

Technical Report

No. 03-3

**Forlængelse af gæsteforelæsninger
via konferencesystem**

*Christian Nøhr, Ole K. Hejlesen, Ann Bygholm, Aalborg Universitet
Maj 2003*

ISSN 1397 – 9507

V-CHI - Virtuelt Center for Sundhedsinformatik

© Uddrag og citater er tilladt mod tydelig kildeangivelse

V-CHI Technical Report No. 03-3
ISSN 1397 - 9507

Forlængelse af gæsteforelæsninger via konferencesystem

Af Christian Nøhr, Ole K. Hejlesen, Ann Bygholm, Aalborg Universitet
Maj 2003

Virtuelt Center for Sundhedsinformatik
Aalborg Universitet
Fredrik Bajersvej 7D
9220 Aalborg Øst
Tlf: 9635 8809
Fax: 9815 4008
E-mail: info@v-chi.dk

Forord

Generelt om V-CHI technical report serie

Nærværnde rapportserie, udgivet af Virtuelt Center for Sundhedsinformatik, formidler resultater og erfaringer fra forsknings- og udviklingsprojekter i sundhedsinformatik. Det er hensigten, at rapporterne primært skal præsentere materialet på et tidligt tidspunkt i forsknings- og udviklingsprocessen og dermed give mulighed for fagligt feed-back til forfatterne. Rapporterne kan således indgå som et væsentlig element på vejen fra forsknings- og udviklingside til publikation i internationalt peer-reviewed tidsskrift. Rapportseriens redaktionskomitee antager derfor også manuskripter, der ikke præsenterer afsluttede færdige arbejder. Man ser på manuskriptets egnethed som indlæg i en faglig diskussion og opfordrer læserne til at kommentere og kritisere rapporterne, enten direkte til forfatterne eller gennem redaktionskomiteen. V-CHI kan, hvis redaktionskomiteen finder det relevant, udgive supplement til og reviderede versioner af allerede udsendte rapporter.

Status for en given rapport og dens efterfølgende ”tråde” vil være tilgængelig på www.v-chi.dk.

Kun ved åben konstruktiv kollegial kritik kan vi opnå den nødvendige kvalitet i vores arbejde.

Specifikt om nærværende rapport

”Forlængelse af gæsteforelæsninger via konferencesystem” er en første afrapportering af et eksperiment gennemført i forbindelse med gæsteforelæsninger ved Aalborg Universitets uddannelse til Master of Information Technology med specialisering i Sundhedsinformatik i januar 2003. Formålet har først og fremmest været at formidle faktuel information omkring eksperimentet samt give en oversigt over ”brugernes” feed-back.

Resume

Gæsteforelæsninger er ressourcekrævende at arrangere og udbyttet er ofte begrænset, fordi det først er i løbet af forelæsningen, at det egentlige fokus i indlæringsprocessen etableres. Spørgsmål fra de studerende til forelæseren melder sig ofte først efter, at gæsteforelæsningen har fundet sted.

Vi har derfor gennemført et forsøg, hvor væsentlige dele af forelæsningen blev fastholdt og distribueret til de studerende til efterfølgende fordybelse i ro og mag. Gæsteforelæseren stillede sig endvidere til rådighed for at besvare uddybende spørgsmål.

Der blev planlagt et forsøg, hvor gæsteforelæsningen skulle optages på en lydfil, som suppleres med tilhørende PowerPoint slides. Filerne skulle gøres tilgængelige for de studerende via undervisningsnetværket. Det egentlige indlæringsforløb startes med gæsteforelæsningen og der følges op via en speciel diskussions-konference. Gæsteforelæseren deltager i diskussionen.

Der er mange, der har glæde af at få de viste slides suppleret med lyden fra forelæsningen. Men udbyttet afhænger i høj grad af, om der er et umiddelbart behov for det faglige fokuspunkt for forelæsningen.

