) modulerne Personlighedspsykologi, Socialpsykologi med samfundsteori, Problembaseret læring samt Kvalitativ forskningsmetodologi.

Eksamen:

Modulet afsluttes på 2. semester med en ekstern kombineret skriftlig og mundtlig prøve i Videregående social- og personlighedspsykologi. Prøven foregår som en diskussion mellem den/de studerende, eksaminator og censor med udgangspunkt i den af én eller flere studerende udarbejdede projektrapport.

Pensumramme: 1750 standardsider vejledergodkendt, selvvalgt litteratur i tilknytning til projektet.

Sidetæl: En projektrapport på mindst 15 sider og højst 25 sider pr. studerende, dog højst 30 sider ved individuelt udarbejdede projektrapporter. En procesbeskrivelse vedlægges projektet som bilag.

Normeret prøvetid: Ved gruppeprøver: 20 minutter pr. studerende samt 10 minutter til votering og karaktergivning pr. gruppe, dog højst 2 timer pr. gruppe. For individuelle eksaminer er prøvetiden 30 minutter inklusiv votering og karaktergivning.

Bedømmelsesform: Der gives en karakter efter 7-trinsskalaen. Prøven skal demonstrere, at modulets mål er indfrie. Der foretages en samlet bedømmelse af projektrapporten og den mundtlige præstation.

Afleveringsform og -tidspunkt: Se "vigtige datoer" og "Formalia vedr. prøver" på moodle.

Kvalitativ forskningsmetodologi (PSYK)

Modulbeskrivelse

Modultitel, ECTS, STADS-kode

Kvalitativ forskningsmetodologi, 5 ECTS modul. (Qualitative Research Methodology). HEA220001D

Placering

2. Semester

Modulansvarlig

Casper Feilberg (feilberg@hum.aau.dk) & Luca Tateo (luca@hum.aau.dk)

Forelæsere/Seminarholdere:

Lene Tanggaard Pedersen (lenet@hum.aau.dk),

Svend Brinkmann (svendb@hum.aau.dk),

Noomi Matthiesen (noomi@hum.aau.dk).

Casper Feilberg (feilberg@hum.aau.dk)

Luca Tateo (luca@hum.aau.dk)

Type og sprog

Kursus og seminarmodul – Dansk og Engelsk

Mål

Den studerende skal gennem kurset opnå:

Viden om

- og forståelse af kvalitativ empiri gennem hele forskningsprocessen,
- og forståelse af forskellige tilgange til analysen af kvalitativt materiale,
- og kriterier for typisk opbygning af en kvalitativ forskningsrapport
- faserne i forskningsprojekter fra den indledende designfase, til udførelse og rapportering.

Færdigheder i

- at reflektere over og indplacere forskellige kvalitative forskningsmetoder ifht de videnskabsteoretiske problemstillinger,
- at demonstrere kendskab til kvalitative problemstillinger gennem forskningsprojektets faser og grundlæggende praktisk erfaring med anvendelsen af kvalitative forskningsmetoder og samtaletekniske færdigheder
- at kunne reflektere over begreber og etiske problemstillinger i kvalitative studier

Kompetencer til

- at skelne imellem de teoretiske og praktiske aspekter ved forskellige kvalitative forskningsmetoder
- at reflektere over processen og sin egen andel samt gøre sig etiske overvejelser i forhold til den kvalitative forskningsproces
- at reflektere over professionelle relationer og forholde sig kritisk til centrale begreber i kvalitativ forskning som f.eks. validitet og analytisk generalisering m.v.

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Dette modul bygger videre på PBL modulet og kurserne i personligheds- og socialpsykologi på 1. semester af uddannelsen.

På 2. semester er dette modul forbundet med projektmodulet Videregående social- og personlighedspsykologi.

Omfang og forventet arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 135 timers arbejdsindsats, og disse forventes fordelt på nedenstående måde:

Aktivitet	Timer
forelæsnings timer	29

<i>Seminartimer</i>	13
<i>Læsning og forberedelse</i>	89
<i>Eksamen</i>	4

NB: lektioner tælles som timer.

Antal forelæsningsgange: 9

Antal forelæsningshold: ofte ét hold. Enkelte undervisningsgange sker i en mindre gruppe, idet semestret inddeles i enten Hold 1 (80 personer) og Hold 2 (80 pers.) (se skema).

Antal seminartimer: 13 timer

Modulaktiviteter

Det overordnede mål med dette kursus er at forberede de studerende til at kunne gennemføre et kvalitativt studie på bachelorniveau. Via deltagelse i kurset vil de studerende blive i stand til at beherske basal interview-, observations-teknik samt de metodologiske refleksioner som disse metoder må følges af. De studerende vil kunne genkende træk ved og skelne mellem forskellige kvalitative forskningsmetoder. De studerende vil have opnået erfaring med gennemførelsen af kvalitativ forskning fra idé, over design og udførelse, til transskription og analyse, samt få erfaring med forskellige tilgange til analysen af kvalitativt materiale. Endvidere vil de studerende også kunne forholde sig kritisk til validitet og etik i kvalitativ forskning, og de vil kende til kriterier for typisk opbygning af en kvalitativ forskningsrapport.

Kurset er opbygget med vægt på en vekselvirkning mellem forelæsninger og seminarer med praktiske øvelser. Gennem denne vekselvirkning får de studerende lejlighed til at reflektere over den præsenterede viden i direkte kobling med øvelser, hvor de selv gør sig erfaringer med kvalitativ metode specifikt.

På plenum vil der bl.a. indgå demonstrationer af det kvalitative interview fra forelæsernes side.

Eksamen

Prøven er en intern skriftlig essay prøve med karakter efter 7-trins-skalaen med visse hjælpemidler.

Forelæsning / seminar	Varighed	Titel/Emne	Underviser	Litteratur
1. forelæsning	2 x 45 min	Introduktion til modulet, eksamen samt kursets sammenhæng med projektmodulet	Casper Feilberg & Luca Tateo	Kvale, S. & Brinkmann, S. (2015): Interview. Kap= 6 (25 s.) Blaikie (2006)
2. forelæsning, seminar, fælles Q&A og opsamling	2 x 45 min, 2 x 45 min, og 2 x 45 min	Kvalitativ forskning og det kvalitative forskningsinterview	Lene Tanggaard Pedersen	Kvale, S. & Brinkmann, S. (2015): Interview. Kap: Indledning-1-2 (58 s.) Tanggaard, L. (2009). Tanggaard, L. (2007).
3. forelæsning	4 x 45 min	Deltagerobservation i psykologisk kvalitativ forskning (del 1)	Noomi Matthiesen	
4. forelæsning, seminar, fælles	2 x 45 min, 2 x 45 min, og 2 x 45 min	Validitet, etik og forskningsrapport	Svend Brinkmann	Kvale, S. & Brinkmann, S. (2015) Kap: 3-4 og 16 (90 s.)