Den efterfølgende debat er vanskelig at holde i gang på et konferencesystem. Selvom forelæseren er omhyggelig med at besvare stillede spørgsmål, er det stadig vanskeligt at få sat en debat i gang.

Baggrund

Uddannelsen Master of Information Technology med specialisering i sundhedsinformatik ved Aalborg Universitet har benyttet fjernundervisning siden starten i 1994. Vi har derfor høstet en stor mængde organisatoriske og pædagogiske erfaringer, som vi anvender i en videre udvikling af uddannelsen.

Uddannelsen er en blanding af fjern- og nærundervisning.

Fjernelementet støttes af conferencesystemet FirstClass, som er et rent tekstbaseret system, og ikke blandt de mest avancerede systemer på markedet. Men når vi alligevel holder fast i systemet, skyldes det især tre forhold:

- Det er meget simpelt at lære at anvende. Alle studerende er on-line en uge efter det første weekendseminar, hvor systemet introduceres.
- Alle studerende kan selv oprette konferencer og selv bestemme, hvem der har rettigheder til hvad. De opfordres således til at oprette projektkonferencer, hvor lærerne ikke har adgang parallelt med konferencer, hvor projektvejlederen har adgang. Dokumenter, der ønskes kommenteret, placeres herefter i denne sidste conference.
- Alle bevægelser på systemet logges, så man kan følge med i om et brev bliver læst og af hvem. På den måde kan vi samle studerende op, der af en eller anden årsag bliver inaktive. Desuden anvendes tidsstemplingen i forbindelse med kursusprøver, som afholdes on-line.

Nærelementet foregår fire gange om året i week-endseminarer, hvor kursusaktiviteter, projektvejledning og gæsteforelæsninger afvikles. De to første aktiviteter er efterhånden ret veludviklede med hensyn til organisation og pædagogik, mens gæsteforelæsningerne kan udvikles videre til at være mere indlærings effektive.

Kursusaktiviteterne har gennemgået en stor udvikling. Det har vist sig, at de kurser, der har det mest konkrete og strukturerede indhold, er dem, at de studerende kaster sig over først. Desuden viser det sig også, at behovet for forelæsning og laboratorieøvelser under tilstedeværelsen af en lærer er meget varieret. Variationen er meget deltagerafhængig og vi udvikler derfor på metoder til at detektere det konkrete behov på et tidligt tidspunkt.

Projektvejledningen har fundet en form i såkaldte projektseminarer. Der afholdes projektseminarer på tre af de fire week-endseminarer. Deltagerne i seminarerne er studerende og vejledere fra 2-3 projektgrupper. Projektseminarerne organiseres i forhold til de forskellige faser, som projektarbejdet gennemløber: Problemformuleringsfasen, undersøgelses/forskningsprocessen samt skrive- og redigeringsfasen. Hver gruppe tildeles 30 minutter til at præsentere og diskutere deres projektarbejde med vejlederne og de øvrige studerende. Faseinddelingen og kravet om et statusoplæg hjælper de studerende til at strukturere deres projektarbejde. Desuden hjælper de eksplicitte deadlines til at producere arbejdsblade på et tidligere tidspunkt og til at inddrage vejlederen på et tidligt tidspunkt på en konkret måde. Set fra vejlederens synspunkt har det været en overordentlig positiv erfaring at deltage i kollegers vejledning. Det har lettet indkøringen af nye vejledere og den pædagogiske læringseffekt har været udtalt.

Gæsteforelæsningerne har været afholdt på traditionel vis. Kompetente personer fra specielt udlandet har holdt relativt lange gæsteforelæsninger for alle tre årgange af studerende. Emnerne har været meget spredte, men forsøgt tilpasset aktuelle strømninger inden for

fagområdet sundhedsinformatik og faserne i projektarbejdet. Det er forbundet med en del omkostninger at afholde gæsteforelæsninger på et højt internationalt niveau, og det kan derfor være relevant at forsøge at forøge udbyttet af sådanne internationale eksperter. Der er eksempler på andre former for fjernforelæsninger og bandede foredrag, hvor kommunikationen foregår asynkront, men de tilfælde, vi har kendskab til, involverer en stor mængde avanceret teknologi, og er derfor ikke velegnet i en fleksibel uddannelse. I forbindelse med de recordede gæsteforelæsninger, der har en videoside med, er det vores erfaring, at billedsiden ikke kan bruges til noget. For det første viser den i hovedparten af tiden blot en person, der står og snakker – ofte med ryggen til kameraet. For det andet er der som regel staccatobevægelser på grund af manglende båndbredde i de fleste studerendes modem opkobling og for det tredje er der ofte ikke fuld synkronisme mellem billede og lyd.

En løsning kan være kun at optage lydsiden og illustrere den med PowerPoint slides.

Spørgsmål der skal undersøges

1. Hvilke erfaringer kan opnås ved at fastholde gæsteforelæsningsens lydside, der suppleres med slides?
2. Hvilke erfaringer kan der opnås ved at følge gæsteforelæsningsen op via en konference hvor gæsteforelæseren deltager?

Forsøget

For at skaffe nogle erfaringer med at forlænge gæsteforelæsningerne blev følgende forsøg planlagt: Forelæseren afholder sin forelæsning i forbindelse med et weekendseminar. Forelæsningen optages digitalt og deles op i et passende antal lyd-filer. PowerPoint slides synkroniseres til at passe til lydfilerne. Lyden komprimeres herefter til et format, der kan downloades over et standardmodem. Forelæsningen planlægges på en sådan måde, at den lægger op til at fortsætte debatten på FirstClass, hvor forelæseren oprettes som bruger. I den efterfølgende periode fortsættes diskussionen fra forelæsningen i en oprettet konference på FirstClass. Forelæseren forpligter sig til at besvare spørgsmål og komme med input til f.eks. enkelte grupper projektarbejde. Diskussionen over gæsteforelæsningstemaet forløber over 1 måned.

Lydfilen og forelæserens slides placeres på conferencesystemet. Kun lyd og slides vises. Der kan eventuelt fyldes digitale still-billeder af forelæseren og tilhørere ind med passende mellemrum for at etablere en illusion af et auditorium.

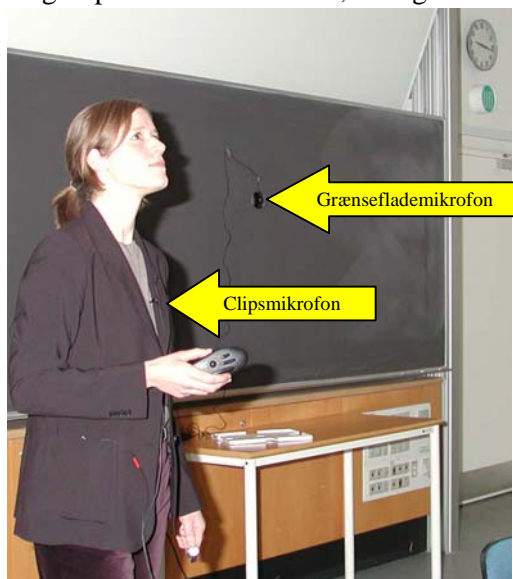
Optagelse af forelæsning

Til at optage lyden på forelæsningen blev der anvendt to mikrofoner – en clipsmikrofon og en grænseflademikrofon. De to mikrofoner blev via en mixer forbundet til den digitale optager. Lyden blev optaget i MP3 format i stereo med forelæseren i den ene kanal og auditorilyden i den anden kanal. For at have en reference til brug i den efterfølgende redigering blev der sat et videokamera op, som optog hele seancen fra et fast punkt.