Moodle-version 12.02.19

Q&A og opsamling				
5. forelæsning, seminar, fælles opsamling	2 x 45 min, 2 x 45 min, og 2 x 45 min	Multimodal qualitative methods	Luca Tateo	Dew, A., Dillon Savage, I., Smith, L., & Collings, S. (2018). Nykiforuk, C. I., Vallianatos, H., & Nieuwendyk, L. M. (2011). Van Laren, L., Pithouse-Morgan, K., Volks, C., & Alves, S. (2016).
6. forelæsning	4 x 45 min.	Eksistentiel-fænomenologisk forskningsmetode	Casper Feilberg	Feilberg, C., Norlyk, A. & Keller, K. D. (2018).
7. forelæsning og seminar	4 x 45 min og 4 x 45 min. Undervisning afvikles i 80 pers. lokale for Hold 1, og ca. en dag senere for Hold 2.	Data session: fra transskription til analyse af kvalitativt materiale i dit projekt	Casper & Luca	Kvale, S. & Brinkmann, S. (2015) Kap: 10-14. Hepburn, A., & Bolden, G. B. (2013).
8 forelæsning og seminar	1 x 45 min og 3 x 45 min. Undervisning afvikles i 80 pers. lokale for Hold 1, og ca. en dag senere for Hold 2.	Deltagerobservation i psykologisk kvalitativ forskning (del 2)	Noomi Matthiesen	Klitmøller, J. (2011).
9. forelæsning	2 x 45 min	Diskussion af gennemgående og bærende elementer i kvalitativ forskningsmetodologi	Casper Feilberg & Luca Tateo	
		(Feedback på eksamen til hele semesteret)	Underviser / opgaveretter	

1: Introduktion til modulet, eksamen samt kursets sammenhæng med projektmodulet

v/ Casper Feilberg & Luca Tateo

Introduktion til modulet:

- modulets indhold og målbeskrivelse
- sammenhæng med de andre moduler,
- indledende undersøgelsesdesign overvejelser,
- det selvstændige arbejde mellem kursusgangene,

- om eksamen.

Litteratur:

* Kvale, S. & Brinkmann, S. (2015): Interview. Introduktion til et håndværk. Kbh. Hans Reitzels forlag. [Kap. 6 (25 s.)]

Blaikie, N. (2009). *Designing Social Research. The logic of anticipation*. Polity [Introduction + Kap. 1, pp. 1-1+12-27+32-34, (25 s)]. [Undlad afsnittet om Research Proposals i kapitel 1.]

2: Kvalitativ forskning og det kvalitative forskningsinterview

v/ Lene Tanggaard Pedersen

10.15–12.00 (AUD): Forelæsning om kvalitativ forskning og det kvalitative forskningsinterview

12.00-12.30: Frokost

12.30-14.00 (seminarrum): Øvelse i med interview (i projektgrupper eller andre grupper á 5 studerende). Roller: 1 informant, 1 interviewer, 1-2 observatør(er) af interviewets form (samtale- og interviewteknik, interaktion, verbal og nonverbal kommunikation, etc.), 1-2 observatør(er) af interviewets indhold, 1 tekniker.

Fortsat arbejde i projektgrupper med formulering af spørgsmål til Q&A session

14.30-15.30 (AUD) Q&A session med Lene samt evt. feedback på øvelser i plenum og demonstrationsinterview

15.30-16.15 Projektgrupperne samler op på læring og erfaring med mulighed for konsulentbistand, evt. afslutning af interviewøvelser

Litteratur:

Kvale, S. & Brinkmann, S. (2015): Interview. Introduktion til et håndværk. Kbh. Hans Reitzels forlag. [Kap. Indledning-1-2 (58 s.)]

Tanggaard, L. (2009). The research Interview as a Dialogical Context for the Production of Social Life and Personal Narratives. *Qualitative Inquiry*, 9, 1498-1515 (14 s.)

Tanggaard, L. (2007). The research Interview as Discourses Crossing Swords – The Researcher and Apprentice on Crossing Roads. *Qualitative Inquiry*, 1, 160-176 (13 s.)

3: Deltagerobservation i psykologisk kvalitativ forskning (del 1)

v/ Noomi Matthiesen

8.15 - 9.25 (AUD): Introduktion

9.25 - 11.30 (AUD): Forelæsning (deltager) observation som kvalitativ metode i psykologisk forskning og dens relation til øvrige metoder (særligt interview).

11.30 - 12.00 (AUD): Introduktion af hjemmeopgave.

12.30 - 16.00: Selvstændigt arbejde i projektgrupper med hjemmeopgaven (lokaler ikke nødvendige).

Litteratur:

Szulevicz, T. (2015). Deltagerobservation. I: Brinkmann, S. & Tanggaard, L. (red). *Kvalitative metoder*. 2. ed. København: Hans Reitzels Forlag. (s. 81-96) (16s)

4: Validitet, etik og forskningsrapport

v/ Svend Brinkmann

10.15-10.25 (AUD): Introduktion til dagens forelæsning og arbejde og siden sidst

10.25-12.00 (AUD): Forelæsning om validitet og etik

12.00-12.30: Frokost

12.30-13.30 (seminarium): Spørgsmål til refleksion og videre arbejde i projekt grupper:

"Hvordan sikrer vi bedst, at vores forskning er etisk forsvarlig gennem alle projektets faser"?

14.30-15.30 (AUD): Q&A session med Svend og diskussion af formalia og forskningsrapport

15.30-16.15 Projektgrupperne samler op på læring og erfaring med mulighed for konsulentbistand

Litteratur:

Kvale, S. & Brinkmann, S. (2015): Interview. Introduktion til et håndværk. Kbh. Hans Reitzels forlag. Kap. 3-4 og 16 (90 s.)

5: Multimodal qualitative methods

v/Luca Tateo

Indhold: Bodymapping, Photovoice, Scrapbook.

Program:

10.15-12.00 (AUD): Introduction for the methods

12.00-12.30: Frokost

12.30-14.15 (seminarium): Hands-on training for each methods in small groups

14.30-16.15 (AUD): Discussion and analysis of the group exercises

Litteratur:

Dew, A., Dillon Savage, I., Smith, L., & Collings, S. (2018). Complexity Embodied: Using Body Mapping to Understand Complex Support Needs. In Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research (Vol. 19, No. 2, p. 24). DEU. Open access at https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/57712/ssoar-fqs-2018-2-dew_et_al-Complexity_Embodied_Using_Body_Mapping.pdf?sequence=1 (12 s.)

Nykiforuk, C. I., Vallianatos, H., & Nieuwendyk, L. M. (2011). Photovoice as a method for revealing community perceptions of the built and social environment. *International Journal of Qualitative Methods*, 10(2), 103-124. open access at <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/160940691101000201> (19 s.)

Van Laren, L., Pithouse-Morgan, K., Volks, C., & Alves, S. (2016). Scrapbooking as a tool for transdisciplinary professional learning about HIV and AIDS curriculum integration in higher education. *South African Journal of Higher Education*, 30(4), 74-93. Open access at <http://www.journals.ac.za/index.php/sajhe/article/download/674/366> (17 s.)

6: Eksistentiel-fænomenologisk forskningsmetode

v/ Casper Feilberg

Litteratur:

Feilberg, C., Norlyk, A. & Keller, K. D. (2018). Studying the intentionality of human being - through the elementary meaning of lived experience. *Journal of Phenomenological Psychology*, Vol. 49 (2), pp. 214–246. (27 s)

7: Data session: fra transskription til analyse af kvalitativt materiale i dit projekt

v/ Casper og Luca

Program:

08.15-10: Introduktion, præsentation af transskription og analyse.

10-14: Hands-on øvelser.

14-16.15: Feedback og opsamling på øvelse.

Undervisningen afholdes for Hold 1 (80 pers) én dag, og Hold 2 (80 pers.) dagen efter i stort undervisningslokale.

Litteratur:

Kvale, S. & Brinkmann, S. (2015): Interview. Introduktion til et håndværk. Kbh. Hans Reitzels forlag. Kap. 10-14 (77 s.)

Hepburn, A., & Bolden, G. B. (2013). The conversation analytic approach to transcription. *The handbook of conversation analysis*, 57-76. (20 s.)

8: Deltagerobservation i psykologisk kvalitativ forskning (del 2)

v/ Noomi Matthiesen

Program:

12.30 – 13.15: Forelæsning (deltager) observations relation til øvrige metoder (særligt interview) & analyse

13.30 - 16.15: Øvelser med observation & opsamling

Undervisningen afholdes for Hold 1 (80 pers) én dag, og Hold 2 (80 pers.) dagen efter i stort undervisningslokale.

Litteratur:

Klitmøller, J. (2011). Pragmatisk analyse og fortolkning af materiale fra deltagerobservation. I: Pedersen, M., J. Klitmøller, & K. Nielsen (red.). *Deltagerobservation. En metode til undersøgelse af psykologiske fænomener*. Kap. 12. s. 177-188. KBH: Hans Reitzels Forlag. (10 s)

9: Diskussion af gennemgående og bærende elementer i kvalitativ forskningsmetodologi

v/ Casper og Luca

Samlet litteraturoversigt:

Grundbog

* Kvale, S. & Brinkmann, S. (2015): Interview. Introduktion til et håndværk. Kbh. Hans Reitzels forlag. [Alle kapitler, på nær kapitel 5] (350 s.)

Tekster

Blaikie, N. (2009). *Designing Social Research. The logic of anticipation*. Polity [Introduction + Kap. 1, pp. 1-1+12-27+32-34, (25 s)]. [Undlad afsnittet om Research Proposals i kapitel 1.]

PDF-fil på Moodle

Dew, A., Dillon Savage, I., Smith, L., & Collings, S. (2018). Complexity Embodied: Using Body Mapping to Understand Complex Support Needs. In *Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research* (Vol. 19, No. 2, p. 24). DEU. Aopen access at

https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/57712/ssoar-fqs-2018-2-dew_et_al-Complexity_Embodied_Using_Body_Mapping.pdf?sequence=1 (12 s.)

Feilberg, C., Norlyk, A. & Keller, K. D. (2018). Studying the intentionality of human being - through the elementary meaning of lived experience. *Journal of Phenomenological Psychology*, Vol. 49 (2), pp. 214–246. (27 s)

<https://goo.gl/phaBVL>

Hepburn, A., & Bolden, G. B. (2013). The conversation analytic approach to transcription. *The handbook of conversation analysis*, 57-76. (20 s.)

<https://goo.gl/HBpkmA>

Klitmøller, J. (2011). Pragmatisk analyse og fortolkning af materiale fra deltagerobservation. I: Pedersen, M., J. Klitmøller, & K. Nielsen (red.). *Deltagerobservation. En metode til undersøgelse af psykologiske fænomener*. Kap. 12. s. 177-188. KBH: Hans Reitzels Forlag. (10 s.)

Nykiforuk, C. I., Vallianatos, H., & Nieuwendyk, L. M. (2011). Photovoice as a method for revealing community perceptions of the built and social environment. *International Journal of Qualitative Methods*, 10(2), 103-124. open access at <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/160940691101000201> (19 s.)

<https://goo.gl/6KcdKi>

Szulewicz, T. (2015). Deltagerobservation. I: Brinkmann, S. & Tanggaard, L. (red). *Kvalitative metoder*. 2. ed. København: Hans Reitzels Forlag. (s. 81-96) (16s)

Tanggaard, L. (2009). The research Interview as a Dialogical Context for the Production of Social Life and Personal Narratives. *Qualitative Inquiry*, 9, 1498-1515 (14 s.)

<https://goo.gl/ZfrnJP>

Tanggaard, L. (2007). The research Interview as Discourses Crossing Swords – The Researcher and Apprentice on Crossing Roads. *Qualitative Inquiry*, 1, 160-176 (13 s.)

<https://goo.gl/2DMpNi>

Van Laren, L., Pithouse-Morgan, K., Volks, C., & Alves, S. (2016). Scrapbooking as a tool for transdisciplinary professional learning about HIV and AIDS curriculum integration in higher education. *South African Journal of Higher Education*, 30(4), 74-93. Open access at

<http://www.journals.ac.za/index.php/sajhe/article/download/674/366> (17 s.)

I alt ca. 524 sider.

Anbefalet, supplerende værk:

* Brinkmann, S. & Tanggaard, L. (2015, red). *Kvalitative metoder*. 2. udg. København: Hans Reitzels Forlag.

Psykologiens videnskabsteori (PSYK)

Modultitel, ECTS-angivelse

Psykologiens videnskabsteori (Epistemology of Psychology)
5 ECTS

Placering

2. Semester

Undervisere

Jaan Valsiner (jvalsiner@gmail.com) supplerende forelæsninger
Jens Kvorning (kvorning@hum.aau.dk), basale forelæsninger, seminarholder, modulansvarlig.

Type og sprog

Kursusmodul

Dansk (basale forelæsninger, seminarer) og engelsk (supplerende forelæsninger).

Mål

Ifølge studieordningen skal den studerende skal gennem modulet opnå:

Viden om og forståelse af

- de herskende videnskabsteoretiske paradigmer med relevans for psykologien
- de mest centrale videnskabsteoretiske problemstillinger med relevans for psykologien
- psykologiens videnskabsteoretiske egenart og dens forhold til andre fag.

Færdigheder i

- at identificere videnskabsteoretiske paradigmers relevans for videnskab i almindelighed
- at identificere videnskabsteoretiske paradigmers relevans for psykologi i særdeleshed
- at analysere og diskutere de videnskabsteoretiske problemer, som knytter sig til psykologisk videnskabeligt arbejde samt
- at formidle videnskabsteoretiske indsigter i psykologfaglige sammenhænge.

Kompetencer til

- at håndtere videnskabsteoretisk viden og færdigheder på psykologirelevante problemstillinger
- at identificere egne læringsbehov og selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling.

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Kurset sigter på at bibringe den studerende en basal indsigt i de videnskabsteoretiske problemstillinger og paradigmer, der er relevante for psykologien og dets deldiscipliner, for derved kritisk at kunne vurdere fagets og dets deldiscipliners epistemologiske status.

Bemærk, at kurset retter sig mod den samlede psykologi og ikke blot den kvalitative psykologi.