Clipsmikrofonen blev hæftet på forelæseren for at få hendes tale tydeligt igennem. Der var også mulighed for at få denne lyd ud gennem auditoriets højttaleranlæg, men det blev ikke benyttet.

Grænseflademikrofonen blev monteret på tavlen for at kunne opfange lyden fra auditoriet, herunder spørgsmål fra tilhørerne.

Clipsmikrofonen var trådløs, så forelæseren ikke risikerede at falde i ledninger og i øvrigt af en god professionel kvalitet, som giver en god lyd kvalitet, såfremt der er friske batterier i.



Grænseflademikrofonen opfanger al lyd i auditoriet. Den er bedst egnet til at blive placeret midt på et bord, hvor flere personer holder møde. Hvis den skal opfange al lyd i et auditorium, kommer der ofte for megen støj. Det menneskelige øre er overlegent i filtreringen af talen, så selv avanceret elektronisk filtrering ville ikke kunne kompensere tilstrækkeligt. Der skal derfor eksperimenteres videre med simple og billige metoder til at opfange lyden fra auditoriet.

Under forelæsningen blev minuttallet på den digitale optager noteret hver gang, der blev skiftet slides. Det er en vigtig information at have til rådighed ved redigeringen af lydfilet. Det var her en fordel, at der kun var ca. 30 slides i det hele.

Redigering af lyd og billeder

Efter forelæsningen blev lydfilet delt op i stykker, der passede til hver slide i PowerPoint showet. Til dette formål blev der anvendt et program, der hedder "SoundEditPro". Et shareware program der gratis kan downloades i en 30 dages testversion. Ønsker man licensnummer kan det erhverves for ca. kr. 150. Programmet er lavet til at redigere MP3 filer, er simpelt at anvende, og det kræver ikke, at man først læser en tyk manual. Programmet kan ud over at klippe en MP3 fil også ændre komprimeringen. De to lydfilet fra forelæsningens to dele blev således komprimeret ned til ca. 20MB hver. Ved hjælp af minuttallene, der blev noteret under forelæsningen, var det en relativ let opgave at splitte forelæsningen op i de 2x15 dele, der passede til de viste slides. En enkelt illustration, der blev tegnet på tavlen, var fotograferet med digitalt kamera og indsat som slide.

Alle slides i PowerPoint filet blev forsynet med et link til en lydfilet, som kunne afspilles ved at klikke på et ikon. Samtlige filet blev placeret på uddannelsens konferencesystem i en konference, der var oprettet til formålet. Her kunne alle hente fileterne, placere dem i deres egen computer og afspille dem i det tempo, der måtte passe hver enkelt. Det var nødvendigt at have PowerPoint installeret på computeren samt at have adgang til et program, der kan afspille MP3 filer. De seneste udgaver af Windows operativsystemet har denne facilitet til rådighed.

Filet for hver halvdel af forelæsningen kom som allerede nævnt til at fylde omkring 20MB hver. Selvom de blev komprimeret i WinZip programmet, er det begrænset, hvad der opnås herigennem, idet MP3 formatet allerede er komprimeret. Med en hurtig forbindelse til Internettet er dette ikke noget problem. Men der er alligevel en del af de studerende, som stadig kommunikerer med Internettet via et 56Kb/s modem og for dem tager det en del tid at downloade filet af denne størrelse.

Resultater

Et af hovedformålene med initiativet var at forlænge de studerendes kontakt med gæsteforelæseren. Men antallet af personer der overhovedet har hentet filet har været noget begrænset. Ud af de 107 personer, der overværede forelæsningen, har 27 personer hentet lyd-

filerne til del 1 og kun 15 personer har hentet lyd-filerne til del 2. Der har således ikke været en overvældende interesse for at repetere forelæsningen. Til sammenligning kan det bemærkes, at 70 studerende har hentet gæsteforelæserens slides.