Omfang og forventet arbejdsindsats

Den forventede arbejdsindsats er 135 timer fordelt efter nedenstående skema:

Aktivitet	Timer
1 forelæsning á 3 timer og 8 forelæsninger á 2 timer samt supplerende forelæsningsrække med 8 forelæsninger á 2 timer	35
8 seminargange á 2 timer	16
Læsning og forberedelse	81
Eksamen	3

Antal forelæsninger: 1 x 3 timer + 8 x 2 timer + 8 x 2 timer

Antal forelæsningshold: 1
Antal seminar timer: 8 x 2 timer
Antal seminarhold: 1
Deltagere Studerende på bacheloruddannelsens 2. semester. De supplerende forelæsninger samlæses med 6. semester og 8. semester, KA-sidefag.
Deltagerforudsætninger Det anbefales, at den studerende har gennemført 1. semester.
Modulaktiviteter <ul style="list-style-type: none"> • Basale forelæsninger i pensum.. • Supplerende forelæsninger i psykologiens historie, der samlæses med 6. semester og KA.sidefag 8. semester. Bemærk, at de studerende ikke afprøves i dette element. • Seminarer: Efter hver af de sidste 8 basale forelæsningsgange i pensum er der to timers seminar. I første seminararbejder de studerende med lærerstillede spørgsmål i selvorganiserede grupper. I anden seminararbejder de studerende med lærerstillede spørgsmål i selvgående grupper og diskuteres spørgsmålene i plenum.
Eksamen Eksamen har form af en 3-timers individuel intern skriftlig stedprøve (essay-opgave), hvor hjælpemidler er tilladte. Adgang til internettet er dog ikke tilladt. Opgaven bedømmes Bestået/Ikke-bestået. I essayet besvares 20 spørgsmål fra opgavestilleren kortfattet på baggrund af pensum. Hvert svar bedømmes efter følgende skala: Forkert besvaret (eller undladt besvarelse): 0 point Delvist korrekt besvarelse: 1 point. Overvejende korrekt besvarelse: 2 point. For at bestå kræves 30 point eller derover, og fagets mål er hermed indfrie Bemærk, at der ikke stilles spørgsmål til litteratur fra de supplerende forelæsninger.

Forelæsnings- og seminaroversigt

Der afholdes to typer forelæsninger. (1) basale forelæsninger i pensum med tilknyttede seminarer og (2) supplerende forelæsninger i psykologiens historie. Nedenstående findes separate forelæsningsoversigter, men bemærk, at forelæsningsnummereringen er samlet. Derfor springet fra 2.til 10. forelæsning i listen over basale forelæsninger, 3-9. forelæsning er i psykologiens historie.

Basale forelæsninger i pensum med tilknyttede seminarer

Forelæser og seminarholder:

Jens Kvorning (kvorning@hum.aau.dk)

Varighed og undervisningsform:

1 tripelforelæsning á 3 timer samt 8 dobbeltforelæsninger á 2 timer med tilknyttede seminarer á 2 timer. 19 + 16 timer i alt,

Forelæsnings- og seminaroversigt (basale forelæsninger og seminarer)

Alle forelæsninger og seminarer afholdes af Jens Kvorning.

Forelæsning	Varighed	Tilknyttet seminar	Titel/Emne
1.	3 x 45 min.	intet	Introduktion til videnskabsteori samt brugen af hypoteser i samfundsvidenskab og psykologi
2.	2 x 45 min.	2 x 45 min.	Positivism
(3. – 10. Supplerende forelæsninger i psykologiens historie, se nedenstående)			
11.	2 x 45 min.	2 x 45 min.	Kritisk rationalisme og videnskabsparadigmer
12.	2 x 45 min.	2 x 45 min.	Forklaringstyper samt fænomenologi og hermeneutik
13.	2 x 45 min.	2 x 45 min.	Kritisk teori
14.	2 x 45 min.	2 x 45 min.	Strukturalisme og poststrukturalisme
15.	2 x 45 min.	2 x 45 min.	Socialkonstruktivism
16.	2 x 45 min.	2 x 45 min.	Videnskabelig realisme og kritisk realisme
17.	2 x 45 min.	2 x 45 min.	Sandhed og relativisme samt samfundsforskning i samfundet

Grundbog

Grundbogen er:

Jacobsen, M. H., Lippert-Rasmussen, K., & Nedergaard, P. (Red.) (2015). *Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning* (3. udgave). København: Hans Reitzels Forlag.

Bemærkning om grundbog: Det forekommer hensigtsmæssigt at basere en introducerende forelæsningsrække på en grundbog. Den studerende får herved mulighed for at forholde sig til én sammenhængende tekst i stedet for et konglomerat af enkeltstående tekster. Derudover er det æstetisk og praktisk mere tilfredsstillende at læse én bog, der er trykt i høj kvalitet frem for et væld af artikler fra nettet eller muligvis samlet i et eller flere kompendier af meget vekslende typografisk kvalitet.

Der foreligger adskillige meget gode introducerende videnskabsteorier på dansk bl.a. for humaniora, naturvidenskab, sundhedsvidenskab samfundsvidenskab og for professionsuddannelserne. Inden for psykologi, der kan opfattes som involveret i alle disse områder, findes der imidlertid kun en ældre i adskillige henseender utilstrækkelig videnskabsteori, som ikke er skønnet egnet som grundbog. Videnskabsteorien for samfundsvidenskab er helt ny og indeholder mange kapitler af direkte relevans for psykologien, hvorfor den er valgt som grundbog. Forelæsningerne vil forsøge at supplere med psykologispecifikke vinkler, hvor dette er nødvendigt. En adækvat grundbog i videnskabsteori for psykologi forbliver et fremtidigt projekt.

Ud over grundbogen benyttes til 15. forelæsning:

Ladyman, J. (2002). Scientific realism (chapter 5). In J. Ladyman, *Understanding philosophy of science* (pp. 129-161). London & New York: Routledge.

1. basale forelæsning: Introduktion til videnskabsteori samt brugen af hypoteser i samfundsvidenskab og psykologi

3 timer v/ (Jens Kvorning)

I forelæsningen introduceres videnskabsteorien og spørgsmålet om hypotesedannelse i videnskaben tages op. Svaret på dette spørgsmål er ofte retningsgivende for valg af kvalitativ eller kvantitativ metode

Forelæsningens pensum

Jacobsen, M.H., Lippert-Rasmussen, & K. & Nedergaard, P. (2015). Introduktion. In M. H. Jacobsen, K. Lippert-Rasmussen & P. Nedergaard, (Red.), *Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning* (3. udgave) (pp. 13-33). København: Hans Reitzels Forlag. (21. s.)

Andersen, L. B. & Boolsen, M. W. (2015), Hypotesetest. In M. H. Jacobsen, K. Lippert-Rasmussen, K. & P. Nedergaard, (Red.), *Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning* (3. udgave) (pp. 37-67). København: Hans Reitzels Forlag (31 s.).

Brinkmann, S. (2015), Forståelse og fortolkning. In M. H. Jacobsen, K. Lippert-Rasmussen & P. Nedergaard, (Red.), *Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning* (3. udgave) (pp. 69-98). København: Hans Reitzels Forlag (30 s.).

2. basale forelæsning: Positivism

2 timer v/ (Jens Kvorning)

Positivismen var den absolut dominerende videnskabsteoretiske retning inden for videnskab i almindelighed og (angelsaksisk) psykologi i særdeleshed frem til ca. 1960. Også i dag arbejder mange psykologiske forskere i praksis på grundlag af positivistiske synspunkter

Forelæsningens pensum

Boolsen, M. W., & Jacobsen, M.H. (2015). Positivism. In M. H. Jacobsen, K. Lippert-Rasmussen & P. Nedergaard, (Red.), *Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning* (3. udgave) (pp. 101-132). København: Hans Reitzels Forlag (32 s).

10. basale forelæsning: Kritisk rationalisme og videnskabsparadigmer

2 timer v/ (Jens Kvorning)

Poppers kritiske rationalisme udgør et delvist brud med den positivistiske tradition, og hans falsifikationsprincip er i dag en slags *gold standard* i såvel psykologi som anden videnskab. Kuhns paradigmatheori uddyber opgøret med positivismen og vinder stor popularitet blandt psykologer.