Kontakten med gæsteforelæseren har heller ikke været særlig omfangsrig. Der har i alt været stillet tre spørgsmål til gæsteforelæseren – det ene var et spørgsmål om, hvor man kunne få fat i hendes Ph.D. afhandling og de to andre var relateret til det faglige i forelæsningen. Svarene her var fyldestgørende og på ingen måde lukkede for fortsat debat – snarere tværtimod. Der har dog været stor interesse i at læse svarene – de er læst af 105 personer, altså flere end der overværede gæsteforelæsningen.

Selve projektet er også evalueret gennem et spørgeskema, som blev sat på systemet med en opfordring til at svare. Opfordringen blev fulgt af 28 personer ud af de 63, der faktisk læste skemaet.

I skemaet blev de spurgt om, hvilke dele de havde downloaded samt om deres vurdering af en række forhold vedrørende henholdsvis det tekniske i processen og henholdsvis det faglige udbytte. Spørgeskemaet er gengivet i bilag 1.

Svarene på de indledende spørgsmål om, hvad de havde downloaded, er fordelt som vist i tabel 1. Af tabellen fremgår ligeledes, hvor mange personer, der ifølge konferencesystemets log, har downloaded de enkelte dele. Det kan således medvirke til at give et billede af undersøgelsens svarprocent.

	Antal svar	Antal fra log
Har ikke downloaded noget	7	
Har downloaded slides	11	70
Har downloaded del 1	5	14
Har downloaded del 2	2	2
Har downloaded del 1 og del 2	6	13

Tabel 1: Fordelingen af hvad der er downloaded.

Tre af de personer, der har hentet slides, har også hentet lydfilerne til del 1 og den ene af disse personer også lydfilerne til del 2. Der er således en del personer, der har nøjes med at hente slides uden lyden. Det er selvfølgelig en langt mindre fil (400 KB) og dermed en langt kortere transmissionstid. Det har tilsyneladende været tilstrækkeligt for nogle.

Kommentar fra en deltager:

Jeg har ikke taget slides og lyd ned, fordi filerne var så store. Hvis de kunne sendes, så de fyldte mindre og samtidig havde en kvalitet, så de var anvendelige, vil jeg helt klart gøre brug af dem.

Vurdering af tekniske forhold

Deltagerne er også blevet bedt om at vurdere dels de tekniske forhold vedrørende projektet og dels det faglige udbytte.

Resultaterne af den tekniske vurdering fremgår af tabel 2.

Udsagn	Enig	Delvis enig	Delvis uenig	Uenig	Ved ikke
Det tog for lang tid at hente hjem på min computer	5	1	6	8	8
Det var vanskeligt at få filerne pakket ud, efter de var hentet hjem (unzip)	3	1	6	9	9
Det var vanskeligt at få til at fungere, efter at filerne var pakket ud (PowerPoint)	1	2	4	9	12
Jeg kunne ikke høre lyden tydeligt nok	3	1	1	6	17

Tabel 2: Vurdering af de tekniske forhold (n=28). Ubesvarede er placeret i ved ikke.

Som det fremgår af tabellen vurderede nogle studerende, at det tog for lang tid at downloade filerne. Spredningen skyldes givetvis, at der er stor forskel på hvilken båndbredde, de har til rådighed. Inden for universitetets netværk (10 Mb/s) tog det i arbejdstiden mindre end 10 sekunder at hente filerne, fra en hurtig ADSL forbindelse (1Mb/s) tog det under ½ minut. Gennem en hurtig modemforbindelse (56Kb/s) ville det teoretisk tage mindst 50 minutter at downloade filerne. Dette vurderes altså som for lang tid af en del af de studerende. Enkelte har dog været forberedt og planlagt efter det.

Kommentarer fra to deltagere:

- 1) Fikk ikke lyden til å fungere
- 2) Kunne ikke høre lyden - havde desværre ikke et lydkort installeret på PC

Når filerne først var hentet hjem, var der ikke de helt store problemer med at få dem pakket ud og få dem til at fungere. Der var lavet en "selvudpakkende" (self extracting) fil med programmet "WinZip", som er meget anvendt og kan hentes frit via Internettet. Der var også skrevet en meget detaljeret anvisning på, hvordan man skulle gøre. Desuden må det også forventes, at man på et studium i informationsteknologi er i stand til at klare de mest fundamentale computeropgaver. Problemerne er åbenbart størst med hensyn til at pakke

Kommentar fra en deltager:

Det tog for lang tid at hente hjem - men jeg var også "advaret" af en medstuderende om, at jeg godt kunne sætte kaffe over og nå at drikke den imens :-)

filerne ud, måske fordi PowerPoint programmet er bedre kendt af de studerende end WinZip.

Lydsiden er der stadig lidt problemer med. Der blev ikke spurgt mere detaljeret ind til, om det var forelæserens lyd eller spørgsmålene fra salen, der er problemer med, men det er antageligt det sidste. Der er reelle tekniske problemer med at opfange lyden fra et auditorium på en simpel og billig måde. Det har således vist sig, at grænseflademikrofonen, som den har været anvendt her, ikke er egnet.

Vurdering af den faglige brugbarhed

Deltagernes holdning til den faglige brugbarhed blev undersøgt gennem holdningen til tre udsagn. Resultaterne fremgår af tabel 3.

Udsagn	Enig	Delvis enig	Delvis uenig	Uenig	Ved ikke
Jeg synes det er et godt initiativ	23	4	0	0	1
Jeg kunne bruge det til at få uddybet specifikke områder	7	6	4	2	9
Jeg vil gerne kunne gøre brug af det i fremtiden	18	2	0	0	2

Tabel 3. Vurdering af den faglige brugbarhed (n=28). Ubesvarede er placeret i ved ikke

Der er en overvejende tilfredshed med initiativet. Men det er selvfølgelig også aldeles omkostningsfrit at være positiv her.

Derimod er der en mere spredt vurdering af brugbarheden i forhold til konkrete områder. Af kommentarerne fremgår det imidlertid, at det ikke er selve metoden, der vurderes, men nærmere det specifikke emneområde for forelæsningen i forhold til den enkelte studerendes aktuelle fokuseringspunkt i projektarbejdet.

Kommentar fra en deltager:

Fordi jeg havde hørt Signes foredrag i flere andre sammenhænge. Jeg havde i det her tilfælde ikke brug for at få det genopfrisket! - hvilket meget vel ville ha været relevant ved andre forelæsninger/foredrag. Fx vores kursusfag's første gennemgang tror jeg ville blive populær, fordi det ofte et nyt område og vi på senere tidspunkt skal igennem en evaluering. I vores tidsskemaer foregår der jo hele tiden en prioritering af tid.

Der er en meget positiv stemning for at kunne gøre brug af en sådan facilitet i fremtiden. Der er dog flere forskellige anvendelsesmuligheder, der bliver nævnt i kommentarerne, og ideen med at forlænge den pædagogiske værdi af det fysiske møde med gæsteforelæseren har ikke været så fremtrædende.

Kommentar fra to deltagere:

1) Har foreløpig ikke lastet det ned siden jeg, til trods for at det var interessant, ikke havde behov for nærmere uddybning/repetisjon. Det er et meget godt initiativ, og jeg skulle gjerne hatt denne muligheten til flere av de tidligere lørdagsforedrag som har vært, og som jeg har hatt større bruk for i mine prosjekt. Jeg vil laste det ned for evt senere bruk.

Håper dere vil bruke denne metode til flere foredrag! Fint å kunne ha denne muligheten.

2) Jeg har ikke brugt det i faglig sammenhæng i Signes tilfælde, men kan godt forestille mig, at det kan være et super supplement til noter og hukommelse, i tilfælde af at der er komplicerede passager "eller gode vendinger", der vil optimeres ved "live" gentagelse.