Forelæsningens pensum

Vengsgaard, K. (2015). Kritisk rationalisme. In M. H. Jacobsen, K. Lippert-Rasmussen & P. Nedergaard, (Red.), *Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning* (3. udgave) (pp. 133-168). København: Hans Reitzels Forlag (36 s).

Collin, F. (2015). Videnskabsparadigmer. In M. H. Jacobsen, K. Lippert-Rasmussen & P. Nedergaard, (Red.), *Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning* (3. udgave) (pp. 169-203). København: Hans Reitzels Forlag (35 s).

11. basale forelæsning: Forklaringstyper samt fænomenologi og hermeneutik

2 timer v/ (Jens Kvorning)

Hvor positivismen og den kritiske rationalisme ser årsagsforklaringer som den primære samfundsvidenskabelige forklaringstype, insisterer fænomenologien og hermeneutikken på forståelse med henvisning til grunde som det primære element i samfundsvidenskabelig begribelse.

Forelæsningens pensum:

Lippert-Rasmussen, K. (2015). Forklaringstyper. In M. H. Jacobsen, K. Lippert-Rasmussen, K. & P. Nedergaard, (Red.), *Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning* (3. udgave) (pp. 395-434). København: Hans Reitzels Forlag (40 s).

Andersen, H., & Koch, L. (2015). Hermeneutik og fænomenologi. In M. H. Jacobsen, K. Lippert-Rasmussen & P. Nedergaard, (Red.), *Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning* (3. udgave) (pp. 101-132). København: Hans Reitzels Forlag (46 s).

12. basale forelæsning: Kritisk teori

2 timer v/ (Jens Kvorning)

Den kritiske teori udgjorde i en lang periode fra 1930 til ca. 1980 et seriøst alternativ til positivismen og kritisk realisme. Habermas' tredeling af erkendelsesinteresser er stadig central.

Forelæsningens pensum

Langagergaard, L. L., & Sørensen, A. (2015). Kritisk teori. In M. H. Jacobsen, K. Lippert-Rasmussen, K. & P. Nedergaard, (Red.), *Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning* (3. udgave) (pp. 101-132). København: Hans Reitzels Forlag (32 s).

13. basale forelæsning: Strukturalisme og poststrukturalisme

2 timer v/ (Jens Kvorning)

Strukturalisme og poststrukturalisme har de senere år haft betydelig indflydelse på dansk psykologi, ligesom disse retninger udgør en del af forudsætningerne for socialkonstruktivismen.

Forelæsningens pensum

Esmark, A., & Laustsen, C. B. (2015). Strukturalisme og poststrukturalisme. In M. H. Jacobsen, K. Lippert-Rasmussen & P. Nedergaard, (Red.), *Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning* (3. udgave) (pp. 287-323). København: Hans Reitzels Forlag (37 s).

14. basale forelæsning: Socialkonstruktivisme

2 timer v/ (Jens Kvorning)

Socialkonstruktivismen søger et radikalt opgør med ideen om viden som sand genspejling af en objektiv realitet, og uddyber dermed positivismekritikken, ligesom socialkonstruktivismen til en vis grad har overtaget den kritiske teoris rolle som førende progressivt alternativ til positivisme og videnskabelig realisme i psykologien.

Forelæsningens pensum

Collin, F. (2015). Socialkonstruktivisme. In M. H. Jacobsen, K. Lippert-Rasmussen & P. Nedergaard, (Red.), *Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning* (3. udgave) (pp. 325-364). København: Hans Reitzels Forlag (40 s).

15. basale forelæsning: Videnskabelig realisme og kritisk realisme

2 timer v/ (Jens Kvorning)

Den videnskabelige realisme er noget underrepræsenteret i grundbogen, men samtidig formentlig den videnskabsteoretiske holdning, som flest mainstreampsykologer tilslutter sig. Derfor et en kort præsentation af denne retning.

Den kritiske realisme, der har sin primære udbredelse i Storbritannien Gør også op med positivismen, men søger at fastholde ideen om videnskab som erkendelse af objektivt eksisterende strukturer, og ideen om mennesket som samfunds- og naturvæsen. Beslægtet med den kritiske psykologi.

Forelæsningens pensum

Ladyman, J. (2002). Scientific realism (chapter 5). In J. Ladyman, *Understanding philosophy of science* (pp. 129-161). London & New York: Routledge. (33 s..)

Vad, P. (2015), Kritisk realisme. In M. H. Jacobsen, K. Lippert-Rasmussen & P. Nedergaard, (Red.), *Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning* (3. udgave) (pp. 365-391). København: Hans Reitzels Forlag (27 s).

16. basale forelæsning: Sandhed og relativisme samt samfundsforskning i samfundet

2 timer v/ (Jens Kvorning)

Forholdet mellem sandhed og relativisme samt videnskabens position i samfundet undersøges sandhedsbegrebet og videnskabens position i det moderne samfund.

Forelæsningens pensum

Lippert-Rasmussen, K. (2015). Sandhed og relativisme. In M. H. Jacobsen, K. Lippert-Rasmussen & P. Nedergaard, (Red.), *Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning* (3. udgave) (pp. 477-512). København: Hans Reitzels Forlag (36 s).

Andersen, H. (2015). Samfundsforskning i samfundet. In M. H. Jacobsen, K. Lippert-Rasmussen & P. Nedergaard, (Red.), *Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning* (3. udgave) (pp. 575-607). København: Hans Reitzels Forlag (33 s).

Samlet pensumliste

Jacobsen, M.H., Lippert-Rasmussen, K. & Nedergaard, P. (Red.) (2015). *Videnskabsteori i statskundskab, sociologi og forvaltning* (3. udgave). København: Hans Reitzels Forlag. (Introduktion, kapitel 1-11, 13 & 16). (477 s.). (Bestilles hjem til Centerboghandlen).

Ladyman, J. (2002). Scientific realism (chapter 5). In J. Ladyman, *Understanding philosophy of science* (pp. 129-161). London & New York: Routledge. (33. s.). (Gøres tilgængelig på Moodle).

(I alt 510 s.)

Supplerende forelæsningsrække i psykologiens historie

En forståelse af psykologihistorie giver en god baggrund for at forstå psykologiens videnskabsteori, ligesom en sådan forståelse forbedrer muligheden for at navigere i bachelorstudiets fag. Derfor er undervisningen i videnskabsteori suppleret med 8 ekstraforelæsninger á 2 timer i psykologihistorie. Forelæsningerne samlæses med 6. semester og 8. semester KA-sidefag..

Der er ingen obligatorisk litteratur, men ved hver forelæsning vil der være angivet litteraturforslag (*readings*), dvs. den litteratur forelæserne tager udgangspunkt i.

Bemærk, at de forslag til anvendelse i projekter, der gives, primært er møntet på bachelor- og sidefagsprojekter, men de kan i mange tilfælde også være nyttige for andetsemesterstuderende.