Konklusion

Gennemførelsen af projektet og den efterfølgende vurdering har givet en række nyttige erfaringer.

For det første er der arbejdet med at bearbejde lydsiden til en brugbar sammenhæng. Filerne er store og yderligere teknologisk udvikling vil næppe kunne gøre dem ret meget mindre, idet der er fysiske begrænsninger på, hvor meget informationerne kan komprimeres og stadig være genkendelige. Størrelsen er dog kun et problem for de studerende, som har almindelige langsomme modemopkoblinger. Den hastige spredning af hurtigere Internetforbindelser i det yderste led vil hurtigt ændre på dette forhold. Det har også vist sig overkommeligt at få det til

at virke hos den enkelte studerende. Der er ganske få personer, som ikke har kunnet få det til at fungere, men der er ikke større problemer end dem, vi oplever i andre lignende sammenhænge. De væsentligste problemer på lydsiden er af teknisk karakter og vedrører optagelsen af spørgsmål fra auditoriet. Der er behov for yderligere undersøgelser og eksperimenter for at finde en bedre løsning.

For det andet er der den faglige side. Her er der udbredt tilfredshed med at kunne høre forelæsningen en gang til for at få uddybet eller specificeret noget, man ikke fik med i første omgang, men på den anden side vil det ikke blive brugt, med mindre der er en konkret anledning, som f.eks. projektarbejdet.

Debatten med forelæseren, der skulle have forløbet på konferencesystemet efterfølgende, er stort set udeblevet. Til trods for at debatten var livlig ved selve forelæsningen og på ingen måde lukket eller ”færdig”, kom der aldrig en debat i gang.

De spørgsmål der blev stillet var af relativ faktuel karakter og der kom meget hurtigt både kompetente og uddybende svar fra forelæseren.

Dette er ikke en enestående erfaring på uddannelsen. I kursussammenhænge har det også vist sig uhyre vanskeligt at vedligeholde en debat på konferencesystemet. Der kan således være grund til at arbejde videre med eksperimenter med at vedligeholde en faglig debat i fjernelementet.

Kommentar fra en deltager:

Jag måste medge att det stora värdet låg i att få möjlighet till diskussion med föredragshållaren i konferensen.

Bilag 1.

Kommentarer fra spørgekemaet

Det er en anderledes kilde til viden end den sædvanlige skrevne form: en sammenhæng mellem lyd og billede, som måske kan være med til at tænke nye tanker i andre formidlingsammenhænge.

Det tog for lang tid. Men ideen med lyd er rigtig god. Jeg hører dog til dem, som stadigvæk kun har et almindeligt modem, uden nogen form for bredbånd.

Jeg har ikke brugt det, da det ikke var nødvendigt mht vores projekt. Men jeg kan sige, at hvis det havde været en mulighed de første 2 år, ville jeg have brugt det, idet forelæsningsemnerne var meget relevante for min gruppe. I år har vi fint kunnet klare os med den litt. vi selv har fundet.
Jeg har også været så heldig at høre Signe to gange, i Middelfart og i Ålborg.

Synkronisering med lyd ble vanskelig, tror jeg fikk lyden lastet ned to ganger + at de startet til forskjellige tidspunkt - i alle fall var det ikke til å følge med på. Antakelig startet jeg PP med lyd + lydfilen hver for seg... Hvis det var et område jeg var spesielt interessert i, gå tilbake og høre hva som egentlig ble sagt, ikke kun det jeg husket og tolket.

Det tog for lang tid at hente hjem - men jeg var også "advaret" af en medstuderende om at jeg godt kunne sette kaffe over og nå at drikke den imens :-)

Efter den udførlige "brugermanual" havde jeg ingen problemer med at få det til at virke, så ingen grund til forandring. Rart at kunne sidde i ro og mag og få udbytte med eller uden selvvalgte kaffepauser. Men helt klart: manualen var helt tiltrængt.