Forelæser:

Jaan Valsiner (jvalsiner@gmail.com)

Varighed og undervisningsform:

8 forelæsninger, 16 timer i alt, forelæsningerne afholdes med 2 dobbeltforelæsninger pr. dag

Forelæsningsoversigt (supplerende forelæsninger)

Alle forelæsninger afholdes af Jaan Valsiner

Forelæsning	Varighed	Titel/Emne
3.	2 x 45 min-	Ancient myths as root frameworks for psychology.
4.	2 x 45 min.	Imagination and thinking: unity of feelings and rituals. Carl Gustav Carus (1789-1869) and the interdisciplinary nature of psychology in the last two centuries
5.	2 x 45 min.r	How psychologist looks at phenomena: unity of introspection and extrospection
6.	2 x 45 min.	Thinking between problem-solving and morality
7.	2 x 45 min.	Socially guided learning and teaching (<i>obuchenie</i>)
8.	2 x 45 min.r	Personological core of general psychology (William Stern) and its contemporary implications
9.	2 x 45 min.	The role of probability concepts in general psychology
10.	2 x 45 min.	Cultural psychology as new general psychology

3rd supplementary lecture: Ancient myths as root frameworks for psychology. (Lecture in English). (2 hours by Jaan Valsiner)

Much of psychology has built its general theoretical foundations on two Western myths—that of Oedipus killing his father and marrying his mother (Sigmund Freud) that the myth of quantifiability of psychological processes

(Francis Galton and all undergraduate statistics textbooks until now). The general roots of these myths are examined, and possible alternatives (e.g. myths from India -Kali-Durga and Ganesa myths) discussed. Different mythologies lead to different interest areas in contemporary psychology (e.g. “mindfulness”). Need for general knowledge in the science of psychology includes inquiry into the hidden myths in the background.

SPECIFIC VALUE FOR RESEARCH PROJECTS: This lecture is purposefully meant to be perfectly useless for practical research projects so as to guide the students to start thinking widely about the general context of ideas where their developing projects are embedded. Yet it is expected that the contrast of Occidental and Oriental mythological bases of psychology creates for students a comparative and flexible mindset from which to approach their emerging projects.

READINGS:

- Morgan, C. L. (2003-1894). Other minds than ours. *From Past to Future*, 4, 1, 11-23.
- Freud, S. (1955/1892). Case 3 (Miss Lucy). In S. Freud, *Standard Edition*. Vol 2. (pp. 105-124). London: Hogarth
- Morey, L. C. (1987). Observations on the meeting between Allport and Freud. *Psychoanalytic Review*, 74, 1, 135-139.
- Makari, G. (1994). In the eye of the beholder: Helmholtzian perception and the origins of Freud's 1900 theory of transference. *Journal of the American Psychoanalytic Association*, 42, 549-580.
- Levi-Strauss, C- (1973). Structuralism and ecology. *Social Science Information*, 12, 1, 7-23.
- Kakar, S. (2006). Masculine/feminine: A view from the couch. In S. Kakar, *Intimate relations: Exploring Indian sexuality*. Pp. 129-140. New Delhi: Penguin.
- Menon, U. (2002). Neither victim nor rebel: Feminism and the morality of gender and family life in a Hindu temple town. In R. A. Shweder, M. Minow and H.R. Markus (Eds), *Engaging cultural differences* (pp. 288-308). New York: Russell Sage Foundation

4th supplementary lecture: Imagination and thinking: unity of feelings and rituals. Carl Gustav Carus (1789-1869) and the interdisciplinary nature of psychology in the last two centuries. (Lecture in English).

(2 hours by Jaan Valsiner)

Carus was the 19th century key figure who united art (he was a romantic landscape painter), medicine (he was a medical doctor-gynecologist) and psychology (the originator of the notion of the unconscious and of the focus on development). His work would allow to re-link art and science in the 21st century.

SPECIFIC VALUE FOR RESEARCH PROJECTS: This lecture provides some suggestions how to integrate art into psychology's research projects—especially those projects where the phenomena are inherently non-verbal in nature and cannot be easily addressed with verbal—interview or narrative—kinds of methods. Literary, poetic, musical, and pictorial representations are fertile grounds for developing innovative methods in New General Psychology.

READINGS:

- Köhler, U.(1985). The concept of development and the genetic method of C. G. Carus. In G. Eckart, W. Bringmann and L. Sprung (Eds.), *Contributions to history of developmental psychology* (pp. 121-126). Berlin: Mouton.
- Valsiner, J. (2017). A semiotic approach to creativity: Resources for re-contextualization. In V.-P. Glaveanu (Ed.), *The Palgrave Handbook of Creativity and Culture research* (pp 189-204). London: Palgrave. (and unpublished companion materials).
- Brinkmann, S. (2009). Literature as qualitative inquiry: The novelist as a researcher. *Qualitative Inquiry*, 15, 1376-1394.

Vygotsky, L. S. (1971). Art as catharsis. In L. S. Vygotsky, *Psychology of Art* (pp.199-216). Cambridge, Ma.: MIT Press.

5th supplementary lecture: How psychologist looks at phenomena: unity of introspection and extrospection. (Lecture in English).

(2 hours by Jaan Valsiner)

All psychological research begins from the introspection of the researcher. C. Lloyd Morgan's teaching of two inductions (1894) and its relevance for research today. Introspection as the central method in psychology. Examples of the Würzburg versions of introspective method use. Collective versions of introspective techniques (the Hamburg Group). Rating scales as techniques of minimal rapid introspection. .

SPECIFIC VALUE FOR RESEARCH PROJECTS: Training one's own introspection as researchers is the key to success. The examples from others' uses of introspective techniques can help student projects to devise new probes

READINGS:

.Boesch, E. E. (1991). The I and the others: Identity and empathy. In E. E. Boesch, *Symbolic action theory and cultural psychology* (pp. 295-361). Berlin: Springer.

Bühler, K. (1951). On thought connections. In D. Rapaport (Ed.), *Organization and pathology of thought* (pp. 39-56). New York: Columbia University Press.

Burkart, T. (2018). Dialogic introspection—a method of investigating experiences. *Human Arenas*, 1, 167-190.

Smedslund, J. (2012). The bricoleur model of psychological practice. *Theory & Psychology*, 22 (5), 642-657

6th supplementary lecture: Thinking between problem-solving and morality. (Lecture in English)

(2 hours by Jaan Valsiner)

Classic problem-solving work from Ach through Duncker and Wertheimer to Kohlberg. Ashok dilemma (Shweder) as *experimentum crucis* for Kohlberg's look at moral reasoning. Kahnemann-Tversky and Gigerenzer *heuristics* (rationality and non-rationality), Thinking in terms of Würzburg School. Cultural tools and impact of formal education (Luria)

SPECIFIC VALUE FOR RESEARCH PROJECTS: Use of dilemma-type methods in research projects is a powerful tool to gain understanding into the phenomena. The material in this lecture helps to build research tools that combine the issues of ethics with concrete everyday life problem solving task. Understanding of the limited heuristic value of the *heuristics* of Kahnemann and others may lead to new experimental solutions.

READINGS:

Shweder, R. A. and Much, N. (1987). Determinations of meaning: Discourse and moral socialization. In W. M. Kurtines and J. L. Gewirtz (Eds), *Moral development through social interaction* (pp. 197-244). New York: Wiley.

Kahneman, D. (2002). Maps of bounded rationality: A perspective on intuitive judgment and choice. Stockholm: Nobel Lecture on December 8. Pp. 449-489

Kahneman, D. and Tversky, A (1982). The simulation heuristic. In D. Kahneman, P. Slovic and A. Tversky (Eds.), *Judgment under uncertainty: Heuristics and biases* (pp. 201-208). Cambridge: Cambridge University Press.

Gigerenzer, G. (2008). Striking a blow of sanity in theories of rationality. In G. Gigerenzer, *Rationality for mortals: How people cope with uncertainty* (pp. 80-91). Oxford: Oxford University Press.