At min forbindelse ikke er så hurtig, kan du jo ikke gøre for. Det var den største svaghed. Jeg erindrer ikke helt præcist, hvor længe men ca 20-30 min.

Da jeg er i den situation ikke at kunne være med på seminariet, fik jeg her igennem megen interessant information, jeg ellers var gået glip af, så tak for det. Jeg ville godt kritisere lidt, men hvad...?

Har gennemset slides igen

Fin vejledning!

Jeg synes det tager for lang tid at høre og se! Det betyder, at man ser på den samme slides i for lang tid, selvom teksten tilføjer noget nyt eller noget mere. Jeg kunne tænke mig at kunne høre lydsiden i en lang fil! Så kunne jeg høre den, når jeg ville, evt med slides i kopi. (men måske er jeg bare lidt utålmodig.)

Men der er nok forskel på udbyttet i forhold til, om det er første gang eller anden gang, man hører eller ser arrangementet?

Kunne ikke høre lyden - havde desværre ikke et lyd kort installeret på PC.

Synes ide'en var rigtig genial - og skal også ha' det tjekket ud en dag - men var bange for, at det ville tage al for lang tid at hente filerne ned!!!!

Har foreløpig ikke lastet det ned siden jeg, til tross for at det var interessant, ikke havde behov for nærmere uddybning/repetisjon. Det er et meget godt initiativ, og jeg skulle gjerne hatt denne muligheten til flere av de tidligere lørdagsforedrag som har vært, og som jeg har hatt større bruk for i mine prosjekt. Jeg vil laste det ned for evt senere bruk.

Håper dere vil bruke denne metode til flere foredrag! Fint å kunne ha denne muligheten.

Jeg hadde hørt av andre at det tok så lang tid å hente ned filene. Dessuten synes jeg det var fint nok å høre henne live. Hvis man derimot ikke skulle kunne delta på seminaret, måtte jo dette være en fin fin mulighet.

Initiativet for at gjøre mere "lørdags arrangementet" mere "nærværende" er rigtig godt. Et helt aftenarrangement giver meget stof og information, der er meget, der skal pakkes og sendes ud. I den anden ende er der meget information og det er perfekt, hvis det er inden for et område, hvor du selv har dit interesseområde.

Fordi jeg havde hørt Signes foredrag i flere andre sammenhænge. Jeg havde i det her tilfælde ikke brug for at få det genopfrisket! - hvilket meget vel ville ha været relevant ved andre forelæsninger/foredrag.

Fx vores kursusfags første gennemgang tror jeg ville blive populær, fordi det ofte er et nyt område og vi på senere tidspunkt skal igennem en evaluering. I vores tidsskemaer foregår der jo hele tiden en prioritering af tid.

Jeg har ikke brugt det til noget fagligt, men kan absolut se det som en mulighed i fremtiden

Tema er meget relevant og projektet gir perspektiver til videre anvendelse.
Bedre informasjon om nødvendig programvare.

Jag måste medge, att det stora värdet låg i att få möjlighet till diskussion med föredragshållaren i konferensen.

Jeg har ikke brugt det i faglig sammenhæng i Signes tilfælde, men kan godt forestille mig, at det kan være et super supplement til noter og hukommelse, i tilfælde af at der er komplicerede passager "eller gode vendinger", der vil optimeres ved "live" gentagelse.

Fikk ikke lyden til å fungere.

Dersom en skal igang med et slikt prosjekt, er det ok å se, hvordan hun har bygget opp oppgaven. Forstår at det ikke trengs å være med en mengde personer for å gjennomføre en vitenskapelig undersøkelse.

Jeg har ikke taget slides og lyd ned, fordi filerne var så store. Hvis de kunne sendes, så de fyldte mindre og samtidig havde en kvalitet, så de var anvendelige, vil jeg helt klart gøre brug af dem.