7th supplementary lecture: Socially guided learning and teaching (*obuchenie*). (Lecture in English)
(2 hours by Jaan Valsiner)

Unity of teaching and learning (*obuchenie*). Absence of fitting English translation of the Russian term while in Danish the unity of teaching and learning is encoded into the language. Social guidance of learning (what is emphasized in school versus never taught at school). The psychology of masks in everyday lives and in social rituals.)

SPECIFIC VALUE FOR RESEARCH PROJECTS: For anybody interested in educational and developmental psychology the materials in this lecture is of very high necessity, as the issue of **anticipating desired future development** unites psychology and education.

READINGS:

Valsiner, J., and van der Veer, R. (2014). Encountering the border: Vygotsky's zona blizaishego razvitiya and its implications for theory of development. In A. Yasnitsky, R. van der Veer and M. Ferrari (Eds.), *The Cambridge Handbook of Cultural-Historical Psychology* (pp. 148-173). Cambridge: Cambridge University Press.

Vygotsky, L. S. and Luria, A. R. (1994/1931). Tool and symbol in child development. In R. van der Veer and J. Valsiner (Eds.), *The Vygotsky Reader* (pp 99-174). Oxford: Blackwell.

8th supplementary lecture: Personological core of general psychology (William Stern) and its contemporary implications. (Lecture in English).
(2 hours by Jaan Valsiner)

Psychology is about persons in the fullness of their living. This means that person as a multifaceted unity is the main focus of psychology as science. The most sophisticated elaboration of this systemic view on the person was introduced by William Stern in 1935 (*Allgemeine Psychologie*). We cover the basic notion of Stern—the lived-through world (*gelebte Welt*) and the meeting place of person and environment in the here-and-now context.

SPECIFIC VALUE FOR RESEARCH PROJECTS: Understanding the person-in-context will help to narrow down societally focused research projects to the specific encounter points of the person with society, and help to develop appropriate research questions and methods. The key to this understanding is to make the **process of encounter with the world** the centerfold of the research projects.

READINGS

Lamiell, J. and Deutsch, W. (2000). In the light of a star: An introduction to William Stern's critical personalism. *Theory & Psychology, 10*, 715-730

Stern W (1938). Personalistic foundations of psychology (chapter 4). In W. Stern, *General psychology from the personalistic standpoint* (pp. 68-100). New York: MacMillan.

(or if you know German-- use the original:

Stern, W. (1935). *Allgemeine Psychologie*. Haag: Martinus Nijhoff) (Is also used in 12th lecture)

9th supplementary lecture: The role of probability concepts in general psychology. (lecture in English)
(2 hours by Jaan Valsiner)

The notion of probability is central in most of our everyday decision making, yet different models of probability are fused in these efforts (frequentistic, Bayesian, propensity). Most of psychological research practices are based on the fusion of frequentistic and Bayesian models used in statistical inference, yet it is the propensity notion that creates the basis of reality of uncertainties in our existence. Some general theoretical models in psychology make use of probabilistic notions (Gilbert Gottlieb' developmental science of **probabilistic epigenesis**).

SPECIFIC VALUE FOR RESEARCH PROJECTS: Understanding of different models of probability allows to avoid errors in practical application efforts of psychology. For example, the use of frequentistic probability model in clinical or organizational practices of single case application can lead to major failures of the otherwise solid projects. Psychology is idiographic science—studying individual cases (systems) of various complexities (person, family, community, crowd, nation) similarly to other sciences that deal with unique events (e.g. astrophysics)

READINGS:

- Gigerenzer, G. (1994). Why the distinction between single-event probabilities and frequencies is important for psychology (and vice versa). In G. Wright and P. Ayton (Eds.), **Subjective probability** (pp. 129-161) Chichester: Wiley.
- Gottlieb, G. (2007). Probabilistic epigenesis. **Developmental Science**, *10*, 1, 1-11.
- Molenaar, P. (2004). A Manifesto on Psychology as idiographic science: Bringing the person back into scientific psychology, this time forever. **Measurement**, *2*, 4, 201-218.

10th supplementary lecture: Cultural psychology as new general psychology. (lecture in English).
(2 hours by Jaan Valsiner)

Contemporary cultural psychology that has developed since 1990s has taken over from the general psychology tradition of William Stern the goal of studying higher psychological functions—those of goal-oriented intentional processes of human beings within their socially organized environments. The lecture provides an overview of main contemporary directions in the field (Social Representation theory, Dialogical Self theory, Activity theories Semiotic Mediation theories)

SPECIFIC VALUE FOR RESEARCH PROJECTS: The material included here will directly support any research project that attempts to make sense of the higher conscious processes of the human mind in the context of social practices and of the heterogeneous nature of the self embedded in these practices.

READINGS.

- Mammen, J., and Mironenko, I. (2015). Activity theory and the ontology of psychology: Learning from Danish and Russian experiences. **IPBS: Integrative Psychological and Behavioral Science**, *49*, 681-713. (Is also used in 12th lecture).
- Valsiner, J. (2006). The semiotic construction of solitude: Processes of internalization and externalization. **Tõid märgisüsteemide alalt/ Sign System Studies** (University of Tartu), *34*, 1, 9-35.
- Hermans, H. (2001). The Dialogical Self: Toward a theory of personal and cultural positioning. **Culture & Psychology**, *7*, 3, 243-281
- Hermans, H. (2001). The construction of a Personal Position Repertoire: Method and practice. **Culture & Psychology**, *7*, 3, 323-365.
- Goncalves, M., and Ribeiro, A. (2012). Narrative processes of innovation and stability within the dialogical self. In H. Hermans and T. Gieser (Eds.), **Handbook of Dialogical Self Theory** (pp. 301-318)- Cambridge: Cambridge University Press,
- Bertau, M.-C. (2012). Developmental origins of the dialogical self: early childhood years. In H. Hermans and T. Gieser (Eds.), **Handbook of Dialogical Self Theory** (pp. 64-81)- Cambridge: Cambridge University Press,

Forelæsningsrækkens samlede litteraturforslag

- Bertau, M.-C. (2012). Developmental origins of the dialogical self: early childhood years. In H. Hermans and T. Gieser (Eds.), *Handbook of Dialogical Self Theory* (pp. 64-81)- Cambridge: Cambridge University Press, <https://goo.gl/wdSfF4>
- Boesch, E. E. (1991). The I and the others: Identity and empathy. In E. E. Boesch, *Symbolic action theory and cultural psychology* (pp. 295-361). Berlin: Springer. http://primo.aub.aau.dk/desktop:Samlet:AUB01_ALEPH000228842
- Burkart, T. (2018). Dialogic introspection—a method of investigating experiences. *Human Arenas*, 1, 167-190. <https://rdcu.be/bdjYr>
- Bühler, K. (1951). On thought connections. In D. Rapaport (Ed.), *Organization and pathology of thought* (pp. 39-56). New York: Columbia University Press. – på Moodle
- Brinkmann, S. (2009). Literature as qualitative inquiry: The novelist as a researcher. *Qualitative Inquiry*, 15, 1376-1394. <https://goo.gl/6deinW>
- Freud, S. (1955/1892). Case 3 (Miss Lucy). In S. Freud, *Standard Edition*. Vol 2. (pp. 105-124). London: Hogarth. <https://goo.gl/r2rujd>
- Gigerenzer, G. (1994). Why the distinction between single-event probabilities and frequencies is important for psychology (and vice versa). In G. Wright and P. Ayrton (Eds.), *Subjective probability* (pp. 129-161) Chichester: Wiley. <https://goo.gl/aNUH65>
- Gigerenzer, G. (2008). Striking a blow of sanity in theories of rationality. In G. Gigerenzer, *Rationality for mortals: How people cope with uncertainty* (pp. 80-91). Oxford: Oxford University Press. <https://goo.gl/oMPTdc>
- Goncalves, M., & Ribeiro, A. (2012). Narrative processes of innovation and stability within the dialogical self. In H. Hermans and T. Gieser (Eds.), *Handbook of Dialogical Self Theory* (pp. 301-318)- Cambridge: Cambridge University Press. <https://goo.gl/UgTLWU>
- Gottlieb, G. (2007). Probabilistic epigenesis. *Developmental Science*, 10, 1, 1-11. <https://goo.gl/67DWgy>
- Hermans, H. (2001a). The Dialogical Self: Toward a theory of personal and cultural positioning. *Culture & Psychology*, 7(3), 243-281 <https://goo.gl/FgDvZU>
- Hermans, H. (2001b). The construction of a Personal Position Repertoire: Method and practice. *Culture & Psychology*, 7(3), 323-365. <https://goo.gl/znC937>
- Kahneman, D. (2002). Maps of bounded rationality: A perspective on intuitive judgment and choice. Stockholm: Nobel Lecture on December 8. (Pp. 449-489). <https://www.jstor.org/stable/3132137>
- Kahneman, D., & Tversky, A (1982). The simulation heuristic. In D. Kahneman, P. Slovic & A. Tversky (Eds.), *Judgment under uncertainty: Heuristics and biases* (pp. 201-208). Cambridge: Cambridge University Press. – på Moodle
- Kakar, S. (2006). Masculine/feminine: A view from the couch. In S. Kakar, *Intimate relations: Exploring Indian sexuality* (pp. 129-140). New Delhi: Penguin. – på Moodle
- Köhler, U. (1985). The concept of development and the genetic method of C. G. Carus. In G. Eckart, W. Bringmann & L. Sprung (Eds.), *Contributions to history of developmental psychology* (pp. 121-126). Berlin: Mouton. <https://goo.gl/aqn9K6>
- Kvorning, J. (2007). Symbolske former. In T. Thellefsen & B. Sørensen (Eds.), *Livstegn: Encyklopædi semiotik.dk* (pp. 206-208). København: Haase & Søns Forlag. http://primo.aub.aau.dk/desktop:Samlet:AUB01_ALEPH001439727

- Lamiell, J., & Deutsch, W. (2000). In the light of a star: An introduction to William Stern's critical personalism. *Theory & Psychology, 10*, 715-730 <https://goo.gl/VXnHiF>
- Levi-Strauss, C. (1973). Structuralism and ecology. *Social Science Information, 12*(1), 7-23. <https://goo.gl/YrvGsb>
- Mackenzie, B. D. (1977). Implications and effects of the incorporation of positivism into behaviourist psychology (Chapt. 4). In B. D. Mackenzie, *Behaviourism and the limits of scientific method* (pp. 101-148). London & Henley: Routledge & Kegan Paul.
- Makari, G. (1994). In the eye of the beholder: Helmholtzian perception and the origins of Freud's 1900 theory of transference. *Journal of the American Psychoanalytic Association, 42*, 549-580. <https://goo.gl/hVa94k>
- Mammen, J., & Mironenko, I. (2015). Activity theory and the ontology of psychology: Learning from Danish and Russian experiences. *IPBS: Integrative Psychological and Behavioral Science, 49*, 681-713. <https://goo.gl/iJ1Q5j>
- Molenaar, P. (2004). A Manifesto on Psychology as idiographic science: Bringing the person back into scientific psychology, this time forever. *Measurement, 2*(4), 201-218. <https://goo.gl/htuibS>
- Menon, U. (2002). Neither victim nor rebel: Feminism and the morality of gender and family life in a Hindu temple town. In R. A. Shweder, M. Minow and H.R. Markus (Eds), *Engaging cultural differences* (pp. 288-308). New York: Russell Sage Foundation. – på Moodle
- Morgan, C. L. (2003/1894). Other minds than ours. *From Past to Future, 4*(1), 11-23. – på Moodle
- Morey, L. C. (1987). Observations on the meeting between Allport and Freud. *Psychoanalytic Review, 74*(1), 135-139. <https://goo.gl/qp6285>
- Nuzzo, R. (2014). Statistical errors: P values, the 'gold standard' of statistical validity, are not as reliable as many scientists assume. *Nature, 506*, 150-152 <https://goo.gl/773Kea>
- Shweder, R. A. and Much, N. (1987). Determinations of meaning: Discourse and moral socialization. In W. M. Kurtines and J. L. Gewirtz (Eds), *Moral development through social interaction* (pp. 197-244). New York: Wiley. https://www.researchgate.net/publication/232537963_Determinations_of_meaning_Discourse_and_moral_socialization
- Smedslund, J. (2012). The bricoleur model of psychological practice. *Theory & Psychology, 22*(5), 642-657. <https://goo.gl/AyhKFX>
- Stern, W (1938). Personalistic foundations of psychology (chapter 4). In W. Stern, *General psychology from the personalistic standpoint* (pp. 68-100). New York: MacMillan.(eller hvis du kan tysk, så brug originalen: Stern, W. (1935). Personalistische Grundlegung der Psychologie. (Kapitel 4). In W. Stern, *Allgemeine Psychologie auf personalistischer Grundlage* (pp. 95-142). Haag: Martinus Nijhoff). <https://archive.org/details/b29817067> - scroll ned vælg selv format til download – på Moodle
- Valsiner, J. (2006). The semiotic construction of solitude: Processes of internalization and externalization. *Töid märgisüsteemide alalt/ Sign System Studies* (University of Tartu), 34, 1, 9-35. <https://goo.gl/h7DJen>
- Valsiner, J. (2017). A semiotic approach to creativity: Resources for re-contextualization. In V.-P. Glaveanu (Ed.), *The Palgrave Handbook of Creativity and Culture research* (pp 189-204). London: Palgrave. (and unpublished companion materials). <https://goo.gl/dnTayD>
- Valsiner, J., & van der Veer, R. (2014). Encountering the border: Vygotsky's zona blizaishego razvitya and its implications for theory of development. In A. Yasnitsky, R. van der Veer & M. Ferrari (Eds.), *The Cambridge Handbook of Cultural-Historical Psychology* (pp. 148-173). Cambridge: Cambridge University Press. <https://goo.gl/jQdZfq> - scroll ned og find artiklen – på Moodle
- Vygotsky, L. S. (1971). Art as catharsis. In L. S. Vygotsky, *Psychology of Art* (pp.199-216). Cambridge, Ma.: MIT Press. http://primo.aub.aau.dk/desktop:Samlet:AUB01_ALEPH000068606

Vygotsky, L. S., & Luria, A. R. (1994/1931). Tool and symbol in child development. In R. van der Veer and J. Valsiner (Eds.), *The Vygotsky Reader* (pp 99-174). Oxford: Blackwell. <https://goo.gl/cpHxkL>

Litteraturen er i videst muligt omfang tilgængelig via AUB eller Moodle.